

深水埗官立小學
學校發展計劃

三年學校發展周期
(2015/16-2017/18)

辦學宗旨

我們期望能讓學生在愉快而有規律的環境下學習和進行活動，從而啟發認知、思考和解難的能力；在學習活動中積極進取，以達到德、智、體、群、美的均衡發展，邁向積極美好的人生。

教育目標

學習方面：

1. 培養學生中、英文的聽、說、讀、寫能力，俾能有效地與人溝通。
2. 啟導及鼓勵學生發展自我潛能，力求自我進步。
3. 照顧學生的學習能力，輔導學生在認知和學業等不同層面有所進步。
4. 培養學生閱讀課外書籍的興趣和習慣，增進學生的知識和語文表達的能力。
5. 為學生提供有效的課外活動，使學生學習與人相處的技巧及增進知識。
6. 提高學生環保意識。

品德方面：

1. 培養學生盡責及自律的精神。
2. 訓練學生以禮待人及尊重他人的習慣。
3. 培養學生有積極及正確的人生觀。
4. 鼓勵學生承擔公民責任。

校訓

「積極進取，自我完善。」

校 情 檢 視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 / 成就	跟進方法
<p>1. 建構學生終身學習的要素，提升學生自我學習的效能</p>	<p><u>優化課堂學習方面</u></p> <p>1. 各項策略均能完全達標。 2. 校本課程發展支援計劃(優化單元設計—寫作)能完全達標。 3. 英文科「小學英語閱讀及寫作」計劃(P.1-P.3)能完全達標。 4. 有關英文閱讀計劃 SuRE課程(P.4-P.6) 只能部分達標。</p> <p><u>增加學生參與課堂學習方面</u></p> <p>1. 有關策略均能完全達標。</p> <p><u>培養學生自學態度方面</u></p> <p>1. 自學策略方面，除了英文科能完全達標，可恆常展開；其他均屬部份達標，並繼續為關注事項。 2. 自我挑戰獎勵計劃亦能完全達標。</p>	<p>1. 有關策略可恆常展開。 2. 建議恆常展開，並可能推展至P.4。 3. 學校在來年度將參與 NET Section 的 Space Town計劃，豐富電子學習的資源。 4. 需按學生能力修訂有關閱讀計劃。</p> <p>1. 有關策略可恆常展開。</p> <p>1. 會在以下科目繼續關注學生的自學態度： 中文科：高年級達標，低年級表現有待改善。 數學科：建議下學年在合適的單元中加強思維訓練。 常識科：繼續培養學生的自學態度。 2. 有關計劃可恆常展開，並建議可與目標相近的 I DO I CAN計劃合併。</p>

關注事項	達標程度 / 成就	跟進方法
<p>1. 建構學生終身學習的要素，提升學生自我學習的效能</p>	<p><u>運用資訊科技進行自學活動方面</u></p> <p>1. 豐富學科網頁及提供網上學習平台部分達標，但網上學習計劃未能達標。</p> <p><u>建立學生閱讀文化方面</u></p> <p>1. 有關策略均能完全達標，可恆常展開。</p>	<p>1. 由於學生家庭支援不足，在這層面上未能有效推動，建議繼續為關注事項。</p> <p>1. 有關策略可恆常展開。</p>

關注事項	達標程度 / 成就	跟進方法
<p>2. 提升學生學習能力，照顧學生個別差異</p>	<p><u>利用小班優勢提升教學成效方面</u></p> <p>1. 有關策略能部份達標。本校已建立小班教學常規，課堂亦逐步施行小組合作學習模式，增加「生生」及「師生」互動。</p> <p><u>學生拔尖補底方面</u></p> <p>1. 本校透過全面的「拔尖」計劃及課外學科課程，提升學生在不同領域的潛能，有關策略能大致達標（中文、英文、體育及音樂達標），惟數學科尚未有校隊，故未能達標。</p> <p><u>提升不同學習需要的學生能力方面</u></p> <p>1. 利用課前或課後小組推行「補底」課程，如IEPC、小二精進班、課後增潤班、功輔班，能大致提升學生的學習效能。</p> <p>2. 透過編訂適當的課程及運用有效的教學策略，設立幼小銜接班，並成立「小老師」團隊，課餘時間幫助低小學生持續學習，有關策略能大致達標。</p>	<p>1. 可優化自學環境，例如：基地、自學角等；統一課室佈置，例如：中文角、英文角等。</p> <p>1. 學校已設立多個學科及體藝的校隊，如體育方面的足球、乒乓球、羽毛球、田徑校隊；音樂方面的中樂團、合唱團、美樂笛隊；學術方面的中文集誦、英文集誦等可恆常展開。</p> <p>2. 鼓勵更多的學生自費參與劍橋英語及奧數班等拔尖訓練，並組成校隊。</p> <p>1. 優化各小組的工作，並設立基礎班，使成績滯後的學生可打穩根基。</p> <p>2. 恆常展開此類課程，為小一學生鞏固中、英語文的學科基礎，令學生得以達致學科水平。優化小老師團隊於課餘(小息)輔助小一學生，培訓小老師團隊，定期召開會議，檢討計劃進展及成效。</p>

關注事項	達標程度 / 成就	跟進方法
2. 提升學生學習能力，照顧學生個別差異	<p>3. 透過各項訓練課程，提升有特殊教育需要學生的自我照顧技巧及改善學生的學習能力。各項訓練課程包括社交、自理、情緒及專注力，但成效未見顯著。</p> <p>4. 在推行協作教學方面，入班支援的教學助理的角色欠清晰，未能發揮協助老師照顧有特殊教育需要的學生。</p>	<p>3. 針對小一生面對的困難，來年優化自理小組推行模式，成立「小天使」團隊，協助提升小一學生的自理能力。另為社交能力較弱的學生，成立社交團隊，建立社群，藉以教導學生關愛、合作相處的正確態度。並以I DO I CAN獎勵團隊學生。</p> <p>4. 來年需制訂教學助理入班支援有特殊教育需要學生的工作指引及角色功能，以提升協作教學的成效。</p>

關注事項	達標程度 / 成就	跟進方法
<p>3. 營造健康的校園文化, 建立健康的生活方式</p>	<p><u>體育運動方面</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 於課堂中加入體適能元素，讓學生作為運動的基本操練，計劃進行的第一年及第二年只於三至六年級學生的課堂加入有關元素，第三年擴展為全校一至六年級上、下學期的課程。學生中約有60%達到「體適能」計劃中的獎勵級別。 課前為學生提供不同類型的活動，能達65人次以上，所以完全達標。 <p><u>健康飲食方面</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 有關計劃能大致達標，可恆常展開。透過「水果月」及「蔬菜月」，學生大致能每天帶水果回校進食及把午餐盒內的所有蔬菜吃掉。同學帶回學校的小食也有水果，可見同學也大致達標。「健康飲食大使」，亦能在班上協助進行健康飲食及宣傳健康資訊。 <p><u>培養學生建立健康心理素質方面</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 感恩活動計劃已完全達標，透過感恩分享及製作感謝卡，同學都有機會感謝他人。 在抗毒教育方面，透過歷奇遊戲，加強了學生對抗毒的意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 有關計劃可恆常展開。 有關計劃可恆常展開。 有關計劃可恆常展開。 有關計劃可恆常展開。

關注事項	達標程度 / 成就	跟進方法
3. 營造健康的校園文化, 建立健康的生活方式	3. 一人一職獎勵計劃已能達標，有七成學生同意有助培養他們的領導才能。這項計劃能推動學生熱心服務他人，展現關愛他人的情操。 4. 優化校內義工團隊，實踐社區服務，大致能達標，有80%學生能投入服務及對義工服務的知識和技巧有所增加。 5. 提升學生德育及公民意識大致達標。 6. 德育及公民課程 7. 本地及跨境遊 8. 開辦有關中華傳統文化的團隊及興趣班能大致達標。	3. 有關計劃可恆常展開。 4. 建議繼續為關注事項，可考慮增加義工團隊數目及增加參與人數。 5. 有關計劃可恆常展開。 6. 建議繼續為關注事項，重整課程，建議每級有重點德育課程，如自理、守時主題。 7. 有關活動可繼續推行。 8. 有關活動可恆常展開。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> - 學校有明確且務實的發展方向，能按學生的特質確立適切的發展優次，並依自評數據制定目標及策略。 - 學校行政架構完整，各級人員的權責明確；學校備有《程序手冊》及《教師手冊》，清晰訂明行政程序及工作指引，供各級人員依循，日常事務運作暢順。 - 學校有系統地管理日常事務，能靈活調適應變，並適時檢示及重整流程，以提升工作效能。遇到突發事情，能根據既定程序及時處理，並探索事情根源，妥善處理事故。 - 學校重要政策經行政組共同策劃後，交校務會議徵詢全體教師意見，並對政策作出修訂，過程具透明度，能取得教師對有關政策的認同。 - 學校管理具透明度，充份考慮所有持份者的意見，讓各持份者均有參與制定政策的機會。 - 學校透過多種途徑，如校訊、周年報告及網頁等，讓持份者了解學校的最新發展，有助提高透明度。 - 學校的自評機制已穩步發展，涵蓋學校和科組層面，適時蒐集、分析和整理持分者意見，並針對學生表現的評估作出反思，及於教與學中作出回饋。同時，能配合學校自評結果，制訂適切的三年計劃及周年計劃等。 	<ul style="list-style-type: none"> - 可加強科組協作，共同推動學校發展。 - 自評工作在推行層面上宜加強實踐。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> - 領導層與時並進，能掌握教育趨勢，領導學校發展。 - 領導層能知人善任，發揮教職員的專長，重視教師專業發展，鼓勵教師進修。 - 領導層和中層管理人員具教育抱負及熱誠，勇於承擔，積極謀求改善學校，並靈活運用校內資源和開拓校外資源。 - 領導層及中層管理人員的工作關係和諧，且能發揮策劃、統籌和監察的職能。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校經歷多次人事變遷，宜加強凝聚團隊的工作。

檢 討 學 校 整 體 表 現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> - 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，教導學生在不同學習領域的知識、訓練學生的共通能力及培養正確的價值觀和態度。 - 學校開展以學生學習為中心的課程，為配合他們的學習需要，學校積極引進教育局和大專院校的專業支援，以發展校本課程，如中文科的「喜悅寫意」、以讀帶寫單元設計、三年級校本課程支援計劃—寫作、英文科的“PLPR-W”及數學科的「解難能力」等，在提升學與教效能已見成效。 - 學校努力推展全方位學習活動，定期舉辦聯課活動和跨科學習活動，如「中國文化日」、「中英文週」、「普通話週」、「視藝週」及「班際才藝比賽」等，又安排有意義的教育性參觀，能為學生提供多樣的學習經歷。 - 學校在照顧學生學習差異方面，推行了多項措施，如課前後支援、增潤課程、基礎班、輔導教學及考試調適等。此外，老師悉心設計不同程度工作紙，配合學生學習需要。 - 學校重視培養學生德育及公民教育，透過早會、班主任課、早讀課、成長課、月訓及週會講座等非正規課程，有效培養學生的正面價值觀；又舉辦「境外交流」、護旗手升旗儀式及「旗下講話」，能加深學生對中華文化的了解，提升他們的公民意識。 - 學校透過蒐集學習評估有關的資料和數據，利用分析結果，提出跟進建議，並回饋課程規劃和學與教策略，提升學與教的質素。 - 學校積極推動共同備課和同儕觀課，有效促進教師專業成長。本學年，學校更以照顧個別差異為觀課目標，使教師在教學設計上更為聚焦。各科利用共同備課和同儕觀課時段，有策略地推動試教、修訂，再實踐的自評循環機制，加強教師反思教學的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 跨科課程尚在發展階段，各學習領域的溝通和協作尚需加強。 - 加強教師處理學生學習差異之培訓。 - 全面檢討德育及公民教育的推行，有系統地編排各級的課程及學習活動。

檢 討 學 校 整 體 表 現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> - 學生對學習感興趣，普遍遵守秩序，願意學習。 - 學生能在教師指導下參與討論及完成活動。 - 學生能明白學習重點，依據教師指示完成簡單的課業。 - 學生對閱讀感興趣。 - 教師能考慮學生的已有知識，配合教學目標訂定學習內容，安排合適的學習活動，協助學生掌握學習重點。 - 教師配合教學目標，善用學科資源，設計課業及課堂活動，幫助學生學習。 - 教師能因應學生的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容，並運用多樣化的教學策略，及照顧學習差異，支持和鼓勵不同能力的學生投入學習。對於能力稍遜的學生，學校提供輔導教學及基礎班的教學支援。 - 教師經常鼓勵學生回答問題，適時讚賞學生的表現，提高學生的學習動機，引導學生自我完善。 - 教師具專業知識，了解本科情況，教學態度認真、投入，對學生有適切的期望。課堂的教學重點明確，鋪排有序，深淺程度大多符合學生能力。教師除採用講述附以提問的教學方法外，還安排多樣化的活動，包括解難、小組討論及匯報等。學生多積極參與，表現投入，並在小組內發表己見。 - 教師透過不同方式評估學生的學習進展，例如閱評、一分鐘說話、課堂小測，並常有鼓勵和讚賞學生，例如鼓勵掌聲、I DO I CAN 印章等。 	<ul style="list-style-type: none"> - 需更靈活調整教學策略，以促進學生的學習及照顧學習差異 - 部分學生的自學能力、學習策略、回答問題及匯報能力仍有待提升。

檢 討 學 校 整 體 表 現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> - 學校具成熟的識別、甄選及轉介有特殊教育需要的學生的機制，並透過不同層面全校參與的共融工作，讓家長、學生及教師，能接納及包融有特殊教育需要的學生；並讓有關的學童得到適切的支援。 - 學校推行不同的措施及支援計劃，全面支援不同類別有特殊教育需要的學生。 - 學校適切地運用額外資源，增聘學生支援人員，如教學助理、支援老師等；另又購買服務，在不同層面支援各持分者，包括家長、學生及教師。 - 學校初辦基礎班，以支援成績明顯滯後及有特殊教育需要的學生，已見成效，有助落實補底及支援的工作；另輔導班亦能協助高年級英、數成績稍遜的學生，提升學生的學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 加強家長層面的輔導及支援工作，讓家長與學校攜手努力完善學生的全人發展。 - 拓展基礎班至低年級，讓學生盡早打穩根基。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> - 學校視家長為學校發展的重要夥伴，合作促進學生在學業和身心健康的發展。學校設有「家校合作」組，專責家長培訓，按照家長的需要，安排不同性質的講座，以協助家長能更有效地教導子女和提升他們與子女溝通的技巧。 - 學校重視與家長溝通，設有不同渠道如陽光電話、短訊、家長日及校訊等，向家長發放訊息；同時透過「我和校長有約」、「爸媽茶聚」等活動，讓家長在輕鬆氣氛下抒發意見；另外，學校會透過問卷調查收集家長對學校的意見。 - 「家長教師會」成立多年，家長均積極與學校合作，家長義工隊熱心服務學校，如「故事姨姨」、家長協助帶隊外出參觀，支援學校大型活動等，對學校發展提供適切的協助。 - 家長代表為校管會成員，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校舉辦活動的時間需考慮在職家長的需要，以鼓勵家長出席各項活動。

檢 討 學 校 整 體 表 現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態 度 和 行 為	<ul style="list-style-type: none"> - 教師有團隊精神，堅守教育信念，教師對學生有期望，幫助學生建立正確的價值觀；大部份學生能自律守規，敬師愛友；師生關係良好，學校氣氛和諧融洽。 - 學校重視學生的健康成長及需要，並從預防、補救及發展等多方向安排全面而均衡的輔導活動及服務，讓學生建立正面的價值觀及積極的態度。 - 學校充份利用外界資源，帶學生走出課室，擴闊視野，服務社區，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷。學校亦設立不同挑戰的服務崗位，讓學生各展所長，有助提昇他們的自信及培養自我管理能力的。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校宜推動班本欣賞文化，肯定自我價值，建立自信及責任感。 - 改善學生的情緒管理技巧，以協助學生正確表達情意。
8. 參 與 和 成 就	<ul style="list-style-type: none"> - 學校為學生提供多樣化的課外活動，發展及提升學生多元智能，幫助學生培養終身興趣及擴闊生活經驗。 - 學生積極參與不同性質的校內外比賽，如學術、視藝、體育、舞蹈及戲劇等範疇，其中以足球最為出色，學生參與多項比賽，都能取得優異的成績。 - 學校積極提供各種表演平台，讓學生展示學習成果，從而提升學生的自信心。 - 學生認為透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能。 - 家長認同學校能幫助學生養成良好品德；並能透過參與學校的課外活動，使學生獲得更多的學習機會。 - 老師認為學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會，如「音樂才藝比賽」取代了「樂韻演藝坊」，以全校參與模式代替個別學生參與模式。 	<ul style="list-style-type: none"> - 需加強學生在學術範疇上的自信。 - 自費活動參與率不高，若單依賴學校津貼活動，種類難以多元化。

學校現況分析

強項：

1. 校舍寬敞，空間充足，設備完善，有利進行多元化學習活動。
2. 教師對教育充滿熱誠，與學生關係良好，給予學生全面的支援與關愛。
3. 教師團隊具專業精神，有良好的觀課及備課文化，有成熟及全面的自評文化，教學具成效。
4. 校本課程發展成熟，部份主科參與校本課程設計，積極推動課程發展。
5. 訓輔組及學生支援組的老師有豐富的相關行政經驗，能於不同層面支援學生所需，促進學生全人發展。
6. 學生純良受教、與朋輩相處融洽，能愉快學習。
7. 家長支持學校政策，熱心服務學校，積極參與學校活動。

弱點：

1. 部份學生學習動機不高，亦缺乏自信及自我管理能力弱，影響學習。
2. 學生多來自基層家庭，家長缺乏親職教育，對學生支援不足。
3. 本校學生人數眾多，教師須投放很多時間以照顧學生的多樣性，或給予家長支援，工作量龐大，壓力沉重。

契機：

1. 本區人口穩步上升，生源充足，學校資源可望增加。
2. 政府大力推行資訊科技教育，為學校加強無線網絡基礎設施及提供其他支援措施，有利推行電子學習。
3. 學校成功申請優質教育基金撥款，建立電子教學平台，營造電子學習的環境，提升學與教的成效。

危機：

1. 近年有多間 30 班校舍小學在區內落成，收生競爭激烈。

2015-2018年度關注事項

1. 照顧學生的個別差異，因材施教；加強「拔尖保底」，發揮學生的不同潛能。
2. 激發學生的內在動機，培養積極的學習態度及主動學習的精神，提升學生的自學能力。
3. 培養學生的責任感，提升學生個人承責的實踐能力。

2015-2018 年度學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 照顧學生的個別差異，因材施教；加強「拔尖保底」，發揮學生的不同潛能。	• 優化「深官校隊」，提升學生在不同領域的潛能。	✓	✓	✓	• 挑選體藝表現優異的學生進入「深官校隊」作重點培訓，安排校隊參加各項比賽及觀摩其他學校學生的表現，以提升學生潛能。
	• 善用外間資源，增強學生的學習能力及提升學生的學習興趣，達至「拔尖補底」，照顧個別差異。	✓	✓	✓	• 按學生學科能力分組，開設基礎班。
		✓			• 外聘導師，優化「英語話劇組」。
	• 優化各類學習訓練小組，照顧有特殊學習需要的學生。	✓	✓	✓	• 優化各項訓練課程，提升有特殊教育需要學生的自我照顧能力，以及社交情緒管理技巧。
		✓	✓	✓	• 參與「賽馬會喜伴同行」計劃，提升學生的社交認知、人際溝通、情緒管理和學習技巧。
		✓	✓	✓	• 成立「小天使」團隊，持續協助 SEN 學生提升學習效能。

2015-2018 年度學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 激發學生的內在動機，培養積極的學習態度及主動學習的精神，提升學生的自學能力。	• 優化課堂教學，提升自學效能。	✓	✓		• 透過參與校本支援組的計劃，優化中文寫作課程。
		✓	✓	✓	• 在第一學習階段的英文科推行 Space Town Literacy Programme。
	• 開展電子教學計劃，透過電子互動學習，促進學生自學。	✓	✓	✓	• 建立電子教學平台，運用互動課堂教學軟件進行教學。
			✓	✓	• 申請 Wifi900 計劃，推行電子學習。

2015-2018 年度學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 培養學生的責任感，提升學生個人承責的實踐能力。	• 透過課程規劃有系統地推行德育及公民教育。	✓	✓	✓	• 透過生活教育課進行有系統的德育及公民教育，包括個人發展、群性發展、學業及事業發展等範疇。
		✓	✓	✓	• 規劃核心課程，有系統推動德育及公民教育。
			✓	✓	• 透過專題研習活動讓各級學生在個人、家庭、社群、國家及世界各範疇認識自己的角色。
	• 透過不同的學習經歷，培養承擔責任的精神。	✓	✓	✓	• 舉行全校性活動提升學生承擔責任的能力。
		✓	✓	✓	• 透過班級經營培養學生在社群中承擔自己的責任。
		✓	✓	✓	• 透過不同的活動讓學生認識中華文化。
		✓	✓	✓	• 透過週會、講座及環保活動，讓學生認識世界各地的社會問題。
	• 通過體驗活動培養學生服務社會的責任感。	✓	✓	✓	• 籌劃領袖訓練營，培訓小領袖。
		✓	✓	✓	• 透過服務學習，培養學生服務的精神。
		✓	✓	✓	• 培訓公民教育大使，向全校宣揚公民教育意識，提升學生的公民責任感。