



# 深水埗官立小學

## 學校發展計劃

2024/25-2026/27

# 深水埗官立小學

## 1. 學校抱負和使命

我們期望能讓學生在愉快而有規律的環境下學習和進行活動，從而啟發認知、思考和解難的能力；在學習活動中積極進取，以達到德、智、體、群、美的均衡發展，邁向積極美好的人生。

## 2. 辦學目標

學習方面：

1. 培養學生中、英文的聽、說、讀、寫能力，俾能有效溝通。
2. 啟導及鼓勵學生發展自我潛能，力求自我進步。
3. 照顧學生的學習能力，輔導學生在認知和學業等不同層面有所進步。
4. 培養學生閱讀課外書籍的興趣和習慣，增進學生的知識和語文表達的能力。
5. 為學生提供有效的課外活動，使學生學習與人相處的技巧及增進知識。
6. 提高學生環保意識。

品德方面：

1. 培養學生盡責及自律的精神。
2. 訓練學生以禮待人及尊重他人的習慣。
3. 培養學生有積極及正確的人生觀。
4. 鼓勵學生承擔公民責任。

## 3. 校訓

積極進取 自我完善

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：透過與科技及科學相關的學習活動，培養學生創新精神，提升學生學習動力及信心。</p> <p>目標：</p> <p>1. 配合資訊科技發展的新趨勢，改善學校設備，讓學生能於設備完善的環境中，進行各項與科學、科技、工程及數學相關的探究式學習活動，給學生更多創作和實踐空間，以提升學與教的效能。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>多媒體室已改建為「創意科技室暨深官電視台」，所有裝修工程已完成，學生及教師椅桌已運抵學校，校園電視台的廣播系統和設備已。創意科技室於2022年10月開放給各班使用。</li> <li>本校已按優質教育基金計劃購置了40部平板電腦及1部流動充電車，流動充電車及40部平板。</li> <li>全校已鋪設光纖網絡，加強網絡傳輸影片的流暢度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各項改善工程已完成，建議納入恆常性工作，按學校需要購買教具、硬件和軟件，以配合相關學科的發展使用。</li> </ul>	

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
2. 發展校本 STEAM 教育，強化學生學習 STEAM 相關科目的興趣和能力，提升其科技素養，培養創意、協作和解難能力，加強學習的果效，以配合及迎接資訊科技的新趨勢。	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>善用室內的設備，讓學生進行更多元的學習活動。學校利用「Google 日曆」作預約系統，編訂創意科技室用途及活動和使用時間表，與各科領導或活動負責人協調各項教學活動，按需要安排 IT 支援、TA 支援和 i-Pad 預約，預約以一覽表的形式方便教師查閱及預約。</li> <li>學校能安排一年級至六年級的學生全學年最少有一個雙教節能使用「創意科技室」學習，新增英文、數學、常識、資訊科技一共 6 項教學活動及其他活動和訓練於創意科技室進行。</li> <li>99.9%學生認同透過進入創意科技室進行不同教學活動，能提高學習興趣，促進學習。根據教師觀察，特別是中國歷史方面，學生透過資訊科技去認識中國重要的歷史事件和人物，使教學更生動有趣，學生十分投入學習，表現熱烈。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各項改善工程已完成、預約系統、時間表安排已到位實施，科組能按科本需要善用創意科技室。建議納入恆常性工作，各科組按科本需要自行購買教具、硬件和軟件，以配合相關學科的發展。</li> </ul>	
	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一至六年級進行常識科科學探究實驗課，加強學生科學探究過程/探究技能。全校一至六年級持續優化常識科 STEAM 課程，針對各級縱向發展框架中的重點探究技能，優化科學探究實驗課教案及課業。問卷調查結果顯示，100%教師認同透過科學探究實驗課及課堂實驗，能加強學生掌握科學過程或探究技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科學探究實驗課經數年的優化後，已能達理想的教學成效，下學年將恆常推行。建議來年繼續保留每學年最少一次的實驗課分享會。分享會由科主任進行分享，當中亦有每級曾任教的科任老師作補充，除分享實驗流程外，亦分享教學難點和注意事項，讓教師更容易掌握教學要點。來年每級保留一名種子老師，令來年的實驗課能更順暢地進行，亦可將經驗與新任教的教師分享。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行實驗課前，科主任與同儕講解當中容易遇到的困難，互相分享教學難點。100%教師認為透過實驗課教學分享會能加強教師進行科學相關教學的信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議下一發展周期開設小學科學科，推動科學和普及創科學習。</li> </ul>	
	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>常識科於一至六年級正規課程，運用 AR 平台，學習中國歷史、文化及地理的課題。100%的學生認為使用 AR 平台學習，能提升他們學習中國歷史、文化及地理的興趣。100%的教師認為運 AR 平台，能擴闊學生的學科知識，令學生不單只從書本上學習中國的歷史及建築，還能從不同的途徑生動的去認識它們，讓學生多角度瞭解祖國，並加強運用資訊科技及慎思明辨的能力。</li> <li>六年級中文科、常識科、圖書科及視藝科合辦跨學科活動「中國歷史文化知多少」。二年級及四年級中文科、常識科及圖書科合辦有關中國歷史、文化及地理的學習活動。100%學生認為學習活動能提升他們學習中國歷史、文化及地理的興趣。二年級、四年級和六年級跨科學習活動已聯繫不同科目進行，使學生能通過活動提升他們學習中國歷史、文化及地理的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科透過 AR 平台教授中國歷史、文化及地理的課題，科主任為每級選取配合課程的內容，並編排教學日期跟使用 AR 日期配合，令學生更能充分掌握教學內容。一至三、五、六年級的 AR 教學平台較生動有趣，建議來年保留使用。常識科於一至三、五、六年級正規課程，運用 AR 平台中國歷史學習史、文化及地理的課題，運作已成熟，可恆常推行。</li> <li>四年級的 AR 教學平台較單一，科領導聯同科主任物色新的教學平台以代替舊有的教學平台，並繼續運用 AR 平台，於下學年四年級人文科學習中國歷史、文化及地理的課題。</li> <li>二、四及六年級跨科學習活動實施順暢，除了增加學生對中國歷史、文化及地理的知識及學習興趣外，亦有助培養學生正向價值觀，建議下學年恆常推行。</li> <li>建議下一發展周期開設小學人文科，有系統地從小培養學生國家觀念、民族感情和國民身份認同。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本周期已成功發展四年級及五年級校本數學科 STEAM 課程。100%科任老師同意透過 STEAM 課程活動的學習，能培養學生的創意、協作和解難能力。99%學生認為 STEAM 課程活動能提升對數學學習的興趣。</li> <li>• 本年度已成功發展五年級英文科 STEAM 課程。學生對各項實驗很感興趣，並主動閱讀圖書，順利完成實驗活動。70%學生認同課室實驗活動能提升他們學習 STEAM 和英語的興趣。70%參與的學生認同此活動能增強他們學習英語的信心。70%參與的學生認同此活動能增強他們認識一些關於科學的英文詞彙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議下學年會恆常進行四年級的 Scratch 學習及五年級的 Excel 教學活動，並參加校本支援計劃的學習群組，讓科主任及任老師繼續學習更多數學教學的新發展。</li> <li>• 建議下周期繼續強化 STEAM 教育，並以數學科為主導，有機結合其他學科，發展五、六年級的 STEAM 跨科課程。</li> </ul>	
	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度 STEAM 跨學科課程已於 1 月 29 至 1 月 31 日完成，在活動過程中，學生從多角度體驗學習活動。99%學生認為活動能提升學生的探究和協作能力。99%的學生認為活動能提升學生綜合、應用知識和解難的能力。100%的教師及 98%學生認為學生學習 STEAM 的興趣及信心有所提升。100%的教師認為 STEAM 跨學科課程的教學流程能令教師容易掌握，有助提升教學的效能。100%的教師及 98%學生認為學生能明白及掌握相關的科學概念。根據教師觀察，大部份學生在綜合及應用知識進行各項探究活動的能力均有提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STEAM 跨學科課程的課程內容經多年優化後，內容及行政工作已運作順暢，下周期可以恆常推行。下學年將持續優化跨學科課程內容，以循序漸進的形式，重點優化教學流程及簡化較複雜的科學概念，並就負責老師在活動後的分享吸取寶貴意見，令活動流程更加順暢。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校本年度參加了由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心主辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃（2023/2024）中層管理支援計劃（STEAM 教育）。由中文大學支援人員帶領課程小組，成員包括副校長、課程主任、常識科領導、數學科領導，定期會議，就策劃、備課、觀課及評課等中層領導的實踐提供意見，並協助檢視所推行的計劃及教材。</li> <li>以四年級作為試點，以常識科 — 「水的浮沉」專題探究為中心，結合數學科、資訊科技科、國民教育、圖書科，設計了跨科課程學習活動，並舉辦「深水啟航號—載貨王大比拼」親子設計比賽，讓學習延伸至課堂以外，提供更多平台讓學生發揮在 STEAM 方面的潛能。</li> <li>100%參與計劃的老師認同中層管理課程能提升老師與 STEAM 教育相關的領導素質及專業能力。透過課堂觀察，老師認為超過 90%學生對跨科專題研習的內容感興趣，活動能提升他們的學習動機。100%教師認為跨科專題研習有助學生掌握和應用跨學科知識。90%學生認為跨科專題研習有助自己掌握和應用跨學科知識。90%學生認為通過影片簡介，認識到國家航運的發展，增強了國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校課程小組成員於 2024 年 6 月 22 日（星期六）參與「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃（2023/2024）總結分享會，除與他校同工分享本校在 STEAM 教育的中層管理及課堂教學的實踐經驗，建立專業學習社群外，更藉此觀摩他校的經驗，逐步發展本校 STEAM 教育。</li> <li>建議下周期繼續強化 STEAM 教育，並以常識科為主導，有機結合其他學科，發展及優化三、四年級的 STEAM 跨科課程。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	完全達標： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館已購買 84 本與 STEAM 和 AR 有關的書本供學生使用。100%教師認學生校能提供 STEAM 及 AR 學與教的資源，促進校本 STEAM 教育的發展。</li> <li>● 一年級學生在學習課題—《家中的物料和能源》時，進入「創意科技室」閱讀《生活中的神奇物料》科普讀本，完成科普閱讀教學活動，</li> <li>● 100%一年級教師及 100%一年級學生認同配合課題進行科普閱讀，能提高學生學習興趣，促進學習。100%一年級教師認同配合課題進行科普閱讀，能培養學生的閱讀素養。100%一年級教師認同配合課題進行科普閱讀，能擴闊學生學習領域的知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科安排一級作試驗，並因應合適課題進行科普閱讀，成效理想，建議下周期落實推行。</li> </ul>	
	完全達標： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技科於一至六年級發展編程課程，培養學生的運算思維能力及認識最新科技發展。P. 1-2：Code.org、P. 3：Scratch / micro:bit、P. 4-P. 6：CoolThink (Stage I)。</li> <li>● 平均 92%學生能利用相關編程軟件完成簡單編程任務。根據老師觀察，超過 96%老師認為學生能透過編程課程，培養運算思維能力及認識最新科技發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四至六年級成功開展 CoolThink 編程課程(第一階段)，建議下周期繼續開展 CoolThink 編程課程(第二階段)，以銜接課程，培養學生計算思維，以及學習創科的興趣和能力。</li> </ul>	



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	完全達標： <ul style="list-style-type: none"> <li>學校透過學生參與課程以外的活動及比賽，如創意齒輪科學活動、科學幻想畫、流動實驗車、聯校科技學習日，進一步提升學生學習與科技/科學相關科目的興趣及能力。100%的學生認為參與課程以外的活動及比賽，能提升他們學習與科技/科學相關科目的興趣。100%學生認為參與課程以外的活動及比賽，能擴闊他們各個學習領域的知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據持份者問卷調查結果中，家長、學生和教師三方均認為學生對學習的自信較低，建議下周期繼續強化 STEAM 教育，通過舉辦及參與 STEAM 相關的創科活動或比賽，豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野，提升學生自信心。</li> </ul>	
	部分達標： <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度為配合跨科學習日的舉行，資訊科技組已舉行與 Micro:bit 教師培訓，學習內容圍繞四至六年級跨科學習日的教學主題。98%的教師同意校外導師表達內容清晰，100%的教師認同已初步認識 Micro:bit 在教學上的應用。</li> <li>由於下學期學校有多個教師講座和內地交流活動舉行，資訊科技組的教師培訓「校園電視台的使用方法」將安排稍後時間進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技組計劃在下學年全面推行電子通告，並利用 Grwth 系統作為家長和教師的溝通媒體，故教師培訓內容會環繞資訊科技教學、校園電視台拍攝、直播方法、使用 Grwth 平台發放即時短訊通知等技巧。資訊科技組現正拍攝教學短片，並將有用的資訊存檔，作為日後新入職教師的教學培訓影片之用。</li> </ul>	
	部分達標： <ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技科主任科挑選了 37 名 I.T. 管理員，在電腦室及地下資訊站當值。各管理員都接受了兩次培訓課程，以掌握開放電腦室後的管理技巧。</li> <li>根據值日表統計，全年有 92%學生管理員能於午息時在電腦室及資訊站當值。根據老師的觀察，管理員都非常積極投入服務，準時當值，努力執行職務。根據問卷調查顯示，100%學生管理員表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於創意科技室並沒有設置電腦供學生進行網上學習使用，所以開放創意科技室的形式應與電腦室不同。現時，本校的 IT 校隊「IT 達人」在週五課外活動堂學習與無人機編程和 Lego 機械人編程內容，部份四至六年級同學已於下學期完成了 VR 藝術繪畫培訓班的基礎班及進階班。資訊科技組收集了部份學生作品，並將作品放在網上作「虛擬 3D VR 畫</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	<p>示他們樂於服務，認為自己能充當小助教，協助老師指導學生有秩序地使用場地設施和協助同學善用電腦設備進行自學。88%管理員認為通過訓練和值日工作，提高了他們的溝通能力及協作能力。100%學生管理員表示透過參與服務，培養了他們關愛及服務他人的精神，建立正向的價值觀。100%學生管理員表示同意學校透過不同形式的培訓，例如培訓課程、工作坊、老師的提點等，能學習自我反省，培育服務他人的精神。</p>	<p>展」，亦把 VR 繪畫班的課堂影片剪輯成影片，安排在午膳播放給全校學生觀賞。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校著力更新及添置器材，以及培訓電腦室及創意科技室管理員，協助教師進行各項活動。</li> </ul>	
	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校獲政府資訊科技總監辦公室批撥約 39 萬，在 2022-2024 學年期間舉行與資訊科技相關的活動，藉此提升學生對資訊科技的興趣。今年是第二年推展計劃，資訊科技組在學期初已完成採購學習活動器材 (Lego 套件及無人機套件)，並已完成本學年無人機編程課程的報價工作。本校高年級 IT 校隊「IT 達人 (低年級)」在周五課外活動已進行 10 節的 Lego 編程課程班；而「IT 達人 (高年級)」亦已進行 10 節無人機編程課程。</li> <li>根據問卷顯示，90%以上的參與學生同意或非常同意能掌握無人機程式編程班的內容，100%參與學生同意能掌握創意積木的編程課程內容。</li> <li>學校已購買 120 個網上編程學習平台的帳戶供三、四年同學進行自學，本校教師利用週五課外活動的循環組節介紹平台的使用方法，學生在課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校學生接受有關機械人及編程的培訓後，在校外比賽表現理想，足見本校學生具備相關的潛能。建議下周期繼續強化 STEAM 教育，通過舉辦及參與 STEAM 相關的創科活動或比賽，豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野，提升學生自信心</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	後或假期自學編程。截至6月底，本校有84位學生(70%)學生完成網上編程學習平台的課程。		
<p>關注事項二：推行正向教育，培育學生品德素養，建立正向校園文化。</p> <p>目標：1. 培育學生的正向價值觀</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度以「深化正向品格」為訓輔主題。全學年舉行了6次「彩虹能量加油站」(即「學生級訓輔活動」)，由各級訓輔老師適時因應學生在校的行為表現進行講解，能幫助學生建立良好的態度及行為，成為良好的學生。全學年綜合課時段妥善安排了10次德育及公民教育講座、12次一至六年級德育成長課、2次攤位遊戲活動及持續的班級經營活動(如：生日會)，藉以豐富學生的學習經歷，培育學生擁有良好品格及建立正向價值觀。</li> <li>問卷調查結果顯示已達標：100%老師認為全學年有系統地規劃德育成長課、學生級訓輔活動及講座，於綜合課時段進行，讓學生從個人、家庭、社群以至國家等不同範疇，全面作德育及公民教育，能培育學生正向價值觀，成為良好的公民，並能培養學生關心社會、認識祖國及了解國情。100%老師認為學生對不同活動(如：德育成長課、月訓分享、升旗禮及旗下講話、早會分享、專題講座或話劇等)的主題感興趣。這些活動有助學生培育正向價值觀，成為良好的公民，並能培養學生關心社會、認識祖國及了解國情。</li> <li>本學年繼續設立德育成長課會議及分級會。透過教師專業培訓，逐步推行正向教育。德育成長課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續採用事前周詳策劃及關注活動舉辦的頻率的處事方法來編訂綜合課時段活動【包括：講座、德育成長課、班級經營活動(如：生日會)或其他訓輔活動。】此外，要密切監督學生講座或其他訓輔活動的主題目標必須貫徹新三年學校發展計劃關注事項(三)的目標—深化及延續正向教育，以立德樹人為目標，並培養學生愛國的價值觀，以配合《小學教育課程指引》中「國民身份認同」、「正面價值觀和態度」的宗旨。</li> <li>本學年以「深化正向品格」為訓輔主題，為了回應《價值觀教育課程架構》(2021)及《小學教育課程指引》(2022)所倡議培育的十個首要價值觀和態度，即堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞，以及2023年12月加入的團結和孝親兩個價值觀，訓輔組建議下學年有機結合《小學教育課程指引》中的價值觀教學，逐漸在原有的「正向品格」上引入十二個價值觀教育，以編訂下學年的月訓主題和講座。藉此加深學生對正面價值觀的認識和認同，培養學生抱持積極樂觀的人生態度，促進全人發展。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	<p>分級會議由德育成長課科主任負責主持。兩位科主任於會上講解《新編成長列車新探索》的教學內容及推行方式，並與各班主任共識了德育成長課的主要教學內容及物資如何有效地使用，並且策劃及檢視相關的課程內容及活動安排。問卷顯示超過 98%老師認為透過德育成長課會議及分級會，有助提升德育成長課教育的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年策劃及成功推行多元化的全校性活動，包括：50 升旗禮、6 次升旗禮之國旗下的講話、5 次早會科組主題分享、10 次月訓分享，灌輸正向價值觀，培育良好品德素養，使學生成為良好的公民。</li> <li>● 下學期進行了 4 次有關「正向教育」的校園廣播活動，問卷調查結果顯示已達標：98%老師及 99%學生認同有關「正向價值」校園廣播活動幫助學生培育正向價值觀，及培養良好公民品格。</li> <li>● 透過全方位輔導計劃，舉辦校本訓輔主題活動，建立學生正向價值觀，及培育學生的品德素養。推行「畫出彩虹獎勵計劃」及「正向教育」範疇的攤位遊戲。</li> <li>● 全學年推行了「班級經營」活動，有助建立課室常規，凝聚班風氣氛及建立良好師生關係，全學年每個年級分別舉行了 2 次教師級訓輔會議。問卷調查結果顯示完全達標：98%老師認為班主任參與定期「教師級訓輔會議」是有助加強級本溝通，為班級經營提供同儕分享或支援的渠道。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度新版的《新編成長列車新探索》，藉以配合近年德育成長科課程發展、價值觀教育、國情教育及高小生涯規劃教育的發展需要，上學期訓輔主任已提示有關統籌者(即：德育成長課科主任及學生輔導人員)必須留意及重新審查有關下學年《新編成長列車新探索》教材，以便配合德育成長科課程、價值觀教育、國情教育及高小生涯規劃教育的發展需要。</li> <li>● 下學年繼續採用事前周詳策劃及關注活動舉辦的頻率的處事方法來編訂全學年全校性活動(尤其是早會、升旗禮及國旗下的講話、月訓分享等)此外，要密切監督全校性活動的主題目標必須貫徹新三年周年計劃關注事項(三)的目標。</li> <li>● 下學年仍然安排專門人員(即訓輔組成員負責有關「正向價值」校園廣播活動)，有助負責人能密切監督活動的主題目標都能貫徹新三年周年計劃關注事項(三)的目標，及能有效培育學生的「正向價值觀」。</li> <li>● 建議下學年鼓勵老師增加學生「畫出彩虹獎勵計劃」蓋印數量及增加換領禮物時間在導修堂的各樓層進行的次數，以提高學生的積極性。</li> <li>● 教師級訓輔會議後，級訓輔老師和訓輔主任須就某些班級出現的行為問題，選出一至兩</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>以班級經營策略推動正向教育：透過「正向班級經營」活動，建立課室常規，加強班主任的職責及角色，凝聚班風氣氛，建立良好的師生關係，營造正向校園文化。定期舉行「教師級訓輔會議」、「彩虹能量加油站」、「一人一職班本服務獎勵計劃」、「家務智叻星」計劃、「我愛我校園，清潔秩序做到好大行動」及「生命有價」班際歌唱比賽</li> <li>透過服務學習體驗及領袖訓練，幫助學生發展正向價值觀，培養學生樂於服務和關心社會的態度，成為良好的公民。</li> </ul>	<p>項作後續跟進，在其後的綜合課/班主任課時段入班進行針對式的教導，期望及早介入、適時解決及預防問題惡化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>下學年早會時段會安排服務生進行分享，讓服務生分享他們服務的心態和得着。</li> <li>「家務智叻星」活動主要集中於一至三年級同學，同學及家長都認同活動的可行性及具意義，藉活動鼓勵學生分擔家務、整理自己的房間等，盡己所能為家庭作出貢獻，下學年可考慮推廣至四年級同學。</li> <li>「我愛我校園，清潔秩序做到好大行動」活動期間除了拍照作紀錄外，下學年可以製作成短片。</li> <li>建議下學年開學初期加強宣傳和推廣鼓勵學生參加制服團隊，讓學生學習和實踐正向價值觀和態度(小學教育學習宗旨)。</li> </ul>	
2. 建立正向、關愛、感恩及欣賞的校園文化。	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度配合「深化正向品格」主題，正向教育小組正籌備採用以壁畫來營造正向校園氛圍。</li> <li>學校在地下走廊通道繼續設置了三塊大型固定壁佈板及一個流動壁佈，正向教育小組負責定期更換展版內容。老師及學生都認同校園大型海報、主題壁畫及字句或壁報板的設置，能傳達正向教育的信息，有助培育學生的正向價值觀。下學期繪畫了一幅以「12個價值觀」為主題的 Graffiti Art Class 作品，透過藝術媒介推介「深化正向</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議感恩板或讚美板的內容多加入同學的感恩、感謝或稱讚的字句、作品或畫作，以提升學生的共鳴。另外，要加強向學生宣傳感恩板或讚美板的內容。可以利用午膳時的中央廣播或午息時段在有蓋操場集隊時向學生介紹展板內容及放置位置，藉以鼓勵不同年級學生觀賞。</li> <li>建議下學年可於早會中加入有獎問答遊戲，提問地下走廊通道繼續設置了三塊大型固定壁佈板的內容，以鼓勵學生多留意展板。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	品格」的主題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年在操場的特定位置上藉著「健康校園」主題的標語佈置，營造一所健康氛圍的學校。</li> </ul>	
<p>關注事項三：認識祖國，加強國民身分認同，培育成為守法的良好公民。</p> <p>目標：</p> <p>1. 重點培訓中藝校隊，培養學生認識及欣賞中華文化的體藝表演，並加強國民身分的認同。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據「中華藝術校隊問卷調查」結果顯示超過81%的家長及學生同意透過團隊的訓練，能認識及欣賞中華文化的體藝表演，並加強國民身分的認同。此外，超過85%的家長及學生同意參與團隊的訓練後，發掘更多個人專長的潛能，促進全人發展。</li> <li>透過學藝班及課外活動選拔體藝表現優異的學生加入校隊，維持校隊的穩定性。</li> <li>學生認同透過參與表演能提升個人專長的潛能，透過參與表演能提升自信心及豐富個人經歷促進全人發展。</li> <li>中國舞校隊於校際舞蹈節比賽，連續兩年獲得甲級獎，成績令人鼓舞。</li> </ul>	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中華藝術校隊運作日漸成熟，建議下學年可稍微增加隊員人數，以梯隊形式持續加入低、中年級隊員，以穩定校隊的持續發展。</li> <li>安排中華藝術校隊表演能豐富他們舞台經驗，往後可恆常在校內大型活動中，多讓隊員踏台板，建自信。至於安排校外表演則視乎實際情況，如獲外間機構邀請，也可嘗試。</li> <li>中國舞往後可繼續依循穩步發展的方向，積極參與校外比賽以豐富上台經驗。</li> </ul>	
<p>2. 推動姊妹學校計劃，讓兩地學生在學藝及文化進行交流、觀摩，藉此加強學生認識祖國，欣賞中華文化及對國民</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校與深圳市坪山區碧嶺實驗學校在2024年4月25日、26日進行實地交流。</li> <li>100%師生認同交流活動能擴闊他們的視野；100%師生認同在項目式學習(葉脈拓印)一課中有所得益；100%師生認同交流活動能使他們與碧嶺實驗學校的學生就視藝、音樂和體育進行交流，又能</li> </ul>	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「祖國心姊妹情」深水埗官立小學與深圳市坪山區碧嶺實驗學校的交流完滿成功。參與交流活動的學生都積極投入，與深圳市坪山區碧嶺實驗學校的學生進行良好的交流、互動，增加了彼此的了解，促進了姊妹情誼。部份學生反映希望交流團的時間可增加至三</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
身分的認同感。	進行與中國文化有關的學術交流；100%師生認同交流活動能增加學生對深圳大鵬古城的認識，欣賞中國歷史文化；100%師生認同交流活動能增加他們對客家文化的認識，培養他們國民身分認同感。	日兩夜，多參觀一些深圳的景點。	
3. 進行境外交流學習計劃，加強學生對祖國的認識及欣賞中華文化，加強對國民身分的認同感。	完全達標： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2024年4月18至19日，由8名教師帶領60名四至六年級學生前往深圳及佛山進行了為期兩日一夜的「學生境外交流—嶺南文化及科創考察之旅」。</li> <li>• 根據問卷結果，100%學生認同參加交流活動後能初步認識祖國的自然環境及認同參加交流活動後能加深對祖國文化的認識及對國民身分的認同。此外，有98%學生能投入交流活動，學習與人融洽相處。</li> </ul>	納入恆常性工作： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生境外交流是加強學生對祖國認識及欣賞的一項重要活動，為了讓高小每名學生在小學階段完成至少一次往內地交流或考察的目標，建議往後學年，繼續以四至六年級為參與對象，為他們帶來更豐富的交流行程。</li> <li>• 由於資源有限，加上低年級學生仍需依賴家人照顧，所以未能讓全校學生親身參與境外交流活動，但透過分享會形式讓未能前往的學生仍可參與其中。雖不及近距離接觸，但也是不錯的學習經歷。建議往後學年，繼續以分享會形式為未能前往交流的學生帶來不一樣的學習體驗。</li> </ul>	
4. 透過校園廣播分享中國文化，加深學生對祖國文化的認識及國民身分的認同感。	完全達標： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校已於全學期進行了3次與中國文化有關的校園電視廣播，上學期中國文化的校園廣播主題是「醒獅」；下學期的主題為「飲食和漢字知多少」及「中華民族的多元文化」。學生透過短片增加了對中國文化的認識及欣賞，以</li> </ul>	納入恆常性工作： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議來年在擬訂校園電視台的拍攝主題時，應以小學教育的七個學習宗旨為拍攝主題，並配合學校的三個關注事項的各項計劃的需要，拍攝校內、外的活動情況，以宣傳及推廣學校推行各項計劃。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	及加強對國民身份的認同。根據校園電視教師問卷調查結果顯示，全校超過 77%老師認同透過校園廣播，有助加強學生對中國文化的認識及欣賞；97%的學生認同透過校園廣播，有助加強對中國文化的認識及欣賞。		
5. 透過教育性參觀，加強學生對祖國及香港歷史的認識及欣賞中華文化，加強對國民身份的認同感。	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一至六年級同學參觀的地點與香港歷史及中國文化相關，藉以加強學生對國民身分的認同感。參觀後，學生須完成工作紙。</li> <li>超過 90%的學生同意參觀活動能令他們加強對祖國及香港歷史的認識及欣賞中華文化；超過 90%的學生認同參觀活動能加深學生對國民身分的認同感；超過 90%的學生認同他們投入參觀活動，學習與人融洽相處。</li> <li>100%的老師認為參觀活動能達到目標，學生能投入參觀活動，參觀時間和日期亦安排合適。</li> </ul>	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教育性參觀能順利舉行主要因為事前有周詳的計劃，預約了參觀日，處理妥當事前預約場地、預約旅遊巴、預約家長義工的工作，並規劃好參觀路線；統籌人在文件上作了全面和充份的準備，與各部門保持良好的溝通，明確的指示，如家長義工指引、詳盡的帶隊老師指引等。由於個別場館限制了師生比例，例如：香港故宮博物院，因此在安排老師帶隊方面需要增加人手。</li> </ul>	



b. 以七個學習宗旨<sup>11</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

#### 國民身份認同

- 常識科及中文科已把《國家安全教育》範疇的相關學習元素滲入課程，而各科亦配合相關課題滲入國家安全的重點領域，並於進度表及備課會議文件內列出「國家安全教育」一欄，以規劃全年課程，幫助學生整全地學習國家安全的內容。
- 在跨課程方面，中文科、常識科、圖書科及視藝科有機結合，舉辦與中國歷史、文化及地理有關的學習活動。此外，學校亦以常識科為中心，自然聯繫數學科、電腦科、圖書科、價值觀教育以及國民教育，進行跨課程活動，豐富及整全學生的學習經歷，進一步提升學生對國民身份的認同。

#### 正確價值觀和態度

- 各科已把相關的價值觀和態度加入每課題或單元中，讓學生透過日常的學習培養良好的品德。另外，本校設立正向教育推廣小組，於本學年以「實踐正向品格」為訓輔主題，有系統地規劃德育成長課，培養學生正向人生觀，成為良好的公民，關心社會。

---

<sup>11</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

### 學習領域的知識/語文能力

- 學校適當地調配資源設立功輔班、新來港學童英語班、非華語學童中文寫作課後班、英文基礎班、英文閱讀小組以及數學基礎班，以照顧學生的個別需要及多樣性。
- 學校運用電子工具輔助課堂學習方面，中、英、數三主科，於各級運用網上軟件，如 Kahoo 及出版社網上練習，並運用教育局的「適學網」作為自主學習及鞏固學習之用。
- 中文科和英文科均衡發展學生讀、寫、聽、說四方面的綜合語文能力及共通能力。教師以學生為中心設計課業和學習活動，為學生提供適切的學習機會，讓學生從不同的學習活動中學懂知識、技能及態度。
- 中文科推行古詩文課程，利用《齊來唸古詩文》教授學生學習及朗讀古詩文，加強學生對閱讀古詩文的理解及賞析能力，並與視藝科協作，加強學生了解及欣賞詩歌的意思及意境。此外，中文科運用《小一銜接課程》有效協助小一學生適應小學課程外，並積極推動非華語學童中文課程及與其他科目合辦跨學科活動。
- 英文科於一至三年級推行 Space Town Literacy Programme，以唱歌、故事書、詩歌、拼音等進行教學，加強學生認字、閱讀及寫作能力；並讓學生在多元化的活動下學習英語。英文科於四至六年級推行以讀帶寫設計課程，並參加了官立學校學習圈(英文科)，與組內的成員學校一起推展英語閱讀課程，通過觀課及評課，與他校同工互相觀摩研習，設計高年級校本讀寫課程。
- 英文科積極籌辦多元化英語活動，例如：定期舉辦英語日、節日性英語活動、小息及午膳英語活動、校園電視台、英語布偶劇場小組、英語基礎班及英語閱讀小組等，讓師生能在輕鬆愉快的氣氛下以英語交流，學生積極投入活動，反應良好。本校已連續兩年取得「英語布偶劇場比賽」冠軍。
- 數學科於四件級及五年級推行各級的 STEAM 教學活動。本校參加了教育局的數學科校本支援計劃，以四年級為試行級別，與教育局支援人員共同備課為每一學習單元設計教學活動，並從中找出合適課題進行 STEAM 學習活動，加強教師設計教學的能力。

### 共通能力

- 學校每年籌辦為期 3 天的 STEAM 跨學科活動，並配合課題為全校學生舉辦及安排參與多項 STEAM 相關的活動及比賽，以豐富學生的學習經歷。例如：香港青少年科技創新大賽 – 科學幻想畫、創意齒輪科學活動、流動實驗車體驗、聯校科技學習日等，讓學生從多角度體驗學習活動，發展協作、溝通、創意及解難能力。
- 常識科不斷優化課程以配合教育趨勢及校本課程發展，例如：於各級推行科學探究實驗課，並參與香港中文大學優化小班教學支援計劃，按學生的需要、興趣和能力優化實驗課課程設計，讓學生透過「動手做」的形式，加強學習效能；又於各級推行 AR 教學，配合科技以多樣化的學習方式讓學生學習中國歷史、文化及地理相關的課題。
- 電腦科課程方面，學校參加「CoolThink @ JC 賽馬會運算思維教育計劃」，透過不同的編程語言工具，讓四至六年級學生動手動腦學習編程，發展運算思維能力。
- 學生參與與 STEAM 相關的活動及比賽，如創意齒輪科學活動、科學幻想畫、流動實驗車、聯校科技學習日、數學科及英文科 STEAM 課程、STEAM 跨科學習日，進一步提升學習與科技/科學相關目的興趣及能力，提升其科技素養，培養創意、協作和解難能力。學生在《CodeN' Sim 編程解難大賽》及《聯校 STEAM 模型滑翔機大賽》獲獎。

### 閱讀及資訊素養

- 本年度圖書館主任繼續透過課堂利用繪本圖書或一些閱讀材料教授各級學生不同的閱讀策略，幫助他們靈活運用閱讀策略，以及提升個人閱讀的能力。圖書館主任為學生安排了多元化的閱讀活動，包括：閱讀獎勵計劃、圖書推介、作家講座等，又向「e 悅讀學校計劃」購買三百本中、英文電子圖書，閱讀平台涵蓋不同科目和程度的電子圖書，有助本校推廣多元閱讀文化，提升學生的閱讀興趣。
- 本校亦重視培養學生的資訊素養，各年級的電腦課程也編排了有關資訊素養的課題；同時也為學生舉辦資訊素養講座，讓學生可從多方面學習如何認清真假資訊，提升學生的資訊素養。

### 健康的生活方式

- 學校提供多元化的活動給學生參與，例如：體育課、學藝班、校隊、戶外活動等，讓學生啟發潛能，發掘學生學業以外的體藝發展及興趣。

### c. 學校如何可以做得更好

為進一步優化整體課程規劃，建議如下：

在整體課程規劃上，學校需凝聚力量，加強各課程組主任(科領導)及行政組主任統籌及協作的的能力，以加強推行價值觀教育、強化STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養、發展跨課程學習和閱讀，以及建立學生健康生活方式。

#### 國民身份認同

本學年常識科及中文科已把《國家安全教育》範疇的相關學習元素滲入課程，而各科亦配合相關課題滲入國家安全的重點領域。除課堂教學外，學校可透過全方位學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並利用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同。

#### 正確價值觀和態度

各科已於相關課題滲入合適的價值觀和態度。建議下周期更有系統地將正向價值觀滲入各課程中，並在各學科進度表列明相關的十二種首要的價值觀和態度，讓老師更清楚明白，從而透過課堂學習培養學生正確的價值觀和態度。除課堂教學外，學校應透過班主任課／成長課／德育課的課堂內外的學習，以及全方位學習（例如參觀探訪、制服團隊及實踐服務學習等）活動，推展價值觀教育。

#### 學習領域的知識及共通能力

本校的課程主任及科領導充滿教育熱忱，在推展校本課程上，十分盡力。為進一步提升各科課程發展及教學的成效，各課程組主任(科領導)在統籌及規劃工作上，須加強監察各科落實工作計劃，領導各科檢視措施的推行成效。此外，科領導帶領科主任檢討測考分析的成績表現及收集科本建議後，必須加強領導科任老師做好跟進工作，落實運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，回饋策劃。

學校可繼續透過參加校本支援計劃，加強科領導帶領課程發展的能力及為科組老師提供合適的教師專業發展活動，推動學校課程發展。此外，學校需加強各課程組主任(科領導)的統籌及協作能力，以發展跨學科課程。

建議下周期繼續強化 STEAM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，培養學生創新及探究精神，以提升解決日常生活問題及自主學習的能力。各課程組以 STEAM 為主題，有機結合不同科目的學習內容，以跨課程學習模式，「共同參與」為學生設計多元化而有意義的跨課程學習經歷，並繼續舉辦及參與 STEAM 相關的創科活動或比賽，豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野，提升學生自信心。此外，建議運用津貼開設小學科學科，推動科學和普及創科學習及開設小學人文科，有系統地從小培養學生國家觀念、民族感情和國民身份認同。

### 閱讀及資訊素養

建議策劃全方位的閱讀活動，例如跨課程閱讀、科本閱讀等拓寬學生的閱讀層面，並安排恆常的閱讀時間、優化校園閱讀環境及設立閱讀計劃培養學生閱讀習慣，建立「悅讀·閱愛」的校園氛圍。由於資訊科技發達，學生普遍地喜歡參與網上遊戲活動，減少對閱讀的興趣，建議策劃全方位的閱讀活動，拓寬學生的閱讀層面，建立閱讀習慣，加強學生的閱讀能力，培養學生主動學習的態度及能力。

### 語文能力

學校可籌辦更多元化的學習活動，加強學生的學習語文的興趣及能力。與專業機構合作，如報社合作籌辦訪問及寫作活動；透過早會、校園電視台及大型集會等平台提供學生接觸和運用兩文三語的機會；營造豐富的語境，設立恆常英語日及普通話日，提升學生說話的自信心。

### 健康的生活方式

約 64%學生同意、約 71%老師認同教職員及約 58%家長同意學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等，反映學校須加強有效調撥資源支援健康生活的課程及活動的推行。學校宜籌辦不同的計劃建立學生健康生活的方式，多舉辦紓緩壓力的講座及輕鬆愉快教師專業發展活動，讓老師紓緩壓力，促進教師健康的生活方式。

## 5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項：

1. 提升學與教效能，加強學生的學習興趣及自信心，培養學生探究精神及共通能力，為終生學習作好準備。
2. 營造健康的校園文化，建立健康的生活方式。
3. 深化及延續正向教育，以立德樹人為目標，並培養學生愛國的價值觀。

## 學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) <sup>III</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升學與教效能,加強學生的學習興趣及自信心,培養學生探究精神及共通能力,為終生學習作好準備。	1.1 通過開設課程及運用校外支援,發展學生多元的才能和共通能力、培養正確的價值觀和態度。	四年級	一年級 四年級	二年級 五年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>開設小學科學科,推動科學和普及創科學習。</li> <li>開設小學人文科,有系統地從小培養學生國家觀念、民族感情和國民身份認同。</li> </ul>	學習領域的知識 國民身份認同 正面價值觀和態度 共通能力
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>編配及鼓勵教師參與相關的教師專業發展培訓,邀請校外機構為本校教師舉辦有關講座或研討會,推動課程發展。</li> </ul>	
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過境外交流學習計劃,加強學生對中國的欣賞及了解,從而培養學生愛國的價值觀。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>爭取外間資源,優化課程規劃與實踐。</li> </ul>	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>III</sup>
		第一年	第二年	第三年		
	1.2 強化 STEAM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，培養學生創新及探究精神，提升解決日常生活問題及自主學習的能力。	三年級 至 六年級	一年級 至 六年級	一年級至 六年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>以 STEAM 為主題，有機結合不同科目的學習內容，以跨課程學習模式，「共同參與」為學生設計多元化而有意義的跨課程學習經歷。</li> </ul>	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦及參與 STEAM 相關的創科活動或比賽，豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野，提升學生自信心。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>於不同科目加入資訊科技元素，加強學生應用資訊科技的能力。               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 資訊科技科推行 CoolThink 編程課程。</li> <li>➤ 體育科推行 HomeCourt(軟件名稱)敏捷度測試。</li> <li>➤ 音樂科推行 Garageband 電子音樂創作。</li> </ul> </li> </ul>	



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>III</sup>
		第一年	第二年	第三年		
	1.3 拓寬學生的閱讀層面,加強學生的閱讀能力,培養學生主動學習的態度及能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生閱讀習慣,建立「悅讀·閱愛」的校園氛圍。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 安排恆常的閱讀時間,培養閱讀習慣。</li> <li>➤ 優化校園閱讀環境,建設中文角及英語角。</li> <li>➤ 透過多元化活動,建立閱讀分享文化。</li> <li>➤ 透過中、英文圖書閱讀,教授閱讀策略。</li> <li>➤ 透過教師專業培訓,提升教師對跨課程閱讀的認識。</li> </ul> </li> </ul>	學習領域的知識 國民身份認同 閱讀及資訊素養 共通能力 語文能力
		四年級	一年級	五年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過跨課程閱讀/主題閱讀,學生學會運用閱讀策略,整合及建構在不同學習領域中的知識,促進學習。</li> </ul>	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>III</sup>
		第一年	第二年	第三年		
	1.3 拓寬學生的閱讀層面，加強學生的閱讀能力，培養學生主動學習的態度及能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>於不同科目加入閱讀活動，加強學生運用閱讀策略，提升學生閱讀能力和興趣。</li> </ul>	學習領域的知識 國民身份認同 閱讀及資訊素養 共通能力 語文能力
		一至六年級	一至六年級	一至六年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>結合中文科古詩文及視藝科繪畫教學，設立「詩情畫意」校本課程。</li> </ul>	
		一至三年級	一至三年級	一至三年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展及推行英文科初小閱讀課程。</li> </ul>	
		一至六年級	一至六年級	一至六年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科配合不同主題設計以讀帶寫課業。</li> </ul>	
		一至六年級	一至六年級	一至六年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行數學科閱讀活動，認識中外數學趣味故事，培養學生學習數學的興趣，建立良好閱讀習慣。</li> </ul>	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>III</sup>
		第一年	第二年	第三年		
		一年級	一年級	一年級 二年級	➤ 推行常識科/科學科科普閱讀課，培養學生的閱讀和科學素養，擴闊學生學習領域的知識。	
		一至五年級	一至五年級	一至五年級	➤ 推行電子音樂自學冊，鼓勵學生在網上閱讀作曲家事跡，培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，態度及能力。	
		✓	✓	✓	➤ 閱讀體育快訊，認識國家和香港運動方面的發展，提升學生認知身體活動能力和健康體適能相關的知識。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>III</sup>
		第一年	第二年	第三年		
	1.4 加強學生的語文能力，提升學生學習及表達的自信心。	六年級	六年級	六年級	• 中文科與專業機構合作，以提升學生資訊素養水平為重心，學習不偏不倚的寫作技巧及態度。	學習領域的知識 國民身份認同 閱讀及資訊素養 共通能力 語文能力
		五年級	五年級	五年級	• 學生透過本地考察活動，配合資訊科技，加強對中國歷史人物的認識。	
		一至六年級	一至六年級	一至六年級	• 中文科設計主題式說話活動。	
		✓	✓	✓	• 舉辦課後英語興趣班，提升學生英語讀寫聽說的能力。	
		✓	✓	✓	• 營造豐富的語境，提供學生更多機會接觸和運用兩文三語的平台。	

\*請刪去不適用者

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨(相關的 <u>小學教育</u> /*學習宗旨) <sup>IV</sup>
		第一年	第二年	第三年		
2. 營造健康的校園文化，建立健康的生活方式。	2.1 建立健康校園環境。	✓	✓	✓	• 成立「健康校園」促進小組，確定成員名單，制定、推行、監察及檢討學校健康政策。	健康的生活方式
		✓	✓	✓	• 適時把各項健康校園計劃活動相片上載於本校網頁，讓各持份者及公眾人士認識學校的健康校園政策。	
		✓	✓	✓	• 透過職安健監察計劃及校舍改善工程，優化校園環境，為師生提供一個安全、健康的校園環境下成長和發展。	
		✓	✓	✓	• 確立維修、保養及跟進的監察機制，以提供足夠設備及合適的學與教環境。	
		✓	✓	✓	• 藉著「健康校園」主題的標語佈置，營造一所健康氛圍的學校。	
		✓	✓	✓	• 視藝科主題作品展示。	
		✓	✓	✓	• 午膳樂曲樂悠悠，培養師生好心情。	
		✓	✓	✓	• 安排「環保大使」推行綠化校園計劃。	
		✓	✓	✓	• 裝置健康精神角(201室)，提供一個房間能讓教師及學生感到安心自在的空間，幫助他們釋放壓力，照顧情緒需要。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨(相關的 <u>小學教育</u> /*學習宗旨) <sup>v</sup>
		第一年	第二年	第三年		
	2.2 發展學校保健計劃。	✓	✓	✓	• 訂定學生健康及防疫政策，並適時作出更新修訂。	健康的 lifestyle
		✓	✓	✓	• 透過學童健康服務，促進兒童健康成長。	
		✓	✓	✓	• 透過牙科保健服務，促進兒童牙齒健康。	
		✓	✓	✓	• 透過防疫注射，鼓勵學生增強身體的免疫力，抵抗病毒。	
	2.3 培養學生建立健康的 lifestyle，養成良好的飲食及運動習慣。	✓	✓	✓	• 常識科透過單元教學，培養學生建立健康的 lifestyle，養成良好的生活習慣。 • 健康飲食在校園	
		✓	✓	✓	➢ 透過「至「營」計劃，培養學生建立均衡的飲食習慣。 ➢ 每年舉行健康小食計劃，培養學生建立健康零食的習慣。 ➢ 推行陽光笑容大使活動，培養學生養成每天擦牙的健康生活習慣。 ➢ 推行健康之星選舉。養成良好的飲食文化。 ➢ 舉辦健康營養講座或工作坊。	

事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨(相關的小學教育/ <sup>VI</sup> *學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 齊來做運動， 建立健康的生活方式。</li> <li>➤ 推行師生週五課前齊做早操，養成良好的運動習慣。</li> <li>➤ 躍動校園活力人生，透過 MVP A60 獎勵計劃，培養學生恆常運動的習慣。</li> <li>➤ 透過學生體適能計劃，提升學生體能的訓練。</li> </ul>	健康的生活方式
	2.4 促進師生及家長「身、心、靈」健康，活出喜悅。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生層面：透過多元形式的活動和計劃，提升學生的關愛、抗逆力及社交技巧，培養輕鬆愉快的情緒。</li> <li>➤ 舉行一次精神健康日 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「愛心廣播站」</li> <li>○ 精神健康為主題的遊戲日</li> <li>○ 心腦加油站講座</li> </ul> </li> <li>➤ 學生舒壓體驗活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>舉行「寫書法」/「和諧粉彩畫」/「刮畫體驗」/「星空瓶製作」/「禪繞畫」/「酒精墨水畫」/「壓花書籤」等活動，讓學生把注意力放在製作過程中，透過視覺及觸覺專心沉澱自己，覺察當下的身體感覺和情緒。</li> </ul> </li> </ul>	

事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨(相關的小學教育/ <sup>VII</sup> *學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過義工服務活動，讓學生參與社區活動，培養學生關愛的文化及健康的心靈。</li> <li>➤ 舉行有關「精神健康」主題的講座，幫助學生建立正面和快樂的情緒。</li> <li>➤ 每年舉辦一天無功課日，配合班際運動比賽及新興運動及運動員分享，藉此建立學生輕鬆愉快及良好運動習慣的生活方式。</li> <li>➤ 每年舉辦三次生日會，營造同儕友愛的氣氛及分享的文化。</li> <li>➤ 每年舉辦聖誕聯歡會及中國文化嘉年華，促進同學之間合作、溝通及積極互動的精神。</li> </ul>	健康的生活方式
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師層面：關注教職員的「身、心、靈」健康，營造分享和關愛的氛圍。</li> <li>➤ 邀請營養師到校，提供講座及工作坊給全體教職員。</li> <li>➤ 安排精神健康工作坊，教導教師如何管理自身的情緒和壓力。</li> </ul>	



事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨(相關的小學教育/ *學習宗旨) <sup>VIII</sup>
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長層面：關注家長的「身、心、靈」健康，培養健康的身體及愉快的情緒。</li> <li>➤ 安排家長身心舒緩興趣班：水墨畫班</li> <li>➤ 安排親子互動工作坊，加強親子溝通，建立和諧家庭生活。</li> <li>➤ 安排親子健康講座，教導家長如何管理子女打機成癮。</li> <li>➤ 舉辦伸展拉筋運動班。</li> <li>➤ 舉辦親子旅行，加強親子關係。</li> </ul>	健康的生活方式
	2.5 提升學生健康生活意識及推廣健康生活的資訊。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過有系統規劃成長課(生命教育及健康生活)，培養學生正向思維和積極樂觀的態度，面對成長中的挑戰。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過月訓分享，提醒學生關注健康的生活方式。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行清潔比賽，培養學生保持環境衛生的習慣。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>出版雙月刊，推廣健康生活的資訊。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校園電視廣播，推廣健康生活資訊。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校網頁：建立健康生活專欄，提高學生關注健康生活的意識。</li> </ul>	

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) <sup>IX</sup>
		第一年	第二年	第三年		
3. 深化及延續正向教育，以立德樹人為目標，並培養學生愛國的價值觀。	3.1 培養及建立孝親、團結及仁愛的價值觀。	✓	✓	✓	• 各科課程引入正向價值觀，包括孝親、團結及仁愛，提升學生品德素養。	~ 正確價值觀及態度 ~ 十二種重要的價值觀和態度，包括孝親、團結及仁愛。
		✓	✓	✓	• 透過早會、國旗下講話、月訓分享、學生講座及教育劇場，深化及延續正向價值觀。	
		✓	✓	✓	• 透過正向價值校園廣播活動，以短片方式作正向價值主題分享，培養學生的品德素養。	
		✓	✓	✓	• 透過班際比賽讓學生明白團結的重要，包括「秩序比賽」及「交齊功課比賽」。	
		✓		✓	• 透過認識有關正向價值的中國故事，幫助學生建立正向價值觀，培養良好品德素養。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) <sup>IX</sup>
		第一年	第二年	第三年		
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行「至營午餐 321」親子設計比賽，培養學生孝親的正向價值觀。</li> </ul>	~正確價值觀及態度 ~十二種重要的價值觀和態度，包括孝親、團結及仁愛。
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行「感言悄悄話」活動，同學先寫出對家人感激的說話，老師再揀選部分同學的作品拍成短片，培養學生的正向價值觀。</li> </ul>	
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行「班際標語設計」、「班徽設計」或「班 T-shirt 設計」比賽，培養學生團結的價值觀。</li> </ul>	
		✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦正向教育主題攤位遊戲活動，培養學生正向價值觀。</li> </ul>	
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行「家務至叻星」計劃，培養學生對家庭的責任及孝親的價值觀。</li> </ul>	
				✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦「星星送暖比賽」，進行級際摺星星比賽，再將收集到的星星放入樽送到社福機構，讓學生培養團結及仁愛的價值觀。</li> </ul>	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>IX</sup>
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>服務團隊透過服務學習體驗及領袖培訓，幫助學生發展正向價值觀，培養學生仁愛和團結的態度，使之成為良好的公民。</li> </ul>	~正確價值觀及態度 ~十二種重要的價值觀和態度，包括孝親、團結及仁愛。
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>加入早讀課時段，透過各級有關正向價值的閱讀活動，培養學生正向價值觀。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任每週最少一節班主任課或導修課的時間，安排與學生個別傾談或小組會面的時間，培養正在面的師生關係。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>環境設置方面，優化校園環境，為學生營造正向校園氣氛。在有蓋操場及各樓層張貼正向教育信息的海報或標語。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>在地下走廊通道設置了三塊大型固定壁報板，其中一塊主題包括正向教育、讓學生了解正向價值的概念及營造校園氛圍。</li> </ul>	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) <sup>IX</sup>
		第一年	第二年	第三年		
	3.2 培養學生愛國的價值觀，加強國民身份認同。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師培訓活動，強化教師專業正能量，幫助教師認識及推行正向教育，培養學生良好品德素養，建立正向校園文化。</li> </ul>	~正確價值觀及態度 ~十二種重要的價值觀和態度，包括孝親、團結及仁愛。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>優質教育基金-設立「彩虹廣場」及推展相關價值觀教育計劃。(按優質教育基金撥款年度而進行)</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組運用正規課程推廣國家安全教育，讓學生整存地學習國家安全的內容。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>按國民教育規劃年曆進行全年活動。</li> </ul>	~國民身份認同 ~適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過早會、國旗下的講話、講座、校園電視台節目、展板等提升學生對憲法、基本法和香港國安法的認識。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校網頁提供有關「國家安全教育」的網站連結。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生參加有關國家安全教育的活動及比賽。</li> </ul>	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) <sup>IX</sup>
		第一年	第二年	第三年		
。		✓	✓	✓	• 成立課外活動特定組別，透過不同的活動鞏固學生對國情、中華文化的認識，從而提升他們的國民身份認同。	~國民身份認同 ~適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任
		✓	✓	✓	• 舉辦與中國傳統節日有關的活動，例如中國文化嘉年華，加深學生對中華文化的認識。	
		✓	✓	✓	• 月訓金句選用中華經典名言，張貼於校園，配合月訓分享、中華文化活動，營正向品德氛圍，傳承中華文化。	
		✓	✓	✓	• 國旗下的講話以國情節慶及月訓為主題，善用中國傳統品德故事，傳揚中華文化加強學生的孝親、尊重他人及團結的品德修養。	
			✓	✓	• 加入早讀課時段，透過各級有關中國文化或中國歷史為主題的閱讀活動，加深學生對祖國的認識。	
		✓	✓	✓	• 全校各級德育成長課加入國民教育的課題，以互動討論及分享的形式，讓學生更掌握相關主題。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) <sup>IX</sup>
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>在地下走廊通道設置了三塊大型固定壁報板，其中一塊主題包括「中華文化」或「國安教育」，加強國民身份認同。</li> </ul>	~國民身份認同 ~適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化現有的「中藝校隊」，重點培訓學生體藝表現，啟發潛能，培養學生認識、欣賞及發揚中華文化。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排中藝校隊在學校、友校或社區表演，提升學生自信心及讓學生發揮潛能，並宣揚中華藝術，從而加強國民身份認同。</li> </ul>	
	3.3 優化姊妹學校計劃，讓兩地學生在學術及文化上作交流，加強學生愛國的價值觀。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化姊妹學校計劃，讓兩間學校的老師就學校的行政或教學上作交流。</li> </ul>	~國民身份認同 ~認識中國和中華文化，培養愛國觀念
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化姊妹學校計劃，讓兩地學生在學術、體藝或文化上作交流及互相觀摩活動。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化筆友計劃，以書信、節日賀卡等，讓兩地學生在生活文化及學習上作交流。</li> </ul>	
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦兩地中國建築填色設計比賽，加強藝術交流。</li> </ul>	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) <sup>IX</sup>
		第一年	第二年	第三年		
	3.4 優化境外交流學習計劃，加強學生對中國的欣賞及了解，從而培養學生愛國的價值觀。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行境外學習，透過參觀著名景點，讓學生加深對中國歷史和文化的認識，以加強國民身份認同。</li> </ul>	~國民身份認同 ~認識中國和中華文化，培養愛國觀念
	3.5 藉教育性參觀，加深學生對中國、香港歷史及文化的認識，從而培養學生愛國愛港的心。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過參觀具中國、香港歷史及文化的地方，加強學生愛港愛國的情懷。</li> </ul>	~國民身份認同 ~認識香港、中國的歷史和中華文化，培養愛國愛港觀念
✓		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>一年級：香港鐵路博物館</li> </ul>		
✓		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>二年級：葛量洪號滅火輪</li> </ul>		
✓		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>三年級：香港故宮博物館</li> </ul>		
✓		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>四年級：香港海防博物館</li> </ul>		
✓		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>五年級：愛國教育支援中心</li> </ul>		
✓		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>六年級：大館</li> </ul>		
					(按實際預約情況作決定)	

學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。