

深水埗官立小學



2020/2021 年度 特定津貼計劃檢討報告

目 錄

	<u>頁數</u>
1. 學校發展津貼	P.2-3
2. 小學學習支援津貼	P.4-5
3. 校本課後學習及支援津貼	P.6-8
4. 新來港學童津貼	P.9-10
5. 非華語學童津貼	P.11
6. 有特殊需要非華語學童津貼	P.12
7. 全方位學習津貼	P.13-25
8. 學生活動支援津貼	P.26-28
9. 加強言語治療津貼	P.29-30

學校發展津貼報告

諮詢教師方法： 行政會議及校務會議

開辦班級數目： 30

津貼額： \$ 780,416.00

項目	關注重點	策略 / 工作	預期成效	成功準則	評估方法	實施開支	檢討
為教師創造空間	<ol style="list-style-type: none"> 為教師創造空間，讓他們可以專注教學工作，減少行政及文書工作。 協助教師製作教具、教材等，以提升課堂教學的成效。 協助英文老師製作教具及工作紙。 協助初小推行 Space Town Literacy Programme (STLP) 	<ol style="list-style-type: none"> 聘請三名教學助理，為教師提供行政及文書事務支援，並協助教師製作教材及教具、佈置壁報、印務、處理通告、獎項紀錄、收集文件等。 聘請一名具相當英語程度的英文教學助理為英文教師提供行政的支援；並進入課室協助初小推行 Space Town Literacy Programme (STLP) 	<ol style="list-style-type: none"> 教師能有更多空間進行集體備課、設計課業及觀課活動。 教師能有更多空間輔導學生。 推行 STLP 計劃的老師可得到支援。 英語老師可在教學上得到行政的支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 75%教師同意此計劃能為他們創造空間，減輕行政工作。 75%英語老師認為此計劃可協助他們加強教學效能。 75%STLP 老師認為教學助理可協助他們推行 STLP 計劃。 	教師問卷	<p>五名教學助理 (預科程度)</p> <p>三名教學助理 一年薪金： 合共\$587,979.00</p> <p>一名非華語教學助理 5個月薪金： 合共\$82,040.08</p> <p>一名英語教學助理 11個月薪金： 合共\$179,660.25</p> <p>五名教學助理總薪金： 合共\$849,679.33</p>	<p>根據教師意見調查表結果顯示，就運用學校發展津貼聘請教學助理的議題上，93.5%老師均認同教學助理能減輕教師的非教學工作量，令教師能夠騰出更多時間專注教學。校務會議上，所有老師均一致同意於 2020-2021 年度運用上述津貼，聘請五名教學助理。建議來年仍運用此津貼聘請教學助理。</p> <ol style="list-style-type: none"> 全數英語教師認為在教學助理的協助下，可加強教學效能及有效地協助他們推行初小 Space Town Literacy Programme (STLP) 計劃。整體而言，大部分英語教師都滿意教學助理的工作表現。 非華語教學助理其中七個月及英語教學助理其中一個月薪酬需由另外津貼支付

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	成功準則	評估方法	實施開支	檢討
發展學生多元潛能	1. 為學生提供專業培訓，使他們能發揮潛能。	1. 聘請專業導師訓練學生。	1. 學校能發展多類型的校隊，隊員能接受加強培訓。	1. 學生對各項培訓活動的興趣得以提升。 2. 學生的各項技能有所提升。	1. 觀察學生在課堂及比賽時的表現。 2. 參加校內、外比賽及表演紀錄。	沒有費用	1. 因應疫情停課，下學期課堂全部取消。
						總計	\$849,679.33
						盈餘	-\$69,263.33

小學學習支援津貼報告

支援學生數目 約 127 個學生 (7 名 Tier 3 學生及 113 名 Tier 2 學生及 13 名顯著學習困難小一學生)

津貼額: \$1,230,200 (20/21 年度撥款) + \$80,775.75 (19/20 學年度盈餘) - \$0.15(財政年度調整) = \$1,310,975.60

關注事項	策略 / 工作	預期成效	時間表	成功準則	評估方法	實際開支	檢討
1. 針對學生的不同學習需要，提供專業支援，以照顧學生個別差異。	1. 聘請三名教學助理 1.1 小一銜接班 1.2 入班支援(SEN) 1.3 抽離個別支援 1.4 協助課後班 1.5 支援學生外出參觀活動 1.6 製作教具 1.7 處理文書工作	1. 教學助理為老師減輕非教學工作，讓他們也可以更專注於教學。 2. 能運用測量工具及早識別小一生、帶領小組、鞏固語文基礎。 3. 支援班內有學習需要的學生及照顧個別差異。	全學年	1. 90% 老師認為計劃能為他們減輕非教學工作，讓他們可以更專注教學。 2. 老師懂運用測量工具識別學生的學習需要。	1. 老師觀察 2. 問卷調查	聘請四名教學助理(預科程度) 三名教學助理一年薪金：合共\$587,979.00 一名非華語教學助理3個月薪金：合共\$33,320.46 四名教學助理總薪金：合共\$621,299.46	1. 根據教師問卷調查，98.4%教師認同融合教學助理能協助教師支援有特殊學習需要的學生。 2. 教學助理懂運用測量工具，為識別學生進行前後測量，以提供適切的學習支援方法。
2. 及早識別有特殊教育需要之學生，並及早介入及支援。	1. 聘請一名學生支援人員，協助推行以下工作： 1.1 學生個別學習計劃 1.2 支援SEN學生 1.3 及早轉介有學習需要學生作評估 1.4 家長教育 1.5 自理小組 1.6 社交能力溝通小組 1.7 定力小寶貝 1.8 情緒改善小組 1.9 先導計劃	1. 為特殊學生提供適切支援及輔導，協助學生全人發展		1. 90%老師認為支援人員能支援有特殊學習需要的學生，提升他們的學習能力。 2. 學生參與小組出席率達 85% 以上。 3. 學生能投入學習及能運用所學於日常生活中。 4. 80%學生認為同課後小組訓練能提升學生的專注力及情緒管理能力。 5. 學生參與小組出席率達 80% 以上。	問卷調查 評估報告 課堂觀察	一名學生支援人員【學生支援人員合約為 \$473,000】	1. 96.8% 老師均認同學生支援人員能為有特殊學習需要的學生提供支援，提升他們的學習能力。 2. 本年度是賽馬會喜伴同行三年計劃的最後一年，雖然以實時視像教學形式舉行，但小組學生平均出席率達 95%。大部份學生認同計劃能有助建立社交技巧及提升自我控制能力。

關注事項	策略 / 工作	預期成效	時間表	成功準則	評估方法	實際開支	檢討
	1.10 賽馬會喜伴同行計劃(自閉症) 1.11 小一加油班 2. 購買外間課後小組訓練服務 2.1 專注力小組 2.2 情緒訓練小組	2.加強支援專注力較弱及情緒管理稍遜的學生，提供重點訓練，讓學生能更投入課堂學習。	全學年			賽馬會喜伴同行計劃 \$4,400@ x 4 組 =\$17,600 外間課後支援服務機構 \$15,120@ x13 組 =\$196,560	3. 由於以實時視像教學形式進行，學生未必能如期參與課堂。由外聘機構提供的各項小組活動，學生平均出席率只有約 75%。 4. 學生透過小組訓練，有助提升專注力及情緒社交技巧的掌握。
						總計：\$1,308,459.46	
						盈餘：\$2,516.14	

校本課後學習及支援津貼報告

甲: 2019-2020 年度校本課後學習及支援津貼撥款餘款: \$104,680

乙: 2020-2021 年度校本課後學習及支援津貼撥款: \$256,800

丙: 2020-2021 年度校本課後學習及支援津貼撥款總額: \$361,480 - \$152,704(剩餘款項已於財政年度前全數被扣除) = \$208,776

丁: 本計劃受惠學生人次共名(包括 A. 領取綜援人次: 55 名, B. 學生資助計劃全額津貼人次: 196 名, C. 學校使用酌情權的清貧學生人次: 2 名)

戊: 獲本津貼資助/補足的各項活動資料:

關注重點	*活動名稱/類別		獲資助合資格學生名額#			實際開支(\$)	活動舉辦時期/日期	評估方法(例如:測試、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	檢討	
			A	B	C						
1.發展學生多元化的潛能~課後學藝班	1.足球	上學期 16人	1	15	0	\$2,400	2020年9月份至 2020年12月份	學生及家長問卷、 教師觀察	群星教練中心	1. 根據下學期「學藝班」家長調查問卷結果顯示, 超過 80%參與課外學科課程學生的家長感到滿意。 2. 根據下學期「學藝班」學生調查問卷結果顯示, 透過課程的學習, 超過 90%學生覺得能提升自信心、潛能及專長。 3. 根據下學期「學藝班」學生調查問卷結果顯示, 超過 90%學生認為學藝班可以學習尊重別人, 學懂欣賞自己及別人。 4. 參加奧數班的學生出席率達 94%, 參與率理想。根據課堂評估報告顯示, 學生大致能掌握每課節的學習重點, 學生的學習動機及課堂學習氣氛良好, 除了主動回答教師提問外, 更會勇於發問, 十分積極主動, 嘗試挑戰數學難題, 投入課堂活動。 5. 奧林匹克數學課程為一項長遠及富挑戰性的培訓課程, 學生需經過持續的訓練, 才能鞏固其學習基礎。因此, 活動組主任會留意學生在該學年有沒有持續參加, 若發現學生下學期沒有再報名或參加後中途退出, 會致電家長查詢並鼓勵完成課程。另外, 若導師發現學生進度未如理想, 應儘快主動聯絡活動組主任, 活動組主任會先了解情況再加以協助。	
	2.籃球	上學期 14人	6	8	0	\$2,016					六藝小狀元
	3.羽毛球	上學期 6人	0	6	0	\$900					六藝小狀元
	4.水墨畫(P.3-P.6)	上學期 8人	3	5	0	\$1,392					悠閒工作坊
	5.乒乓球	上學期 8人	1	7	0	\$912					香港領先體育及創藝教育中心有限公司
	6.水墨畫(P.1-P.2)	上學期 7人	1	6	0	\$798					香港領先體育及創藝教育中心有限公司
	7.花式跳繩	上學期 8人	3	5	0	\$960					六藝小狀元
	8.跆拳道	上學期 10人	1	9	0	\$4,500					國際跆拳道香港總會
	9.圍棋	上學期 5人	2	3	0	\$720					香港教育服務中心

關注重點	*活動名稱/類別		獲資助合資格學生名額#			實際開支(\$)	活動舉辦時期/日期	評估方法(例如:測試、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	檢討
			A	B	C					
1. 發展學生多元化的潛能 ~ 課後學藝班	10. STEM 樂高機械人	上學期 7人	3	4	0	\$1,575	2020年9月份至2020年12月份	學生及家長問卷、教師觀察	HKTA 香港導師會 籽悅藝術中心 高瞻教育機構 高瞻教育機構	6. STEM 樂高機械人班的出席率達 95%，參與率優良。課堂學習氣氛和整體秩序表現良好，同學透過課程提高了對編程的興趣和拼砌樂高機械人的技巧。 7. 因半天上課，所以學藝班由星期一至五改為星期六舉行，課節只能開辦 5 堂，校方已讓家長知悉有關安排；後期更暫停面授課堂，故剩下的學藝班課堂均取消。
	11. 芭蕾舞	上學期 7人	1	6	0	\$2,555				
	12. 奧數 (P.1-6)	上學期 44人	8	36	0	\$7,876				
	13. 劍橋英語 (P.1-6)	上學期 45人	12	33	0	\$11,160				
		學藝班總費用共：				\$37,764				
	14. 《運動最前線-生命教育篇》網上學習節目	全校學生 784人	115	237	432	\$25,000	全學年	觀察	六藝小狀元教育機構 狄易達軍團跳舞學校 香港創科演藝教育協會 合辦	1. 學生在 zoom 課堂透過觀看「運動知多 d」學習及了解不同運動之起源及基本規則，學生能加深體育的知識。 2. 學生在 zoom 課堂透過觀看「體育 VIP-生命教育」香港運動員分享他們的堅毅故事，勉勵學生「疫」境自強，大部分學生在課堂上都能專心欣賞影片。
2. 照顧學習差異，提升學習能力	15. 課後實時視像學習支援	68人	13	53	2	\$94,860	2021年1月份至2021年6月份	1. 導師在堂上向學生提問； 2. 學生在此班的出席率。 3. 學生問卷調查；	香港教育服務中心	1. 透過課後實時視像學習支援報告顯示，學生平均出席率高。 2. 根據家長問卷調查顯示，家長認為課後實時視像學習支援對學生的學習有幫助；能鞏固學生的課堂學習。 3. 根據學生問卷調查顯示，學生認為課程對他們學習上有幫助。 4. 學生表示導師的講解很清晰，教學技巧亦引起他們的學習興趣。教務組在網上觀課所見，導師用心講解並經常提問，讓學生應用在學校獲得的知識。大部分學生在課堂上都能專心聆聽和參與，課堂的秩序及學生表現亦良好。

關注重點	*活動名稱/類別		獲資助合資格學生名額#			實際開支(\$)	活動舉辦時期/日期	評估方法 (例如:測試、問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	檢討
			A	B	C					
	16. 成績報告 A4SIZE 資料冊 300 個(\$14.1@) (小六)					\$4,230	全學年			
課後實時視像學習支援總開支: \$94,860										
		@學生人次	55	196	2	總開支: \$161,854				
		**總學生人次	253			餘款: \$46,922				

備註:

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和 253

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

新來港學童津貼報告

新來港學童數目： 6人註①

20/21 津貼額： \$56,540 註②

關注事項	活動名稱	實際受惠學生人數	平均出席率	活動舉辦日期	實際開支	評估方法	合辦機構/服務供應機構名稱	檢討
1. 因應學生能力為新來港學生舉辦調適課程，輔導學生英文家課的難題，提升英語學習能力，照顧學習差異。	1. 透過英語學習課程協助學生掌握基礎英文，包括英語拼音、英文常用字詞、簡單英語會話、利用工具書(字典)自學等。 2. 透過功課輔導，協助學生理解及完成英文科功課，以提升學生的學習效能和學習動機。	2019-2020年度 :3	94%	英文學習班： <u>補辦2019-2020年度</u> 2020年10月5日- 2020年11月30日 (2組合共24堂)	\$15,480	1. 測試成績報告 2. 導師報告 3. 學生問卷調查 4. 學生出席率	香港教育服務中心	1. 因應新冠肺炎疫情停課，2019-2020年度的新來港學童計劃的英語班2020-2021學年十月推行，以Zoom實時視像教學形式上課。 2. 2020-2021年度的新來港學童計劃的英語班則由下學期二月推行，仍以Zoom實時視像教學形式上課。 3. 整體上課氣氛良好，同學願意配合導師的指示抄寫及完成筆記練習。 4. 由於課堂使用網上會議形式進行，線路連接問題偶爾令導師難以即時掌握同學的學習進度和表現。 5. 各組學生皆有進步(後測成績較前測佳)
		2020-2021年度 :3	85%	英文學習班： <u>2020-2021年度</u> 2021年2月24日- 2021年4月26日 (1組共9堂)	\$3,870			

								6. 根據學生問卷調查顯示，學生認為課程對能提升他們英文的知識和能力。 7. 根據學生問卷調查顯示，學生認為課程對他們日後的學習和應試上有幫助。 8. 根據學生問卷調查顯示，學生認為完成課程後能增加他們學習英文的信心。
				總額	\$19,350			
				餘款	\$12,397 註③			

備註：

① 此為 2019-2021 合共兩個年度的人數

② 該津貼扣除 2019-2020 年度英文學習班費用(\$15,480)後，剩餘款項(\$41,060) 已於財政年度前全數被扣除

③ 教育局於 2021 年 4 月注入 2021-2022 年度津貼\$16,267，扣除 2020-2021 年度英文學習班支出\$3,870 後，餘款是\$12,397

非華語學童津貼報告

非華語學生數目： 29 人

20/21 津貼額： \$950,000 (20/21 學年撥款) + \$469.25(19/20 學年盈餘) - \$0.75(財政年度調整) = \$950,468.50

關注事項	策略/ 工作	預期成效	成功準則	評估方法	實際開支	檢討
1. 因應非華語學生學習中文的能力及困難，配合適切的支援模式，以增強學生的學習能力及興趣。	1. 聘請一名學位教師，支援非華語學生學習中文。透過小組教學提升學生在中文讀寫方面的能力。	1. 學生能認讀及認默的識字量明顯增加。 2. 學生在寫作課業的表現持續進步。	1. 80% 學生認同課後班教學有助提升個人在學習中文讀寫方面的能力。	1. 前測及後測 2. 問卷調查 3. 學生課業 4. 觀察	一名 17 點教師 一年合約薪金： 合共 \$438,480.00	1. 後測於 6 月中進行，暫未有數據，但根據老師上學期觀察及學生課業評估，大部份學生於中文讀寫方面都有進步。 2. 根據問卷調查報告顯示，82% 學生認同課後班教學有助提升個人在學習中文讀寫方面的能力。 3. 聘請額外教師能配合本校為非華語生提供的額外課程，並能因應非華語生的能力而有效地調適課程、教學策略及課業設計，成效顯現。故下年度仍會聘請額外老師，照顧非華語學生學習中文的需要。
2. 針對學生的不同學習需要，提供多元化的支援，以照顧學生個別差異。	2. 聘請三名教學助理 2.1 入班支援非華語學生 2.2 製作教具 2.3 處理文書工作	1. 教學助理入班支援班內非華語學生及照顧個別差異。 2. 協助非華語班教師製作教具。	1. 80% 教師認同教學助理能支援教師授課及學生學習。 2. 80% 學生認同教學助理入班能幫助個人在課堂學習時更專注和增強學習的信心。 3. 80% 學生認同教學助理同儕伴讀小組能幫助個人提升學習中文閱讀方面的能力。	1. 教師問卷 2. 學生問卷	三名教學助理 (預科程度) 兩名教學助理 一年薪金： 合共 \$391,986.00 一名教學助理 4 個月薪金： 合共 \$65,331.00 三名教學助理總薪金： 合共 \$457,317.00 購買教具：\$0	1. 根據問卷數據顯示，100% 教師認同教學助理能支援教師授課及學生學習。 2. 81% 學生認同教學助理入班能幫助個人在課堂學習時更專注和增強學習的信心。 3. 因疫情關係，學生在校時間不多，且課時短，因此同儕伴讀小組未能有效開展。因此不收集數據。 4. 教學助理入班支援成效顯著，故下學年將繼續聘請教學助理支援非華語學生。
總額				\$895,797.00		
款額				\$54,671.50		

有特殊教育需要非華語學童津貼報告

有特殊教育需要非華語學生數目： 3 人

津貼額： \$100,700 (20/21 學年撥款) + \$100,000 (19/20 學年盈餘) - \$92,000 (剩餘款項已於財政年度前全數被扣除) = \$108,700

關注事項	策略 / 工作	預期成效	成功準則	評估方法	實際開支	檢討
1. 為有特殊需要非華語學生提供社交和情緒管理訓練，從而提升他們情緒、溝通及社交上的能力。	<p>1. 購買外間課後小組訓練服務</p> <p>1.1 開設一班『非常學堂』，支援有特殊教育需要非華語學生。</p> <p>1.2 舉辦『非常學堂』戶外活動，全年共四次，每次4-6小時。</p> <p>1.3 共融學習日，對象為全校學生，讓本地學生及非華語學生互相認識對方國家的文化。</p>	1. 加強支援社交及情緒管理稍遜的非華語學生，提供重點訓練，讓學生能更投入課堂學習。	<p>1. 學生能投入學習及能運用所學於日常生活中。</p> <p>2. 教師認同課後小組訓練能提升學生的社交及情緒管理能力。</p> <p>3. 學生參與小組出席率達 80% 以上。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 評估報告</p>	<p>外間課後支援服務機構</p> <p>1. 『非常學堂』 \$1,000 @ x 16 節 = \$16,000</p>	<p>1. 由於疫情關係，只有『非常學堂』能如期以視像課模式進行，『非常學堂』戶外活動及共融學習日則因疫情不宜進行而取消。</p> <p>2. 『非常學堂』在逢星期五放學後的下午以視像課模式進行，學生學習動機薄弱，每次已按時提前通知家長及學生依時出席及準時上課，但效果仍然不理想。其中兩位出席率仍然偏低，經常遲到。</p> <p>3. 因此，建議來年聘請 1 名教學助理入班支援更佳。</p>
			總計		\$16,000	
			餘額		\$92,700	

深水埗官立小學
全方位學習津貼 運用報告
2021-2022 學年

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	舉辦中國文化活動日 <ul style="list-style-type: none"> ● 中國藝術學習活動 ● 播放中國文藝節目 擴闊學生在課堂以外的學習經驗，並加強他們對祖國文化的認識和欣賞能力。	中國文化	9/2/2021	P.1 – P.6	769	因疫情關係，原定的中國文化嘉年華改為通過實時視像教學形式進行的中國文化活動日。當日，除了播放中國文藝節目外，亦教導學生製作不同的中國藝術作品，如超級積木揮春、彩繪祝福風車、通花玻璃紙彩燈、維港煙花光纖畫、創意cupcake 錢箱及紮作燈籠等。根據問	\$12,815.9		✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						卷調查結果顯示，約 95% 的學生及 100% 的教師同意當天的活動能加深學生對中國傳統文化的認識。								
2	<p>舉辦 English Fun Day</p> <ul style="list-style-type: none"> 聘請外間機構，僱用外籍老師到校舉辦英語活動和攤位遊戲。 <p>學生能在英語的氛圍下能更有效地學習及應用英語。</p>	英文科	上學期 試後活動	P.1 – P.6	769	因疫情影響，停課多時，活動取消。	取消		✓					
3	<p>邀請作家舉辦閱讀講座 2 至 3 場</p> <p>提升學生的閱讀興趣。</p>	圖書	14/10/2020 及 26/2/2021	P.3 – P.4 P.5 – P.6	527	根據調查報告，學生喜歡閱讀講座的内容及提升閱讀興趣。	\$1600		✓					
4	<p>生物化學車</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生到生物科技流動實驗車進行科學實驗。 <p>1. 擴闊學生對科學探究的視野。 2. 提高學生做實驗的技巧。</p>	STEM	上/下學期試 後活動 (共 2 天)	P.4 – P.5	257	因疫情影響，停課多時，活動取消。	取消 惟需支付行政費 \$1,500		✓					
第 1.1 項總開支							\$15,915.9							

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	<p>校隊：為學生提供專業培訓，使他們能發揮潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 籃球 - 籃球預備班 - 乒乓球 - 足球 - 中國鼓 - 中國舞 - 中樂團小組訓練 - 中樂團合奏訓練 - 中樂團雜費 - IT達人 <p>學校能發展多類型的校隊，隊員能接受加強培訓。</p>	全方位活動	10/2020 起 (10 個月)	P.1 – P.6	172	因疫情影響，本學 年未能開辦校隊。	取消				✓		
2	<p>電影欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦正向價值電影欣賞。 <p>擴闊學生在課堂以外的學習經驗，加強他們的正向價值觀。</p>	全方位活動	8/6/2021	P.5 – P.6	266	根據欣賞電影《獅子山上》學生問卷調查顯示，98%學生認同參加是次電影欣賞能讓學生明白到人生無常，面對困難，要有迎難而上的勇氣。99%學生認同	\$40,000			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						參加是次電影欣賞能讓學生學會欣賞別人的行為和態度。96%學生認同參加是次電影欣賞能讓學生建立積極正向的價值觀。							
3	德育講座 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦以「關愛」或「生命教育」為主題的講座。 ● 舉辦富教育意義的話劇欣賞。 1. 學生能明白關懷的意義，及培育關愛精神。 2. 培育學生良好的品格，讓學生學會正向價值觀。	全方位活動	全學年	P.1 – P.6	769	因疫情影響，活動取消。	取消			✓			
4	領袖訓練 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排上、下學期各一次領袖訓練 培訓校內有領導潛能的學生，提供領袖訓練機會，透過活動讓學生了解更多身為領袖的技巧及意義。	全方位活動	21/11/2020 及 19/6/2021	P.4 – P.6	390	根據學生輔導人員觀察： 學生具備勇於接受挑戰的特質。學生透過積極溝通而達致互相合作。是次經驗能夠促進團隊之間的默契。	\$14,410			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5	畢業日營 <ul style="list-style-type: none"> ● 與教師有互動活動，同時為升中一作預備。 ● 在營地留下畢業前共同愉快回憶。 1. 學生積極投入營會。 2. 透過營會，進行班級經營，讓學生和老師有空間及機會加深認識。	全方位活動	15/6/2021	P.6	133	根據問卷顯示，超過 94% 學生整體上滿意畢業日營的內容。 根據學生輔導人員觀察：大部分學生也投入活動。	\$16,000		✓				
6	試後活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排多元化的試後活動。 <ul style="list-style-type: none"> - P.1-3：攤位遊戲 - P.4-5：HIPHOP 體驗 - P.6：保齡球 讓學生體驗不同的試後活動，從而提升自信心及培養多方面的興趣。	全方位活動	上、下學期 考試後	上學期 P.1-3 下學期 P.4-6	769	攤位遊戲及保齡球因疫情影響而取消，待下學年再舉辦。 下學期增加了魔術表演及少林武術演示。 透過教師觀察和學生問卷調查， <ol style="list-style-type: none"> 1. 超過 90% 學生喜歡欣賞魔術表演。 2. 超過 85% 學生喜歡欣賞少林武術。 3. 超過 70% 學生欣賞少林武術 	\$40,900			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						後想學少林武術。 4. 超過 75% 學生喜歡 HIPHOP 體驗這活動。 5. 超過 70% 學生對 HIPHOP 舞蹈有興趣。 參與試後活動的學生的出席率達 95%。							
7	課外活動 ● 開辦不同類型的興趣班，讓學生接觸多元化的活動。 提供多元化活動，提升學生各方面才能，達致全人教育。	全方位活動	全學年	P.1 – P.6	769	因疫情影響，及分年級復課，因此，只完成了部分的課節。透過教師問卷調查，超過 98.4% 老師認為課外活動能提供多元化的活動，增加學生的知識和技巧。	\$88,840		✓		✓		
8	戶外學習 ● 到多元化設施的營地進行戶外學習。 1. 讓學生接觸及欣賞大自然，並藉此增加課外知識。	全方位活動	全學年	P.1 – P.6	769	因疫情影響，停課多時，活動取消。	取消			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	2. 培養學生的合群精神，享受群體活動的樂趣。													

第 1.2 項總開支

\$200,150

1.3 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野												
1	學生日本交流團(第二、三期團費) 1. 讓學生探索日本具特色的城市美學和美術館，透過實地參觀及工作坊以增進藝術知識及技巧。 2. 培養學生的合群精神，享受群體活動的樂趣。	境外交流	下學期	P.5	133	因疫情影響，停課多時，活動取消。	取消				✓	
1.4 其他												
1	學生成長活動 ● 安排導師透過小組活動，促進學生身心健康地成長。 ● 因應學生各種成長需要，提供不同目標的體驗活動。 ➤ P.3-P.4：「園藝活動體驗」，建立正面的價值觀及積極的人生態度，更培養出學習欣賞及接納自己的態度，從	學生成長	全學年	P.1- P.6	769	<u>日本和諧粉彩：</u> 1. 根據學生問卷結果顯示，約83%的學生同意小組能夠帶給自己平靜及喜悅的時間；67%的學生同意自己比以往更	\$21,840			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<p>而提升了自信心</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ P.1-P.2:「日本和諧粉彩」,透過簡單的繪畫方式,為學生心靈帶來和諧、寧靜和喜悅,從而舒緩學生所面對之情緒及壓力,教導他們以正確方式表達和抒發情感。 ➤ P.5-P.6:「Graffiti Art Class」,透過塗鴉創造,讓同學發揮天馬行空的想像力,表達自己真正的內心感受,學習管理自己的情緒及提升學生的批判性思考。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 關顧學生不同的成長需要。 2. 協助學生全方位正面成長,面對自身的挑戰。 					<p>加有信心地表達自己;100%學生同意透過小組的參與能夠學會欣賞自己和別人。</p> <p>2. 根據學生輔導人員的觀察,學生十分投入活動。學生作品都能展現到他們的創意,導師曾表示:雖然學員只是初小學生,但有些同學卻很有自己的想法。學生的作品獲得老師的肯定,從而提升學生的自信心及自我認同感。</p> <p>園藝樂繽紛:</p> <p>1. 根據學生問卷結果顯示,100%學生同意小組增加了他們對栽種植物的認識;67%的學生同意自己比</p>							

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						<p>以前更有自信；67%的學生同意透過活動的參與能夠學會欣賞自己和別人。</p> <p>2. 根據學生輔導人員的觀察，學生由初期表現退縮，到逐漸開放自己，變得主動參與活動。最後，他們都願意主動參與活動。導師目睹學生的轉變及努力，表示十分欣賞。因為在小組以外，同學亦需要承擔照顧盆栽的責任。透過鼓勵學生栽種植物，讓他們看見自己的能力，建立他們的自信心。</p> <p>GaffitiArt Class :</p> <p>1. 根據學生問卷</p>							

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						<p>結果類顯示，100%的學生同意活動能提供批判思考及情緒管理。</p> <p>2. 根據學生輔導人員觀察，學生非常投入小組活動。他們在每次於小組完結後或平日遇見學生輔導人員時都會主動問星期六是否有小組活動。小組在初期，學生會因一些小事而發生口角，經過學生輔導人員的介入及配合活動的解說和輔導後，學生在活動中期開始懂得控制及表達自己的情緒。</p> <p>由於下學期受到疫情及停課影響，「園藝活動體</p>								

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						驗」、「低結構歷 奇活動」及「藝術 治療訓練」活動都 需要取消。								
							第 1.4 項總開支	\$21,840						
							第 1 項總開支	\$237,905.90						

編號	項目	範疇^ (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	購買編程相關擴展配件供學生作進階編程學習	資訊科技科	為提高高小學生進階編程的技能	\$29,875
2	購買不同的益智玩具。	小息活動	讓學生能在小息時玩益智的玩具，並在共同玩玩具時學會與人相處。	\$12,202.6
3	常識科探活動	常識科	透過有關科學範疇的課堂中，加強科探活動元素，提升學生科學探究技巧和思維	\$7,216.7
4	購買畢業禮佈置物料。	畢業禮	營造現場氣氛，讓六年級學生及家長留下難忘的回憶。	\$10,942.8

編號	項目	範疇 [^] (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
5	中樂團團服(新增)	校隊	讓中樂團團員表演或比賽時有整齊團服，提升校隊的形象。	\$23,660
6	籃球隊隊服(新增)	校隊	讓籃球隊隊員訓練或比賽時有整齊隊服，提升校隊的形象。	\$8,000
7	醒獅用具(新增)	校隊	讓醒獅校隊訓練及表演時有完善及充足的用具，提升學生的培訓質素。	\$15,500
8	體育校隊(新增)	校隊	讓體育校隊訓練時有充足及安全的器材進行訓練，提升學生的培訓質及技能。	\$36,108
9	IT 達人(新增)	校隊	讓 IT 達人校隊訓練時有充足的設備進行訓練，及回家有足的設備練習，從而提升學生的技能。	\$19,995
10	3D 打印機及材料	資訊科技科	為提高高小學生資訊科技的技能	\$49,080
11	校園電視台	資訊科技科	讓學生學習攝影的技能	\$19,962
12	File	課程	訓練學生收拾功課的習慣	\$9,000
第 2 項總開支				\$241,542.10
第 1 及第 2 項總開支				\$479,448.00

[^]： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	750
受惠學生人數：	750
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： _____

學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$123,200
B	本學年總開支：	\$124,143
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	-\$943

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	79	\$27,444
學校書簿津貼計劃－全額津貼	218	\$95,221.5
校本評定有經濟需要	14	\$1,477.5 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	311	\$124,143 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	手繪壁畫	藝術 (視藝)	20 人	\$52,350			✓		
2	奧數學藝班(P.1-6)	數學	34 人	\$9,010	✓				
3	劍橋英語學藝班(P.1-6)	英文	40 人	\$15,200	✓				
4	水墨畫(P.1-2)	藝術 (視藝)	7 人	\$1,330			✓		
5	中國鼓(P.1-6)	藝術 (音樂)	3 人	\$975			✓		
6	羽毛球(P.3-6)	體育	10 人	\$2,500			✓		
7	乒乓球(P.1-6)	體育	11 人	\$2,090			✓		
8	足球(P.1-3)	體育	9 人	\$2,250			✓		
9	籃球(P.3-6)	體育	4 人	\$960			✓		
10	跆拳道(P.2-6)	體育	8 人	\$2,000			✓		
11	芭蕾舞(P.1-3)(不連服裝)	體育	9 人	\$2,025			✓		
12	圍棋(P.3-6)	藝術 (其他)	2 人	\$480			✓		
13	樂高電腦機械人	資訊科技	2 人	\$750	✓				
14	花式跳繩(P.2-6)	體育	6 人	\$1,200			✓		
第 1 項總開支				\$93,120					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	校際音樂比賽	藝術 (音樂)	3 人	\$720			✓		

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2	校際朗誦比賽	藝術 (其他)	21 人	\$3,045			✓		

			第 2 項總開支	\$3,765					
--	--	--	----------	---------	--	--	--	--	--

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備

1	芭蕾舞服裝費	體育	6 人	\$1,380			✓		
2	跆拳道服裝費	體育	2 人	\$600			✓		
3	粗毛冷	藝術 (視藝)	10 人	\$1,800				✓	
4	鼓板	藝術 (音樂)	20 人	\$2,520			✓		
5	鼓棍	藝術 (音樂)	20 人	\$650			✓		
6	大鼓	藝術 (音樂)	5 人	\$12,100			✓		
7	中文冒險學習字卡	中文	8 人	\$3,040	✓				
8	教材套及教具	價值觀教育	51 人	\$5,168	✓				
			第 3 項總開支	\$27,258					
			總計	311 人	\$124,143				

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 洪寶如主任 (PSM)

加強言語治療津貼報告

- 語障學生數目：約 77 個學生 (嚴重 3 個學生、中度 15 個學生及 59 個輕度學生)
 2021 年度津貼額：\$179,482 (20/21 學年撥款) +\$10,843 (19/20 學年盈餘)
 2021 年度總款：\$190,325
 主題：「正字正音大聯盟」

關注事項	活動名稱	實際受惠學生人數	平均出席率	活動舉辦日期	實際開支	評估方法	合辦機構	備註
<p>1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援。</p> <p>2. 言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，共同發展「聽、說、讀、寫」的教學策略，以提升學生的語言能力。</p> <p>3. 藉著講座加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧。</p>	<p>1. 購買言語治療服務： 承辦商： 思卓言語及吞嚥治療中心 服務時數：280小時</p> <p>包括：學生層面工作：227小時 老師層面工作：18小時 家長層面工作：15小時 學校層面工作：20小時 服務費用：每小時港幣600元正</p>	77 人	100%	2020 年 9 月 至 2021 年 7 月	\$600@×280 小時=\$168,000	評估報告 問卷調查	思卓言語及吞嚥治療中心	<p>1. 言語治療師到校 40 次，合共 280 小時，嚴重語障學童接受治療不少於 10 節，中度語障接受治療不少於 8 節，輕度語障則接受小組訓練 6 節。</p> <p>2. 來年本校將成為群組學校的統籌學校，透過教育局聘請校本言語治療師，言語治療師到校時數將會增加，有助提升語障學生的語言能力。</p> <p>3. 言語治療師在上學期處理上年度覆檢學生個案及進行本年度學生個案評估。下學期安排中文科科任老師觀中度及嚴重語障學童治療課。惟下學期受新冠肺炎疫情影響停課，故未能安排觀課活動。</p> <p>4. 下學期因受新冠肺炎疫情影響停課，本年度的「懶音鄉音怎麼辦」言語家長講座因此取消，而講座簡報內容已上載學生電子學習平台，供家長瀏覽。</p>

關注事項	活動名稱	實際受惠學生人數	平均出席率	活動舉辦日期	實際開支	評估方法	合辦機構	備註
4. 制訂支援語障學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。	1. 推行語言小老師以協助語障學童 2. 舉辦言語講座及攤位遊戲，提升學生言語表達能力	11 人 784 人	80%	2020 年 11 月 至 2021 年 6 月		觀察 問卷調查	思卓言語及吞嚥治療中心	1. 本組選出共 11 位高年級同學擔任言語小老師，並為 11 位語障學生進行一對一的說話訓練。他們以言語治療師所設計的習作進行活動。同學表示習作內容實用，且富趣味。 2. 言語治療師於上學期為學生舉辦「正字正音大聯盟」講座，與及下學期的「全日言語活動日」的攤位遊戲，讓學生了解發音的技巧及提升發音的能力。根據問卷調查結果，全體老師認為內容切合學生的能力及需要。 3. 小老師及語障學生出席率達 100%。
	3. 購買支援教材	29 人		2020 年 9 月 至 2021 年 5 月	\$14,425			
					總計	\$182,425		
					餘款	\$7,584 扣除：\$ 316 (2021 財政年度未用款項)		

備註：津貼額並未包括計算通漲所引致的金額升幅。