

# 深水埗官立小學



## 2020/2021 年度 學校報告

深水埗官立小學  
二零二零至二零二一年度

學校報告

目錄

<b>1.</b>	<b>我們的學校</b>	<b>P.3-4</b>
1.1	辦學宗旨	
1.2	學校簡介	
1.3	管理與組織	
<b>2.</b>	<b>我們的教師</b>	<b>P.5-6</b>
2.1	教師資歷	
2.2	教師專業發展	
<b>3.</b>	<b>我們的學生</b>	<b>P.6</b>
3.1	班級編制	
3.2	學生人數	
3.3	學生出席率	
<b>4.</b>	<b>我們的學與教</b>	<b>P.7-19</b>
4.1	核心課程科務重點工作	
4.2	各科學習活動	
4.3	全方位學習活動	
4.4	學生閱讀習慣	
4.5	促進學習的評估	
4.6	實際上課日數	
4.7	主要學習領域的課時	
<b>5.</b>	<b>學生成長支援</b>	<b>P.20-30</b>
5.1	學校活動	
5.2	制服及服務團隊	
5.3	校本服務學習及獎勵計劃	
5.4	德育及公民訓練	
5.5	學生輔導	
5.6	家長支援服務	
5.7	教師支援服務	
5.8	給有特殊需要學生的支援	

<b>6.</b>	<b>學生表現</b>	<b>P.31-40</b>
6.1	學生參與校際活動的情況	
6.2	學生參與校外比賽的成績	
6.3	升中派位	
<b>7.</b>	<b>學校與家長聯繫</b>	<b>P.41-42</b>
7.1	家長日	
7.2	家長講座及工作坊	
7.3	家長會議	
7.4	家長興趣班	
7.5	家長義工服務	
<b>8.</b>	<b>財務報告</b>	<b>P.43</b>
<b>9.</b>	<b>2020-2021 年度學校周年發展計劃的關注事項：成就與反思</b>	<b>P.44-90</b>

# 深水埗官立小學

## 二零二零至二零二一年度

### 學校報告

## 1. 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨

讓學生在愉快而有規律的環境下學習，啟發認知、思考和解難的能力；在學習活動中積極進取，達至五育均衡的發展，成為良好公民。

### 1.2 學校簡介

#### 1.2.1 學校背景

學校創立於一九五八年，原為福榮街官立下午小學，於二零零二年九月遷校至現址，易名為深水埗官立小學，並轉為全日制。校訓為「積極進取、自我完善」，旨在讓學生在愉快而有規律的環境下學習，啟發認知、思考和解難的能力。在學習活動中積極進取，達至五育均衡發展，成為良好公民。

#### 1.2.2 校舍設備

學校為一所「千禧年」設計的新型校舍，設備完善、交通方便。學校設施包括 30 個標準課室、多用途操場、籃球場、足球場、露天廣場、花圃休憩區、家長資源室、活動室、英語閱讀室、圖書館、視覺藝術室、音樂室、電腦室、輔導室等，並設有中央廣播及視像播放系統。

#### 1.2.3 校網及聯系中學

學校位於深水埗區，小學派位屬 40 區；另中學派位為 KL2 校網。聯系中學包括荃灣官立中學、九龍工業中學、何文田官立中學及賽馬會官立中學。

### 1.3 管理與組織

#### 1.3.1 學校管理委員會

學校的學校管理委員會於 2002 年成立，為學校最重要的行政領導。

成員	姓名
主席	陳慕顏女士
當然成員	黃鳳霞校長
教師成員	洪寶如主任
	關杏怡老師
家長成員	曾美雲女士
	羅嘉潔女士
獨立成員	李詠琴女士
	吳本韓博士
	洪傑美女士

#### 1.3.2 教職員編制

##### 1.3.2.1 教師編制

職級	HMI	SPSM	PSM CD	PSM EPC	PSM	APSM	NET	TT	總數
人數	1	3	1	1	8	33	1	8	56

##### 1.3.2.2 文書及一般職系編制

職級	ACO	SAE	AC	CA	GC	TA	ITRO	ITRA	OA	WMII	JAN	總數
人數	1	1	1	0	3	10	1	1	1	3	7	29

由於公務員事務局未能派員填補文書助理一職，本年度該職位懸空，並增設一名文員暫代空缺。

##### 1.3.2.3 學生輔導人員

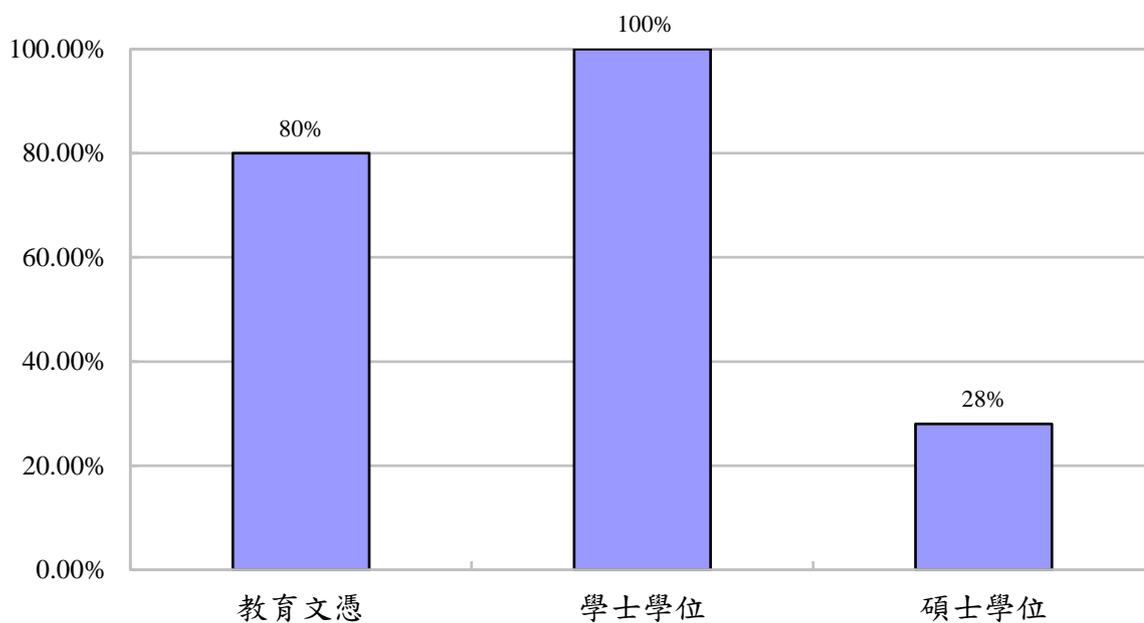
職級	LSP	SGP	總數
人數	1	2	3

## 2. 我們的教師

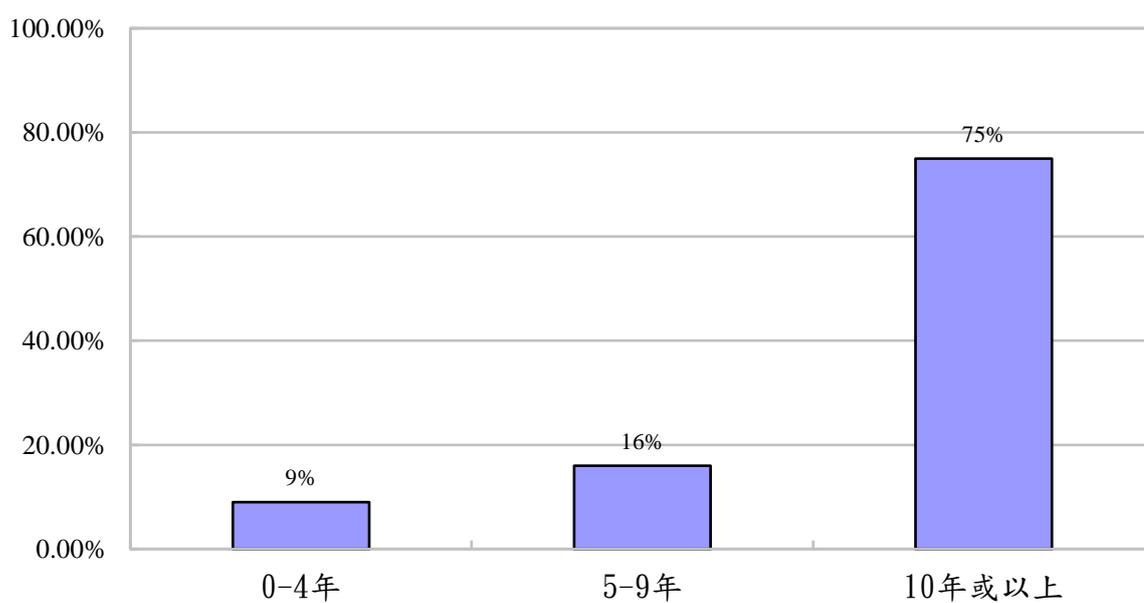
### 2.1 教師資歷

2020-2021 年度教師共有 56 人。

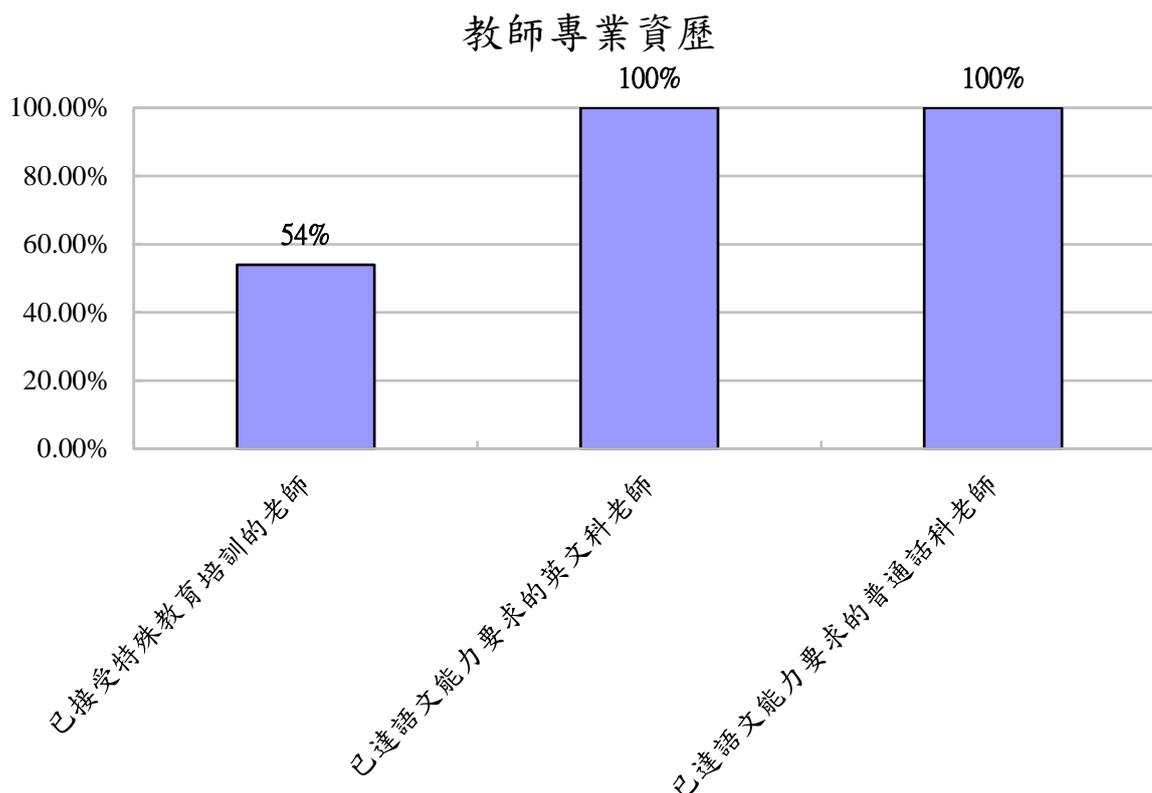
#### 2.1.1 教師學歷



#### 2.1.2 教師教學年資



## 2.2 教師專業發展



## 3. 我們的學生

### 3.1 班級編制

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

### 3.2 學生人數(截至 18/6/2021)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生	73	71	71	71	80	78	444
女生	59	53	61	56	53	55	337
總數	132	124	132	127	133	133	781

### 3.3 學生出席率(截至 18/6/2021)

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
96.7%	96.8%	98.3%	98.1%	97.9%	97.5%

## 4. 我們的學與教

### 4.1 核心課程科務重點工作

核心課程	科務重點工作
中文科	小一銜接課程
	非華語小組學習課程
	校本電子學習設計（三至五年級）
	成語教學
	優化課業設計－寫作工作紙、單元工作紙
	運用自學簿進行預習及延伸學習
英文科	P1-P3 Space Town Literacy Programme
	School-based Curriculum (P4-P6 Reading and Writing Programme)
數學科	數學課後小組
	透過課程調適，照顧學生個別差異。
	運用筆記簿進行課前預習、課堂摘錄筆記及 課後延伸學習。
	專題習作
	速算比賽、校外數學比賽
常識科	專題研習
	各級科技探究活動
	「時事新聞展板」、「時事焦點活動」
	「健康飲食在校園」
視藝科	視藝展及視藝週活動
	透過網上自學練習，培養學生的自學能力。
	調適創作範圍及內容，以照顧學生個別差異。
音樂科	「童謠知多少」自學冊比賽
	高低年級合唱團、中樂團及其他樂器班 (因疫情影響，暫停練習。)
	中國鼓校隊 (因疫情影響，暫停練習。)
	音樂欣賞 (因疫情影響，取消此項活動。)

體育科	深官校隊 (除排球校隊於課外活動時段訓練外，其他校隊均暫停。)
	校外比賽 (因疫情影響，學界比賽取消。)
	課室體育資訊站
	eClass 網上學習
普通話科	普通話大使選拔與培訓
	校際朗誦比賽
	普通話小老師
	普通話日(配合言語活動)
資訊 科技科	建立學生運用資訊科技加強自學能力
	透過校隊(IT達人)、服務團隊(電腦室管理員)及 (資訊站管理員)，訓練學生的資訊科技技能及責任感。
	加強學生資訊素養培育
個人成長 教育	整合生活教育課、德育課內容為德育成長課， 提升學生在個人、家庭、社群以至國家的責任承擔精神。
	按各級學生的成長需要來制訂成長課題及級訓輔活動。
	加以運用繪本教材
	發展服務學習，讓學生透過活動經驗， 培養正向及關愛價值觀。
	延伸課程的配合：哈樂車、護苗車、和諧快線及 教育講座等。
圖書課	親子閱讀獎勵計劃
	閱讀/圖書課
	P3-P5 閱讀講座
	圖書館+中文科活動
	圖書館+英文科活動
	圖書館+數學科活動
	圖書館+常識科活動

## 4.2 各科學習活動（由 09/2020 至 06/2021）

### 4.2.1 中文科

日期 (日/月/年份)	活動項目	參與學生
10/2020	全港硬筆書法比賽	P1-6
11/2020 - 12/2020	第 72 屆校際朗誦比賽(獨誦)	P1-6
11/2020	「展藝.識法」國家憲法及《基本法》推廣活動高小組-硬筆書法比賽	P4-6
12/2020 - 03/2021	腦圖設計比賽	P4-6
09/02/2021	中國文化嘉年華	P1-6
03/2021 - 05/2021	中文作文比賽	P3-6
04/2021	第一屆大灣區「尊師重道」生命教育徵文比賽	P6
05/2021 - 06/2021	成語活動	P3-6
全學年	「篇篇流螢」網上閱讀計劃	P4-6

### 4.2.2 英文科

日期 (日/月/年份)	活動項目	參與學生
09/10/2020 18/06/2021	英語布偶劇班	P4-5
09/10/2020 - 20/11/2020	英詩唱遊班	P2-3
12/10/2020 - 23/10/2020	英文書法比賽	P1-6
10/2020 - 06/2021	Mind Map Competition (腦圖設計比賽)	P4-5
10/2020 - 06/2021	PEEG Reading Across Curriculum Programme	P4-5
14/10/2020 - 30/10/2020	Mini English Day	P1-3
12/05/2021	英語話劇--健康小食	P4

#### 4.2.3 數學科

日期 (日/月/年份)	活動項目	參與學生
03/01/2021	『華夏盃』全國數學奧林匹克邀請賽 2021(香港賽區)初賽比賽	P3-6
23/01/2021	第六屆小學數學精英大賽	P5-6
21/02/2021	2021 港澳數學奧林匹克公開賽 <港澳盃 HKMO OPEN>	P3-6
03/2021 - 04/2021	閱讀推廣--「IQ 大挑戰」	P1-6
06/2021	速算比賽	P1-6

#### 4.2.4 常識科

日期 (日/月/年份)	活動項目	參與學生
11/2020 - 05/2021	腦圖設計比賽	P4-6
30/03/2021 - 12/04/2021	第九屆法制先鋒法律常識問答比賽	P6 代表
19/04/2021 - 20/04/2021	常識科《香港國安法》問答比賽	P1, 3-6
26/04/2021 - 04/05/2021	華萃薪傳-第一屆全港小學中國歷史 文化常識問答比賽	P4-6
19/04/2021 - 07/05/2021	健康飲食在校園	P1-6
10/05/2021 - 21/05/2021	第七屆《基本法》 全港校際問答比賽	P4-6
05/2021 - 06/2021	圖書館活動	P1-6
17/06/2021	著綠校園活動	P1-6
07/2021	STEM 跨科學習周	P1-6
2020-2021	綠化校園 - 「一人一花」計劃	P1-6
2020-2021	「綠得開心學校」標誌計劃	P1-6
2020-2021	「篇篇流螢」網上閱讀計劃	P4-6
2020-2021	綠化校園資助計劃	P1-6

#### 4.2.5 音樂科

日期 (日/月/年份)	活動項目	參與學生
29/01/2021	樂韻播萬千 (因疫情影響，取消此活動。)	P2-4
01/10/2020- 31/05/2021	「童謠知多少」自學冊比賽	P1-3
16/12/2020	聖誕聯歡會 (因疫情影響，取消此活動。)	低年級合唱團
09/02/2021	中國文化嘉年華 (因疫情影響，取消此活動。)	中國鼓 中樂團

#### 4.2.6 體育科

日期 (日/月/年份)	活動項目	參與學生
全學年	「賽馬會家校童喜動計劃」 網上實時運動班	參與計劃 P1-6
11-12/2020	九龍西區小學校際足球比賽 (因疫情影響，取消此活動。)	足球校隊
12/2020	九龍西區小學校際田徑比賽 (因疫情影響，取消此活動。)	田徑校隊
01/2021	九龍西區小學校際乒乓球比賽 (因疫情影響，取消此活動。)	乒乓球校隊
02-03/2021	九龍西區小學校際籃球比賽 (因疫情影響，取消此活動。)	籃球校隊
04/2021	九龍西區小學校際排球比賽 (因疫情影響，取消此活動。)	排球校隊

#### 4.2.7 普通話科

日期 (日/月/年份)	活動項目	參與學生
01/10/2020 - 01/07/2021	早會分享 (1次) 午間廣播 (2次)	P1-6
11/2020 - 12/2020	第71屆香港學校朗誦節 獨誦 集誦 (因疫情影響，取消此活動。)	P1-6 P5-6
25/11/2020	教育劇場《無煙大搜查》	P1-2
17/06/2021	「正字正音大聯盟」 全校言語活動日	P1-4

#### 4.2.8 視藝科

日期 (日/月/年份)	活動項目	參與學生
09/2020	「展藝．識法」創意填色比賽	P1-6
10/2020	運動會場刊封面設計比賽 (校內) (因疫情影響, 取消此活動。)	P4-6
12/2020	聖誕飾物設計比賽 (校內) (因疫情影響, 取消此活動。)	P1-6
01/2021	校園藝術大使計劃 (獲提名為藝術大使的同學是 4A 戚加寶和 4E 梁芷琳。)	P4-6
04/2021	「向海員致敬」填色比賽 2021	P1-6
04/2021	校園藝術大使計劃—校園美化計劃	P4-6
05/2021	中華文化風箏設計活動	P1-6
07/2021	視藝科學習成果展	P1-6

#### 4.2.9 資訊科技科

日期 (日/月/年份)	活動項目	參與學生
25/11/2020	國家憲法日網上問答比賽	P. 3-6
11/11/2020	教城學生獎勵計劃 2020/21	P. 1-6
11/2020	網絡安全運動網上問答比賽 (警務處網絡安全及科技罪案調查科) 透過 GRWTH 系統發放訊息, 邀請學生上網參加問答比賽。	P. 1-6

#### 4.2.10 圖書科

日期 (日/月/年份)	活動項目	參與學生
10/2020- 5/2021	「親子閱讀獎勵計劃」	全校
10/2020- 5/2021	網上學習: 為全校學生開設「小校園」及 「書唔兇」帳號	全校

14/10/2020	P3-P4 閱讀講座	P3-P4
01/2021- 02/2021	圖書館+ 英文科活動	全校
26/2/2021	P5 閱讀講座	P5
03/2021- 04/2021	圖書館+ 數學科活動	全校
03/2021- 06/2021	圖書館+ 常識科活動	全校
05/2021- 06/2021	圖書館+ 中文科活動	全校

#### 4.2.11 教育性參觀

因受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度未能舉行學生到場地參觀的活動，而於下學期改為網上看短片並完成工作紙的模式。活動在下學期四月至五月間舉行，分為三大主題：一、二年級觀看《香港植物公園》，三、四年級觀看《香港公共圖書館》、五、六年級觀看《香港海防博物館》，學生表現理想，有的工作紙設計得很有創意。

#### 4.2.12 其他

日期 (日/月/年份)	活動項目	參與學生
03/09/2020	Zoom 實時班主任課及 營班級承諾行動	P2-6
14/10/2020 - 10/11/2020	自律自省金句我認識	P1-2
21/11/2020	「領袖訓練日— 激戰團隊訓練活動」	P4-6
26/04/2021 - 07/05/2021	班際秩序比賽	P1-2, P4-6
17/05/2021 - 21/05/2021	班際清潔比賽	P2-5
23/02/2021 - 05/03/2021	勤學之星	P3-6
08/06/2021	《獅子山上》電影欣賞	P5-6
09/06/2021 21/06/2021	魔術表演	P1, 2, 3, 6

10/06/2021 06/07/2021 09/07/2021	少林武術演示	P1-6
16/06/2021	Hiphop 體驗日	P2, 3, 4, 5
19/06/2021	「領袖訓練日— 躲避盤及地壺球體驗」	P4-6
21/06/2021 - 30/06/2021	旅行改為觀看短片 《香港濕地公園》 並完成工作紙	P1-6

### 4.3 全方位學習活動

學生從不同的科目建構知識，掌握運用語文和解難的能力。而多元化的學習活動，既豐富個人的生活體驗，也開闊了同學的眼界。有見及此，本年度學校為同學舉辦了各式各樣的活動，以拓寬學生的視野及發展學生的多元智能，有關活動臚列如下：

#### 4.3.1 跨學科主題學習周

學校於7月5、7、8日(共3天)進行跨科主題學習周，以「科學小博士，你我做得到」為主題，舉辦了一系列與STEM有關的學習活動，讓學生進行全方位學習，發揮潛能。有關活動結合了「科學、科技、工程及數學」的學習元素，並透過不同的學習課題，讓學生明白「科學就是生活，生活就是科學」。各科學習內容如下：

年級	一	二	三	四	五	六
主題/ 科學 原理	摺摺 紙飛機	自製 玩具車	小小 冷氣機	威力 空氣炮	防盜 警報器	彈珠 過山車

#### 4.3.2 領袖訓練計劃

學校於上學期11月21日為29位學生安排了3小時的攻防戰領袖訓練。就學生輔導人員觀察，學生都十分投入活動。分組進行活動時，組員間透過積極溝通而達致互相合作，這有助他們勝出多個回合，相信是次經驗能夠促進團隊之間的默契。

於下學期6月19日為44位學生安排了4小時的「領袖訓練日——躲避盤及地壺球體驗」。根據學生輔導人員觀察，學生都十分投入活動，而所有同學同意訓練能提高團隊互助精神。

因應疫情關係，訓練活動只能安排在學校舉行，建議來年的領袖訓練可安排戶外活動，讓學生能夠有多元化的訓練。

#### 4.3.3 中國文化活動日

為加強學生對中國文化的認識及欣賞能力，從而培養學生對中國國民身分的認同，學校於2月9日舉行「中國文化活動日」。當天的活動加深學生對中國傳統文化的認識。

活動內容：

	中國藝術學習活動	播放中國文藝節目
一年級	超級積木揮春	踩高蹺、笛子、 千手觀音
二年級	彩繪祝福風車	水上舞獅、二胡、 蒙古舞
三年級	通花玻璃紙彩燈	皮影戲、古箏、 中國古典舞
四年級	維港煙花光纖畫	提線木偶、 葫蘆絲、彝族歌舞
五年級	創意 cupcake 錢箱	舞夜光龍、琵琶、 東北民間舞
六年級	紮作燈籠	變臉、唢呐、 傣族舞

#### 4.3.4 六年級參觀中學

因疫情影響，本學年是項活動取消。

#### 4.3.5 「FUN 分字詞形音義」全校言語活動日

言語活動日於6月17日舉行，因應疫情關係，避免人群聚集及保持一定的社交距離，活動選擇在空間較大的禮堂進行，每節只限一級參與活動。透過各攤位遊戲，讓學生有趣地辨析字詞的形音義。

#### 4.3.6 科技學習日

因應2019冠狀病毒病影響而停課，本學年是項活動取消。

#### 4.3.7 第九屆深水埗校園藝術馬拉松2021表演及學生視藝作品展示

因疫情影響，機構取消是項活動。

4.3.8 合唱團校隊參加香港學校音樂節比賽  
因疫情影響，協會取消是項活動。

4.3.9 中樂團校隊參加聯校音樂大賽 2020  
因疫情影響，本學年是項活動取消。

4.3.10 「賽馬會家校童喜動計劃」

「賽馬會家校童喜動計劃」踏入第四年，策劃團隊以提升家長和教職員對運動的認知和興趣為主。學期初，我們已向參與計劃的學生、家長及新參與的教職員派發運動手帶，並鼓勵參與者積極參與計劃團隊舉辦的各種活動。為配合停止面授課堂安排及培養參與者持續運動的態度，計劃團隊開展了學生、家長及教師網上實時活動班，由專業教練指導進行各種不同類型的體育活動。而根據計劃定期發放的「運動手帶使用報告」可知，我校參加者每天平均步數最高介乎 10500 至 12500，活動量指數屬於高級別，表現不俗。

4.3.11 姊妹交流活動

學校於 2020-2021 年度安排本校 30 位同學與深圳市平山區碧嶺小學的學生進行書信交流。因應 2019 冠狀病毒病疫情學校停課，本港局部分年級復課的影響，只進行了兩次書信來往。

因應 2019 冠狀病毒病疫情學校停課，把實體到北京進行交流改為網上交流。於 2021 年度 5 月 6 日下午，安排本校 4 位同學與北京海淀區東升實驗小學的學生進行 ZOOM 實時網上交流。雙方的師生就停課期間網上學習、中國文化和升旗禮進行交流。當日活動流暢，學生在愉快的氣氛下交流，對兩校的推行模式有了深層的了解，獲益良多。

4.3.12 境外交流

因疫情影響，本學年是項活動取消。

4.3.13 4 月 15 日「全民國家安全教育日」

學校鼓勵學生參加教育局舉辦的 2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽，提升學生對《憲法》與國家安全的認識，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並了解國家安全與日常生活息息相關，以及其對個人、社會及國家的重

要性。此外，訓輔組亦以中央廣播形式講解重點舉隅，加強學生對國家安全的認識。

#### 4.3.14 5月12日英語話劇--健康小食

為配合四年級推行「促進小學英語學習津貼計劃」，英文科邀請街坊小子木偶劇場到校進行實體話劇表演，為學生營造英語學習環境，有效地提升他們學習英語的興趣。當天的表演十分精彩，學生的反應也十分熱烈。

### 4.4 學生閱讀習慣

#### 4.4.1 各級借閱圖書統計



因疫情關係，圖書館暫停開放，為了讓學生在疫情下保持閱讀習慣，分別在十一月及一月完成購買中文及英文電子書，並在圖書課介紹及推廣。因此，本年度的閱讀獎是電子書閱讀平台所提供的數據及學生交回的閱讀紀錄冊作依據。根據統計資料所得，全學年本校學生共借閱 14755 本圖書，全學年平均每位學生閱讀約 19 本書。

#### 4.4.2 閱讀活動

##### 4.4.2.1 「親子閱讀獎勵計劃」

因應疫情關係，圖書館暫停開放，所以本學年是推廣電子書為主。在十一月完成購買教育城提供的「e 閱讀學校計劃」的電子書，合共約 750 本中文及英文書，當中部份是與關中國文化歷史有關的書籍；一月完成購買 eClass 的 eLib plus 的英文電子書，並在圖書課介紹及推廣。除此之外，上學期在圖書課向學生講解借閱公共圖書館電子書的方法，藉以擴闊學生能從不同閱讀平台閱讀電子書。

從學生問卷結果所得，約 62%學生喜歡閱讀實體書，約 38%喜歡閱讀電子書。因此，本年度的閱讀獎是以電子書閱讀平台所提供的數據及學生交回的閱讀紀錄冊作為依據。根據 6 月收回閱讀紀錄冊資料作統計，本年度獲得「親子閱讀獎勵計劃」銅獎有 126 人，銀獎有 66 人，金獎有 37 人，榮譽大獎有 16 人，閱讀小博士共 7 人，所有獎項在六月頒發給學生。

#### 4.4.2.2 「閱讀/圖書課」

為培養校園閱讀風氣及文化、培養學生良好的閱讀習慣及閱讀興趣，每班有 20 節「閱讀/圖書課」，10 次圖書課，10 次閱讀課。

圖書課：

原定各班 10 次圖書課，本學年因疫情關係，各級曾停課及分階段復課，全學年以面授課或網課形式進行，共完成 9 次圖書課。

閱讀課：

原定 6 次是閱讀文章，4 次是閱讀圖書(廣泛閱讀)。每次學生要預先閱讀文章和有關工作紙，在閱讀課時進行匯報及分享閱後感，透過閱讀具正面價值的文章或剪報，讓學生能從文章反思，改進自己的行為，建立他們正確的價值觀。本學年因疫情關係，各級曾停課及分階段復課，所以主要取消了「廣泛閱讀」的課堂。一至三年級進行 5 次閱讀課，四至六年級進行 6 次閱讀課，其中 1 次是廣泛閱讀。

#### 4.4.2.3 閱讀講座

本年度安排了 2 次閱讀講座給三至五年級學生，其餘班別，因疫情關係取消。

### 4.5 促進學習的評估

學校積極發展校本課程，並根據持續性的評估資料，針對學生學業上的需要，適時修正各科的教學重點，建構更適切的學習進程，提升學習的成效。為減低評估帶給一年級學生的壓力，本年度一年級全年不設測驗及考試。中、英、數、常四科科任教師於測考後會進行試卷檢討及分析，並就學生表現修正教學重點，給予學生有效益的回饋，以鞏固學生所學。因應停止面授課堂安排，本年度上學期二至五年級期考改為進展性評估並安排於恢復面授課堂時進行。

#### 4.6 實際上課日數

上學期上課日數	94 天
下學期上課日數	98 天
全年共上課日數	192 天

#### 4.7 主要學習領域的課時

學習領域/科目	每周節數	課時百分比
中國語文及普通話	10 + 1	24%
英文	9	20%
數學	6	13%
常識及資訊科技	5 + 1	13%
視藝	2	4%
音樂	2	4%
體育	2	4%
綜合及導修	1 + 4	11%
課外活動	2	4%
升旗、早會、班務	---	3%
總計	45	100%

## 5. 學生成長支援

### 5.1 學校活動

#### 5.1.1 課外活動

學校為了實踐「全人教育」，除透過正規的課程外，逢星期五上課時間更推行校本課外活動計劃，目的是拓展學生的學習領域，激發個人潛能，從而培育其多元智能，發展個人所長。

<b>固定組</b>	非華語興趣小組、IT 達人、深官義工隊、英語布偶、排球、跟你做個 friend、藝窩、英詩唱遊	
<b>循環組</b>	P.1	輕黏土、活力至叻星、紙黏土、菜園故事、學是學非、摺紙、兒歌和你唱
	P.2	扭氣球、繪本樂、趣談歷史、摺紙、棋藝、普動樂、編程遊戲
	P.3	小小科學家、雜耍、手工藝、猜謎、棋藝、法律小學堂、Rainbow bell、環保趣味 DIY
	P.4	百變魔術、小小科學家、模型製作、輕黏土 DIY、數字遊戲、勞作遊戲、節奏樂趣、語文探索樂、創作數碼故事
	P.5	3D 畫筆、名畫的故事、棋藝、STEM、趣味數學、趣味小手工、敢想智多星、數獨
	P.6	高效記憶、立體手工、數獨、乒乓球、有趣的紙張、趣談歷史、圍棋、次次理財初階、STEM、配音

#### 5.1.2 學藝班及校隊

學校善用寬敞的校舍空間，原定於課後開辦超過 30 組課後興趣班，包括學藝班及校隊；但因疫情影響而半天上課，所以本學年只在星期六舉辦學藝班。學藝班學生參加人次全年合共 750 人次，為學生的體藝發展提供了全方位的支援與培育。

<b>學藝班</b>	項目	參加人次
		全學年
	乒乓球 (P.1-6)	57
	足球 (P.1-6)	75
	籃球 (P.3-6)	46
	羽毛球 (P.3-6)	32
	花式跳繩 (P.2-6)	39

	水墨畫 (P. 1-6)	47
	芭蕾舞 (P. 1-3)	43
	中國鼓 (P. 2-5)	6
	圍棋 (P. 3-6)	14
	跆拳道 (P. 2-6)	36
	STEM 樂高機械人 (P. 3-6)	31
	奧林匹克數學 (P. 1-6)	171
	劍橋英語 (P. 1-6)	153

## 5.2 制服及服務團隊

### 5.2.1 交通安全隊

因受疫情影響，要減少人群聚集，本年度沒有任何活動。

### 5.2.2 公益少年團

公益少年團的目標是為青少年提供學校課程以外的教育，藉此提高他們的公民責任感。透過參觀社區服務機構，讓他們親身體驗各機構的工作情況，從而培養他們關懷社區，積極參與社區事務，成為其他市民的好榜樣。故此，公益少年團的口號是：「認識、關懷、服務」。

本校每年招募四至六年級的學生成為公益少年團成員，響應香港公益金舉辦的「環保為公益」活動，發揚公益少年團服務社會、熱心公益的精神，支持美化環境，並為公益金籌款，培養學生的熱情和關愛，成為一個熱心公益的好青年。

因受疫情影響，要減少人群聚集，上學期團員只參加了「環保為公益——慈善花卉義賣」籌款活動。學生透過栽種花卉，培養出對種植盆栽的興趣。學生積極參與是次活動，表現良好。

### 5.2.3 幼童軍

因受疫情影響，要減少人群聚集，本年度沒有任何活動。

### 5.2.4 升旗隊

升旗活動的目的是希望推廣學校的升旗文化，讓學生通過親身參與，認識國家、關心國家，增強對國民身分的認同。本隊隊員多是五、六年級的同學，他們穿著整齊的制服，昂首闊步，配合著國歌的節奏下，國旗慢慢上升，加強同學的愛國情懷。因受疫情影響，要減少人群聚集，升旗隊上學期進行了一次的升旗禮，下

學期升旗隊將會在畢業禮中進行升旗禮，學生表現盡責，服務優良。

#### 5.2.5 少年警訊

本校少年警訊隸屬深水埗區，會員為三至六年級學生，少年警訊的成立秉承四個宗旨，鼓勵和加強香港警方與青少年之間的溝通及認識；促進青少年與警方合作撲滅罪行；培養青少年對社會應有的責任感；提供多元化的體育、活動及培訓設施，令青少年的生活更健康更充實。

本校少訊會員在每季聚會中，教師會推薦會員參加一些由支會舉辦的參觀活動和培訓課程，透過活動或課程，讓會員多方面學習，讓會員「多元智能」得以發揮。

因受疫情影響，要減少人群聚集，上學期學生只參與「分享快樂正能量」四格插圖親子創作比賽。雖受疫情影響，但學生參與人數仍有二十多人，表現令人滿意。

#### 5.2.6 環保大使

本校成立環保大使團隊，旨在推廣環保活動，宣揚環保訊息。透過參與不同的環保活動，培養環保大使關心社會，愛護環境的態度。

因受疫情影響，要減少人群聚集，上學期只參與「一人一花」的活動，學生積極參與活動，表現盡責。

### 5.3 校本服務學習及獎勵計劃

組織校內服務團隊，透過服務學習，以及制定適切的獎勵計劃，鼓勵學生發揮自己的潛能，盡己所能服務別人，培養學生養成樂於服務，關愛他人的良好態度。

#### 5.3.1 一人一職班本服務計劃

建構「服務學習」經驗，推行「一人一職」班本服務計劃。各班主任會因應班本需要、學生的能力及性向，為班中每一位學生安排不同的職務，服務他人。班中每一位學生透過良好的服務，以獲取肯定，得到老師的獎勵。老師會以蓋印形式，在「品學高 Go Goal」小冊子中紀錄學生的優良服務表現，使班中每一位學生更勇於服務他人。

### 5.3.2 大哥哥大姐姐服務學習計劃

因受疫情影響，要減少人群聚集，故原本為小一學生適應校園生活而設的大哥哥大姐姐計劃，本年度取消了。本年改由負責老師拍攝影片讓學生觀看，讓小一學生在小息時觀看，使其盡快適應小一生活。影片同時會於課後放在 eClass 讓小一家長觀看，希望家長配合學校的安排，使小一學生盡快融入校園的生活。

### 5.3.3 義工服務

本年度繼續推行「深官義工隊」，為對象學生提供服務學習機會，內容包括義工訓練、服務籌備及校內服務。校外探訪因應 2019 冠狀病毒病影響，活動取消。參與的學生都認為自己投入參與義工活動及願意繼續服務他人。

### 5.3.4 「勤學之星」獎勵計劃

上學期「勤學之星」獎勵計劃，因受疫情影響，活動改於下學期才進行。「勤學之星」獎勵計劃，目的是鼓勵同學準時完成功課，鞏固知識，提升學習效能。學生於活動期間凡帶齊當日需繳交的功課，則可多獲得兩個「品學高 Go Goal」計劃的獎印。班主任統計一個星期內學生獲得蓋印的數目。於獎勵計劃時段內，五天交齊功課的學生會被選為班上的「勤學之星」，並會編印各班「勤學之星」龍虎榜，張貼在課室內，加以表揚表現出色的學生。

### 5.3.5 「品學高 Go Goal」學行表現獎勵計劃

「品學高 Go Goal」學行表現獎勵計劃，目的是鼓勵學生建立良好的品德和提升全方位的學習表現。計劃內容如下：

目標：	「品學高 Go Goal」學行表現獎勵計劃，目的是鼓勵學生提升全方位學習表現及透過多元智能活動，協助學生建立應有的品德和正向的價值觀。
計劃內容：	學校派發「品學高 Go Goal」小冊子給全校學生。如學生須在品行、學業、服務及參與校內外的活動或比賽上有良好表現，均可獲得「獎印」，學生得到指定數量的「獎印」後，便可於指定的日期換領禮物。  計劃內容主要包括「品德篇」（包括體藝上的優良表現）、「學業篇」和「服務篇」三個部分，校長及全體老師會在各篇的「獎印紀錄表」內，為學行表現良好的學生蓋印，每次可獲發 1-3 枚獎印，以茲獎勵。

獎勵內容：	計劃將全年推行，為鼓勵學生積極參與是項計劃，每逢測驗或考試後，班主任會收集並查閱學生的「品學高 Go Goal」小冊子，而學生亦可根據獲得的獎印數量，換取小食或禮物。
-------	---

因受疫情影響，計劃只能在恢復面授課時進行。「品學高 Go Goal」學行表現獎勵計劃能為學生的良好表現作出鼓勵和肯定，以加強他們的自信心，強化他們的正向行為。大部份學生能踴躍參與，反應熱烈。

## 5.4 德育及公民訓練

本年度學校以「和睦欣賞」為主題，透過德育及公民教育講座、月訓、德育課和升旗禮等活動，培育學生與人和諧相處、欣賞他人的態度及建立正向價值觀。

### 5.4.1 月訓

透過不同主題的月訓，讓學生從個人、家庭、社群以至國家等不同範疇，全面作德育及公民教育，有助培育學生與人和諧相處、欣賞他人的態度及建立正向價值觀。

### 5.4.2 升旗禮及旗下講話

因為受疫情影響，上學期舉行了一次升旗禮，下學期疫情相對穩定，合共舉行了五次升旗禮，傳達關愛家國的訊息，提升學生對國民身份的認同及建立正向價值觀。

### 5.4.3 德育及公民教育講座

透過不同主題的講座或教育劇場，進行公民教育，讓學生認識社會，並明白自己在不同範疇的角色，學會正向價值觀及提升尊重關愛的精神，並傳遞盡責承擔的社會公民意識。

### 5.4.4 早會分享

因為受疫情影響而未能舉行早會，改為以中央廣播形式進行。活動內容涉及科組主題分享、校園活動宣傳及早會頒獎禮等。通過早會的宣佈，有效提供學校活動及事務資訊，提升學生對學校的歸屬感。通過各科組主題分享，發展學生多元知識，開拓他們的視野。透過早會頒獎禮，表揚優秀的班別或學生，藉此對獲獎學生的成就予以肯定，提升他們的自信心。

#### 5.4.5 校園午間廣播

因為受疫情影響，學生只上半天學，校園廣播不能在午膳期間播放，改為一周一次，上載校網 eClass 讓學生點播。廣播內容分為三大範疇：科本知識、中國文化、正向教育。負責老師按編排的範疇找短片，加入內容簡介。透過廣播短片，讓學生增進科本知識，了解不同主題的中國文化，並透過有趣的短片培養學生正向價值，積極人生，友愛他人。

#### 5.4.6 班風建立

學期初班主任及科任教師與學生共同訂立課室常規及獎懲方法，並作全年跟進及檢討。透過班級經營，教導學生自律守規，培育尊重關愛的精神，建立正向價值觀，以及提升學生對班的歸屬感。

#### 5.4.7 生日會

每學年於各班舉行三次生日會，為同學慶生，以發揚關己愛人的文化，從而加強學生對學校的歸屬感，並喜愛校園的生活。

### 5.5 學生輔導

#### 5.5.1 學生個案層面

##### 5.5.1.1 諮詢服務、潛藏個案處理及個案輔導

為個別有需要的學生提供適當輔導並跟進其進展。配合輔導轉介系統，轉介個案學生給有關機構及統籌個案會議。

##### 5.5.1.2 危機處理

因應需要或緊急情況，提供建議、支援及即時輔導服務。

#### 5.5.2 學生活動層面

##### 5.5.2.1 成長的天空計劃

由教育局資助三年一系列的發展性活動，目的讓有較大成長困難的學生學習社交、解難及控制情緒技巧。活動包括輔助小組、愛心之旅、挑戰日營、再戰營會等。

##### 5.5.2.2 輔導小組

因應個別學生的需要，學生輔導人員特別籌劃小組，以回應學生的成長需要。

- 5.5.2.3 早上/小息/放學顯關懷  
於早上/小息/放學的時段內，主動觀察及了解學生各方面的情況，預防學生問題的出現。
- 5.5.2.4 午餐聚一聚  
因疫情關係，學生只需回校半天，未能在學校安排午餐，所以「午餐聚一聚」暫停。
- 5.5.2.5 深官義工隊  
透過服務學習，內化學生服務他人的精神，培養學生樂於助人的價值觀，提升學生的責任感與自信心。
- 5.5.2.6 社工信箱（書信輔導）  
設立社工信箱，讓全校學生能透過書信，與學校社工傾訴心底話；社工亦透過回信，解答學生在成長中各方面的疑問，並從中了解學生的日常生活，達到預防問題出現的目的。因疫情關係，大部分時間進行網課，學生未能積極參與是項服務。
- 5.5.2.7 校長VIP會面  
校長定期邀請表現傑出的學生會面，藉著校長的嘉許及勉勵，提升學生自我完善的動力，培養正向的價值觀，從而提升學生對學校的歸屬感。因應疫情關係，學校仍維持半天上課，沒有午膳時間，加上為避免人群聚集，故未能舉行這項活動。
- 5.5.2.8 領袖訓練計劃  
與外間歷奇活動機構合作，為校內不同服務團體內的學生領袖，提供領袖訓練，透過「攻防戰」、「躲避盤及地壺球」體驗活動，培養學生不同的領導特質，使他們在學校擔任領袖時，能更有自信及責任感。
- 5.5.2.9 校本輔導活動  
為全校學生度身設計輔導活動，學生輔導人員協助推行校內的45節德育成長課、護苗車、哈樂車、和諧快線、畢業日營、以正向價值觀及關愛為主題的學生講座等，以不同的活動使學生有更全面的發展，以支援學生建立正確的生活態度。

### 5.5.3 學宜樂計劃

「學宜樂」計劃是由教育局與香港樹仁大學輔導暨研究中心合作推行，目的是透過中層管理人員培訓及輔導心理學家駐校支援服務，更有系統地制定就學政策，及早識別和支援需要提升學習/上學動機之學童，讓教師及家長從優勢為本角度了解學童身、心、社、靈的需要，提升學童對校園的歸屬感，締造正面的校園氛圍，讓他們快快樂樂地上學去。此計劃由訓輔組成員和學生輔導人員與香港樹仁大學註冊輔導心理學家協作處理相關事務。因此，訓輔組及學生輔導人員能夠善用此項社區資源，安排由註冊輔導心理學家負責主講成長課，引用專業人士的資源，藉以優化成長課的課程質素，及提升學生的學習成效。就「學宜樂」計劃的安排，全學期已順利進行了涉及四、五、六年級及3B班共16班的成長課，主題關於「情緒範疇」、「個人成長範疇」及「自我管理及學習範疇」。此外，學校亦舉辦了一次家長講座及四次家長工作坊，提供機會讓家長認識如何與子女溝通，促進理想親子關係。

## 5.6 家長支援服務

### 5.6.1 家長教育講座

按學生成長及家長的需要提供不同主題的家長講座，提升家長發揮家中角色的能力。

### 5.6.2 學習支援家長講座

透過家長支援講座，校本心理學家為家長提供專業意見及支援方法，加強家長協作角色。

### 5.6.3 家長諮詢服務

學生輔導人員會就家長對學生成長問題所提出的諮詢提供專業意見及支援。

### 5.6.4 爸媽茶聚

就家長所反映的教養問題，教育心理學校及學生支援人員會提供不同主題的工作坊，以協助家長處理個人情緒及對子女的管教問題，使學生在成長路上得到更全面的支援和協助。

## 5.7 教師支援服務

### 5.7.1 教師專業發展

配合教師的發展需要，籌劃教師講座，讓老師持續學習，與時並進，以促進教師與家長及學生溝通，從而提升學生的學習成效。

### 5.7.2 教師諮詢服務

學生輔導人員與教師保持緊密聯繫，並就學生在學行上的問題提供專業意見及支援，使問題得以迅速妥善地處理。

### 5.7.3 學生個案會議

為個別有需要的學生召開個案會議，了解學生的需要並商討出對應的跟進方案和支援策略。

## 5.8 給有特殊需要學生的支援

推行「全校參與」模式融合教育政策、資源及支援措施

I. 政策	透過資源調配，為有特別學習需要的學生提供適切的支援計劃，提升學生學習能力，達致照顧個別差異。
II. 資源	<ol style="list-style-type: none"><li>1 學習支援津貼</li><li>2 加強言語治療服務津貼</li><li>3 校本支援津貼</li><li>4 學生活動支援津貼</li><li>5 新來港學童津貼</li><li>6 非華語學童津貼</li></ol>
III. 支援措施及資源運用方式	<ol style="list-style-type: none"><li>1 清貧學生<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 學校運用校本支援津貼，為學生提供免費課後實時視像教學中、英、數班（逢一、三、五），同時亦提供自費課後實時視像教學中、英、數班（逢一、三、五）給有需要的學生。此外，學校運用學生活動支援津貼資助課後學藝班、各項朗誦及音樂節比賽費用，啟發學生多元潛能。</li></ol></li><li>2 成績滯後學生<ol style="list-style-type: none"><li>2.1 二年級開設課前輔導英文小組，三至六年級開設英文基礎小組，為英文科成績滯後學生進行小班教學，以鞏固基礎；同時藉此照顧學習差異，提升學習能力。</li></ol></li><li>3 新來港學童<ol style="list-style-type: none"><li>3.1 上學期開辦2組英語學習班，提升學生英語學習能力。</li><li>3.2 下學期開辦1組英語學習班，提升學生英語學習能力。</li></ol></li><li>4 有特殊教育需要的學生<ol style="list-style-type: none"><li>4.1 學校層面<ol style="list-style-type: none"><li>4.1.1 統籌學生支援小組，推行「全校參與」共融模式。成員包括校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、全校老師、學生支援人員、家長、專業人士等，小組負責制訂學生支援程序手冊。</li></ol></li></ol></li></ol>

- 4.1.2 聘請 3 名教學助理及 1 名學生支援人員照顧有特殊學習需要的學生。
- 4.1.3 全年舉行三次個別學習計劃會議(IEPC)及學習支援小組會議，商討有特殊學習需要學生的支援計劃、跟進及檢討計劃成效。
- 4.1.4 學校因應個別學生情況，舉行個案會議，商討及跟進學生的問題及支援服務。
- 4.1.5 有效地調配人力及資源推動支援工作，統籌校本融合教育教師專業發展架構，組織及系統化規劃和推薦教師參與「融合教育教師專業發展課程」。
- 4.1.6 為全校有特殊教育需要的學生設計個人檔案，整存學生資料，專業評估報告、學生成績進度及課程調適表等，以便跟進及檢討融合生的學習情況及支援服務。
- 4.1.7 透過駐校心理學家計劃，編訂轉介流程表，與學生支援人員保持緊密聯繫，及早轉介有特殊教育需要的學生作進一步評估，以提供適切的支援服務。
- 4.1.8 學校為有學習困難的小一學生進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，填寫「學習情況量表」，安排小一及早識別會議，邀請駐校心理學家為有學習困難的學生進行評估，提供適切的支援。
- 4.1.9 每年安排特殊學習程度測量卷考試(LAMK)，透過分析學生成績，檢視支援政策及各項計劃推行的成效。(本年度取消 LAMK 卷考試)

## 4.2 學生層面

- 4.2.1 為第三層融合生訂定個別學習計劃的輔導支援(IEP)，按照個別學習需要，安排課前「一對一」支援及學習輔導課，為第三層融合生展開「個別學習計劃」，針對及有系統地支援學生學習所需，訂定短期及長期目標，並定期評估進度，提升學習能力。
- 4.2.2 學生支援組為有學習困難及需要的學生進行課程及功課調適，而調適項目會得到家長的同意，並作定期檢討。藉着減輕有學習困難學生的功課壓力，使他們能較輕鬆及有效地學習。
- 4.2.3 校方為有特殊學習需要學生提供「測考調適」安排。方式包括抽離、加時、放大試卷、可用數字代號表達排列次序及供詞填充的

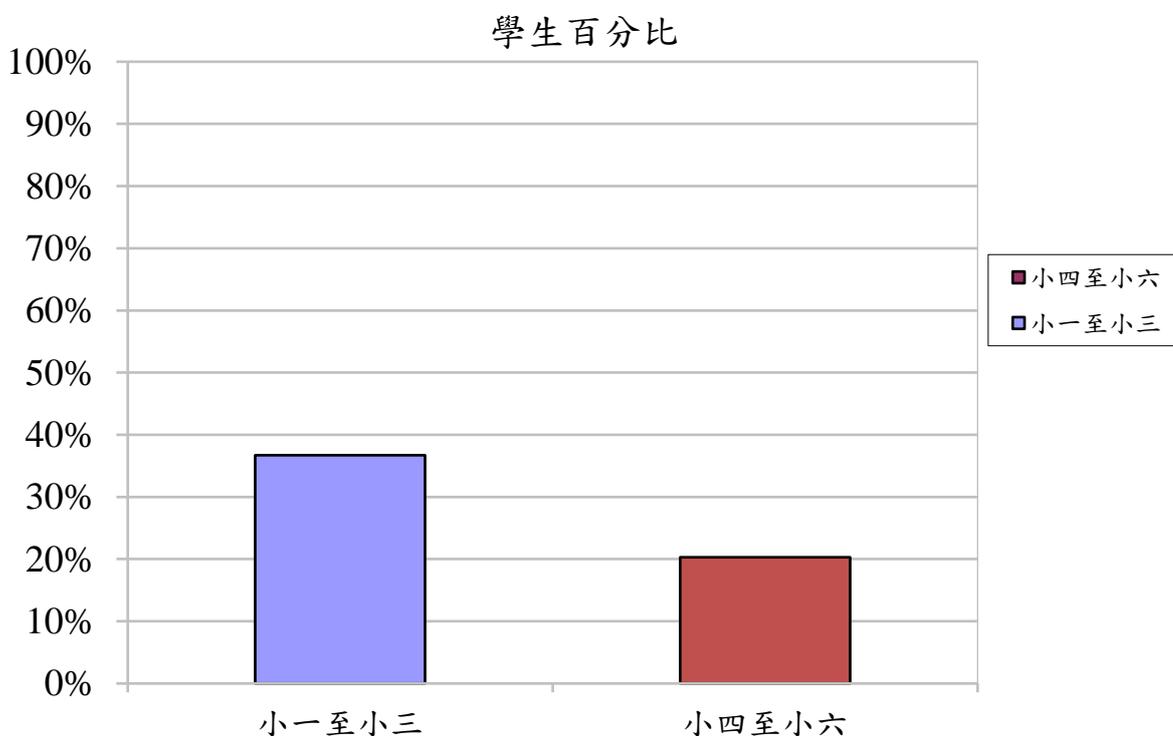
	<p>項目、特別座位、額外增加考試時間，照顧差異。</p> <p>4.2.4 開設各類小組訓練課程，包括社交小組、情緒管理小組、專注力小組、賽馬會喜伴同行計劃（自閉症）等，為有特殊學習需要的學生提供適切的支援服務。</p> <p>4.2.5 開辦幼小銜接班，抽離小一有讀寫及學習困難的學生提供中英文基礎課程，並設立「小老師計劃」，照顧小一學生學習需要，鞏固學習基礎。（因疫情影響，本年度取消。）</p> <p>4.2.6 為小一及早識別有顯著學習困難的學生安排參加課後增潤班，支援行為及情緒管理能力稍遜的學生。</p> <p>4.2.7 二年級及四年級開設精進班，為二年級及四年級有顯著學習困難的學生增加學習課節。</p> <p>4.2.8 周五「小三讀寫樂」小組，鞏固中英文學科基礎。（因疫情影響，本年度取消。）</p> <p>4.2.9 安排「同儕伴讀」計劃，支援有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力。本年度改以網上形式進行伴讀，鼓勵學生自學。</p> <p>4.2.10 安排非華語學生參加非華語中文寫作班，提升中文寫作水平。</p> <p>4.2.11 透過周五興趣小組幫助非華語學生認識中國文化。</p> <p>4.2.12 安排教學助理入班支援非華語學生，以提升學生的學習效能。</p> <p>4.2.13 安排 SENST 及教學助理入班支援有特殊需要的學生，照顧學習差異及情緒行為的問題。</p> <p>4.3 家長層面</p> <p>4.3.1 學校積極推行融合家長教育，定期舉辦家長支援講座及爸媽茶聚，安排專業人仕及支援人員到校分享支援技巧及策略，促進家校合作及發展家長教育，從而更有效地支援有特殊教育需要的學生。</p>
--	---

## 6. 學生表現

### 6.1 學生參與校際活動的情況

因疫情影響很多校際的比賽都取消。本學年學生參加了香港學校朗誦節獨誦比賽、香港學校音樂節獨奏比賽、『華夏盃』全國數學奧林匹克邀請賽2021(香港賽區)初賽比賽、第六屆小學數學精英大賽、親善大使「媽咪Light」、「爹哋Light」過新年揮春 / 華服設計比賽、「展藝·識法」國家憲法及《基本法》創意填色比賽、「sharejoy 分享快樂正能量」四格插畫親子創作比賽等。

年級	學生人數	學生百分比
小一至小三	143	36.7%
小四至小六	80	20.3%



### 6.2 學生參與校外比賽的成績

#### 6.2.1 中文科

日期	比賽名稱	所得獎項	得獎學生
08/02/2021	第七十二屆 香港學校朗誦節 (粵語獨誦比賽)	優良	1E 周芷宇 2A 許諾妍 3D 梁霖熙 4A 賴泳欣 5C 古梓琳
		良好	1B 陳誌颺 3B 陳睿霆 3B 余柏熹

			3D 陳樂君 4E 王貝嘉 6B 何家銘 6E 黃愷民
--	--	--	--------------------------------------

### 6.2.2 英文科

日期	比賽名稱	所得獎項	得獎學生
08/02/2021	第七十二屆 香港學校朗誦節 (英語獨誦比賽)	優良	1A 謝寶瑩 1A 冼伊雪 1B 陳泯皓 1E 林昭瑋 2A 鄭道 2A 許深橋 2E 劉凱晴 3B 李灝賢 3D 鍾宛穎 4A 潘浩朗 4E 梁芷琳 5A 劉恩可 5A 黃浩樺 5C 鍾卓穎 6A 胡藝斌 6B 王心怡 6B 趙奕琳 6B 陳栢悠 6C 黃玄來 6E 黃宇飛 6E 葉卓傑
		良好	4B 劉佳儀 6B 葉寶星 6C 張芷琪

### 6.2.3 數學科

日期	比賽名稱	所得獎項	得獎學生
03/01/2021	『華夏盃』全國數學 奧林匹克邀請賽 2021 (香港賽區) 初賽比賽	優異獎 (合格證明)	3A 袁楷智 3A 梁君珩 3A 薛雯菁 3A 莫卓熙 3A 齊曉東 3A 鄧皓

			3A 葉芷熒 3B 李灝賢 3B 梁君略 4A 李誌誠 4A 勞銘浚 4A 梁苡晴 4A 黃皓軒 4A 凌傲 4A 賴泳欣 4A 李家裕 4E 陳柏霖 5A 黃浩樺 6A 胡洪熙 6A 曾郁蕓 6A 郭睿庭 6C 黃玄來
23/01/2021	第六屆小學數學 精英大賽	個人總成績 優異獎	5A 劉梓舜 5A 施錦松 5B 伍慧嵐 5B 黎啟政 6A 陳昶睿 6A 郭睿庭 6A 方卓宇

#### 6.2.4 普通話科

日期	比賽名稱	所得獎項	得獎學生
08/02/2021	第七十二屆 香港學校朗誦節 (普通話獨誦比賽)	優良	1B 許曉泓 1C 劉子森 1C 潘盈善 2D 譚朱鈞 2E 呂雨橋 3A 鄧婭萱 3A 葉芷熒 4C 馬凱祈 4E 談樂兒 5E 施紫柔 6C 黃玄來 6E 陳逸朗

		良好	2B 樊泊言 2E 王耀裕 3A 薛雯菁 3B 羅頌熙 4B 劉曉彤 6A 方卓宇 6C 陳梓聰 6C 梁嘉欣
--	--	----	--

### 6.2.5 音樂科

日期	比賽名稱	所得獎項	得獎學生
31/05/2021	第七十三屆 香港學校音樂節 (個人項目)	第二名 (分級鋼琴獨奏 四級)	5B 何穎燊
		第三名 (分級鋼琴獨奏 二級)	1E 林昭瑋
		銀獎 (分級鋼琴獨奏 五級)	5A 朱芷晴
		銀獎 (分級鋼琴獨奏 一級)	5C 余泰霖
		銅獎 (分級鋼琴獨奏 四級)	2E 呂雨橋
		銅獎 (小提琴獨奏 二級)	3B 李灝賢
		銅獎 (分級鋼琴獨奏 一級)	3E 郭鴻曦
		銅獎 (分級鋼琴獨奏 四級)	4A 孫莉嵐
		銅獎 (分級鋼琴獨奏 一級)	4E 王貝嘉

### 6.2.7 視藝科

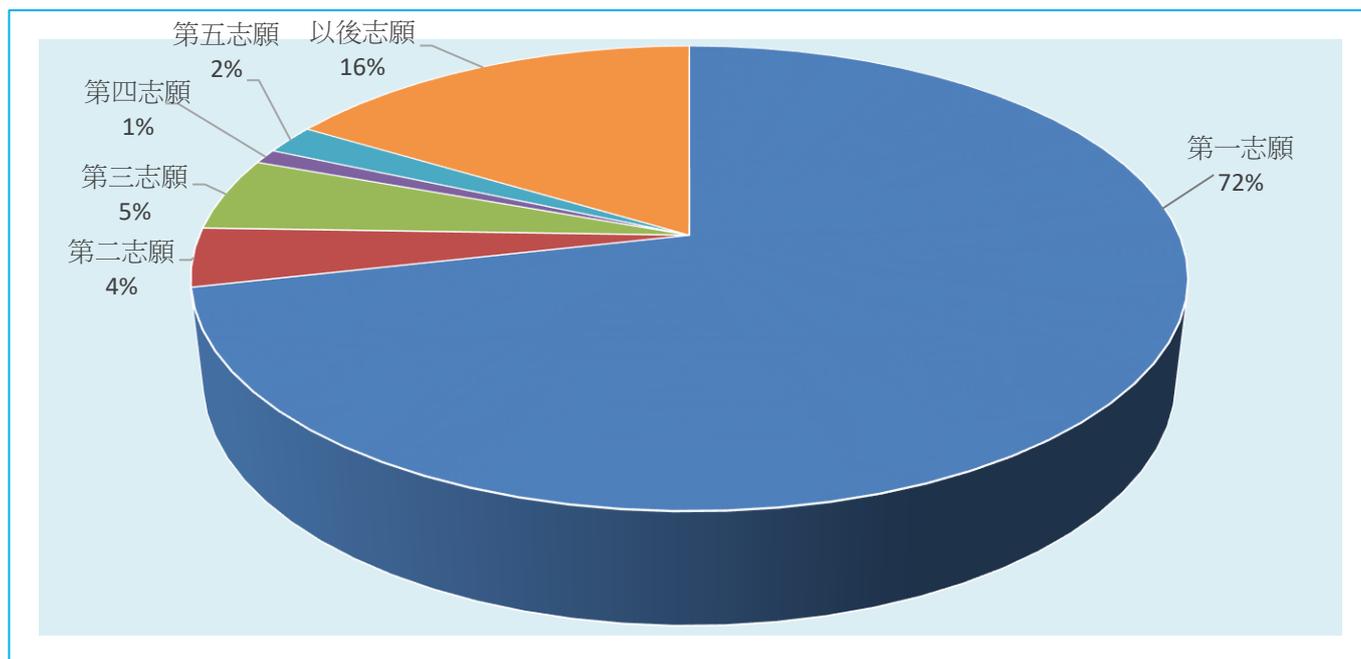
日期	比賽名稱	所得獎項	得獎學生
09/2020	第十二屆 校園藝術大使計劃	嘉許證書	5C 鍾卓穎
		嘉許證書及 \$500	6B 趙奕琳
10/2020	郊遊樂滿 FUN 填色比賽	優異獎	3A 楊鉸沂
03/02/2021	親善大使「媽咪 Light」 、「爹哋 Light」過新年 揮春 / 華服設計比賽	入圍獎	2E 呂雨橋 3D 鍾宛穎 5C 鍾卓穎
08/03/2021	「展藝·識法」 國家憲法及《基本法》 創意填色比賽	季軍	1E 許穎妍
01/04/2021	「share joy 分享快樂正能量」 四格插畫親子創作比賽	入圍獎	4A 江舜華 4A 盧卓瑩 4A 彭寶利 4A 潘浩朗 4A 孫莉嵐 4A 余杰明 4B 龔梓軒 4B 洪佩敏 4B 李詠恩 4E 王一彭 5A 梁誠峰 5A 安吉祥 5A 黃浩樺 5B 馮栢樂 5B 林嘉誠 5B 羅曉晴 5B 曾海柔 6A 江卓琰 6A 林凱軒 6A 安夏漾 6A 曾郁蕓

### 6.2.8 其他

日期	比賽名稱	所得獎項	得獎學生
28/05/2021	反斗消費 Go Go Goal	參與獎	5A 劉梓舜

## 6.3 升中派位概況

### 6.3.1 選派志願情況



項	志願	2017-2018 百分比	2018-2019 百分比	2019-2020 百分比	2020-2021 百分比
1	第一志願	69%	71%	71%	72%
2	第二志願	2%	5%	3%	4%
3	第三志願	6%	5%	5%	5%
4	第四志願	2%	2%	2%	1%
5	第五志願	2%	2%	1%	2%
6	以後志願	19%	15%	20%	16%
總結算		100%	100%	100%	100%

### 6.3.2 聯繫中學

項	學校	2017-2018 人數(76人)		2018-2019 人數(133人)		2019-2020 人數(133人)		2020-2021 人數(133人)	
1	荃灣官立中學	8人	6%	10人	8%	8人	6%	10人	8%
2	何文田官立中學	2人	1%	2人	2%	1人	1%	2人	2%
3	賽馬會官立中學	0人	0%	3人	2%	0人	0%	2人	2%
4	九龍工業學校	7人	5%	15人	11%	13人	10%	10人	8%

### 6.3.3 其他官立中學

項	學校	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
1	龍翔官立中學	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%
2	官立嘉道理爵士中學(西九龍)	1 人	1%	0 人	0%	2 人	2%	1 人	1%
3	觀塘官立中學	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%
4	梁文燕紀念中學(沙田)	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%
5	何東中學	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%
6	觀塘功樂官立中學	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%
7	屯門官立中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%

### 6.3.4 其他資助中學情況

項	學校	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
1	長沙灣天主教英文中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	3 人	2%
2	東華三院張明添中學	8 人	6%	10 人	8%	5 人	4%	3 人	2%
3	瑪利諾神父教會學校	1 人	1%	3 人	2%	2 人	2%	2 人	2%
4	德雅中學	3 人	2%	4 人	3%	2 人	2%	1 人	1%
5	香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學	3 人	2%	1 人	1%	3 人	2%	1 人	1%
6	迦密主恩中學	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%
7	中華基督教會全完中學	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%	1 人	1%
8	基督教香港信義會元朗信義中學	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%
9	香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%
10	保良局唐乃勤初中書院	10 人	7%	9 人	7%	13 人	10%	13 人	10%
11	路德會協同中學	4 人	3%	4 人	3%	2 人	2%	3 人	2%
12	滙基書院	3 人	2%	0 人	0%	0 人	0%	2 人	2%
13	佛教大雄中學	4 人	3%	3 人	2%	3 人	2%	8 人	6%
14	港九潮州公會中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	2 人	2%
15	聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學	8 人	6%	4 人	3%	10 人	8%	1 人	1%
16	荃灣聖芳濟中學	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%	1 人	1%
17	皇仁舊生會中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	1 人	1%

18	寧波第二中學	0人	0%	0人	0%	0人	0%	1人	1%
19	迦密愛禮信中學	0人	0%	0人	0%	0人	0%	1人	1%
20	東華三院吳祥川紀念中學	0人	0%	0人	0%	0人	0%	1人	1%
21	神召會康樂中學	0人	0%	0人	0%	0人	0%	1人	1%
22	聖公會梁季彝中學	0人	0%	0人	0%	0人	0%	1人	1%
23	五邑司徒浩中學	0人	0%	0人	0%	0人	0%	1人	1%
24	中聖書院	1人	1%	7人	5%	3人	2%	14人	11%
25	德貞女子中學	10人	7%	6人	5%	3人	2%	9人	7%
26	天主教南華中學	7人	5%	6人	5%	4人	3%	8人	6%
27	廠商會中學	9人	7%	8人	6%	6人	5%	5人	4%
28	香港四邑商工總會陳南昌紀念中學	1人	1%	3人	2%	1人	1%	5人	4%
29	九龍三育中學	1人	1%	0人	0%	2人	2%	3人	2%
30	明愛聖若瑟中學	1人	1%	2人	2%	4人	3%	1人	1%
31	葵涌循道中學	0人	0%	1人	1%	0人	0%	1人	1%
32	曾壁山中學	0人	0%	0人	0%	0人	0%	1人	1%
33	香港道教聯合會圓玄學院第一中學	0人	0%	0人	0%	0人	0%	1人	1%
34	李惠利中學	0人	0%	0人	0%	0人	0%	1人	1%
35	裘錦秋中學(屯門)	0人	0%	0人	0%	0人	0%	1人	1%
36	新亞中學	0人	0%	0人	0%	0人	0%	1人	1%
37	東華三院鄭錫坤佺儷中學	0人	0%	0人	0%	0人	0%	1人	1%
38	萬鈞匯知中學	0人	0%	0人	0%	0人	0%	1人	1%
39	陳樹渠紀念中學	11人	8%	4人	3%	0人	0%	0人	0%
40	香島中學(九龍塘)	3人	2%	3人	2%	2人	2%	0人	0%
41	香港布廠商會朱石麟中學	1人	1%	2人	2%	0人	0%	0人	0%
42	棉紡會中學	1人	1%	2人	2%	2人	2%	0人	0%
43	德蘭中學	0人	0%	2人	2%	0人	0%	0人	0%
44	佛教葉紀南紀念中學	1人	1%	1人	1%	2人	2%	0人	0%
45	中華基督教會銘賢書院	1人	1%	1人	1%	1人	1%	0人	0%
46	創知中學	1人	1%	1人	1%	3人	2%	0人	0%
47	樂道中學	2人	1%	1人	1%	1人	1%	0人	0%
48	東華三院邱子田紀念中學	0人	0%	1人	1%	0人	0%	0人	0%

49	嶺南衡怡紀念中學	0人	0%	1人	1%	0人	0%	0人	0%
50	聖士提反書院	0人	0%	1人	1%	0人	0%	0人	0%
51	石籬天主教中學	0人	0%	1人	1%	0人	0%	0人	0%
52	中華傳道會李賢堯紀念中學	0人	0%	1人	1%	1人	1%	0人	0%
53	嶺南鍾榮光博士紀念中學	0人	0%	1人	1%	1人	1%	0人	0%
54	東華三院馬振玉紀念中學	0人	0%	1人	1%	0人	0%	0人	0%
55	世界龍岡學校劉皇發中學	0人	0%	1人	1%	1人	1%	0人	0%
56	九龍塘學校(中學部)	0人	0%	1人	1%	0人	0%	0人	0%
57	佛教何南金中學	0人	0%	1人	1%	0人	0%	0人	0%
58	聖母玫瑰書院	3人	2%	0人	0%	2人	2%	0人	0%
59	惠僑英文中學	1人	1%	0人	0%	4人	3%	0人	0%
60	新生命教育協會呂郭碧鳳中學	1人	1%	0人	0%	1人	1%	0人	0%
61	麗澤中學	1人	1%	0人	0%	2人	2%	0人	0%
62	聖母無玷聖心書院	1人	1%	0人	0%	1人	1%	0人	0%
63	聖匠中學	1人	1%	0人	0%	0人	0%	0人	0%
64	梁式芝書院	2人	1%	0人	0%	0人	0%	0人	0%
65	中華傳道會安柱中學	1人	1%	0人	0%	0人	0%	0人	0%
66	仁濟醫院董之英紀念中學	1人	1%	0人	0%	0人	0%	0人	0%
67	台山商會中學	1人	1%	0人	0%	0人	0%	0人	0%
68	佛教孔仙洲紀念中學	1人	1%	0人	0%	0人	0%	0人	0%
69	馬鞍山聖若瑟中學	1人	1%	0人	0%	0人	0%	0人	0%
70	基督教中國佈道會聖道迦南書院	1人	1%	0人	0%	1人	1%	0人	0%
71	基督教聖約教會堅樂中學	1人	1%	0人	0%	0人	0%	0人	0%
72	葵涌蘇浙公學	1人	1%	0人	0%	0人	0%	0人	0%
73	閩僑中學	1人	1%	0人	0%	0人	0%	0人	0%
74	靈糧堂怡文中學	1人	1%	0人	0%	0人	0%	0人	0%
75	恩主教書院	0人	0%	0人	0%	1人	1%	0人	0%
76	聖公會諸聖中學	0人	0%	0人	0%	1人	1%	0人	0%
77	高雷中學	0人	0%	0人	0%	1人	1%	0人	0%
78	天主教慈幼會伍少梅中學	0人	0%	0人	0%	4人	3%	0人	0%

79	佛教善德英文中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
80	地利亞修女紀念學校 (吉利徑)	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
81	廠商會蔡章閣中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
82	香港仔工業學校	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
83	聖公會聖本德中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
84	獅子會中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
85	明愛馬鞍山中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
86	馬錦明慈善基金馬陳 端喜紀念中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
87	香港管理專業協會李 國寶中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
88	將軍澳香島中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%

## 7. 學校與家長聯繫

### 7.1 家長日

日期	活動項目
11/12/2020	六年級上學期家長日
27/02/2021	一至五年級上學期家長日
23/04/2021	六年級下學期家長日
05/07/2021- 09/07/2021	一至五年級下學期家長日

### 7.2 家長講座及工作坊

日期	主題	主辦機構/負責人
15/10/2020	「躍動身心靈」家長講座	賽馬會 「愛生命」計劃
04/11/2020- 04/12/2020	「運用正念思考以管理情緒」網上家長講座	家長教育 卓越學校計劃
26/11/2020	6A 品格教育 - 接觸、讚賞篇	有品校園
05/11/2020	「如何提升孩子的學習動機及能力感」 家長講座	「學宜樂計劃」 香港樹仁大學輔導暨 研究中心 註冊輔導心理學家 李淑珍女士
20/01/2021	「認識孩子的想法及感受」 家長工作坊	「學宜樂計劃」 香港樹仁大學輔導暨 研究中心 註冊輔導心理學家 李淑珍女士
10/03/2021	「鼓勵孩子及建立 管教信心」 家長工作坊	「學宜樂計劃」 香港樹仁大學輔導暨 研究中心 註冊輔導心理學家 李淑珍女士
24/03/2021	「親子聆聽及溝通技巧」 家長工作坊	「學宜樂計劃」 香港樹仁大學輔導暨 研究中心 註冊輔導心理學家 李淑珍女士

14/04/2021	「建構高效家長管教方法」 家長工作坊	「學宜樂計劃」 香港樹仁大學輔導暨 研究中心 註冊輔導心理學家 李淑珍女士
06/05/2021	「『機不離手？』 正向親子溝通」家長講座	屈偉豪博士

### 7.3 家長會議

#### 7.3.1 爸媽茶聚

日期	活動項目
24/05/2021	爸媽茶聚 - 「親子關係解碼」家長工作坊

#### 7.3.2 個別學習計劃

日期	活動項目
10/2020	商討學生上學期個別學習計劃的目標及內容。
01/2021	檢討學生個別學習計劃的成效及 訂定下學期學習內容。
06/2021	檢討學生全學年學習計劃的成效。

### 7.4 家長興趣班

日期	活動項目
上學期	DIY 押花加濕小夜燈班
下學期	DIY 押花加濕小夜燈班

### 7.5 家長義工服務

活動項目
中國文化活動日(協助購買福袋)
換領禮物
協助學藝班收費
注射日協助維持秩序
其他校內活動

## 8. 財務報告

### (一) 營辦開支整筆津貼收支平衡 (截至 31/05/2021)

		Revised Budget	Actual Expenditure	Unspent Provision	Percentage Spent
<b>(甲) 學校行政及支援</b>					
106	合約員工(校務處職員薪金)	\$696,540.00	\$97,293.00	\$599,247.00	14.00%
149	行政支出(清潔、電費、傢俱等)	\$2,064,134.00	\$254,769.20	\$1,809,364.80	12.30%
	小結	\$2,760,674.00	\$352,062.20	\$2,408,611.80	
<b>(乙) 科目及課程整筆津貼(一般範疇)</b>					
835 137	Other Education Purposes	\$2,060,336.00	\$0.00	\$2,060,336.00	0.00%
835 302	Baseline reference provision - GPS	\$176,201.00	\$29,242.55	\$146,958.45	16.60%
835 304	Baseline adjustment - GPS	\$27,330.00	\$0.00	\$27,330.00	0.00%
	小結	\$2,263,867.00	\$29,242.55	\$2,234,624.45	
<b>(丙) 科目及課程整筆津貼(特殊範疇)</b>					
834 203	新來港學童	\$16,267.00	\$3,870.00	\$12,397.00	23.80%
834 205	成長的天空	\$106,984.00	\$0.00	\$106,984.00	0.00%
834 206	全方位學生輔導津貼	\$146,751.00	\$0.00	\$146,751.00	0.00%
835 140	資訊科技	\$220,058.00	\$45,461.50	\$174,596.50	20.70%
835 144	校本管理額外津貼	\$20,979.00	\$0.00	\$20,979.00	0.00%
835 210	學校發展津貼	\$325,173.00	\$163,703.83	\$161,469.17	50.30%
835 214	加強言語治療津貼	\$74,784.00	\$33,600.00	\$41,184.00	44.90%
	小結	\$910,996.00	\$246,635.33	\$664,360.67	
<b>(丁) 其他津貼</b>					
909 207	小學學習支援津貼	\$539,146.00	\$184,523.11	\$354,622.89	34.20%
909 409	校本課後學習及支援津貼	\$107,000.00	\$0.00	\$107,000.00	0.00%
909 412	德育及國民教育支援津貼	\$14,241.00	\$0.00	\$14,241.00	0.00%
909 415	非華語學生	\$400,699.00	\$138,411.00	\$262,288.00	34.50%
909 216	非華語學生(SEN)	\$100,700.00	\$0.00	\$100,700.00	0.00%
909 455	學校社會工作服務津貼	\$267,500.00	\$0.00	\$267,500.00	0.00%
909 456	諮詢服務津貼	\$72,279.00	\$0.00	\$72,279.00	0.00%
909 457	姊妹學校計劃津貼	\$233,510.00	\$0.00	\$233,510.00	0.00%
909 462	推廣閱讀津貼	\$17,734.00	\$0.00	\$17,734.00	0.00%
909 446	資訊科技人員支援津貼	\$200,728.00	\$52,227.00	\$148,501.00	26.00%
917 002	推動中國歷史及文化一筆過津貼	\$100,000.00	\$99,968.45	\$31.55	99.90%
1E9L17137 NJ043	學生活動支援津貼	\$123,200.00	\$8,085.00	\$115,115.00	6.60%
909 469	全方位學習津貼	\$1,096,025.00	\$46,015.00	\$1,050,010.00	4.20%
	小結	\$3,272,762.00	\$529,229.56	\$2,743,532.44	

### (二) 非政府經費 (截至 31/05/2021)

		Balance as at 31.8.20	Revenue	Expenditure	Balance
834	301 課外活動經費	\$89,625.97	\$630,539.00	\$298,943.60	\$421,221.37
	2 校本管理費	\$2,982.42	\$48,600.00	\$7,768.00	\$43,814.42
	3 家長教師會	\$70,988.45	\$57,155.00	\$51,884.70	\$76,258.75

## 9. 2020/2021 年度學校周年計劃成就與反思

關注事項(一)：優化教學策略，加強照顧學生的個別差異，發展學生潛能。

目標	策略	成功準則
1. 提升學生的學習興趣及能力，以照顧學生學習的多樣性。	<p>1. 採用喜閱寫意教學模式建立一、二年級中文校本課程，為初小學生奠定穩固的中文基礎。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合單元寫作教學內容，採用喜閱寫意教學模式，主要在一年級的中文課程加入「時人地事句子魔術師」寫作教學策略創作句子。二年級透過擴句教學策略以提升學生豐富句子內容的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能積極參與課堂學習活動。</li> <li>• 70%一年級學生在寫作教學單元的工作紙評估表現有進步。</li> </ul>

### 年終檢討成效

#### 1. 喜閱寫意模式建立一、二年級中文校本課程

成就：

1. 根據教師日常教學及學生課堂表現觀察，透過採用「喜閱寫意」教學模式，例如運用「字形熱身操」、「閱讀流暢度」等策略施教，能有助增強學生積極參與課堂學習的興趣及投入感。
2. 一年級加入「時人地事魔術師」寫作教學策略創作句子，運用視覺圖咭，有助教師設計不同的教學活動，例如分類詞語(四素)、口頭作句、續句等。透過問卷調查結果顯示，100%老師認為學生能積極參與課堂學習活動；根據教師觀察及學生習作表現，77%學生在寫作工作紙評估表現有進步。
3. 二年級透過擴句教學策略以提升學生豐富句子內容的能力，透過教師觀察及問卷調查結果顯示，100%老師認同在課堂上應用此教學策略，有助提高學生豐富句子內容的能力。根據下學期寫作考試(擴寫句子)部份，統計全級合格率達 X %，擴句教學策略實有助提升學生豐富句子內容能力的成效。

反思及建議：

1. 由於下學期面授課堂時間不多，老師未能在課室為學生進行「一分鐘讀字」（一年級）及「一分鐘讀篇章」（二年級）的活動。故此，一、二年級學生的識字量統計會取消，留待下年度學期初再作評估。老師盡量利用課堂時間鼓勵學生朗讀課文，有助學生認字及加強閱讀流暢度。
2. 教師可配合單元內容，利用「字形結構卡」進行活動，讓學生重溫字詞認默策略，透過螺旋式的學習模式鞏固所學。
3. 教師在課堂適時與學生重溫字形結構概念，同時增強學生學習字詞的趣味。
4. 在初小年級可嘗試加入圖像組織教學作為優化中文教學的支援策略。
5. 特殊教育需要統籌主任參與各級備課會，與科任教師分享教學經驗及心得，提升教學效能。

關注事項(一)：優化教學策略，加強照顧學生的個別差異，發展學生潛能。

目標	策略	成功準則
<p>1. 提升學生的學習興趣及能力，以照顧學生學習的多樣性。</p>	<p>2. 開設一至六年級非華語生中文寫作課後班，加強非華語生學習中文的興趣及能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 挑選非華語生及中文科成績滯後學生入讀課後班，共開設五組(包括 P.1-P.6 學生)，每組 10-12 人，每週上課 1 次，共 80 分鐘，由專任教師自設課程、課業及評估等。</li> <li>• 中文科主任監察及統籌非華語小組教學課程。</li> <li>• 課程主任定期與科主任及專任教師開會，檢視及分享教學成效。</li> <li>• 教學助理入班支援中文能力稍遜的非華語學生。</li> <li>• 教學助理於課前支援非華語學生認讀字詞及默寫。</li> <li>• 於課外活動時段設固定小組，透過趣味學習，讓非華語學生認識中國文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完完成編製一至六年級非華語生中文寫作課程，教材套包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>-單元教學進度</li> <li>-課堂活動設計</li> <li>-課業設計</li> </ul> </li> <li>• 50%參與的學生成績有進步(比較上/下學期期考寫作部份)。</li> <li>• 為學生提供更多互動學習的機會，學生積極參與課堂學習活動，提升學生學習動機。</li> </ul>

年終檢討成效

<p>2. 開設非華語生中文寫作課後班</p> <p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度開設一至六年級非華語生中文寫作課後班，每組 8-14 人，挑選的學生為非華語生及中文科成績滯後學生，參與「ZOOM 實時視像教學」，每週上課 1 節，每節 50 分鐘。從觀察所見，專任老師配合學生的需要進行教學，為學生提供更多互動學習的機會，非華語生都能投入課堂活動。比較上、下學期期考寫作部份，50%參與的非華語生成績有進步。</li> <li>2. 課程主任定期與科主任及專任教師開會，檢視及分享教學成效。中文寫作課後班上課日期為十月至五月，因此專任教師在九月及一月有更多空間按各級非華語生的能力設計教材套，現已完成編製及優化上學期各級非華語生中文寫作課程，教材套包括教學進度、課堂活動和課業。</li> <li>3. 已安排 3 位教學助理入班支援一至四年級非華語生課堂學習，支援課節每周共有 51 節。專任老師和教學助理於部分課前時段支援一至四年級非華語學生認讀字詞及鞏固默寫課業，以及於導修課指導中文能力稍遜的非華語生處理中文功課。</li> </ol>
--

4. 課外活動的固定小組(一年級非華語生)主要是透過「趣味學習」加強非華語生的口語運用及對中國文化的認識。上學期小組進行了6次活動，包括繪本分享、中文接龍遊戲等，學生對「趣味學習」感興趣，亦從活動中認識了不少中國文化。其後因暫停面授課而暫停有關課外活動。
5. 本年度運用有特殊需要非華語學童津貼開設了「非常學堂」情緒小組，該組共有3人，由外聘導師教授，小組目標是提昇學生的情緒認知、溝通與表達能力及改善社交技巧，逢週五課後上50分鐘，全學期共上了16節課。從觀察所見，外聘導師為學生設計了一套教材，並配合學生的需要進行教學，為學生提供更多互動學習的機會。上、下學期的課節完結後，外聘導師為每名學生撰寫「學生訓練進度報告」，報告內容包括學習態度、社交技巧、人際關係、情緒認知及管理的評語及專業建議。另外，本校的負責老師在派發「學生訓練進度報告」前，致電家長講解報告內容，讓家長更瞭解學生的訓練進度。

#### 反思及建議：

1. 因配合2019冠狀病毒病疫情措施，各級非華語生需於每週放學後參與「ZOOM 實時視像教學」，但是學生經歷半天以平板電腦/手機上課，專注力稍弱下降，亦有缺課的情況出現，故安排教學助理適時跟進，專任教師亦會聯絡學生家長以了解情況，並給予小禮物獎勵積極參與的學生，老師認同此舉能鼓勵學生學習，並於復課後給予學生「品學高 Go Goal」的獎印，可是，家庭支援薄弱及缺乏監督的學生出席率及參與課堂學習的動機仍然明顯偏低，沒有太大改變。
2. 課後班課程內容及教材，負責教師需要用額外時間因應本年度學生的能力搜集及編印，學校於每學期初及學期結束前安排空堂，讓教師進行課前預備及跟進工作，以提升學與教的效能，效果良好，建議繼續此安排。
3. 對於安排教學助理入班支援，科任老師大都認同有關安排對學生學習有幫助。另外，雖然安排教學助理於部分課前和導修時段支援一至四年級非華語學生認讀字詞及鞏固默寫課業，但由於半天上課關係，加上停止面授課堂，指導時間有限，因此部份支援未能充分發揮效用。
4. 「非常學堂」情緒小組於課後以Zoom形式進行，部分學生間中未能依時上課，教學助理於課前10分鐘致電家長提醒當天有課堂，如學生仍未依時出席課堂，本校負責老師會致電家長瞭解原因，學生依時上課的情況有所改善，但是由於只有3位合資格學生參與此課堂，而且出席率不穩定，因此影響社交及互動訓練的意義，下學年建議撥款津貼用作聘請教學助理入班直接支援更佳。

關注事項(一)：優化教學策略，加強照顧學生的個別差異，發展學生潛能。

目標	策略	成功準則
<p>1. 提升學生的學習興趣及能力，以照顧學生學習的多樣性。</p>	<p>3. 按學生英文科能力分組學習，提升學生學習英語的能力及興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 開設三至六年級英語基礎小組，支援成績稍遜的學生，於導修課時進行抽離式教學，按學生語文能力分成 4 組，每組 9-10 人，每週上兩節課，每節 35 分鐘，由專任教師自設課程、課業及評估等，教授英語基礎知識，加強照顧個別差異。</li> <li>• 開設一至二年級英語小組，支援成績稍遜的學生，進行課前輔導，溫習英文常用字和英文主題生字(SPACE TOWN)。</li> </ul>	<p><u>三至六年級英語基礎小組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基礎小組教師因應學生能力設計課程及選取合適課業。</li> <li>• 50%學生於基礎小組教學後，英文科成績有進步。</li> <li>• 70%參與的學生認同小組能提供他們更多學習英文語法的機會，提升他們的英語基礎能力。</li> </ul> <p><u>一至二年級英語小組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 55%學生於小組教學後，後測(常用字表)較前測有進步。</li> <li>• 50%學生於小組教學後，英文閱讀水平有所提升。</li> <li>• 70%參與的學生能積極參與課堂學習活動。</li> </ul>

年終檢討成效

3. 三至六年級英語基礎小組

成就：

1. 本年度英語基礎小組仍以小組形式授課，由四位專任老師挑選三十五位英文根基較弱的學生，按他們的程度編入四組英語基礎小組，教授英語基礎知識，有系統地逐步建立學生的語文基礎能力。
2. 英語基礎小組的教師首先為學生在授課前預設前測和在下學期尾設立後測，前測供老師作編班用途；後測供老師釐定學生的進度。科任老師反映英語基礎小組能為這些英文根基較弱的學生提供了更多的互動學習機會，以增強他們的學習動機，並能照顧個別差異。
3. 課程於 2020 年 10 月至 2021 年 5 月進行，上學期共有十八課節；下學期共有二十二課節。奈何新冠肺炎肆虐，學校依指示採用半日制上課，所有小組教學均以「ZOOM 實時視像」形式在下午 2 時 15 分至 2 時 40 分進行。
4. 根據前後測結果，四組學生的英語能力均有改善。  
 基本班： 63%的學生在後測的成績有進步。

- 初班： 75%的學生在後測的成績有進步。
- 中班： 63%的學生在後測的成績有進步。
- 高班： 60%的學生在後測的成績有進步。

根據以上前後測試卷成績比較，英語基礎小組全年以網上課堂授課，對學生的英語能力有一定的改善。

5. 所有英語基礎小組的老師都認同大部份學生能積極參加課堂。
6. 所有參與的學生皆認同小組能提供他們更多學習英文語法的機會，提升他們的英語基礎能力。

#### 反思及建議:

1. 總體而言，約有 65%的學生的英語能力有所提高。惟英語基礎小組的老師反映，與面授課堂相比，視像課堂阻礙了學生進行互動學習的機會，在視像課堂老師亦難於個別照顧學生的需要，例如英文功課指導。
2. 英基小組的老師更反映在開組初期學生的學習動機較積極，但到了中期積極性漸漸開始減退，更不時需要老師在早上小息時段親到課室加以提點，甚至在網上課時需致電通知家長提醒學生上課。在中期檢討中，有老師建議將網上課堂時間提早於上午放學後進行，但疫情轉變，教育局更改上課安排及恢復部分學生回校上面授課，故英語基礎小組維持在下午上網課，未能針對上學期的情形對症下藥，幸好大部份學生已能依時上課，需提點的次數亦減少了。
3. 英語基礎小組的學生根基較薄弱，未能全面掌握教學內容，以致部份學生的學習動機仍稍欠積極，因而影響學習表現。為激發他們的學習意欲，建議教師多採用「品學高 GO GOAL」獎勵計劃，給予他們額外的獎印。另外在網課時，教師不妨多給予學生讚賞，改善他們的自我形象，使他們能有持續學習的動機。
4. 基礎小組的老師自行編寫簡易的課程，設計分層工作紙，並為有需要的學生提供個別的指導，而所設計的分層工作紙和簡易的課程將會存檔備用，供來年度的老師作參考之用。
5. 展望疫情過後，全日制課程得以恢復，相信英基小組更能發揮效用，為學生提供更多學習英文語法的機會，提升他們的英語基礎能力。

## 二年級英語小組

### 成就：

1. 上學期共安排 5 名二年級學生參與英語小組教學，小組教學每逢星期一、三於課後時段以「ZOOM 實時視像」形式進行。上學期整體出席率為 67%。根據教師的觀察，部份學生積極參與課堂活動，並願意以英語朗讀及回答問題。
2. 上學期 100%二年級英語小組學生在後測(常用字表)的表現較前測有進步。當中有 54%學生的英文閱讀水平有所提高。
3. 因成效頗佳，下學期延續二年級英語小組教學，並收錄共 10 名學生。下學期整體出席率為 95%。
4. 下學期 80%二年級英語小組學生在後測(常用字表)的表現較前測有進步。當中有 80%學生的英文閱讀水平有所提高。
5. 根據問卷調查所得，100%學生和 100%教師認同英語小組能為學生提供更多互動學習的機會，提升學習動機。

### 反思及建議：

1. 因應疫情，學校實行半日制上課時間措施，以往的課前二年級英語小組改為課後時段進行。由於小組每逢星期一、三於下午時段進行，上學期有部分學生逢星期三下午須跟隨家長到校領取家課，以致上課遲到甚或缺席，影響教學成效。因此下學期已更換小組部分學生，以增加名額予學習動機較強的學生。在收生時，學校在通告上標明「必須準時出席課堂，否則學位會被取消」，讓家長仔細考慮子女的時間安排才決定入讀。
2. 因應疫情，本年度未能邀請五、六年級的英語大使在英語小組與學生閱讀英文圖書。建議老師多鼓勵學生利用 iLearner 電子學習平台進行閱讀及英文網上遊戲，從而提高閱讀能力及增加閱讀量。如下學年能全面恢復面授課程，期望能邀請英語大使協助外籍老師推行「一對一同伴閱讀」計劃，與學生分享閱讀英文圖書的喜悅，從而提高學生的閱讀能力及增加閱讀量，更可藉此增加英語大使運用英語與外籍老師交流的機會。

關注事項(一)：優化教學策略，加強照顧學生的個別差異，發展學生潛能。

目標	策略	成功準則
<p>1. 提升學生的學習興趣及能力，以照顧學生學習的多樣性。</p>	<p>4. 創建多元化英語學習環境，培養學生學習英語的興趣，發揮潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Mini-Eng-Day</u> 每月一次，小息時於地下英語室進行。由外籍老師與一位課程組(2)老師按主題設計活動，讓學生參與。 (例如：認識國家、節日)</li> <li>• <u>播放英語短片</u> 每星期一次，午膳時間播放英語短片。</li> <li>• <u>Play time with Mr Piers</u> 英語大使在小息時進入課室，邀請學生到英語室與外籍老師進行趣味性活動(全年一至六年級，各班至少一次)。</li> <li>• <u>課室英文語境</u> 張貼課室設施的英文名稱和常用的課室英語。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能在英語的氛圍下能更有效地訓練英語的聽說能力。</li> <li>• 學生積極參與英語活動，並能以英語與外籍老師交談。</li> <li>• 參與的學生認同活動能提升他們學習英語的興趣。</li> <li>• 參與的學生認同此活動能增強他們以英語對話的信心。</li> <li>• 70%學生認同張貼的英文生字能幫助他們認識及應用更多英文生字及常用的課室英語。</li> </ul>

## 年終檢討成效

### 4. 創建多元化英語學習環境

#### 英語活動及語境

##### 成就：

1. 上學期在短期復課期間(10月)，順利進行一次「萬聖節 Trick-or-treat」活動，活動為期六天，主題與西方節日有關。活動目標對象為一至三年級的學生，並邀請部份四至五年級學生作為英語大使，協助活動進行。58%參與的一至三年級學生認為自己積極參與上述英語活動，並能以英語與英語大使交談。65%學生期望再有機會參與相關之活動，由此可見，活動能成功地提升學生學習英語的興趣，讓他們積極運用英語進行交流。

##### 反思及建議：

1. 「萬聖節 Trick-or-treat」活動能有效提升一至三年級學生學習英語的興趣，亦能增強學生以英語對話的信心。
2. 因應疫情，上學期大部分的時間暫停面授課堂，下學期則實施半日制輪流面授課堂。因此「Mini-Eng-Day」活動於上學期只舉行了一次（共六天），惟「午間英語短片環節」和「Play time with Mr Piers」未能如期推行。
3. 如下學年能全面恢復面授課程，建議增加活動舉行次數，讓學生有更多機會參與其中。
4. 在操場和走廊內鬆脫或殘舊的英文字咭已經執整妥當，期望全面復課後可吸引學生駐足瀏覽。

關注事項(一)：優化教學策略，加強照顧學生的個別差異，發展學生潛能。

目標	策略	成功準則
<p>1. 提升學生的學習興趣及能力，以照顧學生學習的多樣性。</p>	<p>5. 開設三至五年級數學課後保底小組，提升數學能力稍遜的學生學習數學的興趣及能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 挑選數學科成績滯後學生入讀課後保底小組。開設三至五年級各一組，每組 10-12 人，每週上兩節課，每節 35 分鐘，由專任教師自設課程、課業及評估等。</li> <li>• 數學科科主任監察及統籌保底教學課程。</li> <li>• 課程主任定期與科主任及專任教師開會，檢視及分享教學成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師能因應學生的能力，完成編製三至五年級保底課程，教材套包括： 單元教學進度 課堂活動設計 課業設計</li> <li>• 45%參與的學生成績有進步。</li> <li>• 為學生提供更多互動學習的機會，學生積極參與課堂學習活動，提升學生學習動機。</li> </ul>

年終檢討成效

<p>5. 開設三至五年級數學課後保底小組</p> <p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度已為數學能力稍遜的三至五年級學生開設數學課後班，學生逢星期二、四上課，因半天上課，改以 ZOOM 實時視像教學形式於下午進行，每節時間 25 分鐘，三至五年級共 30 位學生參與課後班，全學期共上課 37 節。數學課後班教師已按計劃編製課後班進度，並搜集及運用相關的課業，以提升學生的數學成績。</li> <li>2. 從觀察所見，各專任教師配合學生的需要進行教學，為學生提供更多互動學習的機會，學生都能投入課堂活動。</li> <li>3. 課程主任定期與科主任及專任教師開會，檢視及分享教學成效。課後班上課日期為十月至五月，因此專任教師在九月及一月有更多空間按各級學生的能力編製及優化教材套。</li> <li>4. 根據教師問卷顯示，專任教師 67%同意數學課後班的學生能積極參與課堂學習活動。</li> <li>5. 本學年雖然因疫情關係上學期未能進行成績比較；下學期已完成有關成績比較，48.3%參與的學生成績有進步。</li> </ol> <p>反思及建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課後班沒有既定課程內容及教材，負責教師需用額外時間因應本年度學生的能力搜集及編印教材，學校於每學期初及學期結束前安排空堂，讓教師進行課前預備及跟進工作，以提升學與教的效能。由於本校有很多是有特殊學習需要、非華語及家庭缺乏支援的學生，教師面對這些挑戰，每天也花去不少精力及心思進行教學及輔導工作，放學後已身心俱疲，參與課後班教學後，與家長聯繫的時間變得更為緊迫，為照顧老師心靈的健康需要及騰出更多時間、空間讓老師與學生及家長溝通，關顧及支援學生的成長，因此在新三年計劃下，建議善用資源，外聘機構人員專注課後班的教學，騰出更多空間讓本校老師能更關顧學生的心靈健康成長。而教師可監察機構的課程及教學效能，使學生學業及成長兩方面都有雙贏的機會。</li> </ol>
---

關注事項(一)：優化教學策略，加強照顧學生的個別差異，發展學生潛能。

目標	策略	成功準則
1. 提升學生的學習興趣及能力，以照顧學生學習的多樣性。	<p>6. 由一名專責教師擔任特殊教育需要統籌主任(SENCO)，透過聚焦示範分享教學及觀摩，提升學生的學習動機及教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續透過與教師進行共同備課，運用「事件列車圖像」策略，優化四年級寫作記敘文教學，以照顧學習差異，並在觀課時實踐與分享，以提升學與教的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能在課堂有效運用照顧學生個別差異的教學策略。</li> <li>學生積極投入參與課堂活動。</li> <li>60%教師認同支援策略具有成效。</li> </ul>

年終檢討成效

6. 特殊教育需要統籌主任協助提升學與教的效能

成就：

本校於上年度參與教育局「語文教學支援服務—中國語文」計劃，由特殊教育需要統籌主任及課程主任負責籌劃，以四年級為教學試點，透過課程支援導師與教師進行共同備課，設計照顧個別差異的教材及分層工作紙，並透過觀課實踐教學設計與分享經驗，以提升學與教的效能。

1. 下學期繼續透過與教師共同備課，運用「事件列車圖像」策略，優化四年級寫作記敘文教學。上學年建立一個完善的資源庫，教師能運用有關資源，瞭解多樣性的寫作教學設計，優化教學。
2. 下學期繼續優化四年級寫作記敘文，以「遊XX公園」這篇記敘文作後測，比較學生的表現。根據前後測作比較，X%學生寫作記敘文的表現已有進步。
3. 分層工作紙的設計能切合不同能力學生的學習需要，以照顧學習差異。
4. 透過教師觀察及問卷調查結果顯示，100%老師認同運用「事件列車圖像」策略能優化四年級寫作記敘文教學，以照顧學習差異。

反思及建議：

1. 教授記敘文時以「事件列車圖像」的方法，讓學生認識記敘文結構的框架。建議將此方法滲入教學中，在平日教學上多用圖像思維等策略令學生加深印象。
2. 老師可在備課會上分享教學心得，優化學與教，共同構思教學計劃。

關注事項(一)：優化教學策略，加強照顧學生的個別差異，發展學生潛能。

目標	策略	成功準則
<p>1. 提升學生的學習興趣及能力，以照顧學生學習的多樣性。</p>	<p>7. 發展 STEM 課程，提升學生綜合及應用知識的能力，以發展學生的創造力、協作和解決問題能力，同時培養學生在科探上的興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化常識科 STEM 課程。</li> <li>• 優化常識科 POE 手腦並用實驗課 (P=Prediction 預測 O=Observation 觀察 /動手做 E=Explanation 解釋)</li> <li>• 引入 STEM 流動實驗車入校園，以擴闊學生對科學探究的視野及提高學生做實驗的技巧。</li> <li>• 優化 STEM 跨科主題學習活動，加強應用 POE 探究式學習模式、公平測試原則及設計循環理念於教學過程內。</li> <li>• 於課外活動時段持續推展 STEM 教育工作坊，讓學生透過活動，啟發學生創造力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生探究、協作、解難及實踐能力有提升。</li> <li>• 80%學生能積極參與 STEM 的各項活動。</li> <li>• 80%學生的學習興趣有提升。</li> <li>• 一至六年級學生每學年能完成最少一個科學探究活動。</li> <li>• 三、四、五年級學生最少一次以 POE 模式進行實驗課。</li> <li>• 80%參與流動實驗車的學生認同活動能提高學生做實驗的技巧。</li> <li>• 學生能依從公平測試原則及設計循環的理念於指定設計項目。</li> <li>• 每學年共有四個級別的學生能參與科學探究工作坊。</li> </ul>

## 年終檢討成效

### 7. 發展 STEM 課程

成就：

#### 1. 全校一至六年級持續優化 STEM 課程。

年級	課題	完成時段
一年級	個人衛生	上學期(面授課堂)
二年級	健康飲食	上學期(面授課堂)
三年級	冷和熱	上學期(ZOOM 課堂)
四年級	水	上學期(面授課堂)
五年級	聲音	上學期(面授課堂)
六年級	能量	上學期(面授課堂)

各級已完成全學期 STEM 課程。課堂中學生積極投入，能以探究問題帶動學習，效果理想，有效協助學生理解科探的知識。教師完成教學後共同檢視、跟進及不斷優化課堂，教學成果顯著，進行實驗教學之同時，明確回應教學目標，使學生留下深刻的印象。例如二年級的學生透過一連串的科学探究和觀看由老師示範操作的實驗，由主觀試味測試，到尿糖試紙測試，到最後學習閱讀客觀數據-營養標籤，除訓練學生的預測、觀察及解釋(POE)能力外，亦讓學生領悟出不同測試方法的限制和進行科學探究求真的態度和使用試紙等的技巧。

#### 2. 有關 POE 手腦並用實驗課，三至五年級已完成有關課程，包括：

年級	課題	完成時段
三年級	冷和熱	上學期(ZOOM 課堂)
四年級	水	上學期(面授課堂)
五年級	聲音	上學期(面授課堂)
六年級	能量	上學期(面授課堂)

2.1 教師在課堂中運用科探元素，利用 POE(預測-觀察-解釋)的教學策略進行教學，鼓勵學生預測實驗結果，帶著好奇心去觀察，再驗證，最後解釋結果，更完整地體驗科學探究課。教師完成教學後共同檢視、跟進及不斷優化該課堂。如三年級實驗課中，學生透過不同實驗，學習有關冷和熱的概念和原理，雖受疫情影響，POE 手腦並用實驗課變為 ZOOM 課堂，但因一些較危險的實驗，如利用火、熱水等實驗均由老師示範，故影響未為太大，學生雖然未能親眼目睹實驗，較為可惜，但另一方面，教師亦有預先拍攝實驗短片，配合講解，加強學習效能，故學生亦能從網課中，透過預測、觀察等技巧，歸納所學。此外，學生亦能透過實驗，鞏固其公平測試等概念，如測試不同物料傳熱效能的實驗中，學生亦能學習到只能變一個變項 - 物料，其餘因素牛油份量、牙籤插入的深度等則保持不變。

- 2.2 另外，在四年級的實驗課中，學生透過預測、觀察及動手做，從而明白到水的特性，學生透過物件的重量與浮力的關係，感受到浮力有趣的地方，此外，亦從水壓實驗中知道在不同程度的壓力下，水是怎樣運行的，而最令學生感到趣味的，便是自製濾水器，學生經過不繼的反覆測試，了解到如何可以令水變得較清潔，亦使學生對本港濾水廠的運作加深認識。
- 2.3 在五年級的實驗課中，因應疫情情況在活動前修訂了較高風險的學習活動，如更改了學生自製不同長度的笛子，學習物體長度對音調的影響，以樂器等實物做實驗和觀察，讓學生透過觀察，進行類推學習，歸納所學，同時讓學生在安全的情況下，繼續保持不同的學習體驗。又如學生透過動手操作，利用不同的物料來測試其隔音效能。學生開始時很難分辨何謂隔音能力較佳的物料，經老師引導使用分貝儀後，由抽象地聽聲音的大小，到具體量度聲音 - 赫茲(Hz)的多少，這些實驗使學生留下深刻的印象，讓教學成果顯著，明確回應教學目標。
3. 從教師的教學設計中反映教師有能力利用科探活動來培養學生科探能力和提高學生的學習動機；教師亦展示了他們已掌握及可進行基本科探教學的能力及積極發展科探教學的態度。
4. 根據學生問卷調查，\_\_\_%學生認同科探活動能培養學生的探究、協作、解難及實踐能力；\_\_\_%學生認同活動有助提高其學習興趣；\_\_\_%學生認同科探活動能培養學生的探究、協作、解難及實踐能力；\_\_\_%學生亦認為自己有積極參與及希望來年繼續舉辦不同的科探活動。

#### 反思及建議：

1. 全校一至六年級於上、下學期均已完成最少一個以探究形式進行教學的課題。
2. 根據問卷調查，部分學生希望能親身動手完成實驗，但因應教育局有關《預防 2019 冠狀病毒病進行常識室/課室進行常識課的指引》，部分年級的科學實驗只能由科任老師或部分學生示範完成，未能邀請更多學生參與，待疫情緩和後，希望會由每個學生親身完成實驗。
3. 原定於 12 月安排 STEM 流動實驗車入校園，以擴闊學生對科學探究的視野及提高學生做實驗的技巧。因疫情停止面授課關係，現已取消，下學年會繼續申請有關活動。
4. 部份三至六年級學生已於課外活動時段完成「STEM 教育工作坊」。由於停止面授課關係，未能派發問卷調查予學生，惟從教師角度來說，每班只能提供一個課節供學生參與，再加上半天課時，活動時間不足，建議集中讓兩級學生參與，得益更多。
5. 本校已設立一至六年級的校本 STEM 課程，再加上學校「創意科技室」的工程仍在進行中，期望落成後，學校能有策略地安排常識科、資訊科技科，以及不同科目能多運用新資源進行學習活動，讓學生有更多元化的學習機會，發展興趣及潛能，進一步提升學生的學習動機、興趣和能力。

關注事項(一)：優化教學策略，加強照顧學生的個別差異，發展學生潛能。

目標	策略	成功準則
<p>2. 提升學生的學習興趣及能力，以照顧學生學習的多樣性。</p>	<p>8. 發展資訊科技科編程課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2020 – 2021 學年繼續於二至六年級透過各種應用程式讓學生學習編程。 P.2 – P.3 : CodeSpark ; P.4 – P.6 : Codecombat 及 micro:bit; P.6 : Scratch</li> <li>• 添置編程教學具有延展性的硬件，如 micro:bit extension 相關裝置。</li> <li>• 進行教師培訓，讓教師掌握如何進行編程教學。</li> </ul> <p>9. 二樓多媒體學習中心將進行建築工程及購置相關器材，並改名為「創意科技室」，讓學生可以在創意科技室進行 STEM 及電子教學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生能利用相關編程軟件完成簡單編程任務。</li> <li>• 完成購置 micro:bit extension 相關裝置。</li> <li>• 教師能掌握應用 CodeSpark、Codecombat、micro:bit 及 Scratch 等程式。</li> <li>• 完成建築工程及購置相關器材，並確保符合 QEF 計劃的要求。</li> </ul>

## 年終檢討成效

### 8. 發展資訊科技科(二至六年級)編程課程

成就：

1. 已安裝 CodeSpark 應用程式, 由於疫情關係, 所有級別的編程課程已於網頁進行。五年級及六年級有 95%的學生完成簡單編程任務。
2. 已完成招標及購置 micro:bit extension 相關裝置。

反思及建議：

1. 學校管理委員會已通過資訊科技科下學年轉用毅恆教育校本電腦書, 各級將均有插電或不插電編程課程。來年仍會在高年級 micro:bit 編程及應用。由於疫情關係出版商未能派導師到校, 所以教師編程培訓取消, 校方已不定期把教育局有關 IT 培訓課程通報, 讓有興趣同事可自行報讀。

### 9. 開設創意科技室

成就：

1. 已於 2020 年 9 月 18 日收到 QEF 第一階段批核「創意科技室」計劃, 成功批出約 1,300,000 元的款項。第二階段於 4 月 23 日完成簽署撥款的合約, 經費已經匯入學校的帳戶。已聯絡有關公司開展採購前期的工作, 室內裝修電腦圖更正至第三版本, 預計需要一年多的時間完成。

反思及建議：

1. 來年度繼續就 QEF 內容協調科主任參與當中的課程設計, 搜集合適的教具及設備並與設計公司溝通, 以求打做出最切合校本需要的「創意科技室」。

關注事項(一)：優化教學策略，加強照顧學生的個別差異，發展學生潛能。

目標	策略	成功準則
<p>2. 優化課堂教學，照顧學生的個別差異，發展學生的思維能力。</p>	<p>1. 積極極跟進學生學習成效，優化教學及自主學習策略，善用評估工具及資料，從多角度掌握學生的學習表現，以促進學與教。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科繼續按科本計劃延伸或深化各級的自學計劃，並編製科本自學框架。</li> <li>• 中、英、常科主任共同擬定一至六年級各級適用自學腦圖。</li> <li>• 舉行腦圖設計比賽。</li> <li>• 各科持續更新及豐富電子教學平台的教學資源。</li> <li>• 參考評估數據及資料，與同級科任商議調適教學計劃及內容。測考後，教師根據學生表現較弱的部份(1-2個)，設計1-2課節內容，重教相關課題。擬題老師根據學生表現較弱的部份(1-2個)擬定合適的練習/評估(紙筆練習或網上學習資源)予學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生的自學及運用資訊科技等共通能力有所提升。</li> <li>• 每學期最少有2次應用腦圖於自學活動內。</li> <li>• 全學年中、英、常三科最少有三個級別進行腦圖設計比賽。</li> <li>• 65%學生積極參與電子教學平台的學習活動。</li> <li>• 全年(中/英/數)三科共有4次針對性的練習/評估，並透過教師指導改善學習。</li> </ul>

## 年終檢討成效

1. 積極跟進學生學習成效，優化教學及自主學習策略，善用評估工具及資料，從多角度掌握學生的學習表現，以促進學與教。

成就：

1. 各科已繼續按科本計劃延伸或深化各級的自學計劃，數學科及常識科也因應新課程重新編製了科本自學框架。根據科任課堂觀察及檢視學生的自學簿冊，學生的自學和思考等能力漸有提升。因實時視像教學關係，學生運用資訊科技的能力亦有明顯進步。
2. 中、英、常科主任已共同擬定一至六年級各級適用自學腦圖，以協助學生整理資料、梳理概念、幫助理解和記憶。從學生的自學簿內容所見，常見腦圖包括最基本的列表，記錄一個主要概念的腦圖或多個概念時用的概念圖等。全學期，各科都應用了至少兩次自學腦圖於學習上。
3. 中文科、英文科及常識科已舉行腦圖設計比賽。學生積極投入，能根據教師所授，發揮創意，以一個主要概念圖或多個概念圖展現學習資料。
4. 各科持續更新及豐富電子教學平台的教學資源。學生對電子教學平台的學習活動也頗感興趣。96%學生同意能積極參與電子教學平台學習活動。各主科已於上學期更新及豐富電子教學平台的教學資源，在學校 eClass 平台內上載與各級課題相關的自學資源，如錄像片段及問題。
5. 因應疫情關係，上學期只進行二至五年級測驗及六年級考試，下學期二至五年級測驗及考試及六年級呈分試則能如期進行，中、英及數三科都有參考測驗及考試的評估數據及資料，針對學生學習弱項與同級科任商議調適教學計劃及內容。各科任老師都能依指引完成共 3 次試後針對性的練習或小評估。

反思及建議：

1. 下學期各科自學計劃會恆常展開。
2. 電子學習能引起學生的學習興趣，因此各科會持續更新及豐富電子教學平台的教學資源。
3. 部分班別較少登入 eClass 或出版社的網站，建議科任老師多鼓勵學生使用電子教學平台進行預習或課後延伸，亦可協助尋找合適的電子學習資源，並於備課會議分享。來年建議教師在開學初多加宣傳及指引學生利用電子教學平台學習。
4. 試後跟進活動的目的是教師能根據測驗及考試的評估數據及資料，回饋教與學。根據教師的試後跟進練習或重教後評估，學生對施教課題的理解及認識都較測考時有所提升。各科會繼續善用評估數據及資料，回饋教與學。

關注事項(一)：優化教學策略，加強照顧學生的個別差異，發展學生潛能。

目標	策略	成功準則
<p>2. 優化課堂教學，照顧學生的個別差異，發展學生的思維能力。</p>	<p>2. 加強科主任在課程帶領及監察的功能；優化現行的電子教學計劃，提升學生參與量，通過給予學生建設性回饋，加強教學效能，發展學生的思維能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任領導同儕優化現行的電子教學計劃；</li> <li>• 推展電子教學計劃至新級別，豐富教學資源。</li> </ul> <p>中文：五年級 數學：五年級</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 推動同儕觀課(電子教學)，科主任帶領同級科任進行同儕備課、觀課及評課活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師認同優化現行計劃，能發展學生的思維能力及提升學與教的效能。</li> <li>• 70%學生認同電子教學能提升學習興趣。</li> <li>• 教師能設計一個新的電子教學計劃</li> <li>• 每學期最少進行一次同儕電子教學觀課活動，以加強照顧學生個別學習差異。</li> </ul>

年終檢討成效

<p>2. 優化現行的電子教學計劃</p> <p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科主任繼續領導同級科任優化現行的電子教學計劃。</li> <li>2. 在備課會議中，三年級至五年級的科任老師已就電子教學計劃進行商討及優化，以備復課後使用，鞏固學生學習。</li> </ol> <p>反思及建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因疫情關係，根據指引，面授課堂期間學生暫時不宜接觸共用物品，而且 25 分鐘為一課節的課時比較短促，再加上大部份平板電腦於停課期間已外借予學生上視像課時使用，校內器材不足以進行電子教學活動，因此各科也未能如期進行相關教學活動，所以今年沒有評估數據。建議來年以科為本推動電子教學活動設計。</li> </ol>
---

關注事項(一)：優化教學策略，加強照顧學生的個別差異，發展學生潛能。

目標	策略	成功準則
<p>2. 優化課堂教學，照顧學生的個別差異，發展學生的思維能力。</p>	<p>3. 通過共同備課、觀課及評課，教師進行專業交流及分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 由科主任帶領同級科任根據科本要求進行同儕備課、觀課及評課。</li> </ul> <p><b>中:四年級</b> 優化照顧學習差異的教學策略及分層工作紙。</p> <p><b>英: 四及五年級</b> 以讀帶寫</p> <p><b>常:三、四、五年級</b> 在課堂中加入 POE 手腦並用探究實驗</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過開放教室，科主任及資深老師作公開課，與同儕分享教學及觀摩，提升學生的學習動機及教學效能。</li> <li>• 學期初，透過新入職教師觀課活動，讓教師進行專業交流與分享，提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師能通過共同備課，進一步針對科本的要求而進行課程剪裁與調適、課堂的規劃、檢討及跟進，以提升學與教效能。</li> <li>• 75%學生積極參與課堂學習活動。</li> <li>• 75%學生的學習興趣有所提升。</li> <li>• 75%教師認同透過科主任及資深老師的公開課，分享教學及觀摩，有助優化課堂教學。</li> <li>• 新入職教師認同透過觀課及評課活動，能提升教學效能，有助優化課堂教學。</li> </ul>

## 年終檢討成效

3. 通過共同備課、觀課及評課，教師進行專業交流及分享

成就：

1. 上、下學期各進行四次備課，已順利完成。在科主任的帶領下，教師於共同備課會議及科務會議中都能進行專業交流與分享，並針對學生能力及學習多樣性進行剪裁與調適。
2. 各科計劃的負責教師在備課會中對焦教學重點，進行更加緊密的備課會議。
  - 2.1 中文科: 四年級科任教師繼續透過共同備課，運用「事件列車圖像」策略，優化四年級寫作記敘文教學，以照顧學習差異。上學年建立一個完善的資源庫，教師能運用有關資源，優化教學。邀請上年度參與教師出席四年級備課會，作資源介紹及經驗分享，讓科任老師瞭解學習多樣性的寫作教學設計，有助科任老師更了解計劃內容及資源運用。分層工作紙的設計能切合不同能力學生的學習需要，以照顧學習差異。透過教師觀察及問卷調查，100%老師認同運用「事件列車圖像」策略，能優化四年級寫作記敘文教學，以照顧學習差異。科任老師以《記一次做運動的經歷》作前測及以《遊 XX 公園》這篇記敘文作後測，比較學生的表現。根據前後測作比較，X %學生寫作記敘文的表現已有進步。
  - 2.2 英文科: PEEGs 核心小組定期召開備課會議，按學生的閱讀能力選擇閱讀材料，然後設計合適的閱讀課及寫作課，並定期檢討修訂教學計劃。78%學生能夠完成所有寫作課業及 63%學生認同通過 PEEGs 以讀帶寫計劃，他們的閱讀能力及信心有所提升。
  - 2.3 常識科: 在課堂中加入 POE 手腦並用探究實驗。共同備課期間，科任老師致力設計 POE 手腦並用實驗課，例如找出教學重點、列出實驗步驟、設計相關的探究課業、添置實驗物品及進行課前的試驗觀察及再修改教案等。完成教學後更共同檢視、跟進及不斷優化該課堂。
3. 學期初，共有 2 位老師於 10 月至 11 月期間完成新入職教師觀課，科主任在觀課後與教師進行了專業交流與分享，提升教學效能。
4. 本年科主任帶領中、英、常同級科任優化校本課程及教學策略，如中文科優化照顧學習差異的教學策略及分層工作紙，英文科以讀帶寫計劃及常識科在課堂中加入 POE 手腦並用探究實驗等，都得到學生的認同及肯定。96%學生認為自己積極參與課堂學習活動。97%學生認為他們的學習興趣因此而有所提升。

反思及建議：

1. 上學期因疫情尚未穩定，為使教師可以專注於視像教學事宜，因此暫停同儕觀課及公開課一年。
2. 四年級教授記敘文時以「事件列車圖像」的方法，讓學生認識記敘文結構的框架。建議將此方法滲入教學中，在平日教學上多用圖像思維等策略令學生加深印象。老師亦宜在備課會上分享教學心得，優化學與教，共同構思教學計劃。

關注事項(二)：建立學生良好的素質行為，培養正向的價值觀。加強對祖國的認識，促進學生全人發展。

目標	策略	成功準則
<p>1. 提升學生自律自省的能力，與人和睦，關愛別人，懂得尊重和欣賞的優良品德。</p> <p>(第一年：自律自省) (第二年：尊重關愛) (第三年：和睦欣賞)</p>	<p>1. 本學年以「和睦欣賞」為訓輔主題，有系統地規劃德育成長課、學生級訓輔活動及講座，於綜合課時段進行，讓學生從個人、家庭、社群以至國家等不同範疇，全面作德育及公民教育，建立正向價值觀。</p> <p>2. 成立正向教育專責推廣小組，設立德育成長課會議及分級會，透過教師專業培訓，逐步推行正向教育。</p> <p>3. 透過早會、月訓分享和有關德育及公民教育講座灌輸學生正向價值觀，培養與人和諧相處及欣賞他人的態度。</p> <p>4. 推行「品學高 Go Goal」獎勵計劃，透過不同的計劃及比賽，深化學生良好的學習及品德價值觀，培育欣賞他人的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%老師及學生認同學校能有系統地規劃德育成長課、學生級訓輔活動及講座，有助培養學生與人和諧相處及欣賞他人的態度，及建立正向價值觀。</li> <li>• 70%老師認同透過德育成長課會議及分級會的專業培訓，有助提升成長課教育的成效。</li> <li>• 透過早會、月訓分享和專題講座，學生能學會正向價值觀，培養與人和諧相處及欣賞他人的態度。</li> <li>• 透過「品學高 Go Goal」獎勵計劃，學生能建立正向的學習及品德價值觀，培養良好品行及欣賞他人的態度。</li> <li>• 70%教師認同「品學高 Go Goal」獎勵計劃有助灌輸學生正向的學習及品德價值觀，培養良好品行及欣賞他人的態度。</li> </ul>

## 年終檢討成效

### 1. 綜合課時段活動

成就：

1. 本年度以「和睦欣賞」為訓輔主題，重新編制綜合課內容，讓學生參與多元化的學習活動。全學年能妥善安排了5次德育及公民教育講座、4次教育劇場、8次一年級至六年級德育成長課、6次學生級訓活動及持續的班級經營活動，藉以豐富學生的學習經歷，培育學生擁有良好品格及建立正向價值觀。
2. 問卷調查結果顯示已達標：97%老師及98%學生認同學校能有系統地規劃德育成長課、學生級訓活動及講座，讓學生從個人、家庭、社群以至國家等不同範疇，全面作德育及公民教育，有助培養學生與人和諧相處及欣賞他人的態度，及建立正向價值觀。98%老師及96%學生認同學生對不同活動(如：德育成長課、升旗禮的旗下講話、eClass系統播放的月訓分享視訊或校園廣播視訊、專題講座或話劇等)的主題感興趣，並投入參與有關德育及公民教育或正向教育的學習活動，同時讓學生認識正向價值觀，培養與人和諧相處及欣賞他人的態度。

反思及建議：

1. 學生對教育劇或互動形式的講座較感興趣，建議日後優先考慮安排有關德育主題的教育話劇，或設有互動形式的講座(如：遊戲、短片及問答活動)，藉此提升學生的學習興趣，及促進學生的專注能力。
2. 加入有關國家安全教育，認識祖國，培養學生國民身份認同，做個守法守規的良好公民。建議下學年善用社區資源，安排講座，讓學生認識到國安法與我們日常生活是息息相關的。
3. 建議下學年可以配合品德或公民教育主題，繼續編排教師或學生輔導人員按照校情編訂講座內容及負責主持，務求講座內容更能切合本校學生需要，藉以達到最有效的教育效果，及提升學生的投入感。
4. 建議下學年繼續優化綜合課，重新編制綜合課內容，進行德育及公民教育活動，除了讓學生投入參與不同的學習活動外(包括：專題講座、德育成長課及班級經營事宜)，建議下學年繼續為不同級別提供更有效的成長支援服務或活動，藉以協助他們面對人際關係上的困難。因此，學生級訓輔活動必須繼續舉行，由訓輔主任、每級級訓輔老師及班主任根據指定級別的學生需要(如：學習、情緒及行為問題)共同編訂級訓輔活動內容，並由級訓輔老師負責主持，班主任協助。期望透過級訓輔活動，針對各級學生所需來推行德育及公民教育，聚焦各級班本需要而訂定策略，加強訓輔組與班主任的合作，藉以幫助及支援需要特別關顧的學生，使他們能健康地成長，並讓他們擁有良好品格及正向人生觀。

## 2. 正向教育推廣小組工作、德育成長課會議及分級會

成就：

1. 正向教育推廣小組策劃及推行校本正向教育工作，致力為教師提供專業培訓，培育學生正向價值，以便逐步推行正向教育。上學期正向教育推廣小組成員參加了「社情常改變、關愛在校園」區本工作坊(30-09-2020)及「正向教育—性格強項的實務應用」視像教師講座(18-12-2020)。正向教育推廣小組於下學期2月19日教師專業發展日安排全體教師講座，主題分別為《優勢為本的正向教學語言》及《家校伙伴—如何與家長溝通及建立良好的伙伴關係》。除了鼓勵教師參加「正向教育」培訓活動外，全學期正向教育推廣小組安排學生參與正向價值主題的講座共5次及教育劇場共4次。講座主題涉及：《認識及關愛導盲犬》、《欺凌》、《偷竊》及《隱形的翅膀》。教育劇場主題涉及：《路在口邊》、《無煙大搜查》、《鐵路安全の達人—魔王再臨》及《街坊小子木偶劇場》。
2. 本學年繼續設立德育成長課會議及分級會。透過教師專業培訓，逐步推行正向教育。德育成長課分級會議由林詩穎姑娘、林漢甘姑娘負責主持。各級分別在2020年8月28日及2021年1月5日舉行了德育成長課分級會議，學生輔導人員向教師講解正向教育的概念及實踐技巧，並於會上與各班主任共識了德育成長課的教案及物資如何有效地使用，並且策劃及檢視相關的課程內容及活動安排。
3. 全學期一至六年級各進行了10節德育成長課。課程內容主要是由學生輔導人員設計及編製。此外，本學年學校試行引入社區資源(即「學宜樂」計劃)協助處理特定課題，藉以優化德育成長課的課程內容。「學宜樂」計劃是由教育局與香港樹仁大學輔導暨研究中心合作推行，目的是透過中層管理人員培訓及輔導心理學家駐校支援服務，更有系統地制定就學政策，及早識別和支援需要提升學習/上學動機之學童，讓教師及家長從優勢為本角度了解學童身、心、社、靈的需要，提升學童對校園的歸屬感，締造正面的校園氛圍，讓他們快快樂樂地上學去。此計劃由訓輔組成員、學生輔導人員與香港樹仁大學註冊輔導心理學家協作處理相關事務。因此，訓輔組及學生輔導人員善用此項社區資源，安排由註冊輔導心理學家負責主講全年十次成長課，期望引用專業人士的資源，藉以優化成長課的課程質素，及提升學生的學習成效。就「學宜樂」計劃的安排，全學期已順利進行四至六年級德育成長課，主題有關於「情緒範疇」、「個人成長範疇」及「自我管理及學習範疇」。此外，學校亦舉辦了一次家長講座及四次家長工作坊，提供機會讓家長認識如何與子女溝通，促進理想親子關係。根據香港樹仁大學註冊輔導心理學家報告指出，學校積極為學生提供多元化活動，打造一個正向的學習環境，老師及輔導組同工對學生及家長關顧週全，對個別「問題學生/家庭」掌握情況及資料都十分清晰，對支援學生及家長不遺餘力。學校對計劃十分支持，由負責主任及老師親自監督及安排，各項活動時間地點均能預早安排，過程暢順。學校對計劃目標及內容理解清晰，團隊支持性非常高，教職員們彼此互相協調，對計劃執行提供最有利條件。團隊積極與心理學家溝通，跟進各項活動，並善用駐校服務時間，保持交流及溝通，並積極參與個案諮詢，使計劃達到預期效果。
4. 根據教師問卷結果顯示已達標：98%老師認同透過德育成長課會議及分級會的專業培訓，有助提升成長課教育的成效，並能逐步推行正向教育。

#### 反思及建議：

1. 於德育成長課分級會議中，教師反思及提出建議如下：

1.1 因應主題加入相關的影片，以引起學生學習興趣和投入感。

1.2 建議派回已展示的感恩卡予學生，讓他們可向感恩對象表示謝意等，這對於日後的德育成長課內容應更見豐富。

1.3 班主任在會議上表示成長課的教學改為 Zoom 的形式進行，每節課時只有二十五分鐘，建議減少完成工作紙的次數，可改為質性的分享，使時間上能夠更彈性處理。

1.4 班主任很欣賞採用繪本教學形式，認為主題目標清晰及容易理解，能吸引初小學生的興趣，建議搜集不同的繪本資源，藉以優化課程內容。

#### 3. 訓輔組全校性活動

##### 成就：

1. 全學期策劃及成功推行多元化的全校性活動(包括：6 次升旗禮之旗下講話或月訓分享、6 次 eClass 系統播放的視訊月訓分享、4 次 eClass 系統播放有關「正向教育」主題的校園廣播、3 次科組分享科本資訊、6 次學生級訓輔活動等)，藉以教導學生正向價值，培養與人和諧相處及欣賞他人的態度。根據問卷結果：99%老師認同升旗禮能培養學生的國民身份認同，培養學生愛國守法。99%老師及 93%學生認為學校以不同方式(如:以中央廣播、校網信息宣傳)推介及鼓勵學生參與「全民國家安全教育日」網上問答比賽能幫助學生認識有關國家安全知識。97%老師及 93%學生認為於 4 月 15 日「全民國家安全教育日」以中央廣播形式向學生講解相關重點及分享舉隅是有助學生認識國家安全知識。

##### 反思及建議：

1. 因應疫情減少人群聚集，上學期早會取消。於第八及第九週以中央廣播形式進行「分分鐘·提提你·要緊記」環節，藉此提醒學生校內常規、禮儀、校服、小息及放學等注意事項。經過提示後，學生表現進步了，他們亦重拾和諧有序的校園生活。

2. 由於疫情關係取消早會，加上半天上課令教學時間緊張，未能在預定的時段及場地進行灌輸學生正向價值觀的活動，學生吸收有關主題內容必然受到影響。因此，負責月訓的老師已為月訓主題製作了影片，在 eClass 系統播放，全學年共製作了 6 段影片，讓班主任可於綜合課(或班主任課)內重溫，跟學生討論內容和分享彼此感受，培養學生建立正向品格。從觀察所見，學生觀看短片時感興趣，亦積極回答老師提問，表現投入，達到預期效果。

#### 4. 「品學高 Go Goal」獎勵計劃

成就：

1. 本年度繼續推行「品學高 Go Goal」獎勵計劃，共分三大範疇，包括「品德篇」、「學業篇」和「服務篇」三個部分，由校長及全體老師因應學生在每一個部分有良好表現而給予蓋印，每次可獲發 1-3 個獎印，以茲獎勵。透過「品學高 Go Goal」學行表現獎勵計劃，鼓勵學生提升全方位學習表現。老師透過多元智能活動，配合「品學高 Go Goal」獎勵計劃，協助學生建立良好的品德和正向的價值觀。學生得到指定數量的「獎印」後，便可換領禮物櫃內的禮物。
2. 根據問卷調查結果顯示：95%老師及 96%學生認為「品學高 Go Goal」獎勵計劃有助灌輸正向價值觀，培養學生良好品行及欣賞他人的態度。

反思及建議：

1. 由於疫情關係，上學期上課的日數不多。學生在「品德篇」、「學業篇」、「服務篇」三個篇章所獲得的蓋印明顯比往年少。訓輔組會提醒老師在下學期學生回校上課的日子，為學生在「品德篇」、「學業篇」、「服務篇」範疇都加以蓋印，作為獎勵。
2. 上學期部分高年級的學生在「學業篇」所獲得的蓋印明顯較低年級的學生少，訓輔組已提醒任教高年級的科任老師多鼓勵學生，微調蓋印的指標，以鼓勵高年級的學生努力學習，積極投入活動。下學期高年級學生在「學業篇」的表現進步了。
3. 由於疫情關係，上學期上課的日數不多。學生在沒有機會在校內服務老師和同學，所以「服務篇」所獲得的蓋印是三個篇章中最少。建議班主任及科任老師就每位學生在班中「一人一職」的服務表現多蓋印作鼓勵。下學期 6 月份學生全面復課後在「服務篇」的表現進步了。
4. 訓輔組已提示各負責服務團隊的老師適時給隊員蓋印，以鼓勵隊員積極參與服務學習。但受疫情影響，要減少人羣聚集，服務生在學校的服務機會不多。期望疫情問題解除後，明年可以安排各隊服務生參與校園服務。
5. 此外由於疫情關係，學生在各樓層小息，所以逢星期五的換禮物活動也改在樓層換領。上學期第一小息在一二樓樓層進行，第二小息在三四樓樓層進行，第三小息在五六樓樓層進行。由於下學期學生回校上課的日子較多，故安排第一及第二小息為低年級學生換禮物，第三小息及導修課為高年級學生換禮物，學生都能有秩序地排隊及換取禮物。

關注事項(二)：建立學生良好的素質行為，培養正向的價值觀。加強對祖國的認識，促進學生全人發展。

目標	策略	成功準則
<p>1. 提升學生自律自省的能力，與人和睦，關愛別人，懂得尊重和欣賞的優良品德。</p> <p>(第一年：自律自省) (第二年：尊重關愛) (第三年：和睦欣賞)</p>	<p>5. 透過「班級經營」活動，建立課室常規，凝聚班風氣氛，建立良好師生關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一至六年級於校園內透過感恩板、稱讚板，鼓勵同學寫上感恩、感謝或稱讚的字句或圖畫。</li> <li>• 透過「勤學之星」計劃，培養學生自律自省的精神及欣賞他人的態度。</li> <li>• 透過「一人一職班本服務獎勵計劃」，培養學生與人和睦及欣賞他人的精神。</li> <li>• 定期舉行一至六年級班級經營及教師級訓輔會議，加強級本溝通，灌輸學生正向的價值觀，培養與人和諧相處及欣賞他人的態度。</li> <li>• 定期舉行一至六年級學生級訓輔活動，灌輸學生正向價值觀，培育學生與人和諧相處及欣賞他人的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生積極參與各項「班級經營」活動。</li> <li>• 教師能依指引定期更換展板上的字句或圖畫。</li> <li>• 70%學生認同感恩板、稱讚板能建立一個充滿正能量的校園環境。</li> <li>• 70%學生認同「勤學之星」計劃，能培養學生自律自省的精神及欣賞他人的態度。</li> <li>• 70%教師認同「一人一職班本服務獎勵計劃」能培養學生與人和諧及欣賞他人的精神。</li> <li>• 70%教師認同參與「教師級訓輔會議」有助加強級本溝通，為班級經營提供同儕分享或支援的渠道，培養學生與人和諧相處及欣賞他人的態度。</li> <li>• 70%教師認同「學生級訓輔活動」，能建立學生正向價值觀，培育學生與人和諧相處及欣賞他人的態度。</li> </ul>

## 年終檢討成效

5. 透過「班級經營」活動，建立課室常規，凝聚班風氣氛，建立良好師生關係。

### 5.1 「自律自省金句我認識」

成就：

1. 由於疫情關係，學生不適合進行集會及面對面交談。故去年的「自律自省金句擂台及背默活動」改為本年的「自律自省金句我認識」。獎勵方法如下：一至二年級學生於11月10日班主任課上完成一張工作紙，即獲得「品學高 Go Goal」計劃的獎印1個；若學生能答對所有題目，可再獲得「品學高 Go Goal」計劃的獎印4個。若學生能答對一半或以上的題目，可再獲得「品學高 Go Goal」計劃的獎印2個。根據中期間卷結果顯示：100%老師認同「自律自省金句我認識」活動能培養學生關愛他人及自律自省的精神。
2. 從觀察所見，一至二年級學生於活動期間都積極參與。根據「自律自省金句我認識」的活動統計結果顯示：46%的一至二年級學生能答對工作紙上的所有題目，而89.8%學生答對工作紙上一半或以上的題目，成績不俗。

反思及建議：

1. 由於疫情關係，本學年學生都安排在樓層課室小息，故訓輔組把各樓層金句拍攝成短片於小息時播放給學生看，又將各樓層的金句製作成小紙條貼在學生的家課冊內，並提示家長協助教學生朗讀及認字，所以一至二年級學生的參與率極高，而且表現優異。
2. 如果疫情緩和，來年的活動會原用以往的方式，由大哥哥大姐姐於小息時協助一至二年級學生參與「自律自省金句擂台」活動，期望活動會更有氣氛。

### 5.2 「班際清潔比賽」

成就：

1. 由於疫情關係，教育局宣佈於12月1日開始停止面授課堂，「班際清潔比賽」延至下學期第16周舉行。根據問卷結果97%老師及93%學生認同「清潔比賽」，能培養學生自律自省的精神、責任感及公德心。
2. 清潔比賽能提升學生對個人儀容整潔和校園清潔的意識，學生於比賽期間會主動拾起地上的垃圾和保持桌椅整齊。加入校長巡查樓層時評分，以增加學生保持課室整潔的警覺性及自律性。
3. 「清潔比賽」的統計結果張貼在地下的「感恩讚美板」上，以表揚學生在清潔校園上的良好表現，以收激勵的作用。

反思及建議：

1. 由於有部分老師忘記給分，建議每天由導修堂老師因應當天的整潔程度代為評分。

### 5.3 「勤學之星」

成就：

1. 由於疫情關係，教育局宣佈於 12 月 1 日開始停止面授課堂，「勤學之星」延至下學期第四至五周舉行。根據問卷結果顯示：100%老師認同「勤學之星」計劃，能培養學生自律自省的精神及欣賞他人的態度。而統計結果顯示：活動期間學生交齊功課的表現較平日理想，大部分學生都能交齊功課。兩星期的活動，共有四個年級學生參與，合共 527 人。其中 119 人約 22.5%交齊所有功課，被選為「勤學之星」。其中 290 人約 55%學生交齊大部分的功課，表現有待提升。
2. 「勤學之星」的得獎學生姓名及相片張貼在地下「感恩讚美板」，以表揚交齊功課的學生。問卷結果顯示：97%教師及 94%學生認為計劃能培養學生自律自省的精神及欣賞他人的態度。

反思及建議：

1. 由於疫情關係，學生上學期 12 月開始，經常在家中上 Zoom 課堂，學習較以往疏懶，四個年級中有 118 人約 22.5%學生交功課欠理想，請班主任多與家長聯絡，攜手推動學生交齊功課的學習動機。
2. 由於本校有部分學生的家庭支援十分不足，家長無暇關顧學生做功課情況。在分級回校參與面授課堂時，建議老師利用每天收功課時或導修課時，鼓勵學生自行完成功課，加強學生的責任培養。

### 5.4 「班際秩序比賽」

成就：

1. 因應疫情關係及級本需要，「班際秩序比賽」於下學期 4 月 26 日至 4 月 30 日安排六年級學生參與，而 5 月 3 日至 7 日安排二至五年級學生參與，期間學生表現投入，有助培養學生自律守規的正向態度。根據問卷調查結果顯示：95%老師及 96%學生認為「秩序比賽」能培養學生自律自省的精神、責任感及團隊合作精神。

反思及建議：

1. 因應疫情關係而學生須要分級返校，訓輔組靈活安排「班際秩序比賽」，務求盡量令不同級別的學生在疫情下都能參與活動，有助培養學生自律守規的正向態度。建議來年繼續靈活安排有關活動，讓學生回復如常的正向校園生活。

## 5.5 教師級訓輔會議、學生級訓輔活動及感恩板、讚美板

成就：

1. 本學年推行了多項「班級經營」活動，有助建立課室常規，凝聚班風氣氛及建立良好師生關係，包括：上學期舉行了6次一至六年級教師級訓輔會議、4次一至六年級學生級訓輔活動。下學期舉行了6次一至六年級教師級訓輔會議、4次一至六年級學生級訓輔活動。另外，設置感恩板或讚美板，於特定訓輔活動上，為學生提供一個感謝或讚賞的展示平台。根據問卷結果顯示已達標：96%老師認為班主任參與定期「教師級訓輔會議」有助加強級本溝通，為班級經營提供同儕分享或支援的渠道，培養學生與人和諧相處及欣賞他人的態度。97%老師及95%學生認為學生參與訓輔組老師主持的「學生級訓輔活動」，能建立學生正向價值觀，培育學生與人和諧相處及欣賞他人的態度。
2. 本年度配合推展「正向教育」的工作，採用一系列的宣傳海報來優化正向校園氛圍。除了張貼「正向價值」訊息的大型海報於有蓋操場或樓層外牆之外，本學年在地下走廊通道設置了三塊大型固定壁佈板，主題包括：「正向教育」、「感恩板、讚美板」、「學生輔導活動」。正向教育推廣小組成員計劃於本學年最少更換內容3次，藉以展示本學年的月訓主題，並宣傳校本的核心價值觀，讓學生了解正向價值的概念及凝造「感恩」、「讚美」與「關愛」的校園氛圍。根據教師問卷結果顯示已達標：96%老師及91%學生認同在一至六樓A班課室外牆設置富正向教育信息的海報，及地下（校車通道）設置感恩板、稱讚板，能建立一個充滿正能量的校園環境。

反思及建議：

1. 由於疫情關係，教育局宣佈於12月1日開始停止面授課堂，故上學期四年級至六年級教師級訓輔會議次數調適為每級1次，三級合計3次，亦特別安排星期一下午時段舉行。由負責人特別挑選屬較為重要的個案事件作討論，及商議解決問題的方案。本學年安排教師級訓輔會議由601室改為107室，環境較為寧靜，空間也較寬敞。下學期亦繼續沿用了上述改善措施。
2. 建議下學年感恩板、讚美板的內容多加入同學的感恩、感謝或稱讚的字句或圖畫，以提升學生的共鳴。另外，感恩板或讚美板的宣傳方式仍可改善，來下學年將利用中央廣播向學生介紹展板內容及放置位置，藉以鼓勵不同年級學生觀賞。
3. 上學期已更換了3次感恩板、讚美板，其中一次張貼了三年級及五年級學生於生活成長課的心意卡。學生透過心意卡表達個人的心意，對同學的欣賞，建立一個互相欣賞及和諧的校園氛圍。下學期亦更換了兩次感恩板、讚美板，一次張貼「班際秩序比賽」各班所成績，另一次張貼「班際清潔比賽」各班所成績，令學生從活動中學習自律守規，培育學生與人和諧相處及欣賞他人的態度，做個良好公民。建議來年繼續運用感恩板、讚美板，推廣正向校園文化。
4. 為了配合來年的學校周年計劃，正向教育推廣小組計劃於六月至八月期間以「正向價值」主題，設計大型海報，並設置於有蓋操場或樓層外牆張貼，藉以優化校園正向氛圍。

## 5.6 一人一職班本服務獎勵計劃

成就：

1. 學期初，班主任為每位學生編配一項班中的服務職責。從觀察所見，大部份學生態度積極和投入服務；老師能適時為表現良好的學生於「品學高 Go Goal」蓋印加以表揚，藉此提升學生的責任感和服務精神。
2. 上學期進行了一次中央廣播分享，於10月11日(星期二)早上班主任課時段，由一位三年級學生分享她擔任班長工作的感受，學生表現良好，同學專心聆聽。
3. 透過「一人一職」計劃，讓學生有機會服務老師及同學，目標顯著，能加強培養學生承責的精神。根據問卷調查結果顯示：100%教師及95%學生認同計劃能培養學生與人和諧相處、欣賞他人的態度及服務的精神。
4. 下學期於早上班主任課時段以中央廣播形式安排高年級同學分享其「一人一職」的工作及感受，以作表揚。
5. 為嘉獎樂於服務的學生，下學期每班選出兩名「服務之星」，有關學生的名字已展示在地下有蓋操場的感恩板、讚美板及課室壁報板上，以示讚賞。另安排同班同學設計感謝卡給「服務之星」，加強了學生對「服務之星」的認同，從而鼓勵學生多參與服務。

反思及建議：

1. 建議下年度繼續安排不同年級同學於中央廣播時段分享其「一人一職」的工作及感受，藉此提升學生的責任感和服務精神。

關注事項(二)：建立學生良好的素質行為，培養正向的價值觀。加強對祖國的認識，促進學生全人發展。

目標	策略	成功準則
<p>1. 提升學生自律自省的能力，與人和睦，關愛別人，懂得尊重和欣賞的優良品德。</p> <p>(第一年：自律自省) (第二年：尊重關愛) (第三年：和睦欣賞)</p>	<p>6. 透過不同的服務團隊和服務活動，給學生提供更多服務學習的機會，培育服務生與人和諧相處及欣賞他人的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 幼童軍</li> <li>• 交通安全隊</li> <li>• 少年警訊</li> <li>• 公益少年團</li> <li>• 升旗隊</li> <li>• 校車車長</li> <li>• 小老師</li> <li>• 大哥哥大姐姐</li> <li>• 活動大使</li> <li>• 深官義工隊</li> </ul> <p>7. 培訓校內風紀，讓學生有更多實踐服務學習的機會，培育風紀關愛服務精神，並能與人和諧相處，懂得尊重和欣賞他人，以及建立正向的價值觀。</p> <p>8. 透過不同形式的培訓(集會或工作坊)，提升服務生與人和諧相處及欣賞他人的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與服務活動後，70%服務生能培育與人和諧及欣賞他人的精神。</li> <li>• 參與服務活動後，70%風紀能培育關愛服務他人的精神，並能與人和諧相處，懂得尊重和欣賞他人，以及建立正向的價值觀。</li> <li>• 參與培訓後，服務生能作自我反省，並培育與人和諧及欣賞他人的精神，建立正向的價值觀。</li> <li>• 70%教師認同大部份服務生能與人和諧及欣賞他人，並樂於參與服務。</li> </ul>

## 6. 服務及制服團隊和服務活動

成就：

1. 校方鼓勵各團隊除了在校內服務同學外，也安排學生參加領袖訓練、校外服務、活動或比賽，讓他們掌握領導技巧，並且增廣見聞，從而提升學生的責任感和自信心。
2. 各服務團隊上學期的活動或訓練如下：
  - 2.1 升旗隊：團員 11 人。上學期進行了一次的升旗禮，下學期升旗隊將會在畢業禮中升禮，學生表現盡責，服務優良。
  - 2.2 少年警訊：團員 170 人。上學期學生只參與「分享快樂正能量」四格插圖親子創作比賽。雖然受疫情影響，但學生參與人數仍有十多人，表現令人滿意。
  - 2.3 新聞大使：團員 12 人。常識科主任定期安排新聞大使更新新聞展板內容。學生表現積極，服務優良。
  - 2.4 校車車長：團員 16 人。每天協助保姆維持校車上的秩序，並於每天早上向負責老師匯報同學當天在車上情況，服務盡責。
  - 2.5 環保大使：團員 24 人。上學期有「一人一花」的活動，學生積極參與活動，表現盡責。
  - 2.6 公益少年團：團員 124 人。上學期團員參加了「環保為公益——慈善花卉義賣」籌款活動。學生透過栽種花卉，培養出對種植盆栽的興趣。學生積極參與是次活動，表現良好。
  - 2.7 言語小老師：團員 11 人。小老師於班主任課時段，恆常地輔助老師協助小二精進班的學生。學生積極參與，表現盡責。
3. 因受疫情影響，要減少人群聚集，本學年只有上列的服務團隊有進行過服務或參與過活動。期待來年疫情緩和後，在正常上課時間以外，學校能為各服務團隊提供更多的服務與學習機會。
4. 曾參與服務或活動的服務團隊學生有 157 人。根據問卷調查結果：96%參與服務的學生認同參與服務活動能培養良好的服務態度，升服務生的責任感和領袖才能，及建立正向的價值觀。100%老師及 96%學生認為服務生樂於參與及投入服務活動或訓練，並喜歡服務他人。

反思及建議：

1. 下學期訓輔組給服務團隊的隊員安排了一次以 Zoom 形式的培訓，教導學生如何做個好公民，指導學生服務他人時的應有態度及遇到困難時的處理方法，以增加他們的溝通和解難能力。建議有關主題的服務生培訓活動繼續在來年舉行。

## 7. 風紀

成就：

1. 風紀隊共有 102 位隊員，分 A、B 兩隊輪流當值。每位隊員均有清晰的服務崗位，各司其職，各盡其責。本學年透過風紀會議，指導風紀團隊服務守則及技巧，促進風紀的成長及服務的效能。
2. 根據教師問卷結果顯示：100%老師認為大部份服務生在參與服務活動後能關愛他人，並樂於參與服務。根據風紀自評問卷結果顯示成功達標：97%風紀覺得參加風紀能讓他們學會與人和睦相處；98%風紀覺得參加風紀能讓他們學會尊重和欣賞別人的行為和態度。97%風紀樂於參與及投入風紀當值或訓練，並喜歡服務他人。98%風紀認為透過參與風紀集會(如舉行會議、培訓等)，他們能培養良好的服務態度(如提升服務生的責任感)和領袖才能，及建立正向的價值觀。

反思及建議：

1. 本年度進行了 5 次全體風紀會議，重點在於指導風紀團隊的服務守則及技巧，藉以促進風紀的成長及服務的效能。透過培訓，幫助風紀培育關愛及服務他人的精神，並建立正向的價值觀，以及讓個別風紀明白需要改善之處。風紀培訓會亦提供機會，培訓來年的風紀，讓風紀隊長及表現盡責、服務認真的風紀隊員分享服務心得，並提出個別風紀當值時需改善之處，既可發揮風紀隊長的領導能力，亦有助提升整隊風紀團隊投入服務的精神，藉此為下學年風紀作適當的服務培訓，加強風紀團隊關愛及服務他人的精神，及提升積極投入服務的精神。
2. 下學期進行了傑出風紀選舉活動，讓全體風紀投票選出服務表現最優秀的 10 名風紀作表揚。下學年將繼續舉辦傑出風紀選舉。
3. 建議下學年適時安排簡短的風紀隊長培訓會議，針對風紀隊長的需要和遇到的困難，指導風紀隊長應如何處理突發事件及解決困難，藉以增加他們的解難能力及領袖能力。
4. 建議日後繼續善用校外資源來舉辦領袖訓練工作坊，讓風紀服務生參加，藉以提升他們的責任感、自信心及領袖才能。

## 8. 培訓活動

### 成就：

1. 校方鼓勵各團隊除了在校內服務同學外，亦要安排學生參加不同形式的培訓(如集會、工作坊、老師不時的提醒等)，藉以幫助服務生自我反省，培養良好服務態度及領袖才能，及建立正向的價值觀。學校於本學年期曾邀請外間機構到校舉辦領袖訓練工作坊，由服務團隊負責人推薦，共有 29 名不同團隊的服務生參加，藉此幫助他們掌握領導技巧，從而提升自信心。
2. 根據團隊負責人的觀察，大部份學生都樂於投入服務活動。而有關培訓活動有助培養學生不同的領導特質，幫助服務生能作自我反省，並培育與人和諧及欣賞他人的精神，建立正向的價值觀。因應疫情及分級回校上課的關係，服務生在校園時間不多，使上學期未能派發教師和學生問卷以收集意見。根據年終問卷調查：100%老師及 96%學生認為服務生樂於參與及投入服務活動或訓練，並喜歡服務他人。

### 反思及建議：

1. 建議各服務團隊的負責老師繼續適時安排簡短的培訓，針對學生的需要和遇到的困難，指導學生應如何處理，增加他們的解難能力。
2. 建議日後繼續善用校外資源來舉辦領袖訓練工作坊，並安排合適的服務生參加，藉以提升他們的自信心及領袖才能。

關注事項(二)：建立學生良好的素質行為，培養正向的價值觀。加強對祖國的認識，促進學生全人發展。

目標	策略	成功準則
<p>1. 提升學生自律自省的能力，與人和睦，關愛別人，懂得尊重和欣賞的優良品德。</p> <p>(第一年：自律自省) (第二年：尊重關愛) (第三年：和睦欣賞)</p>	<p>9. 加強家長層面的輔導及支援工作，例如：定期舉辦家長教育講座及分級家長會。</p> <p>10. 優化校園氛圍，在有蓋操場及各樓層張貼正向教育信息的海報或字句，增設感恩板、稱讚板等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%家長認同家長教育講座及分級家長會，有助家長掌握不同的方法培養孩子與人和諧相處及欣賞他人的態度。</li> <li>• 70%學生及教師認同所張貼的信息能建立一個充滿正能量的校園環境。</li> </ul>

#### 年終檢討成效

##### 9. 加強家長層面的輔導及支援工作

##### 定期舉辦家長教育講座

##### 成就：

1. 為了幫助家長了解正向教育概念及應用情況，學校於本學年安排了9次家長講座，包括：「躍動身心靈」家長講座(15-10-2020)，共25位家長參與；有品校園「6A品格教育-接納讚賞篇」家長講座(26-11-2020)，共12位家長參與(因當天進行上午Zoom課堂，家長需在家照顧子女而影響出席率)；以網上播放影片形式舉辦「運用正念思考以管理情緒」家長講座(04-11-2020至04-12-2020)，當中分為「正念原則篇」及「自我關顧篇」，分別共有78人及30人次觀看，出席率不錯。「學宜樂計劃」的《如何提升孩子的學習動機及能力感》家長講座(05-11-2020)及《認識孩子的想法和感受》(20-01-2021)、《鼓勵孩子及建立管教信心》(10-03-2021)、《親子聆聽及溝通技巧》(24-03-2021)、《建構高效家長管教方法》(14-04-2021)家長工作坊，參與率令人滿意。
2. 根據問卷結果顯示：全部家長均認同講座的目標。家長參與率亦令人滿意。
3. 據學生輔導人員及訓輔組老師觀察，家長投入參與講座和樂意分享管教的想法及經驗。

##### 反思及建議：

1. 下學年繼續舉辦不同主題的家長講座，透過家校合作，讓家長從多角度認識如何管教子女的技巧，促進彼此溝通，建立理想的親子關係。

## 分級家長會(二至六年級)

成就：

1. 因受新冠狀病毒病停課影響，把原有的兩場分級家長會，改為一場，於9月7日舉行了二至六年級分級家長會。本年度分級家長會改變了模式，取消科主任簡介課程，改為處理三大項目工作，包括：課室收發文件、禮堂舉行「應用資訊科技」簡介會及有蓋操場購買書簿。當日，家長參與踴躍，有607人，出席率達96%。
2. 當日秩序井然，家長對安排表示滿意，既能處理文件的交收工作，又能購買簿冊，更能了解學校在資訊科技的新發展，一舉多得，也節省了多次回校處理的時間。
3. 觀察所見，儘管家長在課室交收文件時需等候多時，但仍能耐心等待，秩序井然。
4. 根據活動後的教師問卷結果顯示，所有老師都同意分級家長會的工作指引清晰，事前工作準備充足，時間安排及場地佈置恰當，95%的老師認同分級家長會的目標可以達到，並對是次家長會感到滿意。

反思與建議：

1. 由於六年級只編排了一個小時，時緊較緊，建議來年度舉行分級家長會時，增長六年級與家長交收文件的時間至兩小時。
2. 此次分級家長會較以往大型，涉及的行政組和人手亦多，活動組(2)在安排人手前已與負責主任作充分的溝通，按要求安排人手，唯實際運作時，在特別時期出現人手緊湊的現象，當日已即時調動人手解決了問題。建議來年分級家長會編排人手前，有關行政組宜多預所需人手，以便活動安排能更順暢。

## 10. 優化校園氛圍

成就：

1. 為了優化校園氛圍，建立一個充滿正能量的校園環境，學校除了在一至六樓A班課室外牆設置了富正向教育信息的固定海報外，於有蓋操場或樓層外牆之外也張貼了「正向價值」訊息的大型海報。
2. 本年度配合推展「正向教育」的工作，採用一系列宣傳海報來優化正向校園氛圍。學校於本學年特別在地下走廊通道設置了三塊大型固定壁佈板，主題包括：「正向教育」、「感恩板、讚美板」、「學生輔導活動」。正向教育推廣小組成員計劃於本學年最少更換內容3次，藉以展示本學年的月訓主題，並宣傳校本的核心價值觀，讓學生了解正向價值的概念及凝造「感恩」、「讚美」與「關愛」的校園氛圍。此外，校園亦設置不同科組展板，以「正向價值」訊息來配合科組活動，藉以培育學生有良好品格及正向價值觀，從而建立一個充滿正能量的校園環境。
3. 根據問卷結果顯示：100%教師認同全校壁報板能按學校日常需要及發展項目適切分配及運用。95%老師及92%學生認為校園壁報設置正向教育信息的展板，有助提升學生的正向能量。94%老師及91%學生認為校園壁報上所張貼的正向信息能建立一個充滿正能量的校園環境。96%老師及91%學生認同在一至六樓A班課室外牆設置富正向教育信息的海報，及地下(校車通道)設置感恩板、稱讚

板，能建立一個充滿正能量的校園環境。

反思及建議：

1. 建議繼續善用一至六樓 A 班課室外牆那些富正向教育信息的海報，例如通過推行班級經營活動，鼓勵學生背誦那些正向教育信息，藉以內化成為信念，從而營造一個充滿正能量的校園文化。
2. 為了配合來年的學校周年計劃，正向教育推廣小組計劃於六月至八月期間以「正向價值」或「愉快校園」等主題，設計大型海報或玻璃貼海報，並設置於有蓋操場、停車場、樓層外牆或地下走廊通道等地方，藉以優化校園正向氛圍。

關注事項(二)：建立學生良好的素質行為，培養正向的價值觀。加強對祖國的認識，促進學生全人發展。

目標	策略	成功準則
<p>1. 透過群體活動及比賽，提升學生自律自省的能力，與人和睦，關愛別人，懂得尊重和欣賞的優良品德。</p> <p>(第一年：自律自省) (第二年：尊重關愛) (第三年：和睦欣賞)</p>	<p>11. 上、下學期各舉辦一次班際比賽 (音樂、體育、視藝)</p> <p>12. 定期安排學生參與校外比賽 (音樂、體育、視藝)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 音樂科方面，每位科任老師最少訓練 2 位學生參加校際音樂節的歌唱或直笛比賽及鼓勵學生參加校外的音樂比賽。</li> <li>• 體育科方面，科主任安排不同的校際學界比賽、友校的比賽及外間機構的比賽；每隊校隊最少全學年參加兩次比賽。</li> <li>• 視藝科方面，全校同學最少參加一次認受性較大的校外(如全港或九龍區)填色或繪畫比賽，能力較好的同學可參加更多不同範疇的視藝創作比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生積極參與各項班際比賽，透過活動學習與人和睦及欣賞他人的精神。</li> <li>• 參加校外比賽後，學生能提升自信心及豐富個人經歷，懂得與人和睦及欣賞他人的精神。</li> <li>• 全校不少於 20%學生曾參加校外的音樂比賽。</li> <li>• 全校不少於 20%學生曾參加校外的體育比賽。</li> <li>• 全校不少於 60%學生曾參加校外的視藝比賽。</li> </ul>

## 年終檢討成效

### 班際比賽

1. 因受疫情影響部分級別暫停面授課堂，所以視藝科及體育科的班際活動均取消，留待下學年再舉辦。
2. 音樂科舉辦了「一至三年級童知多少自學冊比賽」，比賽結果六月中公佈。

### 校外比賽

1. 音樂科校外比賽方面，全校有 15 位學生參加校際音樂節的比賽，比賽會二、三月以上載比賽影片形式進行，比賽結果六月中公佈。
2. 體育科因受疫情影響未有參與校外比賽。
3. 視藝科參與校外比賽方面：  
視藝科上學期參加了 4 個校外比賽，分別是深「展藝 識法」創意填色比賽，1E 許穎妍獲得季軍；郊遊樂滿 FUN 填色比賽，3A 楊鉸沂獲得優異獎；「sharejoy 分享快樂正能量」四格插畫親子創作比賽，有 20 多名學生獲得入圍獎；「認識祖國認識香港」填色比賽，由於成績未公佈，稍後再作檢討。

### 反思及建議：

1. 學校透過不同的校隊啟發學生潛能，但本學年都受疫情影響，部分級別暫停面授課堂，大部分比賽均取消或延期；學校待下學年全面復課後再讓學生繼續進行培訓。

關注事項(二)：建立學生良好的素質行為，培養正向的價值觀。加強對祖國的認識，促進學生全人發展。

目標	策略	成功準則
<p>2. 培養學生對國民身分的認同，加強對中國文化的認識及欣賞。</p>	<p>1. 積極推動與中國文化有關的活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 推廣中國歷史及中華文化校本閱讀計劃。(一至六年級)</li> <li>• 中文科 三至六年級成語活動</li> <li>• 常識科 五、六年級專題研習「認識祖國」</li> <li>• 視藝科 三年級中國面譜 四年級中式紙扇</li> <li>• 音樂科 三年級中國童謠欣賞</li>   <li>• 一至三年級「童謠知多少」比賽</li> <li>• 舉辦興趣班 扯鈴(四至六年級) 雜耍班(四至六年級)</li> <li>• 舉辦中國文化日</li> <li>• 舉辦參觀活動，豐富學生的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40%學生曾借閱有關中國歷史及中華文化的圖書。</li> <li>• 70%學生喜愛參與中文科學習活動。</li> <li>• 90%學生能完成專題研習。</li> <li>• 70%學生喜愛參與視藝科學習活動。</li> <li>• 70%學生唱出中國童謠，喜歡聆聽中國童謠歌曲。</li> <li>• 90%學生參與比賽，各級選出冠亞季軍。</li> <li>• 透過參與興趣班，學生能認識中國傳統文化藝術。</li> <li>• 透過中國文化日及參觀活動，學生能得到多元學習機會，發展個人潛能。</li> </ul>

## 年終檢討成效

### 1. 運用「中國歷史及文化推展」的撥款，推展主題式中國文化活動

成就：

1. 教育局推出「書出知識 — 贈閱圖書」試行計劃(2020)，向所有在公營學校就讀的學生送贈圖書。訂購書本涵蓋中國歷史和中華文化、健康生活、品德教育，以及科學、科技、工程及數學教育，書本在七月訂購並在九月中分批送到學校，書本經點算和分級後，在10月透過二至六年級班主任派發給上學年(19/20年度)在本校就讀的學生。此計劃目的是透過獲贈的實體書，讓學生享受翱翔書海的樂趣，並培養良好閱讀習慣，在訂購的787本書中，607本書是以中國歷史和中華文化為主，因此全校約60%學生曾借閱有關主題的書本。
2. 因應疫情關係，圖書館暫停開放，所以本學年的推廣閱讀是以電子書為主。在十一月完成購買教育城提供的「e閱讀學校計劃」的電子書，合共約750本中文及英文書，當中部份是與中國文化歷史有關的書籍。除此之外，上學期在圖書課向學生講解借閱公共圖書館電子書的方法，藉以擴闊學生能從不同閱讀平台閱讀電子書。從學生問卷結果所得，約62%學生喜歡閱讀實體書，約38%喜歡閱讀電子書。
3. 為了配合「親子閱讀獎勵計劃」的進行，鼓勵學生多閱讀中國歷史和中華文化為主題的書本，除了購買電子書、向學生講解使用電子書的方法外，下學期透過電子方法派發電子圖書給學生、在eClass內聯網裏作圖書推介以及在圖書課向學生推廣有關書本。
4. 中文科下學期與圖書科合辦舉行三至六年級成語活動，透過廣泛閱讀及「猜成語」活動，加深學生對學習成語的興趣，以推廣中國歷史及中華文化。根據老師課堂統計，70%學生喜愛參與此活動。
5. 常識科五至六年級以「認識祖國」為題完成專題研習，訓練學生組織和運用資訊科技的能力，加深學生對祖國的認識。學生亦能在班中進行匯報，培養學生的自信心，訓練其溝通和表達能力。
6. 視藝科三年級中國面譜及四年級中式紙扇兩課題因疫情關係，改為網上學習形式進行，並已順利完成。
7. 音樂科三年級中國童謠欣賞已在課堂中完成，學生表現積極，喜歡聆聽中國童謠。一至三年級「童謠知多少」自學冊比賽因疫情停課關係，暫停進行，待下學期六月完成。
8. 本年度只開辦雜耍興趣班，大部份學生都能透過參與雜耍興趣小組，提高對雜耍的認識和興趣。同學在學習雜耍的過程中，都積極投入，樂於嘗試，課堂氣氛愉悅。
9. 由於疫情關係，學校取消有關「中國文化嘉年華的攤位遊戲」，改由校方訂購福袋連同賀年食品送贈全校學生，共慶新春。另外，福袋有保溫功能，日後更可用作盛載飯盒之用。

#### 反思及建議：

1. 下學期透過電子方法派發電子圖書給學生、在 eClass 內聯網裏作圖書推介以及在圖書課向學生推廣有關中國歷史和中華文化為主題的書本，增加學生對這些書本的資訊，有助擴闊他們的閱讀領域。部份學生喜歡閱讀電子書，下學年宜增加購買電子書，迎合不同學生所需。
2. 常識科因應疫情關係，專題研習改為個人形式完成。專題研習分享會亦因疫情和分級回校關係，地點由禮堂改為班內匯報，旨在讓學生有分享、交流、觀摩的機會。個人形式以及小組形式的指引已修訂，下學年可因應疫情變換形式進行專題研習。
3. 由校方訂購的福袋已於 2 月 3 日送出，福袋美觀實用，很受學生歡迎。
4. 由於疫情關係，本學年中國文化參觀活動取消，有關活動於下學年再另行安排。

關注事項(二)：建立學生良好的素質行為，培養正向的價值觀。加強對祖國的認識，促進學生全人發展。

目標	策略	成功準則
<p>2. 培養學生對國民身分的認同，加強對中國文化的認識及欣賞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦最少一次姊妹學校交流活動。不論是老師交流：讓兩間學校的老師就學校行政或教學進行交流。或是學生交流：讓兩間學校的學生在體育、音樂、視藝等範疇表進行中國文化或學術的交流、觀摩。</li> <li>2. 推行「筆友計劃」讓學生與姊妹學校的學生進行生活上的交流。</li> <li>3. 進行境外交流學習計劃，透過參觀景點，讓學生了解祖國文化和最新科技發展，加強學生對祖國的認識及欣賞。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%參與交流活動的老師認同活動能培養學生對國民身分的認同，加強對中國文化的認識及欣賞。</li> <li>• 80%的學生認同，透過交流活動，能培養他們對國民身分的認同，加強對中國文化的認識及欣賞。</li> <li>• 兩間學校的學生能有效地在體育、音樂或視藝三方面進行與中國文化有關的學術交流。</li> <li>• 學生能有效地與姊妹學校的學生作生活上的交流，增加彼此的認識。</li> <li>• 每年最少舉辦一次境外學習交流活動。</li> <li>• 大部份學生能投入交流活動，與人融洽相處。</li> <li>• 70%學生同意參加活動後能增加對祖國的認識及欣賞，並提升與人和睦相處的優良品德。</li> </ul>

## 年終檢討成效

### 1. 姊妹學校交流活動及「筆友計劃」

成就：

1. 全年度本校學生與深圳碧嶺小學的學生進行了兩次筆友書信交流，均順利完成。
2. 優化了檢視信件的流程，除了請科任老師檢視，還把覆查工作分散給全組組員，節省了書信往返的時間，增加了工作效率。
3. 觀察所見，兩校的學生都能就指定的主題，如：互相分享學習生活及家庭生活，及回應彼此的提問。有的學生還在信件中加畫插圖，增加了趣味。
4. 李主任為每次回信定下交流主題，有助學生在交流時定方向，定話題，有效引導學生思考，豐富了交談的內容。
5. 於2021年3月31日成立姊妹交流籌備小組，有效帶領小組組員進行籌備工作，並給予初次使用 ZOOM 會議平台的北京市海淀區東升實驗小學充足的技術支援，包括文件、短片和實時 ZOOM 會議，有效協助該校負責資訊科技的老師掌握技巧和方法，使交流日的程序更流暢。
6. 2021年5月11日，與北京市海淀區東升實驗小學進行網上綵排，並就該校的運作、程序和器材等方面，給予意見，解決問題，優化程序，使對方在交流前有更佳的準備，造就了交流日能順利進行活動，圓滿成功。例如：建議現場演奏時使用咪的技巧，快板以錄製代替現場表演等。
7. 2021年5月13日，成功舉辦了與姊妹學校北京市海淀區東升實驗小學的網上交流活動。本校派出四位同學生作代表進行交流。兩校的學生就三大範疇，包括：停課期間的上課模式、中國文化和升旗儀式進行交流。我校分享了停課期間不同時段的教學模式與優化過程，並分享了疫情期間進行的兩項學習活動：種植和自拍小實驗；北京海淀區東升實驗小學除了介紹該校不同的學習活動外，該校兩位學生分別表演了快板和古箏，非常精彩。根據學生訪問結果顯示：四位學生認同古箏表演令他們印象深刻，讚賞表演的學生技藝高，有大師風範。有一位學生表示快板的表演新穎有趣。根據老師調查問卷顯示：100%參與活動的老師認為是項活動能加強對學生中國文化的認識及欣賞。根據學生調查問卷顯示：學生認同透過交流活動，能加強對他們中國文化的認識及欣賞。透過是次良好的交流，兩校學生都加深了對兩地文化的認識。
8. 兩校就升旗儀式進行交流，交流結果顯示兩校在升旗禮的運作上各有異同：相同之處是兩校每月最少有一次較隆重的升旗禮，升旗禮完結後均有旗下講話的環節；相異之處是北京海淀區東升實驗小學每天都會有簡單的升旗儀式，在校的學生不論在進行任何活動，一聽國歌奏起，必須停止活動，駐足且面向國旗，行注目禮，禮畢才繼續活動。本校在疫情期間改為在禮堂進行電子升旗，參與學生的數量也減少了。根據老師調查問卷顯示：100%參與活動的老師認為是項活動能培養學生對國民身分的認同。根據學生調查問卷顯示：學生認同透過交流活動，能培養他們對國民身分的認同。顯而易見這項交流，使學生更深認識升旗禮的重要性，學會尊重國旗，認同身份，好好愛國。
9. 根據學生訪問結果顯示：所有參與交流的學生認為是次活動能提升他的自信心、表達能力和與人溝通的能力；有的學生表示對在疫

情期間如何學習和進行課外活動的項目印象深刻；有的學生表示學會愛國和認識了快板。

10. 交流的最後一個環節，兩校學生就當日交流的內容進行自由問答，據觀察所見，兩校學生都能就個人感興趣的內容提出問題，並就對方的詢問積極作答，氣氛融洽，交流內容有建設性，有助參與的學生深層了建關注的項目。例如：本校學生感興趣的是打快板時左右手擔任的角色，單手拍打和雙手拍打在整首樂曲中的作用；北京海淀區東升實驗小學的學生則對本校常識科自拍小實驗的拍攝方式，以及本校學生對升旗禮有何感受感興趣。
11. 總而言之，學生透過此活動拓寬了個人視野，加深了對祖國文化的認識、身份的認同，獲益良多。

反思與建議：

1. 由於受新冠狀病毒病的疫情影響，本學年只進行了兩次書信交流。建議下學年因應疫情，增加書信交流的次數。
2. 建議與姊妹學校負責交流的老師除了運用群組溝通外，多使用電話交流，以使信息傳達得更快和直接。
3. 境外交流學習計劃  
因疫情仍然嚴峻，所以本學年暫未能進行境外交流學習計劃。