

深水埗官立小學



2021/2022 年度
學校報告

深水埗官立小學
二零二一至二零二二年度
學校報告
目錄

1.	我們的學校	P. 3-4
1.1	辦學宗旨	
1.2	學校簡介	
1.3	管理與組織	
2.	我們的教師	P. 5-6
2.1	教師資歷	
2.2	教師專業發展	
3.	我們的學生	P. 6
3.1	班級編制	
3.2	學生人數	
3.3	學生出席率	
4.	我們的學與教	P. 7-23
4.1	核心課程科務重點工作	
4.2	各科學習活動	
4.3	全方位學習活動	
4.4	學生閱讀習慣	
4.5	促進學習的評估	
4.6	實際上課日數	
4.7	主要學習領域的課時	
5.	學生成長支援	P. 24-34
5.1	學校活動	
5.2	制服及服務團隊	
5.3	校本服務學習及獎勵計劃	
5.4	德育及公民訓練	
5.5	學生輔導	
5.6	家長支援服務	
5.7	教師支援服務	
5.8	給有特殊需要學生的支援	

6.	學生表現	P. 35-45
6.1	學生參與校際活動的情況	
6.2	學生參與校外比賽的成績	
6.3	升中派位概況	
7.	學校與家長聯繫	P. 46-47
7.1	家長日	
7.2	家長講座及工作坊	
7.3	家長會議	
7.4	家長興趣班	
7.5	家長義工服務	
8.	財務報告	P. 48
9.	2021/2022 年度學校周年發展計劃的關注事項：成就與反思	P. 49-83

深水埗官立小學

二零二一至二零二二年度

學校報告

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

讓學生在愉快而有規律的環境下學習，啟發認知、思考和解難的能力；在學習活動中積極進取，達至五育均衡的發展，成為良好公民。

1.2 學校簡介

1.2.1 學校背景

學校創立於一九五八年，原為福榮街官立下午小學，於二零零二年九月遷校至現址，易名為深水埗官立小學，並轉為全日制。校訓為「積極進取、自我完善」，旨在讓學生在愉快而有規律的環境下學習，啟發認知、思考和解難的能力。在學習活動中積極進取，達至五育均衡發展，成為良好公民。

1.2.2 校舍設備

學校為一所「千禧年」設計的新型校舍，設備完善、交通方便。學校設施包括 30 個標準課室、多用途操場、籃球場、足球場、露天廣場、花園休憩區、家長資源室、活動室、英語閱讀室、圖書館、視覺藝術室、音樂室、電腦室、輔導室等，並設有中央廣播及視像播放系統。

1.2.3 校網及聯系中學

學校位於深水埗區，小學派位屬 40 區；另中學派位為 KL2 校網。聯系中學包括荃灣官立中學、九龍工業中學、何文田官立中學及賽馬會官立中學。

1.3 管理與組織

1.3.1 學校管理委員會

學校的學校管理委員會於 2002 年成立，為學校最重要的行政領導。

成員	姓名
主席	陳慕顏女士
當然成員	黃鳳霞校長
教師成員	洪寶如主任
	關杏怡老師
家長成員	曾美雲女士
	劉雪冰女士
獨立成員	李詠琴女士
	吳本韓博士
	洪傑美女士

1.3.2 教職員編制

1.3.2.1 教師編制

職級	HMI	SPSM	PSM CD	PSM EPC	PSM	APSM	NET	TT	總數
人數	1	3	1	1	8	33	1	8	56

1.3.2.2 文書及一般職系編制

職級	ACO	SAE	AC	CA	GC	TA	ITRO	ITRA	OA	WMII	JAN	總數
人數	1	1	1	1	2	10	1	1	1	3	6	28

- 曾就合約會計文員的空缺進行招聘，惟因沒有合適人選而該職位懸空。

1.3.2.3 學生輔導人員

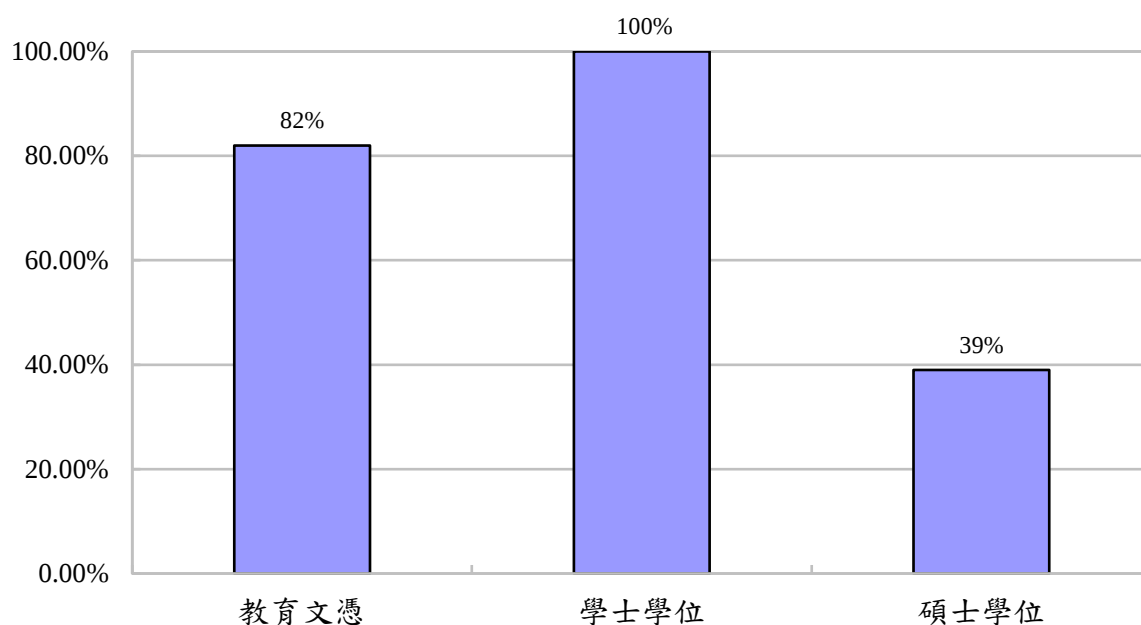
職級	LSP	SGP	總數
人數	1	2	3

2. 我們的教師

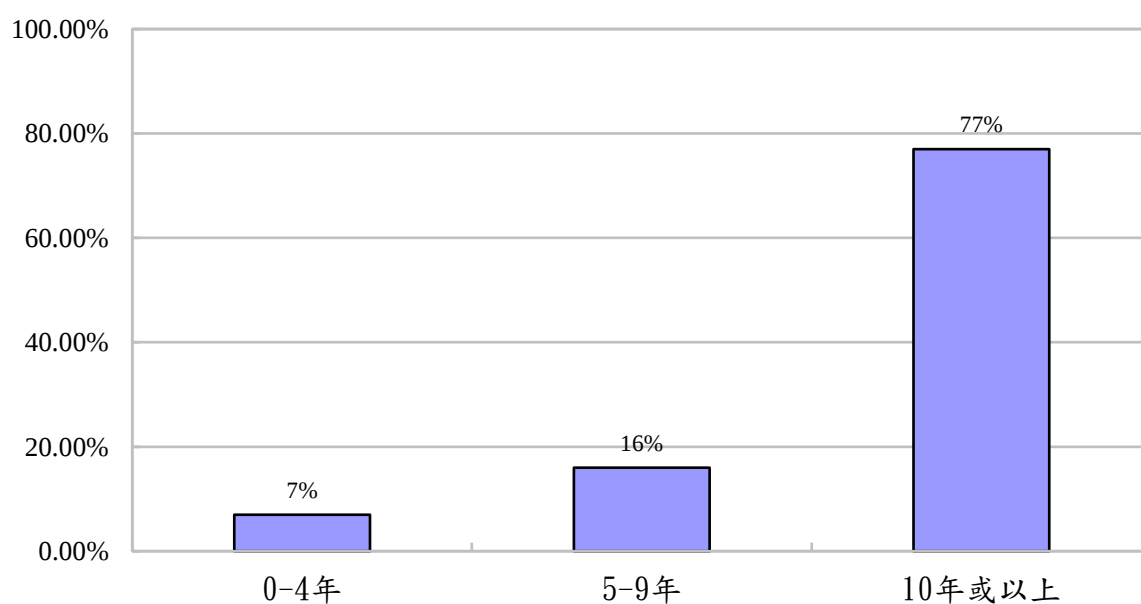
2.1 教師資歷

2021-2022 年度教師共有 56 人。

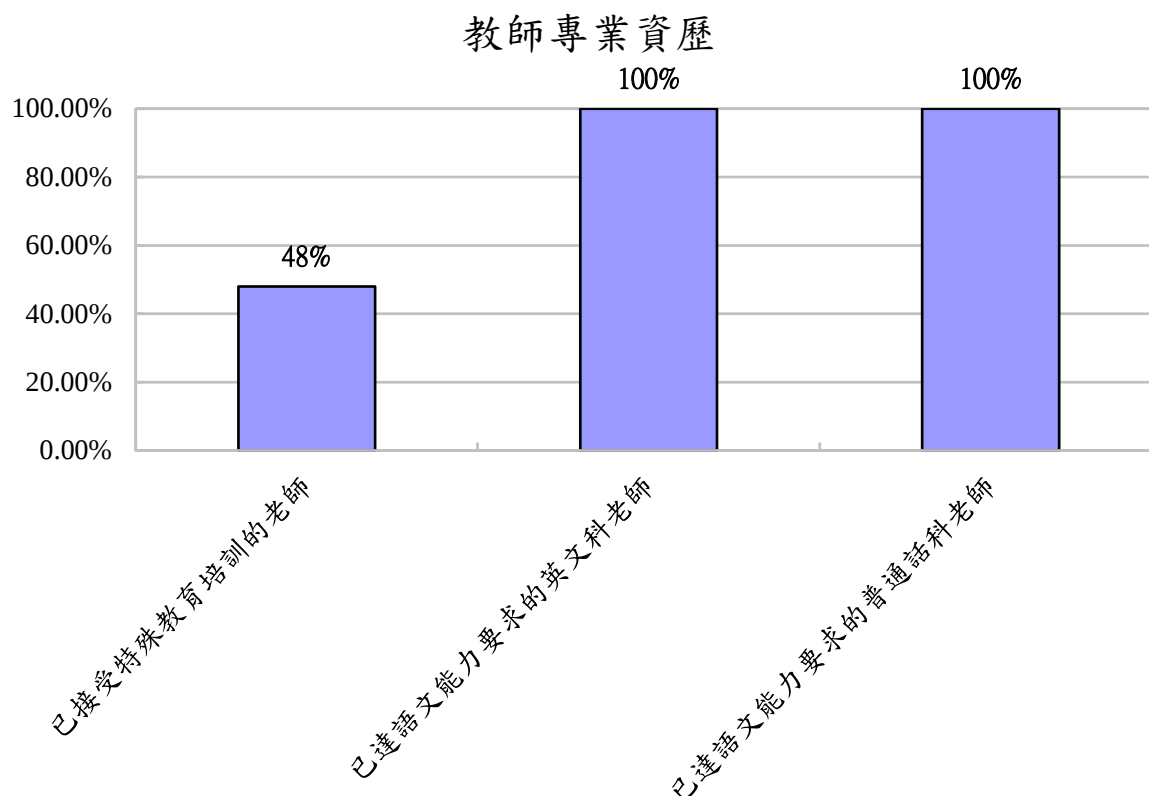
2.1.1 教師學歷



2.1.2 教師教學年資



2.2 教師專業發展



3. 我們的學生

3.1 班級編制

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

3.2 學生人數(截至 15/7/2022)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生	59	73	73	72	72	79	428
女生	46	58	53	61	53	52	323
總數	105	131	126	133	125	131	751

3.3 學生出席率(截至 15/7/2022)

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
92.4%	96.2%	93.7%	97%	97.6%	97.7%

4. 我們的學與教

4.1 核心課程科務重點工作

核心課程	科務重點工作
中文科	小一銜接課程
	非華語小組學習課程
	校本電子學習設計（三至五年級）
	成語教學
	優化課業設計－寫作工作紙、單元工作紙
	運用自學簿進行預習及延伸學習
英文科	P1-P3 Space Town Literacy Programme
	School-based Curriculum (P4-P6 Reading and Writing Programme)
數學科	數學課後小組
	透過課程調適，照顧學生個別差異。
	運用筆記簿進行課前預習、課堂摘錄筆記及 課後延伸學習。
	專題習作
	速算比賽、校外數學比賽
常識科	專題研習
	各級科技探究活動
	「時事新聞展板」、「時事焦點活動」
	「健康飲食在校園」
視藝科	視藝展及視藝週活動
	透過網上自學練習，培養學生的自學能力。
	調適創作範圍及內容，以照顧學生個別差異。
音樂科	「童謠知多少」自學冊比賽
	高低年級合唱團、中樂團
	中國鼓校隊
	音樂欣賞 (因疫情影響，取消此項活動。)

核心課程	科務重點工作
體育科	深官校隊 (除田徑及排球校隊於課外活動時段訓練外， 其他校隊均暫停。)
	校外比賽 (因疫情影響，部份學界比賽取消。 只參加了學界田徑及乒乓球比賽)
	課室體育資訊站
	eClass 網上學習
普通話科	普通話大使選拔與培訓
	校際朗誦比賽
	普通話小老師
	普通話日(配合言語活動)
資訊 科技科	建立學生運用資訊科技加強自學能力
	透過校隊(IT 達人)、服務團隊(電腦室管理員)及 (資訊站管理員)，訓練學生的資訊科技技能及責任感。
	加強學生資訊素養培育
個人成長 教育	整合生活教育課、德育課內容為德育成長課， 提升學生在個人、家庭、社群以至國家的責任承擔精神。
	按各級學生的成長需要來制訂成長課題及級訓輔活動。
	加以運用繪本教材
	發展服務學習，讓學生透過活動經驗， 培養正向及關愛價值觀。
	延伸課程的配合： 哈樂車、護苗車、和諧快線及教育講座等。
圖書課	親子閱讀獎勵計劃
	閱讀/圖書課
	P1-P4 閱讀講座
	圖書館+中文科活動
	圖書館+英文科活動
	「童你說故事」兒童故事演講比賽
	二、四、六年級跨學科活動

4.2 各科學習活動（由 9/2021 至 7/2022）

4.2.1 中文科

日期 (日/月/年份)	活動項目	參與學生
10/2021	全港硬筆書法比賽	P1-6
11/2021- 12/2021	第 73 屆校際朗誦比賽(獨誦)	P1-6
12/2021- 1/2022	腦圖設計比賽	P4-6
1/2022	中國文化日	P1-6
1/2022- 2/2022	香港教育大學 全港小學「看動畫·答問題」校際 比賽	P1-6
1/2022- 2/2022	唐詩推廣活動	P5
5/2022	「紫荊文化盃」我愛我家創作大賽 之全港小學生創意 閱讀報告比賽	P5-6
5/2022- 6/2022	校慶二十周年親子標語 創作比賽	P1-6
5/2022- 7/2022	認識中國歷史及文化活動	P6
6/2022	成語活動	P5
7/2022	「中國文化歷史知多少」	P2, P4
4/8/2022	「詞彙小先鋒嘉年華」 全校言語活動日	P2-5

4.2.2 英文科

日期 (日/月/年份)	活動項目	參與學生
8/10/2021- 10/12/2021	English Theatre	P2-3
4/10/2021- 15/10/2021	Penmanship Competition	P1-6
11-12/2021	73 rd HK Speech Festival	P1-6

日期 (日/月/年份)	活動項目	參與學生
10/2021- 6/2022	Mind Map Competition (腦圖設計比賽)	P3-5
10/2021- 7/2022	PEEG Reading Across Curriculum Programme	P4-5
8/12/2021	P.6 Mock Interview	P6
10/2021- 6/2022	Writing letters to pen pals in Beijing	P5-6
27/10/2021- 29/10/2021	Halloween Activity	P1-3
15/7/2022	English Fun Day	P1-4

4.2.3 數學科

日期 (日/月/年份)	活動項目	參與學生
11/2021	教育大學數學魔術活動	P5
4/12/2021	第八屆全港小學數學挑戰賽 (2021-2022)	P5-6
11/12/2021	2021 至 22 年度第十五屆全港小學數學比賽(深水埗區)	P5
1/2022	「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽 2022(香港賽區)初賽比賽	P1-6
2/2022	2022 港澳數學奧林匹克公開賽 「港澳盃 HKMO OPEN」	P1-6
7/2022	速算比賽	P1-6
12/7/2022	班際數學比賽	P1-2

4.2.4 常識科

日期 (日/月/年份)	活動項目	參與學生
13/11/2021	環保大使「基礎環保章」培訓 — 網上講座	環保大使
25/11/2021- 30/1/2022	《國家安全教育通通識》 校際挑戰賽(小學組)	P4-6
4/12/2021	常識科 2021 國家憲法日	P1-6

23/12/2021-31/1/2022	第五屆中國歷史校際精英問答比賽	P1-6
12/2021-9/2022	《小學常識 STEM 教育報》 全校免費贈閱計劃	P1-6
7/3/2022-18/3/2022	拔尖活動： 第十四屆「香港盃外交知識競賽」	P5A
23/3/2022-22/4/2022	裘槎科學周 2022	P1-6
4/5/2022-27/5/2022	健康飲食在校園	P1-6
20/6/2022-21/6/2022	流動實驗車	P5
11/7/2022-15/7/2022	中國歷史文化問答比賽	P2, P4
13/7/2022	專題研習分享會	P5-6
18/7/2022-20/7/2022	STEM 跨科學習周	P1-6
18/7/2022-27/7/2022	華萃薪傳-第二屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽	P4-6
20/7/2022-27/7/2022	「惜水學堂」節約用水週 2022 廣告短片創作比賽	P1-6
13/7/2022-22/7/2022	「惜水學堂」節約用水週 2022 「挑戰沖涼 4 分鐘」	P4, P5
13/7/2022-22/7/2022	「惜水學堂」節約用水週 2022 「水危機」英文填字遊戲	P1-3
20/7/2022-27/7/2022	「惜水學堂」節約用水週 2022 「氣候變化與水」海報 及標語設計比賽	P1-6
8 月份中下旬	「深水埗綠色生活推廣計劃 2022」 網上工作坊	P1-6 家長
全學年	臉書大比拼	P6
全學年	腦圖設計比賽	P4-6
全學年	綠化校園—「一人一花」計劃	P1-6
全學年	「綠得開心學校」標誌計劃	P1-6
全學年	綠化校園資助計劃	P1-6
全學年	學校廢物分類及回收計劃— 三色分類回收筒	P1-6
全學年	新聞大使	P1-6

4.2.5 音樂科

日期 (日/月/年份)	活動項目	參與學生
29/1/2021	樂韻播萬千 (因疫情影響，取消此活動。)	P2-4
1/10/2020- 31/5/2021	「童謠知多少」自學冊比賽	P1-3
16/12/2020	聖誕聯歡會 (因疫情影響，取消表演活動。)	低年級合唱團
09/2/2021	中國文化嘉年華 (因疫情影響，取消表演活動。)	中國鼓 中樂團

4.2.6 體育科

日期 (日/月/年份)	活動項目	參與學生
全學年	「賽馬會家校童喜動計劃」 網上實時運動班	P1-6
17/11/2021	體適能測試同樂日	P1-6
11-12/2021	九龍西區小學校際足球比賽 (因疫情影響，取消此活動。)	足球校隊
1/12/2021	九龍西區小學校際田徑比賽	田徑校隊
17-28/1/2022	eClass 網上學習	P1-6
1/2/2022- 31/5/2022	「現代激答 2022 校際賽 — 運動智多 FUN」活動	P1-6
2-3/2022	九龍西區小學校際籃球比賽 (因疫情影響，取消此活動。)	籃球校隊
4/2022	九龍西區小學校際排球比賽 (因疫情影響，取消此活動。)	排球校隊
5/7/2022	九龍西區小學校際乒乓球比賽	乒乓球校隊

4.2.7 普通話科

日期 (日/月/年份)	活動項目	參與學生
1/11/2021- 1/6/2022	早會分享 (1 次) 午間廣播 (3 次)	P1-6
11/2021- 1/2022	第 72 屆香港學校朗誦節 獨誦	P1-6
11/2021- 12/2021	2021 粵港姊妹學校中華經典美文誦 讀比賽(香港賽區)暨慶祝香港特別 行政區成立二十五周年	P3
3/8/2022	「正字正音大聯盟」 全校言語活動日	P4

4.2.8 視藝科

日期 (日/月/年份)	活動項目	參與學生
9/2021	「展藝．識法」創意填色比賽	P1-6
10/2021	花鳥魚蟲親子填色比賽	P1-2
10/2021	藝創荃城填色比賽	P1-3
10/2021	運動會場刊封面設計比賽 (校內) (因疫情影響，取消此活動。)	P4-6
10/2021	「認識祖國・認識香港」系列比賽 2021 體育強身科技強國填色比賽	P1-6
11/2021	ARTMAZING 聖誕卡設計比賽	P5-6
12/2021	聖誕飾物設計比賽 (校內)	P1-6
1/2022	第十四屆校園藝術大使計劃	P4-6
4/2022	校園藝術大使計劃—校園美化計劃	P4-6
6/2022	中華文化風箏設計活動	P1-6
7/2022	視藝科學習成果展	P1-6

4.2.9 資訊科技科

日期 (日/月/年份)	活動項目	參與學生
9/2021	二年級月曆表創作比賽	P2
9/2021	三年級電子故事排版創作比賽	P3
9/2021	四年級簡報設計比賽	P4
9/2021	五年級 Tinkercad 立體獎章創作比賽	P5
9/2021	六年級網頁設計比賽	P6
9/2021	推介「國民教育一站通」網頁	P1-6
9/2021	「2021 國慶日網上問答比賽」	P1-6
10/2021	國家憲法日網上問答比賽(校本版)	P1-6
10/2021	教城學生獎勵計劃 2021/22	P1-6
10/11/2021	「明法大使」2021 網上法律小遊戲	P1-6
2/2022	一年級心意咭設計比賽	P1
29/4/2022	智能手機及網絡保安網上講座	P1-6
13/5/2022	如何做個精明通訊服務用家 網頁推薦	P1-6
7/2022	暑期數理常識挑戰計劃 2022	P1-6

4.2.10 圖書科

日期 (日/月/年份)	活動項目	參與學生
9/2021- 10/2021	「一生一卡」計劃	P1-6
20/10/2021	P1-P2 閱讀講座	P1-2
10/2021- 6/2022	「親子閱讀獎勵計劃」	P1-6
10/2021- 5/2022	網上學習： 「公共圖書館電子書小冊子」 (電子書推介)	P1-6
10/2021- 6/2022	「點解呢本新書咁好睇」	P1-6
1/2022- 4/2022	圖書館+ 英文科活動	P1-6
1/2022- 4/2022	圖書館+ 中文科活動	P5
11/5/2022	P3-P4 閱讀講座	P3-4
5/2022- 7/2022	六年級跨學科學習活動	P6
7/2022	二、四年級跨學科學習活動	P2, P4

4.2.11 教育性參觀

由於疫情持續，教育局「不建議學校進行任何參觀活動」，本年度教育性參觀改為以講座形式在學校禮堂進行。各年級的主題如下：一年級「嶺南之風」，二年級「三棟屋」，三年級「文化博物館」，四年級「歷史博物館」，五年級「域多利監獄」，六年級「海防博物館」。講座主題與原定參觀的地點相關，製定簡報，內容包括介紹景點特色、有獎問答。講座後，學生須完成工作紙。觀察所見，兩種模式的有獎問答能營造緊張的氣氛，學生也積極投入，效果佳。學生完成的的工作紙也令人滿意。根據問卷結果顯示：超過 80% 的學生認同講座令他們增加認識香港的歷史和中國建築風格；超過 80% 教師認為活動能達到目標、學生能投入講座、參觀時間和日期亦安排合適。

4.2.12 其他

日期 (日/月/年份)	活動項目	參與學生
9/9/2021	「班級承諾」	P1-6
11/10/2021- 12/11/2021	「誇啦啦頂呱呱 自律金句我至叻」 創意默書	P1-3
1/2022	「疫境中的正向思維」	P1-6
18/5/2022	「認識基本法，大激獎」	P1-6
23/5/2022- 27/5/2022	「我愛我校園 清潔秩序做到好」 活動	P1-6
6/7/2022	魔術表演	P1, P6
6/7/2022	境外交流影片欣賞	P1-6
6/7/2022 7/7/2022 8/7/2022	運動攤位	P1-6
7/7/2022 13/7/2022	中藝表演	P1-6
14/7/2022	保齡球體驗日	P6
27/7/2022	民間手藝示範	P1-3
11/7/2022 - 22/7/2022	旅行改為觀看短片 並完成工作紙	P1-6

4.3 全方位學習活動

學生從不同的科目建構知識，掌握運用語文和解難的能力。而多元化的學習活動，既豐富個人的生活體驗，也開闊了同學的眼界。有見及此，本年度學校為同學舉辦了各式各樣的活動，以拓寬學生的視野及發展學生的多元智能，有關活動臚列如下：

4.3.1 跨學科主題學習周

學校於7月18、19、20日(共3天)進行跨科主題學習周，以「科學小博士，你我做得到」為主題，舉辦了一系列與STEM有關的學習活動，讓學生進行全方位學習，發揮潛能。有關活動結合了「科學、科技、工程及數學」的學習元素，並透過不同的學習課題，讓學生明白「科學就是生活，生活就是科學」。各科學習內容如下：

年級	一	二	三	四	五	六
主題/ 科學 原理	摺摺 紙飛機	自製 玩具車	小小 冷氣機	威力 空氣炮	防盜 警報器	彈珠 過山車

4.3.2 領袖訓練計劃

活動原定於2022年2月26日進行。因應疫情關係，政府呼籲不宜聚集，有關活動延期至恢復面授課堂後進行。特別假期後，因應本校學生接種疫苗的人數尚未符合官方指標，以致在課餘時間無法舉辦相關活動。學生輔導人員建議下學年運用綜合課及導修課時段，舉行相關訓練活動，讓學生能夠獲得更理想的領袖技巧培訓。

4.3.3 中國文化活動日

為加強學生對中國文化的認識及欣賞能力，從而培養學生對國民身分的認同，學校於1月27日舉行「中國文化活動日」。當天的活動加深學生對中國傳統文化的認識。

活動內容：

	中國藝術學習活動	播放中國文藝節目	中國書法藝術活動
一年級	超級積木揮春	踩高蹺、笛子、千手觀音	詩中有畫，畫中有詩
二年級	彩繪祝福風車	水上舞獅、二胡、蒙古舞	詩中有畫，畫中有詩
三年級	通花玻璃紙彩燈	皮影戲、古箏、中國古典舞	書寫三字經
四年級	維港煙花光纖畫	提線木偶、葫蘆絲、彝族歌舞	書寫三字經
五年級	創意cupcake錢箱	舞夜光龍、琵琶、東北民間舞	書寫三字經
六年級	紮作燈籠	變臉、嗩吶、傣族舞	書寫三字經

4.3.4 六年級參觀中學

日期 (月份/年份)	友校名稱	活動
11/12/2021	德貞女子中學	P6 女生參加開放日

4.3.5 「正音大聯盟」全校言語活動日

言語活動日於 8 月 4 日舉行，因應疫情關係，避免人群聚集及保持一定的社交距離，活動選擇在空間較大的禮堂進行，只安排三、四年級學生參與。每四節只限一級參與活動。透過各攤位遊戲，讓學生有趣地辨析字詞的形音義。

4.3.6 科技學習日

因應 2019 冠狀病毒病影響而停課，本學年是項活動取消。

4.3.7 第十屆深水埗校園藝術馬拉松 2021 表演及學生視藝作品展示

因疫情影響，機構取消是項活動。

4.3.8 合唱團校隊參加香港學校音樂節比賽

因疫情影響，協會取消是項活動。

4.3.9 中樂團校隊參加聯校音樂大賽 2021

因疫情影響，本學年是項活動取消。

4.3.10 「賽馬會家校童喜動計劃」

「賽馬會家校童喜動計劃」踏入第五年，策劃團隊繼續以不同形式的活動提升家長和學生對運動的認知和興趣。今年共有 99 名學生及其家長新加入「家校童喜動計劃」，令總參加家庭共有 293 個。我們已向新參與計劃的學生、家長及新參與的教職員派發運動手帶，並鼓勵參與者積極參與計劃團隊舉辦的各種活動。為配合停止面授課堂安排及培養參與者持續運動的態度，計劃團隊持續為學生、家長及教師舉行網上實時活動班、同樂日、工作坊等。而根據計劃定期發放的「運動手帶使用報告」可知，我校達世界衛生組織活動量(MVPA)建議(平均每天達 60 分鐘)之學生平均高於計劃平均值。而學童、家長及教職員的平均步數亦普遍高於計劃平均，表現不俗。

4.3.11 姊妹交流活動

本學年本校與深圳市坪山區碧嶺小學成功進行了一次網上視像交流活動。兩校的學生代表透過簡報或短片就學校特色、社區特色、特色建築物、特色小吃和中國文化五方面進行交流，交流後進行了簡單的問答環節，過程順暢，互動效果佳。當日參與學生除個別學生外，另安排了四個班的學生在現場觀摩。

根據參與活動的問卷調查結果顯示：超過 80%老師認同活動能夠達到目的；超過 80%學生認為活動能加深他們對兩地文化、中國或香港歷史的認識，對國民身份的認同。

本學年安排了本校 24 位同學與北京市海淀區東升實驗小學的學生進行了三次書信交流。學生在第一次及第三次以中文書寫，第二次以英語書寫。觀察所見，兩校參與筆友活動的學生都能在書信中進行良好的交流。

4.3.12 境外交流

因疫情影響，本學年境外交流以觀賞影片及工作紙形式進行，透過是次活動讓學生認識中國的文化及環境保育發展。

4.3.13 4 月 15 日「全民國家安全教育日」

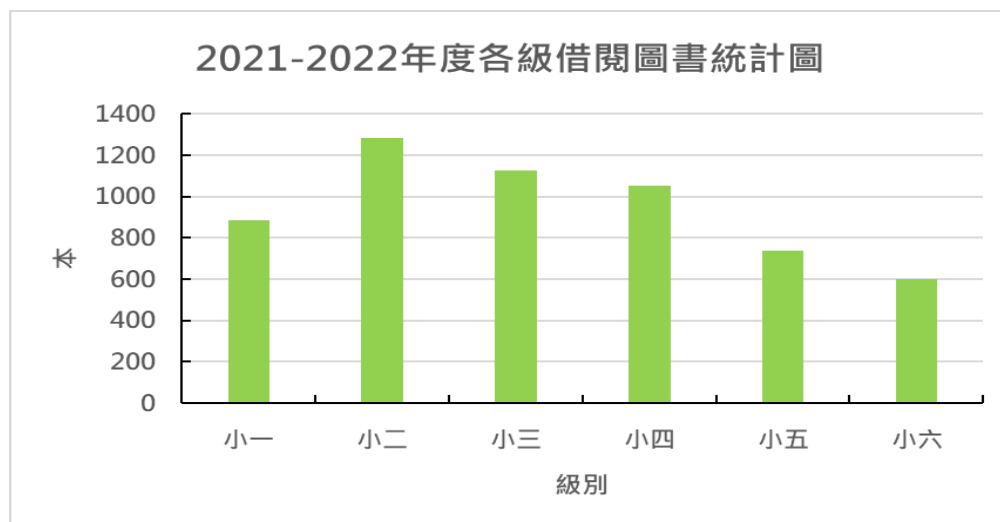
為了推動國家安全教育，學校亦主動鼓勵學生積極參與「2022 國家安全標語創作及海報設計比賽」及「2022 國家安全網上問答比賽」，同學反應良好。

4.3.14 7 月 15 日英語話劇 English Fun Day

因應疫情，原定英文科邀請外間機構到校進行實體英語話劇表演延至下學年舉行。當天改為英文科任老師在課堂播放英語短片和做堂上工作紙，並配合全校老師以英語和學生打招呼或交談，創造英文語境讓學生親身感受，學生的反應十分熱烈。

4.4 學生閱讀習慣

4.4.1 各級借閱圖書統計



因疫情關係，圖書館作有限度開放，學生需要按開放時間於小息到圖書館借書，所以本學年積極推廣本校購買的電子書及公共圖書館的電子書給學生。

「走進古詩世界」電子書

在 2021 年 8 月向 eClass 購買一套「走進古詩世界」的電子書，全套共 10 冊，已在九月開學活動及圖書課向學生介紹及講解使用方法。根據老師問卷調查結果，100%老師同意這套電子書能有效促進學生學習唐詩，能幫助推廣中國歷史及中華文化。

eClass 英文電子書

在 2021 年 12 月向 eClass 購買新一批的英文電子書，直至現在本校英文電子書增加至 100 本。所有的英文老師表示，本年度購買的電子書(eClass)適合學生閱讀。

「公共圖書館電子書小冊子」，

在上學期 10 月派發「公共圖書館電子書小冊子」給學生，並在圖書課講解使用的方法，學生只要透過香港公共圖書館帳戶登入，便可閱讀有關電子書。「公共圖書館電子書小冊子」是從香港公共圖書館 HyRead 閱讀平台收集一些適合學生閱讀的電子書，給學生閱讀及作自學用途。書本類型包括中國歷史及文化、習俗、數學、科學、成語等，藉以擴闊學生能從不同閱讀平台閱讀電子書。

從學生問卷結果所得，學生約 35%喜歡閱讀實體書，約 28%喜歡閱讀電子書，約 37%學生同時喜歡閱讀電子書和實體書。

4.4.2 閱讀活動

4.4.2.1 「親子閱讀獎勵計劃」

全校學生在圖書館共借閱了 9157 本圖書，根據資料統計，本年度「親子閱讀獎勵計劃」共有 273 位同學獲得銅獎、52 位同學獲得銀獎、34 位同學獲得金獎、16 位同學獲得榮譽大獎，6 位獲得《閱讀小博士》。

4.4.2.2 「閱讀/圖書課」

為營造校園閱讀風氣及文化，以及培養學生良好的閱讀興趣及習慣，每班有 20 節「閱讀/圖書課」—10 次圖書課、10 次閱讀課。

圖書課：

本年度各班完成 10 次圖書課，因疫情關係，本學年是以前授課或網課形式進行。約 91% 學生表示喜歡上圖書課。

各班最少分享兩本繪本，其中一本繪本是與中國文化及歷史有關的繪本。從上課觀察，學生十分留心聽故事和投入回答問題。從學生問卷調查所得，約 93% 的同學表示喜歡老師在圖書課所分享的繪本。

閱讀課：

各班完成 6 次閱讀文章，4 次閱讀圖書(廣泛閱讀)。

閱讀課—閱讀文章

每次學生要預先閱讀文章和有關工作紙，在閱讀課時進行匯報及分享閱後感。

文章以不同主題如健康生活、承擔盡責、感恩、勤奮力學等，配合德育及公民教育範疇的核心價值，根據下學期間卷調查結果，約 91% 學生表示文章能幫我提升德育及公民教育的意識。約 89% 老師同意文章篇幅長短適中，同時亦能配合中文科提升學生的說話組織能力。

約 94% 的同學表示會預先閱讀文章，當閱讀文章遇到困難時，約有 44% 學生表示未能完全理解文章內容，約 32% 家長能夠經常協助學生理解文章。

進行閱讀課時，約 95%同學表示投入討論文章及分享讀後感。100%老師同意在老師指導下，閱讀課能提高學生善用閱讀時間，約 94%同學表示經老師在閱讀課時段指導和提點後，有助他們明白文章內容和理解文章的訊息。

當學生閱讀遇到困難時，家長的支援較薄弱，學生理解文章或圖書內容與否，十分依靠老師課堂的講解。這活動透過閱讀具正面價值的文章或剪報，以分享及討論形式，幫助學生反思自我行為，引導學生建立正向品格和價值觀，下年度宜繼續推行。

閱讀課—閱讀圖書(中英文廣泛閱讀計劃)

所有廣泛閱讀的圖書都是在上實體課時進行，因此本年度能依時完成。

4.4.2.3 閱讀講座

本年度共舉辦了兩次閱讀講座，分別是：

10月20日(三)

邀請香港導盲犬協會到校為一、二年級學生在禮堂進行一場閱讀講座，講題是「有關導盲犬及視障人士生活」，學生十分投入是次講座，積極回答問題，秩序良好，透過這次講座提高了學生閱讀興趣，讓學生了解更多有關導盲犬及視障人士生活。

5月11日(三)

邀請麥志豪先生的團隊到校為三至四年級的同學進行講座，分享「讓我們好好活下去」這本書。是次講座學生十分投入活動，對講題有興趣，能讓學生多了解和關心一些香港流浪動物的情況。

4.5 促進學習的評估

學校積極發展校本課程，並根據持續性的評估資料，針對學生學業上的需要，適時修正各科的教學重點，建構更適切的學習進程，提升學習的成效。為減低評估帶給一年級學生的壓力，本年度一年級全年不設測驗及考試。中、英、數、常四科科任教師於測考後會進行試卷檢討及分析，並就學生表現修正教學重點，給予學生有效益的回饋，以鞏固學生所學。

因應特別假期安排，本年度下學期二至五年級測驗及六年級期考取消。

4.6 實際上課日數

上學期上課日數	91 天
下學期上課日數	96 天
全年共上課日數	187 天

4.7 主要學習領域的課時

學習領域/科目	每周節數	課時百分比
中國語文及普通話	10 + 1	24%
英文	9	20%
數學	6	13%
常識及資訊科技	5 + 1	13%
視藝	2	4%
音樂	2	4%
體育	2	4%
綜合及導修	1 + 4	11%
課外活動	2	4%
升旗、早會、班務	---	3%
總計	45	100%

5. 學生成長支援

5.1 學校活動

5.1.1 課外活動

學校為了實踐「全人教育」，除透過正規的課程外，逢星期五上課時間更推行校本課外活動計劃，目的是拓展學生的學習領域，激發個人潛能，從而培育其多元智能，發展個人所長。

固定組	非華語興趣小組、小三讀寫樂、跟你做個 friend、深官義工隊、藝窩、升旗隊、幼童軍、校園電視台、英詩唱遊、低小 IT 達人、高小 IT 達人、中樂團、中國鼓、中國舞、獅藝、田徑、排球	
循環組	P1-2	扭氣球、活力智多星、英文遊戲、摺紙編程遊戲、棋樂無窮、輕黏土、魔力橋、小手工、Rainbow bell、模型樂、故事樂園
	P3-4	雜耍、百變魔術、小小科學家、紙黏土、數獨繽紛小手工、小小科學家、紙黏土、趣味中文剪紙藝術、STEM、磁石跳棋、小小書法家
	P5-6	立體手工、趣談歷史、棋樂無窮、桌遊語文探索樂、趣味數學、3D 畫筆、破解密碼、趣味小手工、環保 DIY

5.1.2 學藝班及校隊

學校善用寬敞的校舍空間，原定於課後開辦超過 30 組課後興趣班，包括學藝班及校隊；但因疫情影響改為半天上課，所以本學年只在星期六舉辦學藝班及球類校隊；而下學期因疫情關係而取消學藝班。上學期學生參加人次為 514 人次，為學生的體藝發展提供了全方位的支援與培育。

學藝班	項目	參加人次
		上學期
	乒乓球 (P1-6)	35
	足球 (P1-6)	51
	籃球 (P3-6)	31
	羽毛球 (P3-6)	24
	花式跳繩 (P2-6)	25
	水墨畫 (P1-6)	32

	芭蕾舞 (P1-3)	20
	中國鼓 (P2-5)	15
	圍棋 (P3-6)	20
	跆拳道 (P2-6)	25
	STEM 樂高機械人 (P3-6)	24
	奧林匹克數學 (P1-6)	88
	劍橋英語 (P1-6)	81
	古箏 (P1-6)	10
	琵琶 (P1-6)	5
	揚琴 (P1-6)	6
	二胡 (P1-6)	5

5.2 制服及服務團隊

5.2.1 交通安全隊

團員共 26 人。上學期進行了四個星期六的步操訓練。另外亦參加了「道路語言專章」和「衛生大使專章」，除增加團員對交通安全知識，亦培養他們良好的生活習慣。另外，他們亦積極參與了獎券籌款活動，供籌得\$1070。透過此活動，團員能養成了樂於助人奉獻社會的精神。下學期共舉辦三次星期六集會，同學參加了初級章考核、衛生大使專章及道路語言專章，同學也享受其中，獲益良多。

5.2.2 公益少年團

公益少年團的目標是為青少年提供學校課程以外的教育，藉此提高他們的公民責任感。透過參觀社區服務機構，讓他們親身體驗各機構的工作情況，從而培養他們關懷社區，積極參與社區事務，成為其他市民的好榜樣。故此，公益少年團的口號是：「認識、關懷、服務」。

本校每年招募四至六年級的學生成為公益少年團成員，響應香港公益金舉辦的「環保為公益」活動，發揚公益少年團服務社會、熱心公益的精神，支持美化環境，並為公益金籌款，培養學生的熱情和關愛，成為一個熱心公益的好青年。

因受疫情影響，要減少人群聚集，上學期團員只參加了國際獅子總會中國港澳 303 區舉辦的「2021-2022 年度和平海報設計」比

賽。學生透過海報設計活動，了解和平的意義，宣揚和平的訊息。學生積極參與是次活動，表現良好。

5.2.3 幼童軍

團員 20 人，上學期進行了服務團隊宣誓和學校聖誕聯歡會服務工作。下學期於七月上旬舉辦六年級幼童軍歡送會，為畢業的同學舉行歡送集會，感謝他們過去對學校的貢獻及付出。

5.2.4 升旗隊

升旗活動的目的是希望推廣學校的升旗文化，讓學生通過親身參與，認識國家、關心國家，增強對國民身分的認同。

團員共有 18 人，並正式向香港升旗總會（AHKF）遞交入隊表格，並成功獲批，團號為 P170。全學年進行了 22 次的中式升旗禮，學生表現盡責及卓越，服務優良。此外，同學在課外活動期間接受中式升旗儀式的步操訓練，並認識國旗及國徽相關資訊。

當中七位同學參加由教育局舉辦的基本法學生校園大使培訓計劃，並於 12 月下旬出席由當局舉辦的電影欣賞放送會，在校園內向同學推廣基本法及加強同學認識國家發展。下學期進行了 8 次中式升旗禮，更為慶祝香港回歸 25 周年，學校頒獎禮及六年級畢業典禮，舉行特別升旗儀式，學生表現優秀及純熟，展示優良團隊精神。

此外，學生參與了十個大小不同活動，包括「第八屆《基本法》香港校際問答比賽」、「北京冬奧小知識問答設計大行動」、兩場不同的「法律迷思之探索《基本法》講座」、「2022 國家安全網上問答比賽」、「戲曲中心大劇院粵劇體驗」及「升國旗儀式工作坊（兩天，共 8 小時）」等活動，更積極推動校內同學參加「2022 國家安全標語海報設計比賽」及在校園向同學推廣《基本法》，《國家安全法》及《國家憲法讀本》，隊員更會參加即將舉行的「國情電影欣賞會—《我和我的父輩》」。此外，隊員更獲得升旗隊總會分發的支援抗疫物資，包括：快速檢測包 35 個盒及小童口罩 50 個，藉以增強對升旗隊的歸屬感。本年度升旗隊積極參與校內恆常集訓及多元化校內校外的活動，能培育學生對國家的認識及國民身份的認同。

5.2.5 少年警訊

本校少年警訊隸屬深水埗區，會員為三至六年級學生，少年警訊的成立秉承四個宗旨，鼓勵和加強香港警方與青少年之間的溝通及認識；促進青少年與警方合作撲滅罪行；培養青少年對社會應有的責任感；提供多元化的體育、活動及培訓設施，令青少年的生活更健康更充實。

團員共 26 人。上學期於星期六進行了四次步操訓練。另外亦參加了「道路語言專章」和「衛生大使專章」，除增加團員對交通安全知識，亦培養他們良好的生活習慣。另外，他們亦積極參與了獎券籌款活動，共籌得\$1070。透過此活動，團員能養成樂於助人奉獻社會的精神。下學期共舉辦三次星期六集會，同學參加了初級章考核、衛生大使專章及道路語言專章，同學也享受其中，獲益良多。

5.2.6 環保大使

學校一向致力向學生宣揚環保的意識，多年來鼓勵學生參加「環保大使計劃」，旨在推廣環保活動，宣揚環保訊息。透過參與不同的環保活動，培養環保大使關心社會，愛護環境的態度。

本年度的環保大使積極參與「一人一花」計劃及有關環保的講座，表現盡責。惟在疫情影響下，植樹、花卉種植等環保活動未能如期舉行。

5.3 校本服務學習及獎勵計劃

組織校內服務團隊，透過服務學習，以及制定適切的獎勵計劃，鼓勵學生發揮自己的潛能，盡己所能服務別人，培養學生養成樂於服務，關愛他人的良好態度。

5.3.1 一人一職班本服務計劃

建構「服務學習」經驗，推行「一人一職」班本服務計劃。學期初，班主任為每位學生編配一項班中的服務職責。從觀察所見，大部份學生態度積極和投入服務；老師能適時為表現良好的學生於「彩虹能量冊」蓋印加以表揚，藉此提升學生的責任感和服務精神。自本年度開始，班主任提名兩位班內服務表現優良的學生頒授服務獎，並由該班中、英、數三名主科老師共同負責及處理相關事宜。

5.3.2 大哥哥大姐姐服務學習計劃

因受疫情影響，本年度學校只能維持半天上學，每個小息只有 10 分鐘。故原本安排大哥哥大姐姐於小息時協助小一學生適應校園生活的服務，改於星期一至星期四的導修堂進行。大哥哥大姐姐的服務內容主要是教導小一學生抄寫家課冊及收拾書包，希望小一學生盡快融入小學的校園的生活。

5.3.5 「畫出彩虹獎勵計劃」

「畫出彩虹獎勵計劃」透過「彩虹能量小冊子」獎勵學生的學行表現，內容如下：

目標：	「畫出彩虹獎勵計劃」目的是鼓勵學生提升全方位學習表現及透過多元智能活動，協助學生建立應有的品德和正向的價值觀。
計劃內容：	學校派發「畫出彩虹獎勵計劃」的「彩虹能量小冊子」給全校學生。如學生在品行、學業、服務及參與校內外的活動或比賽上有良好表現，均可獲得「獎印」，學生得到指定數量的「獎印」後，便可於指定的日期換領禮物。 計劃內容主要包括「品德篇」(包括體藝上的優良表現)、「學業篇」和「服務篇」三個部分，校長及全體老師會在各篇的「獎印紀錄表」內，為學行表現良好的學生蓋印，每次可獲發 1-3 枚獎印，以茲獎勵。
獎勵內容：	計劃全年推行，為鼓勵學生積極參與是項計劃，每逢測驗或考試後，班主任會收集並查閱學生的「彩虹能量小冊子」，而學生亦可根據獲得的獎印數量，換取禮物。

因受疫情影響，計劃只能在恢復面授課時進行。「畫出彩虹獎勵計劃」學行表現獎勵計劃能為學生的良好表現作出鼓勵和肯定，以加強他們的自信心，強化他們的正向行為。大部份學生能踴躍參與，反應熱烈。

5.4 德育及公民訓練

本年度學校以「建立正向品格」為主題，透過德育及公民教育講座、月訓、德育課和升旗禮等活動，培養學生正向人生觀，成為良好的公民，並能培養學生關心社會、認識祖國及了解國情。

5.4.1 月訓

透過不同主題的月訓，讓學生從個人、家庭、社群以至國家等不同範疇，全面作德育及公民教育，向學生灌輸正向價值觀，培育良好品德素養，使他們成為良好的公民。

5.4.2 升旗禮及旗下講話

透過升旗禮及旗下講話等活動灌輸正向價值觀，培育學生良好品德素養，關心社會及國家的情操，使學生成為守法守規的良好公民。

5.4.3 德育及公民教育講座

透過不同主題的講座或教育劇場，進行公民教育，讓學生認識社會，並明白自己在不同範疇的角色，學會正向價值觀及提升尊重關愛的精神，並傳遞盡責承擔的社會公民意識。

5.4.4 早會分享

早會活動內容包括科組主題分享、校園活動宣傳及早會頒獎禮等。通過早會的宣佈，有效提供學校活動及事務資訊，提升學生對學校的歸屬感。通過各科組主題分享，發展學生多元知識，開拓他們的視野。透過早會頒獎禮，表揚優秀的班別或學生，藉此對獲獎學生的成就予以肯定，提升他們的自信心。

5.4.5 校園廣播

因受疫情影響改為半天上課，校園廣播不能安排在午膳期間播放，改為一周兩次，上載校網 eClass 讓學生點播。全學年進行了 40 次校園廣播，老師就正向生命教育/國安法、中華文化和科本內容三個主題作為廣播內容。參與錄製介紹短片的學生共 75 位。根據校園電視問卷調查結果顯示，活動能達到預期的目的。

5.4.6 班風建立

學期初班主任及科任教師與學生共同訂立課室常規及獎懲方法，並作全年跟進及檢討。透過班級經營，教導學生自律守規，培育尊重關愛的精神，建立正向價值觀，以及提升學生對班的歸屬感。

5.4.7 生日會

每學年於各班舉行三次生日會，為同學慶生，以發揚關己愛人的文化，從而加強學生對學校的歸屬感，並喜愛校園的生活。

5.5 學生輔導

5.5.1 學生個案層面

5.5.1.1 諮詢服務、潛藏個案處理及個案輔導

為個別有需要的學生提供適當輔導並跟進其進展。配合輔導轉介系統，轉介個案學生給有關機構及統籌個案會議。

5.5.1.2 危機處理

因應需要或緊急情況，提供建議、支援及即時輔導服務。

5.5.2 學生活動層面

5.5.2.1 成長的天空計劃

由教育局資助三年一系列的發展性活動，目的讓有較大成長困難的學生學習社交、解難及控制情緒技巧。活動包括輔助小組、愛心之旅、挑戰日營、再戰營會等。

5.5.2.2 輔導小組

因應個別學生的需要，學生輔導人員特別籌劃小組，以回應學生的成長需要。

5.5.2.3 早上/小息/放學顯關懷

於早上/小息/放學的時段內，主動觀察及了解學生各方面的情況，預防學生問題的出現。

5.5.2.4 午餐聚一聚

因疫情關係，學生只需回校半天，未能在學校安排午餐，所以「午餐聚一聚」暫停。

5.5.2.5 深官義工隊

透過服務學習，內化學生服務他人的精神，培養學生樂於助人的價值觀，提升學生的責任感與自信心。

5.5.2.6 社工信箱（書信輔導）

設立社工信箱，讓全校學生能透過書信，與學校社工傾訴心底話；社工亦透過回信，解答學生在成長中各方面的疑問，並從中了解學生的日常生活，達到預防問題出現的目的。因疫情關係，大部分時間進行網課，學生未能積極參與是項服務。

5.5.2.7 校長 VIP 會面

校長定期邀請表現傑出的學生會面，藉著校長的嘉許及勉勵，提升學生自我完善的動力，培養正向的價值觀，從而提升學生對學校的歸屬感。因應疫情關係，學校不設午膳時間，加上為避免人群聚集，故未能舉行這項活動。

5.5.2.8 領袖訓練計劃

與外間歷奇活動機構合作，為校內不同服務團體內的學生領袖，提供領袖訓練，透過「攻防戰」、「躲避盤及地壺球」及藝術體驗活動，培養學生不同的領導特質，使他們在學校擔任領袖時，能更有自信及責任感。

5.5.2.9 校本輔導活動

為全校學生度身設計輔導活動，學生輔導人員協助推行校內的德育成長課、護苗車、哈樂車、和諧快線、畢業日營、以正向價值觀及關愛為主題的學生講座等，以不同的活動使學生有更全面的發展，以支援學生建立正確的生活態度。

5.6 家長支援服務

5.6.1 家長教育講座

按學生成長及家長的需要提供不同主題的家長講座，提升家長發揮家中角色的能力。

5.6.2 學習支援家長講座

透過家長支援講座，校本心理學家為家長提供專業意見及支援方法，加強家長協作角色。

5.6.3 家長諮詢服務

學生輔導人員會就家長對學生成長問題所提出的諮詢提供專業意見及支援。

5.6.4 爸媽茶聚

就家長所反映的教養問題，教育心理學校及學生支援人員會提供不同主題的工作坊，以協助家長處理個人情緒及對子女的管教和親子溝通問題，本年度主題包括「專心學習有辦法」、「與子女談談情」及「正向親子溝通有辦法」工作坊，使學生在成長路上得到更全面的支援和協助。

5.7 教師支援服務

5.7.1 教師專業發展

配合教師的發展需要，籌劃教師講座，讓老師持續學習，與時並進，以促進教師與家長及學生溝通，從而提升學生的學習成效。

5.7.2 教師諮詢服務

學生輔導人員與教師保持緊密聯繫，並就學生在學行上的問題提供專業意見及支援，使問題得以迅速妥善地處理。

5.7.3 學生個案會議

為個別有需要的學生召開個案會議，了解學生的需要並商討出對應的跟進方案和支援策略。

5.8 給有特殊需要學生的支援

推行「全校參與」模式融合教育政策、資源及支援措施

I. 政策	透過資源調配，為有特別學習需要的學生提供適切的支援計劃，提升學生學習能力，達致照顧個別差異。
II. 資源	1 學習支援津貼 2 校本支援津貼 3 學生活動支援津貼 4 新來港學童津貼 5 非華語學童津貼
III. 支援措施及資源運用方式	1 清貧學生 1.1 學校運用校本支援津貼，為學生提供免費課後實時視像教學中、英、數班（逢一、三、五），同時亦提供自費課後實時視像教學中、英、數班（逢一、三、五）給有需要的學生。此外，學校運用學生活動支援津貼資助課後學藝班、各項朗誦及音樂節比賽費用，啟發學生多元潛能。 2 成績滯後學生 2.1 二年級開設課前輔導英文小組；三至六年級開設英文基礎小組，為英文科成績滯後學生進行小班教學，以鞏固基礎；同時藉此照顧學習差異，提升學習能力。

	3 新來港學童 3.1 因應疫情，本年度英語學習班延至下年度上學期舉行，旨在提升學生英語學習能力。 4 有特殊教育需要的學生 4.1 學校層面 4.1.1 統籌學生支援小組，推行「全校參與」共融模式。成員包括校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、全校老師、學生支援人員、家長、專業人士等，小組負責制訂學生支援程序手冊。 4.1.2 聘請 3 名教學助理及 1 名學生支援人員照顧有特殊學習需要的學生。 4.1.3 全年舉行三次個別學習計劃會議(IEPC)及學習支援小組會議，商討有特殊學習需要學生的支援計劃、跟進及檢討計劃成效。 4.1.4 學校因應個別學生情況，舉行個案會議，商討及跟進學生的問題及支援服務。 4.1.5 有效地調配人力及資源推動支援工作，統籌校本融合教育教師專業發展架構，組織及系統化規劃和推薦教師參與「融合教育教師專業發展課程」。 4.1.6 為全校有特殊教育需要的學生設計個人檔案，整存學生資料，專業評估報告、學生成績進度及課程調適表等，以便跟進及檢討融合生的學習情況及支援服務。 4.1.7 透過駐校心理學家計劃，編訂轉介流程表，與學生支援人員保持緊密聯繫，及早轉介有特殊教育需要的學生作進一步評估，以提供適切的支援服務。 4.1.8 學校為有學習困難的小一學生進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，填寫「學習情況量表」，安排小一及早識別會議，邀請駐校心理學家為有學習困難的學生進行評估，提供適切的支援。 4.1.9 每年安排特殊學習程度測量卷考試(LAMK)，透過分析學生成績，檢視支援政策及各項計劃推行的成效。(本年度取消 LAMK 卷考試) 4.2 學生層面 4.2.1 為第三層融合生訂定個別學習計劃的輔導支援(IEP)，按照個別學習需要，安排課前「一對一」支援及學習輔導課，為第三層融合生展開「個別學習計劃」，針對及有系統
--	--

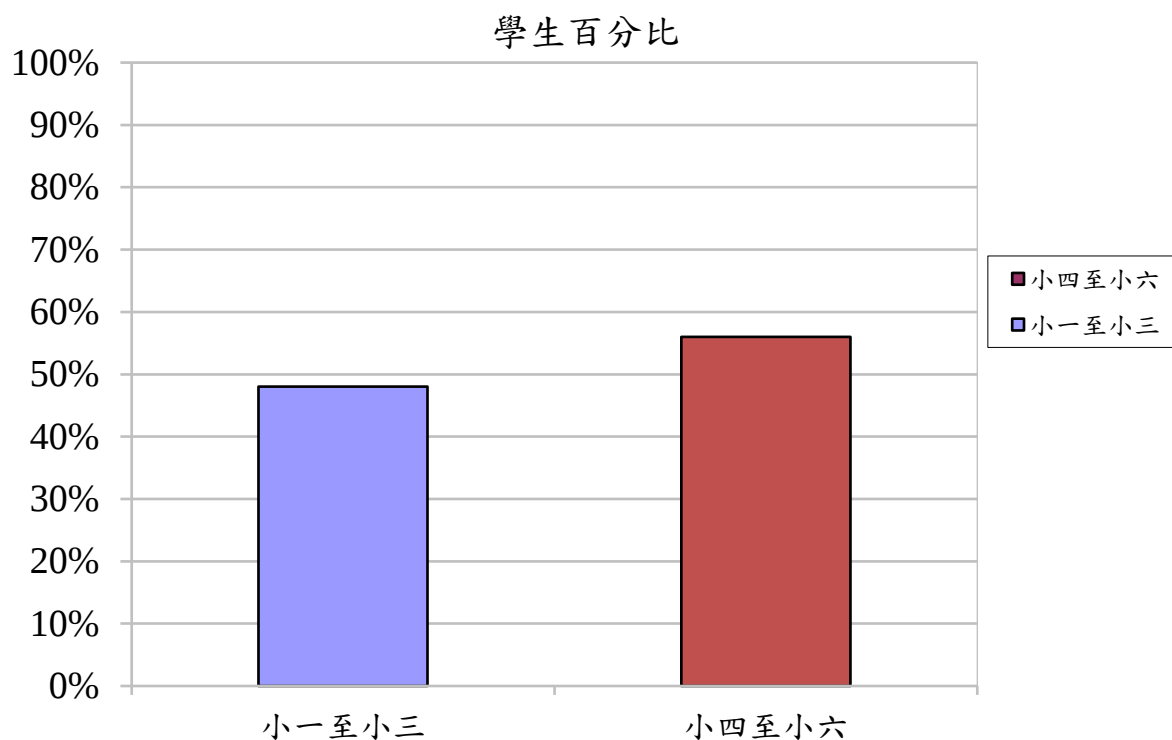
	地支援學生學習所需，訂定短期及長期目標，並定期評估進度，提升學習能力。 4.2.2 學生支援組為有學習困難及需要的學生進行課程及功課調適，而調適項目會得到家長的同意，並作定期檢討。藉着減輕有學習困難學生的功課壓力，使他們能較輕鬆及有效地學習。 4.2.3 校方為有特殊學習需要學生提供「測考調適」安排。方式包括抽離、加時、放大試卷、可用數字代號表達排列次序及供詞填充的項目、讀出大小題字、特別座位、額外增加考試時間，照顧差異。 4.2.4 開設各類小組訓練課程，包括社交小組、情緒管理小組、專注力小組、分層支援自閉症計劃等，為有特殊學習需要的學生提供適切的支援服務。 4.2.5 開辦幼小銜接班，抽離小一有讀寫及學習困難的學生提供中英文基礎課程，並設立「小老師計劃」，照顧小一學生學習需要，鞏固學習基礎。 4.2.6 為小一及早識別有顯著學習困難的學生安排參加課後增潤班，支援行為及情緒管理能力稍遜的學生。 4.2.7 二年級及四年級開設精進班，為二年級及四年級有顯著學習困難的學生增加學習課節。 4.2.8 周五「小三讀寫樂」小組，鞏固中英文學科基礎。 4.2.9 安排「同儕伴讀」計劃，支援有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力。 4.2.10 安排非華語學生參加非華語中文寫作班，提升中文寫作水平。 4.2.11 透過周五興趣小組幫助非華語學生認識中國文化。 4.2.12 安排教學助理入班支援非華語學生，以提升學生的學習效能。 4.2.13 安排 SENST 及教學助理入班支援有特殊需要的學生，照顧學習差異及情緒行為問題。 4.3 家長層面 4.3.1 學校積極推行融合家長教育，定期舉辦家長支援講座及爸媽茶聚，安排專業人仕及支援人員到校分享支援技巧及策略，促進家校合作及發展家長教育，從而更有效地支援有特殊教育需要的學生。
--	---

6. 學生表現

6.1 學生參與校際活動的情況

因疫情影響很多校際的比賽都取消。本學年學生參加了香港學校朗誦節獨誦比賽、香港學校音樂節獨奏比賽、第十三屆校園藝術大使計劃、第六屆老友鬼鬼共融故事演繹比賽、「藝創荃城」繪畫及填色比賽、家庭與學校合作事宜委員會「距離無阻學與愛·家校同心育優才」填色比賽、2021-2022 年度九龍西區小學校際田徑比賽、唯聽香港聽覺及言語中心—2021 年聖誕講故事比賽、國家安全教育通通識小學校際晉級賽、『華夏盃』全國數學奧林匹克邀請賽 2022(香港賽區)初賽比賽、2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open) 晉級賽等。

年級	學生人數	學生百分比
小一至小三	187	48%
小四至小六	221	56%



6.2 學生參與校外比賽的成績

6.2.1 中文科

日期	比賽名稱	所得獎項	得獎學生
2/2022	第七十三屆 香港學校朗誦節 (粵語獨誦比賽)	優良	3A 許諾妍 3B 陳銘彬 3B 許樂軒 3B 蕭日熙 3B 官唯嘉 3D 楊依璇 3E 吳梓棋 4B 梁洛澄 6A 黃芷儀
		良好	1E 薛雯茵 5C 梁芷琳
11/2021	第六屆老友鬼鬼共融故事 演繹比賽	季軍	4B 梁洛澄
5/2022	唯聽香港聽覺及言語中心－ 2021 年聖誕講故事比賽	冠軍	4B 梁洛澄

6.2.2 英文科

日期	比賽名稱	所得獎項	得獎學生
2/2022	第七十三屆香港學校朗誦節 (英語獨誦比賽)	優良	1C 黃欣愛 2A 林昭瑋 2B 陳灝軒 2B 許穎妍 2C 陳泯皓 2D 陳君希 3A 蕭靖懷 3A 陳栢翹 3B 官唯嘉 3B 呂雨橋 3B 劉凱晴 3E 馬嘉希 4A 李灝賢 4A 石川小麻 4B 陳樂君 5A 潘浩朗 5B 曾卓宸 5C 梁芷琳 6A 黃浩樺 6A 陳柏賢 6C 鍾卓穎 6D 黃健坤
		良好	1C 馬采兒 2D 張云雲 3E 鄭道穎 4D 鍾宛可 6A 劉恩菲 6C 簡菲雅

6.2.3 數學科

日期	比賽名稱	所得獎項	得獎學生
8-9/1/2022	『華夏盃』全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (香港賽區) 初賽比賽	優異獎 (合格證明)	1E 薛雯茵 2A 陳天佑 2A 林昭瑋 2D 李鵬 2E 張凱傑 2E 劉子森 2E 林慧麗 3A 鄧雅心 4A 鄧皓 4A 梁君珩 4A 莫卓熙 4A 齊曉東 4A 薛雯菁 4A 鄧婭萱 4A 余柏熹 4A 梁君略 5A 許美彤 5A 黃皓軒 5A 林昭穎 5A 李誌誠 5A 凌傲兒 5A 談樂妍 5B 陳芷妍 6A 黃浩樺 6B 黎啟政 6B 李妍
26-27/2/2022	2022 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃 HKMO OPEN》	優異獎 (合格證明)	1B 姜智成 1D 汗帆 1E 蔡展青 1E 薛雯茵 2B 符傳堅 2E 林慧麗 3A 蕭靖懷 3A 樊泊言 3A 黃家濠 3A 鄧雅心 4A 莫卓熙 4A 余柏熹 4A 薛雯菁 4B 梁君略 5A 李誌誠 5A 凌傲兒 5A 談樂妍 6A 黃浩樺

日期	比賽名稱	所得獎項	得獎學生
23/4/2022	『華夏盃』全國數學 學奧林匹克邀請賽 2022(華南賽區) 晉級比賽	二等獎	4A 莫卓熙
		三等獎	2E 林慧麗 3A 鄧雅心 4A 梁君珩 4A 薛雯菁 5A 凌傲 6A 黃浩樺
22/5/2022	2022 亞洲國際數學 奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 晉級賽	銀獎	4A 莫卓熙
		銅獎	2B 符傳堅 2E 林慧麗 3A 樊泊言 3A 黃家濠 4A 薛雯菁 4B 梁君略 6A 黃浩樺

6.2.4 普通話科

日期	比賽名稱	所得獎項	得獎學生
2/2022	第七十三屆 香港學校朗誦節 (普通話獨誦比賽)	季軍	6A 安吉祥
		優良	2A 林昭瑋 2E 岑咏鋸 3B 呂雨橋 3B 吳其霖 3B 譚朱鈞 4A 薛雯菁 5A 談樂兒 6A 詩言 6C 古梓琳
		良好	2B 羅梓菱 2B 宋可怡 2E 周芷宇 2E 譚緯成 3A 樊泊言 3E 鄭道 4A 鄧婭萱 5D 馬凱祈 6D 陳志誠

6.2.5 音樂科

日期	比賽名稱	所得獎項	得獎學生
22/6/2022	第七十四屆 香港學校音樂節	優良獎	2B 許穎妍 2E 駱賢浩 3A 許諾妍 6A 朱芷晴 6A 朱芷瑤 6B 何穎燊 6D 黃健維
		良好獎	3A 許諾妍 3B 呂雨橋 3D 陳俊深 6C 余泰霖

6.2.6 體育科

日期	比賽名稱	所得獎項	得獎學生
12/2021	2021-2022 年度九龍西 區小學校際田徑比賽	女乙 60 米跑 第八名	4B 賴文銳
		女乙 100 米跑 第七名	5B 李詠恩
		女甲跳遠 第五名	6A 曾婉雯
		男甲 200 米跑 第八名	6B 林嘉誠

6.2.7 視藝科

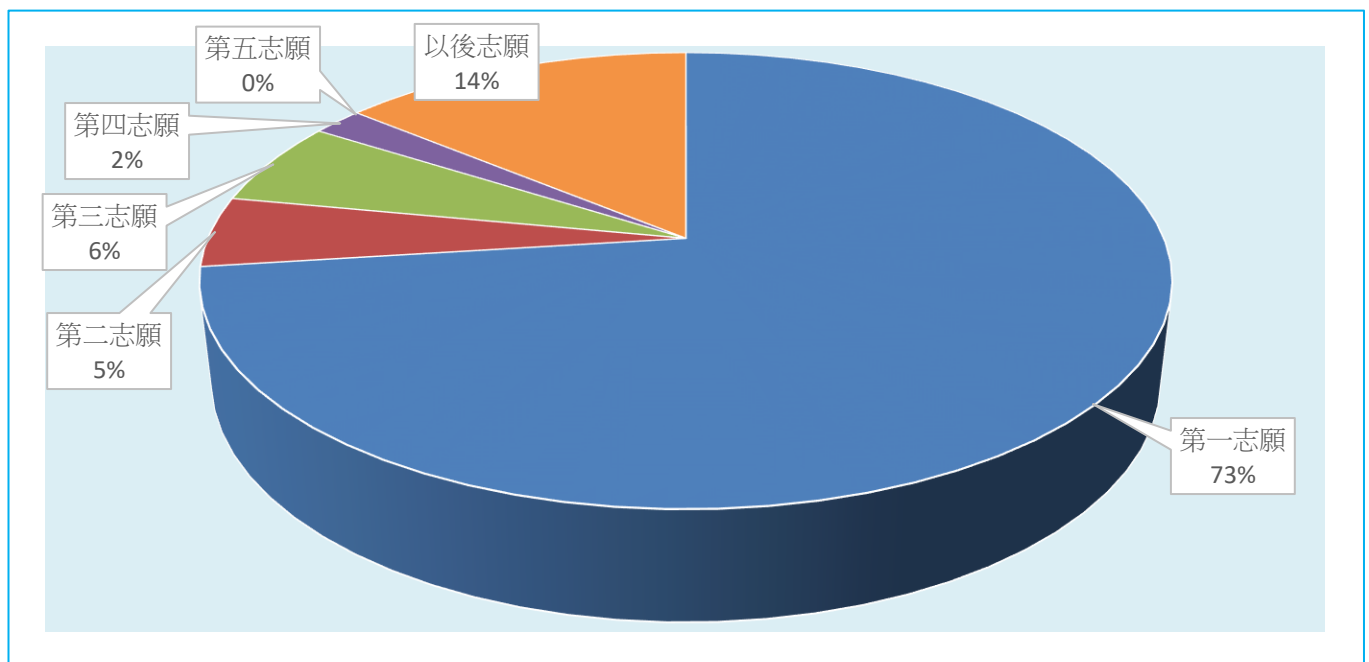
日期	比賽名稱	所得獎項	得獎學生
11/2021	第十三屆 校園藝術大使計劃	嘉許証書	5C 梁芷琳
12/2021	「藝創荃城」 繪畫及填色比賽	小學組一 優異獎	2B 許穎妍
12/2021	家庭與學校合作事宜 委員會「距離無阻學與 愛·家校同心育優才」 填色比賽	初小組季軍	2B 許穎妍
29/6/2022	「認識祖國 認識香港」 系列比賽填色比賽	優異獎	1A 黃羨瞳 2B 許穎妍 6C 鍾卓穎

6.2.8 其他

日期	比賽名稱	所得獎項	得獎學生
6/2022	國家安全教育通識 小學校際晉級賽	獎金 最具人氣學 校第八名 (深水埗官 立小學) 最傑出學校 表現第八名 (深水埗官 立小學)	6E 黃敏淇 6E 許詩沂 6E 李芷妍 6E 林澤楷 6E 劉良彬

6.3 升中派位概況

6.3.1 選派志願情況



項	志願	2018-2019 百分比	2019-2020 百分比	2020-2021 百分比	2021-2022 百分比
1.	第一志願	71%	71%	72%	73%
2.	第二志願	5%	3%	4%	5%
3.	第三志願	5%	5%	5%	6%
4.	第四志願	2%	2%	1%	2%
5.	第五志願	2%	1%	2%	0%
6.	以後志願	15%	20%	16%	14%
總結算		100%	100%	100%	100%

6.3.2 聯繫中學

項	學校	2018-2019 人數(133 人)		2019-2020 人數(133 人)		2020-2021 人數(133 人)		2021-2022 人數(132 人)	
1.	荃灣官立中學	10 人	8%	8 人	6%	10 人	8%	10 人	8%
2.	九龍工業學校	15 人	11%	13 人	10%	10 人	8%	9 人	7%
3.	何文田官立中學	2 人	2%	1 人	1%	2 人	2%	1 人	1%
4.	賽馬會官立中學	3 人	2%	0 人	0%	2 人	2%	0 人	0%

6.3.3 其他官立中學

項	學校	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		人數	百分比	人數	人數	百分比	人數	人數	百分比
1.	官立嘉道理爵士中學(西九龍)	0 人	0%	2 人	2%	1 人	1%	1 人	1%
2.	龍翔官立中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
3.	觀塘官立中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
4.	觀塘功樂官立中學	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%
5.	屯門官立中學	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%

6.3.4 其他資助中學情況

項	學校	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		人數	百分比	人數	人數	百分比	人數	人數	百分比
1	長沙灣天主教英文中學	0 人	0%	1 人	1%	3 人	2%	2 人	2%
2	東華三院張明添中學	10 人	8%	5 人	4%	3 人	2%	12 人	9%
3	瑪利諾神父教會學校	3 人	2%	2 人	2%	2 人	2%	7 人	5%
4	德雅中學	4 人	3%	2 人	2%	1 人	1%	1 人	1%
5	香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學	1 人	1%	3 人	2%	1 人	1%	2 人	2%
6	迦密主恩中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	1 人	1%
7	基督教香港信義會元朗信義中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	1 人	1%
8	保良局唐乃勤初中書院	9 人	7%	13 人	10%	13 人	10%	6 人	5%
9	路德會協同中學	4 人	3%	2 人	2%	3 人	2%	5 人	4%
10	滙基書院	0 人	0%	0 人	0%	2 人	2%	3 人	2%
11	佛教大雄中學	3 人	2%	3 人	2%	8 人	6%	3 人	2%
12	港九潮州公會中學	0 人	0%	1 人	1%	2 人	2%	1 人	1%

項	學校	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		人數	百分比	人數	人數	百分比	人數	人數	百分比
13	聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學	4 人	3%	10 人	8%	1 人	1%	9 人	7%
14	皇仁舊生會中學	0 人	0%	1 人	1%	1 人	1%	2 人	2%
15	中聖書院	7 人	5%	3 人	2%	14 人	11%	7 人	5%
16	德貞女子中學	6 人	5%	3 人	2%	9 人	7%	11 人	8%
17	天主教南華中學	6 人	5%	4 人	3%	8 人	6%	2 人	2%
18	廠商會中學	8 人	6%	6 人	5%	5 人	4%	10 人	8%
19	九龍三育中學	0 人	0%	2 人	2%	3 人	2%	3 人	2%
20	明愛聖若瑟中學	2 人	2%	4 人	3%	1 人	1%	1 人	1%
21	葵涌循道中學	1 人	1%	0 人	0%	1 人	1%	1 人	1%
22	香港布廠商會朱石麟中學	2 人	2%	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%
23	創知中學	1 人	1%	3 人	2%	0 人	0%	1 人	1%
24	樂道中學	1 人	1%	1 人	1%	0 人	0%	1 人	1%
25	九龍塘學校(中學部)	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%
26	聖母玫瑰書院	0 人	0%	2 人	2%	0 人	0%	4 人	3%
27	麗澤中學	0 人	0%	2 人	2%	0 人	0%	1 人	1%
28	聖公會諸聖中學	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%	1 人	1%
29	獅子會中學	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%	1 人	1%
30	中華基督教會全完中學	1 人	1%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
31	香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
32	荃灣聖芳濟中學	1 人	1%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
33	寧波第二中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
34	迦密愛禮信中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
35	東華三院吳祥川紀念中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
36	神召會康樂中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
37	聖公會梁季彝中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
38	五邑司徒浩中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
39	香港四邑商工總會陳南昌紀念中學	3 人	2%	1 人	1%	5 人	4%	0 人	0%
40	曾壁山中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
41	香港道教聯合會圓玄學院第一中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
42	李惠利中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
43	裘錦秋中學(屯門)	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
44	新亞中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
45	東華三院鄺錫坤伉儷中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
46	萬鈞匯知中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
47	陳樹渠紀念中學	4 人	3%	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%

項	學校	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		人數	百分比	人數	人數	百分比	人數	人數	百分比
48	香島中學(九龍塘)	3 人	2%	2 人	2%	0 人	0%	0 人	0%
49	棉紡會中學	2 人	2%	2 人	2%	0 人	0%	0 人	0%
50	德蘭中學	2 人	2%	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%
51	佛教葉紀南紀念中學	1 人	1%	2 人	2%	0 人	0%	0 人	0%
52	中華基督教會銘賢書院	1 人	1%	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%
53	東華三院邱子田紀念中學	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%
54	嶺南衡怡紀念中學	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%
55	聖士提反書院	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%
56	石籬天主教中學	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%
57	中華傳道會李賢堯紀念中學	1 人	1%	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%
58	嶺南鍾榮光博士紀念中學	1 人	1%	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%
59	東華三院馬振玉紀念中學	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%
60	世界龍岡學校劉皇發中學	1 人	1%	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%
61	佛教何南金中學	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%
62	惠僑英文中學	0 人	0%	4 人	3%	0 人	0%	0 人	0%
63	新生命教育協會呂郭碧鳳中學	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%
64	聖母無玷聖心書院	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%
65	聖匠中學	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%
66	梁式芝書院	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%
67	中華傳導會安柱中學	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%
68	仁濟醫院董之英紀念中學	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%
69	台山商會中學	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%
70	佛教孔仙洲紀念中學	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%
71	馬鞍山聖若瑟中學	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%
72	基督教中國佈道會聖道迦南書院	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%
73	基督教聖約教會堅樂中學	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%
74	葵涌蘇浙公學	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%
75	閩僑中學	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%
76	靈糧堂怡文中學	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%
77	恩主教書院	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%
78	高雷中學	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%
79	天主教慈幼會伍少梅中學	0 人	0%	4 人	3%	0 人	0%	0 人	0%
80	佛教善德英文中學	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%
81	地利亞修女紀念學校(吉利徑)	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%
82	廠商會蔡章閣中學	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%

項	學校	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		人數	百分比	人數	人數	百分比	人數	人數	百分比
83	香港仔工業學校	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%
84	聖公會聖本德中學	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%
85	明愛馬鞍山中學	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%
86	馬錦明慈善基金馬陳 端喜紀念中學	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%
87	香港管理專業協會李 國寶中學	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%
88	將軍澳香島中學	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%

7. 學校與家長聯繫

7.1 家長日

日期	活動項目
17/12/2021	六年級上學期家長日
4/6/2022	一至五年級上學期家長日
30/7/2022	一至五年級下學期家長日

7.2 家長講座及工作坊

日期	主題	主辦機構/負責人
7/10/2021	「做個『抬頭的孩子』教養孩子不卡關」家長講座	李巧儀姑娘
18/10/2021	「專心學習有辦法」工作坊	張穎兒姑娘
11/11/2021	「讚得有道」家長講座	林詩穎姑娘
6/12/2021	「與子女談談情」工作坊	教育心理學家 周映君小姐
10/5/2022	「正向親子溝通有辦法」 工作坊	何韻祺姑娘
11/7/2022	「如何避免子女誤犯國安法 條例」家長講座	蘇文傑律師

7.3 家長會議

7.3.1 爸媽茶聚

日期	活動項目
18/10/2021	爸媽茶聚—「專心學習有辦法」工作坊
6/12/2021	爸媽茶聚—「與子女談談情」工作坊
10/5/2022	爸媽茶聚—「正向親子溝通有辦法」工作坊

7.3.2 個別學習計劃

日期	活動項目
10/2021	商討學生上學期個別學習計劃的目標及內容。
1/2022	檢討學生個別學習計劃的成效及 訂定下學期學習內容。
7/2022	檢討學生全學年學習計劃的成效。

7.4 家長興趣班

日期	活動項目
上學期	中國水墨畫班
下學期	中國書法班

7.5 家長義工服務

活動項目
換領禮物
協助學藝班收費
注射日協助維持秩序
其他校內活動

8. 財務報告

(一) 營辦開支整筆津貼收支平衡 (截至 30/6/2022)

		Revised Budget	Actual Expenditure	Unspent Provision	Percentage Spent
(甲)學校行政及支援					
106	合約員工(校務處職員薪金)	\$471,000.00	\$50,998.53	\$420,001.47	10.80%
149	行政支出(清潔、電費、傢俱等)	\$2,064,134.00	\$365,589.15	\$1,698,544.85	17.70%
	小結	\$2,535,134.00	\$416,587.68	\$2,118,546.32	
(乙)科目及課程整筆津貼(一般範疇)					
835 137	Other Education Purposes	\$2,161,938.00	\$27,800.00	\$2,134,138.00	1.30%
835 302	Baseline reference provision - GPS	\$177,434.00	\$510.00	\$176,924.00	0.30%
835 304	Baseline adjustment - GPS	\$27,522.00	\$0.00	\$27,522.00	0.00%
	小結	\$2,366,894.00	\$28,310.00	\$2,338,584.00	
(丙)科目及課程整筆津貼(特殊範疇)					
834 203	新來港學童	\$8,190.00	\$0.00	\$8,190.00	0.00%
834 205	成長的天空	\$113,907.00	\$0.00	\$113,907.00	0.00%
834 206	全方位學生輔導津貼	\$147,780.00	\$2,460.00	\$145,320.00	1.70%
835 140	資訊科技	\$221,599.00	\$64,588.59	\$157,010.41	29.10%
835 144	校本管理額外津貼	\$21,126.00	\$0.00	\$21,126.00	0.00%
835 210	學校發展津貼	\$327,449.00	\$195,466.14	\$131,982.86	59.70%
	小結	\$840,051.00	\$262,514.73	\$577,536.27	
(丁)其他津貼					
909 207	小學學習支援津貼	\$548,863.00	\$205,339.65	\$343,523.35	37.40%
909 409	校本課後學習及支援津貼	\$110,500.00	\$5,036.00	\$105,464.00	4.60%
909 412	德育及國民教育支援津貼	\$14,241.00	\$0.00	\$14,241.00	0.00%
909 415	非華語學生	\$489,792.00	\$261,789.75	\$228,002.25	53.40%
909 216	非華語學生(SEN)	\$79,775.00	\$0.00	\$79,775.00	0.00%
909 455	學校社會工作服務津貼	\$267,500.00	\$0.00	\$267,500.00	0.00%
909 456	諮詢服務津貼	\$77,394.00	\$0.00	\$77,394.00	0.00%
909 457	姊妹學校計劃津貼	\$235,145.00	\$0.00	\$235,145.00	0.00%
909 462	推廣閱讀津貼	\$22,037.00	\$0.00	\$22,037.00	0.00%
909 446	資訊科技人員支援津貼	\$209,162.00	\$78,340.50	\$130,821.50	37.50%
1E9L17137 NJ044	學生活動支援津貼	\$124,250.00	\$96,547.00	\$27,703.00	77.70%
909 469	全方位學習津貼	\$1,290,262.00	\$12,580.00	\$1,277,682.00	1.00%
	小結	\$3,468,921.00	\$659,632.90	\$2,809,288.10	

(二)非政府經費 (截至 30/6/2022)

			Balance as at 31.8.21	Revenue	Expenditure	Balance
834	301	課外活動經費	\$199,719.37	\$331,276.12	\$208,033.38	\$322,962.11
	2	校本管理費	\$30,621.73	\$43,650.00	\$3,568.37	\$70,703.36
	3	家長教師會	\$69,434.25	\$57,132.00	\$34,633.30	\$91,932.95

9. 2021/2022 年度學校周年計劃成就與反思

關注事項(一)：透過與科技及科學相關的學習活動，培養學生創新精神，提升學生學習動力及信心。

目標	策略	成功準則
1. 配合資訊科技發展的新趨勢，改善學校設備，讓學生能於設備完善的環境中，進行各項與科學、科技、工程及數學相關的探究式學習活動，給學生更多創作和實踐空間，以提升學與教的效能。	1. 改建多媒體室為「創意科技室暨深官電視台」，訂購及安裝有關器材。 2. 改善學校網路，分階段全校鋪設光纖網絡，加強網絡傳輸影片的流暢度。 撰寫招標文件向教育局申請撥款為全校課室鋪設光纖網絡。	- 完成建築工程及購置相關器材，並確保符合計劃(QEF)優質教育基金公帑資助學校專項撥款的要求。 - 完成鋪設光纖網絡招標程序。

年終檢討成效

成就： 1. 創意科技室計劃中的裝修工程已經展開。 2. 於上年度完成鋪設光纖網絡計劃書，並已向教育局提交。2022 年 4 月，成功獲得全數撥款共 653,310 元進行改善網絡工程，現階段正招標過程中。 反思及建議： 1. 因疫情影響，傢俱及各樣硬件運輸到港的日期稍遲，預計創意科技室的裝修工程於 2022 年 9 月份完工。 2. 因報價公司提供的硬件型號有錯誤，故需要撰寫第 4 次深官電視台的招標書，招標書已呈交物料供應署。可惜，最近報價書的範本更新了，因此需要第 5 次重寫招標書，預計 6 月 30 日前會呈交到物料供應署。 3. 會與教育局相關人員保持密切聯絡，了解電視台招標進度。
--

關注事項(一)：透過與科技及科學相關的學習活動，培養學生創新精神，提升學生學習動力及信心。

目標	策略	成功準則
2. 發展校本 STEM 教育，強化學生學習 STEM 相關科目的興趣和能力，提升其科技素養，培養創意、協作和解難能力，加強學習的果效，以配合及迎接資訊科技的新趨勢。	1. 檢視一至六年級校本常識科及電腦科課程，有系統統整「創意科技室」使用時間表。 • 制定各級常識科使用「創意科技室」時間表。 2. 一至六年級進行科學探究實驗課，加強學生科學探究過程/技能。 • 規劃科學探究過程/技能的縱向發展框架。 • 優化科學探究實驗課教案及課業。 • 舉辦實驗課教學分享會。	• 一年級至六年級的學生每學期最少有一個雙教節能使用「創意科技室」學習。 • 70%教師認為學生能掌握科學探究過程/技能。 • 每學年能舉辦最少一次實驗課教學分享會。

年終檢討成效

成就：

1. 本學年已安排常識科一星期有一個雙教節使用「創意科技室」，惟該室仍在施工，期待完工後能發揮其功能。
2. 常識科已根據新課程，規劃科學探究過程/技能的縱向發展框架，並優化科學探究實驗課教案及課業。根據問卷調查，100%老師認為透過科學實驗課，學生能初步掌握科學探究過程/技能。(只限二至六年級常識科老師)
3. 全校一至六年級持續優化科學探究實驗課課程。一年級（課題：個人衛生）、二年級（課題：健康飲食）、三年級（課題：冷和熱）、四年級（課題：水）、五年級（課題：聲音）和六年級（課題：能量）。大部分級別已完成上學期課程，課堂中學生積極投入，教師能以探究問題帶動學習，有效協助學生理解科探知識。例如二年級的學生透過一連串的科學探究和觀看由老師示範操作的實驗，由主觀試味測試，到尿糖試紙測試，到最後學習閱讀客觀數據-營養標籤，除訓練學生的預測、觀察及解釋(POE)能力外，亦讓學生領悟出不同測試方法的限制和進行科學探究求真的態度和使用試紙等的技巧。學生積極投入課堂，教學成果顯著。一年級在下學期已完成科探課程，學生透過動手做小實驗及觀察，測試不同物料的堅硬程度、吸水力及透光度等特性。

4. 上學期三年級已完成設計有關「冷和熱」的 POE 手腦並用實驗課。四年級亦已完成有關「水」的 POE 手腦並用實驗課。五年級亦已完成有關「聲音」的 POE 手腦並用實驗課。教師在課堂中運用科探元素，利用 POE(預測-觀察-解釋)的教學策略，鼓勵學生預測實驗結果，帶著好奇心去觀察，再驗證，最後解釋結果，更完整地體驗科學探究課。教師完成教學後共同檢視、跟進及不斷優化該課堂。如三年級實驗課中，學生透過進行不同實驗，學習有關冷和熱概念和原理。雖受疫情影響，POE 手腦並用實驗課的實驗均由老師示範，但因原來的課題設計，一些較危險的實驗，如：利用火、熱水等實驗均由老師示範，故影響未為太大。另一方面，教師亦有預先拍攝實驗短片，配合講解，加強學習效能，故學生亦能透過預測、觀察等技巧，歸納所學。此外，學生亦能透過實驗，鞏固其公平測試等概念，如測試不同物料傳熱效能的實驗中，學生亦能學習到只能變一個變項 - 物料，其餘因素牛油份量、牙籤插入的深度等則保持不變。
5. 上學期，二至六年級已舉行一次實驗課教學分享會。

反思及建議

1. 由於創意科技室仍未完成工程，因此實驗課尚未能在創意科技室進行。

關注事項(一)：透過與科技及科學相關的學習活動，培養學生創新精神，提升學生學習動力及信心。

目標	策略	成功準則
1. 發展校本 STEM 教育，強化學生學習 STEM 相關科目的興趣和能力，提升其科技素養，培養創意、協作和解難能力，加強學習的果效，以配合及迎接資訊科技的新趨勢。	3. 檢視常識科正規課程，運用 AR 平台/電子教學，結合其他科目進行跨學科活動，學習中國歷史、文化及地理。 - 常識科運用 AR 平台/電子教學，學習中國歷史、文化及地理的課題。 - 六年級進行跨學科(中文、常識、圖書及視藝科)活動，學習中國歷史、文化或景點。 - 二年級及四年級中文科、常識科及圖書科合辦一次有關中國歷史、文化及地理的學習活動。	60%的學生認為活動能提升他們學習中國歷史、文化及地理的興趣。

年終檢討成效

成就：

1. 已檢視常識科正規課程，當中可配合使用的 AR 教學內容安排如下：一年級「精靈球：節日與環保」互動立體遊戲；二年級「秦始皇 AR 平台」；三年級「故宮、萬里長城 AR 平台」；四年級「中國傳統建築」、「四合院」、「蒙古包」立體模型；五年級「鄭和、絲綢之路 AR 平台」；六年級「林則徐、虎門銷煙 AR 平台」。
2. 已完成中文科、常識科及圖書科合辦的二年級及四年級有關中國歷史、文化及地理的學習活動「中國文化歷史知多少」，以問答比賽形式進行。約 88%(二年級)及 87%(四年級)的學生認為學習活動能提升他們學習中國歷史、文化及地理的興趣。
3. 六年級跨學科活動(中文科、常識科、圖書科及視藝科)已完成，約 80%的學生認為學習活動能提升他們學習中國歷史、文化及地理的興趣。

反思及建議：

1. 常識科 AR 教學需待新一批平板電腦採購完成及安裝有關程式後，方能安排教師使用。
2. 二年級及四年級學生踴躍參與「中國文化歷史知多少」活動，亦能從活動中提升中國歷史、文化及地理的興趣，因此建議於下學年繼續推行。
3. 六年級跨學科活動(中文科、常識科、圖書科及視藝科)，學生表現理想，因此建議於下學年繼續推行。

關注事項(一)：透過與科技及科學相關的學習活動，培養學生創新精神，提升學生學習動力及信心。

目標	策略	成功準則
1. 發展校本 STEM 教育，強化學生學習 STEM 相關科目的興趣和能力，提升其科技素養，培養創意、協作和解難能力，加強學習的果效，以配合及迎接資訊科技的新趨勢。	4. 發展校本數學科 STEM 課程 - 檢視數學科新課程的 STEM 教學內容。 - 規劃各級數學科 STEM 課程的框架。 5. 發展 STEM 跨學科課程，提升學生綜合及應用知識的能力，並培養學生從生活中尋找及解決問題的能力及態度。 - 優化校本 STEM 跨學科課程，建立相關科目須應用的能力框架，整合數學、常識和電腦科相關科目的學習內容。 6. 購買有關 STEM 及 AR 的書籍，配合校本 STEM 教育的發展。	- 能按新課程指引及本校學生程度及需要完成規劃數學科 STEM 課程的框架。 - 學生的探究、協作、解難及創意有提升。 - 學生在綜合及應用知識的能力有提升。 80%的教師及學生認為學生能積極參與 STEM 跨學科課程的各項活動。 80%的教師及學生認為學生學習 STEM 的興趣及信心有提升。 70%教師認為學校能提供 STEM 及 AR 學與教的資源，有效促進校本 STEM 教育的發展。

年終檢討成效

成就：

1. 已檢視數學科新課程的 STEM 教學內容，並按新課程指引及本校學生程度及需要，初步完成規劃數學科 STEM 課程的框架。
2. 已於 6 月 16 日安排了數學 STEM 分享會，除了 3 位科任因工務在身未能出席外，所有科任都出席了分享會。
3. 為優化跨科活動學習周課程，6 月 21 日舉辦了 3 小時教師工作坊，讓所有教師初步認識 micro:bit 的應用情境及動手操作編程設計。98.2%的教師同意或非常同意初步了解編程的應用，92.7%同意或非常同意了解如何使用 MicroBit 進行 STEM 活動。
4. 7 月 18 日至 7 月 20 日為三天跨科活動學習周，本年已優化課程內容、教案及小冊子，並已順利完成。優化校本 STEM 跨學科課程內容包括，加入了 micro:bit 編程元素在教學及實驗當中，如一年級:飛機發射器、二年級:電動車及不同介面的斜台、三年級:電子風扇葉設計、四年級:風速檢測系統、五年級:開門警報系統及六年級:彈珠軌道計時器，以配合編程教育。根據問卷調查顯示，100%的教師及 97.5%學生認為學生能積極參與 STEM 跨學科課程的各項活動。100%的教師及 94.6%學生認為學生學習 STEM 的興趣及信心有提升。
5. 圖書館已添置約 100 本與 STEM 有關的書本。老師及學生可於適當時間去借閱，加強對 STEM 的學習興趣。根據問卷調查，有 87%老師均表示非常同意或同意學校能提供 STEM 及 AR 學與教的資源，促進校本 STEM 教育的發展方面。

反思及建議：

1. 通過 6 月 16 日數學科 STEM 研討會，大部分數學科任老師對 STEM 課程已有初步認識，建議來年可安排四至六年級其中一級試行。
2. AR 的書本在市面較難購買，只購買了 1 本。在下學年財政年度將會繼續購買有關書本。

關注事項(一)：透過與科技及科學相關的學習活動，培養學生創新精神，提升學生學習動力及信心。

目標	策略	成功準則
2. 發展校本 STEM 教育，強化學生學習 STEM 相關科目的興趣和能力，提升其科技素養，培養創意、協作和解難能力，加強學習的果效，以配合及迎接資訊科技的新趨勢。	7. 發展資訊科技科編程課程，培養學生的運算思維能力及認識最新科技發展。 - 於二至六年級繼續透過各種應用程式讓學生學習編程(電腦板、機械人、3D 打印)。 - P.2-P.3: Scratch Jr - P.4-P.6: Scratch / MicroBit - P.6: Google 協作平台/ 3D 打印/ Paint.net	80%學生能利用相關編程軟件完成簡單編程任務。

年終檢討成效

成就：

- 根據問卷調查，89%二至六年級學生能利用相關編程軟件完成各級的簡單編程課程。
- 因疫情暫停面授課堂並改為網課，超過 90%學生已熟習登入 eClass 等學習平台進行學習。

反思及建議：

- 本科計劃在 2023 至 2024 年，四至六年級推行由教育大學設計的 COOLTHINK 編程課程，內容較現有課程更豐富深入。下學年，將重整一至六年級的課程內容，以配合學生能夠銜接更高階的課程。

關注事項(一)：透過與科技及科學相關的學習活動，培養學生創新精神，提升學生學習動力及信心。

目標	策略	成功準則
2. 發展校本 STEM 教育，強化學生學習 STEM 相關科目的興趣和能力，提升其科技素養，培養創意、協作和解難能力，加強學習的果效，以配合及迎接資訊科技的新趨勢。	8. 舉辦教師培訓，加強教師對資訊科技發展的認識。 - 聘請合適的導師及由本校老師支援開辦課程 - 如何運用 VR/AR 教學 - 編程教學教師工作坊-利用平板電腦進行編程學習	80%教師完成培訓課程。 70%老師能夠初步認識最新資訊科技的發展。

年終檢討成效

成就：

1. 編程教學教師工作坊，已經完成報價，邀請了專業人仕講解，並開會討論課程內容重點及目標。
2. 6 月 21 日(星期二)全體老師及教學助理已經完成培訓工作坊，98.2%同意或非常同意初步了解編程的應用，92.7%同意或非常同意了如何如何使用 MicroBit 進行 STEM 活動。

反思及建議：

1. 創意科技室在 2022 年 3 月至 8 月期間裝修，並計劃同年 8 月及 9 月把相關器材安裝於創意科技室內，所以開辦 VR/AR 課程的工作需要於完工後方能開展。

關注事項(一)：透過與科技及科學相關的學習活動，培養學生創新精神，提升學生學習動力及信心。

目標	策略	成功準則
2. 發展校本 STEM 教育，強化學生學習 STEM 相關科目的興趣和能力，提升其科技素養，培養創意、協作和解難能力，加強學習的果效，以配合及迎接資訊科技的新趨勢。	9. 培訓創意科技室學生管理員，加強學生對科技室設施的認識，協助教師進行各項活動。 • 上下學期共進行 2 次創意科技室學生管理員培訓	• 學生管理員能於小息時在電腦室、創意科技室及資訊站充當小助教，協助老師和同學有秩序地使用場地設施。 • 學生管理員使用資訊科技設施的能力及信心有進步。

年終檢討成效

反思及建議：

1. 由於受疫情影響，本學年仍然是維持半天上課，而電腦室未能於小息時間開放給學生使用，學生管理員未有機會服務同學。
2. 創意科技室的裝修工程未完成，所有設備均未能安裝。因此，沒有場地及儀器提供給學生管理員作培訓用途。
3. 學生管理員培訓課程，需待創意科技室裝修工程完成後，方能開展。

關注事項(一)：透過與科技及科學相關的學習活動，培養學生創新精神，提升學生學習動力及信心。

目標	策略	成功準則
2. 發展校本 STEM 教育，強化學生學習 STEM 相關科目的興趣和能力，提升其科技素養，培養創意、協作和解難能力，加強學習的果效，以配合及迎接資訊科技的新趨勢。	10. 培養尖子學生於課外活動參與 STEM 延伸學習活動，讓他們整合和應用所學，並發揮創意，提升學生的協作和解難能力。 • 聘請合適的導師開辦課程 - 智能搖控車編程班 - 機械人程式編寫班	• 70%的學生能夠完成程式編寫課程。 • 70%的學生喜歡及積極參與程式編寫課程。

年終檢討成效

成就：

1. 已聘請校外導師與校內教師合作於週五課外活動時間開辦「IT 達人」高小及低小兩組校隊，已進行 9 次訓練。訓練內容包括：進階程式編寫、創意裝置設計、概念匯報技巧等，所有學生能夠完成程式設計，裝置能夠順利運作。
2. 本學年課外活動時段，設有 I. T. 達人高年級組(P. 5-P. 6)及低年級組(P. 3-P. 4)，培養尖子學生於課外活動參與 STEM 延伸學習活動，本學期共參加兩項比賽，分別是由 eClass 主辦的「智在 bit 得」和 保良局主辦「全港 STEAM STARTER 大賽 2021」，為學生提供整合和應用所學，發揮創意，提升協作和解難能力的機會。
3. 全學期，100%的學生能夠完成程式編寫課程，100%的學生同意或非常同意他們喜歡及積極參與程式編寫課程。

反思及建議：

1. 由於疫情影響，課外活動的教節減少了。下學期，大部分時間教授未完成的進階編程課程，如：App Inventor。因此，未能有足夠時間教授高階搖控車編程及 3D 打印技術。
2. 下學年，建議可教授 TPbot 智能搖控車編程、機械人程式編寫訓練或 3D 打印技術。

關注事項(二)：推行正向教育，培育學生品德素養，建立正向校園文化。

目標	策略	成功準則
1. 培育學生的正向價值觀。 第一年主題： 建立正向品格 第二年主題： 實踐正向品格 第三年主題： 深化正向品格	1. 設立正向教育推廣小組，系統地規劃德育成長課與德育及公民教育的主題課程，教師就德育成長課設共同備課會，透過教師專業培訓，逐步推行正向教育，培養學生正向人生觀，成為良好的公民。 2. 定期舉行德育成長課會議及分級共同備課會，透過教師專業培訓，逐步推行正向教育，培養學生正向人生觀，成為良好的公民。 3. 舉辦「正向教育」校園活動，培育學生的品德素養，建立正向品格，成為良好的公民。 - 透過早會、升旗禮及旗下講話、月訓分享、學生講座或教育劇場等活動灌輸正向價值觀，培育良好品德素養，使學生成為良好的公民。 - 舉辦「正向價值」校園廣播活動：以短片方式作「正向價值」主題分享，培育學生的品德素養。 - 藉觀賞「生命教育」電影活動，引導學生領悟積極、正向人生觀，及培養良好公民品格。	70%老師認同學校能有系統地規劃德育成長課、學生級訓輔活動及講座，能培育學生正向價值觀，成為良好的公民。 70%老師認同透過德育成長課會議及分級共同備課會等活動，有助提升成長課教育的成效。 70%老師及學生認同透過德育成長課教材，能培育學生正向人生觀，成為良好的公民。 70%教師及學生認同「正向教育」校園活動(例如：早會、升旗禮及旗下講話、月訓分享、專題講座或教育劇場) 能幫助學生培養正向價值觀，成為良好的公民。 70%教師及學生認同有關「正向價值」校園廣播活動幫助學生培育正向價值觀，及培養良好公民品格。 70%教師及學生認同透過觀賞「生命教育」電影活動，能引導學生領悟積極、正向人生觀，及培養良好公民品格。

1. 綜合課時段活動

成就：

1. 本年度以「建立正向品格」為訓輔主題，重新編制綜合課內容，讓學生參與多元化的學習活動。全學年妥善安排了 10 次德育及公民教育講座、7 次一年級至六年級德育成長課、18 次一年級至六年級學生級訓活動及持續的班級經營活動，藉以豐富學生的學習經歷，培育學生擁有良好品格及建立正向價值觀。
2. 問卷調查結果顯示已達標：100%老師認為本學年有系統地規劃德育成長課、學生級訓輔活動及講座，於綜合課時段進行，讓學生從個人、家庭、社群以至國家等不同範疇，全面作德育及公民教育，能培育學生正向價值觀，成為良好的公民，並能培養學生關心社會、認識祖國及了解國情。100%老師及 97%學生認為學生對不同活動(如：德育成長課、月訓分享、升旗禮及旗下講話、早會分享、專題講座或話劇等)的主題感興趣。這些活動有助學生培育正向價值觀，成為良好的公民，並能培養學生關心社會、認識祖國及了解國情。

反思及建議：

1. 由於疫情關係，教育局宣佈於 1 月 14 日開始停止面授課堂，原定於一月份安排給一至二年級的「街坊小子劇場」需要取消。
2. 由於疫情關係，下學期初未能上面授課，3 月中開始又宣佈學生需放特別假期至 4 月尾。因此在下學期只能為學生安排 2 次的講座、2 次德育成長課及 3 次的學生級訓活動，藉以豐富學生的學習經歷，培育學生擁有良好品格及建立正向價值觀。期望明年疫情消失後，可以為學生安排更多元化的活動。
3. 由於疫情關係，學生在家學習，學校於下學期上網課時嘗試安排不同教學短片於星期三綜合課時播放，包括：「正向教育」、普通話科主題分享、「深連心、同抗疫」親子電子心意卡設計比賽宣傳短片、「2022 國家安全標語創作及海報設計比賽」宣傳短片、「2022 國家安全網上問答比賽」宣傳短片等活動。問卷調查結果顯示：100%老師及 98%學生認為訓輔組的「國情教育活動」(包括「深連心、同抗疫」親子電子心意卡設計比賽、「2022 國家安全標語創作及海報設計比賽」、「2022 國家安全網上問答比賽」等活動，能有助培育學生成為守法守規的良好公民，並能培養學生關心社會、認識祖國及了解國情。

2. 德育成長課會議及分級共同備課會

成就：

1. 本學年繼續設立德育成長課會議及分級會。透過教師專業培訓，逐步推行正向教育。德育成長課分級會議由林詩穎姑娘、李巧儀姑娘負責主持。各級分別在 2021 年 9 月 3 日及 2022 年 1 月 4 日舉行了德育成長課分級會議，學生輔導人員向教師講解正向教育的概念及實踐技巧，並於會上與各班主任共識了德育成長課的教案及物資如何有效地使用，並且策劃及檢視相關的課程內容及活動安排。

年終檢討成效

- 德育成長課方面：全學年一至六年級各進行了 7 次德育成長課。課程內容主要是由學生輔導人員設計及編製。問卷調查結果顯示：100% 老師及 98% 學生認為本學年透過德育成長課教材，能培育學生正向人生觀，成為良好的公民。100% 老師及 98% 學生覺得德育成長課主題及內容合適。100% 老師及 97% 學生認為活動能配合學生的程度。100% 老師及 91% 學生認為上課時間(25 分鐘)可以接受。根據教師問卷調查結果顯示，100% 老師認為本學年透過德育成長課會議及相關分級會的專業培訓，有助提升成長課教育的成效。有關生涯規劃教育目標的意見上，問卷調查結果顯示：100% 老師及 98% 學生認同成長課課堂活動能幫助學生訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作準備。

反思及建議：

- 班主任在分級會上因應該級的德育成長課內容積極地提出富建設性的建議，包括：(1) 班主任表示每節課時只有二十五分鐘，學生積極參與課堂，間中未能完成所有活動，建議教師可因應課節進度而自行調整互動的內容。(2) 高年級班主任表示成長課因應主題加入相關的影片，能夠引起學生學習興趣和投入感。(3) 低年級班主任很欣賞採用繪本教學形式，認為主題目標清晰及容易理解，能吸引初小學生的興趣，建議搜集不同的繪本資源，藉以優化課程內容。
- 本校的「德育成長課」教材一直由兩位姑娘設計及規劃，但內容未能完全配合教育局課程發展的新趨勢要求。教育局近幾年整合了品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、生涯規劃教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、在法律框架下的人權教育等不同跨學科範疇，並統整為「德育成長課」教材。惟考慮本校沿用的校本「德育成長課」教材內容欠缺了國民教育及生涯規劃教育的內容，未能配合成長課的發展趨勢，遂開始尋找解決方案。經過成長課教師的同意，家長教師會成員的支持，及向學校管理委員會成員報備成長課選書結果後，學校於下學年開始為學生訂購文林出版有限公司的《新編成長列車》為「德育成長課」教科書，藉以優化校本「德育成長課」的課程，期望能整全地培育學生的正面的價值觀念，使他們能以符合道德、積極和堅毅的態度，實踐良好行為，從而面對的各種複雜的生活情境。另外，有關課程內容能夠回應高小學生生涯規劃的發展需要，培育學生建立樂觀和積極的態度面對挑戰，為學生升學及就業作好充分準備。

3. 「正向教育」校園活動

3.1 早會、升旗禮及旗下講話、月訓分享、學生講座或教育劇場

成就：

- 透過早會、升旗禮及旗下講話、月訓分享、學生講座或教育劇場等活動灌輸正向價值觀，培育良好品德素養，使學生成為良好的公民。全學年策劃及成功推行多元化的全校性活動(包括：22 次升旗禮、7 次升旗禮之旗下講話、5 次早會科組主題分享、6 次 eClass 系統播放的視訊月訓分享及 2 次有關「正向教育」主題的校園廣播)，向學生灌輸正向價值觀，培育良好品德素養，使他們成為良好的公民。

年終檢討成效

2. 全學年正向教育推廣小組安排學生參與正向價值主題的講座共 4 次。講座主題涉及：《認識及關愛導盲犬》、《欺凌》、《盜竊》、《讓我們好好活下去》。根據老師觀察所見，大部分學生都能留心聆聽，並積極參與回答問題。根據問卷調查結果顯示，100%老師及 97%學生認為學生對專題講座或教育劇場感興趣。這些活動有助學生培育正向價值觀，成為良好的公民，並能培養學生關心社會、認識祖國及了解國情。

反思及建議：

1. 全學年妥善安排了 6 次 eClass 系統播放的視訊月訓分享，題目分別為：10 至 11 月的「團隊精神」、12 至 1 月的「喜愛學習」、2 月的「感恩」、3 月的「謙遜」、4 月的「社交智慧」及 5 月的「自我控制」。由於升旗禮分高、低年級進行，月訓分享於實時攝錄後，於當天的導修課時段播放，所有不同年級學生都能參與其中，達到培育學生擁有良好品格及建立正向價值觀的目的。從觀察所見，學生觀看短片時感興趣，亦積極回答老師提問，表現投入，達到預期效果。就月訓分享方式而言，建議下學年可視乎需要而沿用此方法。
2. 學生對教育劇或互動形式的講座較感興趣，建議日後可優先考慮安排有關德育主題的教育話劇，或設有互動形式的講座(如：遊戲、短片及問答活動)，藉此提升學生的學習興趣，及促進學生的專注能力。

3.2 「正向價值」校園廣播活動

成就：

1. 全學年進行了 4 次有關「正向教育」的校園廣播活動，分別於 11 月的《「正向教育」：性格強項》、1 月的《「正向教育」：自我控制與守法守規》、3 月的《品格教育——成為良好公民》及 4 月的《正向價值觀》。98%老師及 98%學生認同有關「正向價值」校園廣播活動幫助學生培育正向價值觀，及培養良好公民品格。

反思及建議：

1. 建議來年有關「正向價值」校園廣播活動盡量安排訓輔組的老師負責，因為訓輔組的老師對「正向價值」的了解較深入，更能提升活動的效能。

3.3 「生命教育」電影活動

1. 本年度「生命教育」電影欣賞，因疫情關係，不宜長時間及多人聚集於禮堂，因此活動取消。期望疫情緩和後，來年會再安排「生命教育」電影欣賞，以培育本校學生建立正向價值觀。

關注事項(二)：推行正向教育，培育學生品德素養，建立正向校園文化。

目標	策略	成功準則
1. 培育學生的正向價值觀。 第一年主題： 建立正向品格 第二年主題： 實踐正向品格 第三年主題： 深化正向品格	4. 透過全方位輔導計劃，舉辦校本訓輔主題活動，建立學生正向價值觀，及培育學生的品德素養。 - 推行「畫出彩虹獎勵計劃」：透過個人「彩虹能量冊」，記錄學生在學業、品格及服務等範圍所獲得的獎勵，鼓勵學生積極培育正向品格，並指導學生自我評估，著重培育個人努力、自我挑戰的精神。 - 舉辦「正向教育」主題攤位遊戲活動：讓學生了解 24 個品格強項，幫助學生培養正向價值觀。 - 推行「國安教育」主題(如：認識基本法或國情資訊)的攤位遊戲活動：讓學生對國情有所認識，並培養學生關心社會及國家的情操。	70%教師及學生認同「畫出彩虹獎勵計劃」有助灌輸學生正向的學習及品德價值觀，培養良好品行及我挑戰的精神。 70%教師及學生認同「正向教育」主題攤位遊戲活動：能讓學生認識「正向品格」概念，幫助學生培養正向價值觀。 70%教師及學生認同「國安教育」主題攤位遊戲活動能讓學生對國情有所認識，並能培養學生關心社會的態度。

年終檢討成效

4. 全方位輔導計劃 4.1 「畫出彩虹獎勵計劃」 成就： 1. 「畫出彩虹獎勵計劃」下設「彩虹能量冊」：共分三大範疇，包括「品德篇」、「學業篇」和「服務篇」三個部分，由校長及全體老師因應學生在每一個部分有良好表現而給予蓋印，每次可獲發 1-3 個獎印，以茲獎勵。老師透過多元智能活動，配合「畫出彩虹獎勵計劃」，協助學生建立良好的品德和正向的價值觀。學生得到指定數量的「獎印」後，便可換領禮物櫃內的禮物。

年終檢討成效

2. 根據問卷調查結果顯示，98%老師及 97%學生認同「畫出彩虹獎勵計劃」：透過「彩虹能量冊」的獎勵蓋印，有助培育學生正向價值觀，培養良好的學習態度、品德價值觀，提升服務精神。

反思及建議：

1. 部分高年級的學生在「學業篇」所獲得的蓋印明顯較低年級的學生少，訓輔組會提醒任教高年級的科任老師多鼓勵學生，微調蓋印的指標，以鼓勵高年級的學生努力學習，積極投入活動。
2. 由於疫情關係，本學年只能維持半天上學日，各服務團隊的集會次數不多。大大減少了學生在校服務老師和同學的機會，所以「服務篇」所獲得的蓋印是三個篇章中最少。建議班主任及科任老師就每位學生在班中「一人一職」的服務表現多蓋印作鼓勵。
3. 訓輔組已提示各負責服務團隊的老師在合適時間集會，以鼓勵隊員積極參與服務學習。但受疫情影響，不適合多人聚集，服務生在學校的服務機會受到限制。期望下學年待疫情穩定後，服務團隊的老師可以安排各隊服務生參與校園服務。
4. 因應疫情關係，學生留在各課室小息，所以逢星期五的換禮物活動也改在樓層換領。第一小息在一樓、二樓樓層進行，第二小息在三樓、四樓樓層進行，第三小息在五樓、六樓樓層進行，學生都能有秩序地排隊及換取禮物。
5. 下學期五月恢復面授課堂時，由於有部分樓層有維修工程進行，換禮物活動改在星期三導修堂進行。由於有一教節的時間換禮物，時間更充裕，而且由訓輔老師看管學生排隊換禮物，學生的秩序更加良好。建議來年如果仍然是使用半天上課的時間表，換禮物時間改在導修堂進行，惟必須安排有關負責老師在同一天的導修堂為空堂，以便安排家長義工為學生換禮物的工作。

4.2 「正向教育」主題攤位遊戲活動

成就：

1. 由於疫情關係，教育局宣佈於 2022 年 1 月 14 日開始停止面授課堂，故上學期的「正向教育」主題攤位遊戲未能進行。
2. 因應疫情關係，自 2022 年 1 月 14 日起，學校須以網課取代面授課，是項活動改為由學生輔導人員製作教學短片(主題：「疫境中的正向思維」)，並於綜合課時段以網課進行，再配合適切的處境分析及提問，讓學生學習「正向價值觀」。

反思及建議：

1. 由學生輔導人員製作的教學短片(主題：「疫境中的正向思維」)內容能配合學生在疫情下心理的需要，對培育學生的抗逆力及正向價值觀(如：「感恩」、「喜愛學習」)有所幫助。從觀察所見，學生觀看短片時感興趣，能積極回答老師提問，表現投入，達到預期效果。

年終檢討成效

4.3 「國安教育」主題攤位遊戲活動

成就：

1. 由於疫情關係，教育局宣佈於 2022 年 3 月初至 4 月尾為學校特別假期，直至下學期五月才開始恢復面授課堂，故下學期的「國安教育」主題攤位遊戲未能如期進行。為了讓學生認識《基本法》的重要及「全民國家安全教育日」的由來和意義，於 5 月 18 日及 6 月 8 日分別舉行短片問答比賽，旨在加深學生對國情的認識，並培養關心社會及國家的情操。根據問卷調查結果顯示，78%老師同意活動能夠培育學生成為一個奉公守法的好公民；87%老師接同意學生積極投入是次活動；76%老師認為短片內容符合學生的程度。由於，《基本法》及《國安法》的內容較繁複，對於小學生而言不易理解，建議多參考教育局及坊間資源，讓學生能更容易掌握相關內容。

反思及建議：

1. 由訓輔組老師製作的教學短片內容能配合國情教育的課情發展需要，有助培育學生關心社會的態度及對國情有所認識。從觀察所見，學生觀看短片時感興趣，積極回答老師提問，表現投入，達到預期效果。

關注事項(二)：推行正向教育，培育學生品德素養，建立正向校園文化。

目標	策略	成功準則
1. 培育學生的正向價值觀。 第一年主題： 建立正向品格 第二年主題： 實踐正向品格 第三年主題： 深化正向品格	5. 以班級經營策略推動正向教育：透過「正向班級經營」活動，建立課室常規，加強班主任的職責及角色，凝聚班風氣氛，建立良好的師生關係，營造正向校園文化。 ➤ 定期舉行「教師級訓輔會議」，加強級本溝通，為班級經營提供同儕分享或支援的渠道，藉以幫助學生發展正向價值觀，培育良好品德素養。 ➤ 定期舉行「彩虹能量加油站」-學生級訓活動，灌輸學生正向價值觀，幫助學生建立良好的態度及行為，成為良好的公民。 ➤ 推行「一人一職班本服務獎勵計劃」：幫助學生發展正向價值觀，建立積極的服務態度。 ➤ 推行「誇啦啦頂呱呱，自律金句我至叻」計劃：透過認識有關「正向價值」的金句或至理名言，幫助學生建立正向價值觀，並培育良好品德素養。 ➤ 舉行「生命有價」班際歌唱比賽(與音樂科協作)：透過認識有關「正向價值」的歌曲，幫助學生建立正向價值觀，並培育良好品德素養。 ➤ 舉行「我愛我校園，清潔秩序做到好大行動」：培育學生注重清潔及遵守秩序的正向價值觀，建立正向校園文化。	● 70%教師認同參與「教師級訓輔會議」有助加強級本溝通，為班級經營提供同儕分享或支援的渠道，幫助學生發展正向價值觀，培育良好品德素養。 ● 70%教師認同「學生級訓輔活動」，能灌輸學生正向價值觀，幫助學生建立良好的態度及行為，成為良好的公民。 ● 70%教師及學生認同「一人一職班本服務獎勵計劃」能幫助學生發展正向價值觀，建立積極的服務態度。 ● 70%教師及學生認同「誇啦啦頂呱呱，自律金句我至叻」計劃，能幫助學生建立正向價值觀，並培育良好品德素養。 ● 70%教師及學生認同「生命有價」班際歌唱比賽，能培育學生建立正向價值觀，並培育良好品德素養。 ● 70%教師及學生認同「我愛我校園，清潔秩序做到好大行動」，能培育學生注重清潔及遵守秩序的正向價值觀，有助建立正向校園文化。

5. 透過「班級經營」活動，建立課室常規，凝聚班風氣氛，建立良好師生關係。

5.1 教師級訓輔會議、「彩虹能量加油站」一級訓輔活動

成就：

1. 全學年推行了多項「班級經營」活動，有助建立課室常規，凝聚班風氣氛及建立良好師生關係，包括：舉行了 24 次一至六年級教師級訓會議、18 次一至六年級學生「彩虹能量加油站」一級訓輔活動。根據問卷調查結果顯示已達標：98%老師認為班主任參與定期「教師級訓輔會議」是有助加強級本溝通，為班級經營提供同儕分享或支援的渠道，幫助學生發展正向價值觀，培養良好品德素養。100%老師認為學生參與訓輔組老師主持的「彩虹能量加油站」—「學生級訓輔活動」，可以灌輸學生正向價值觀，幫助學生建立良好的態度及行為，成為良好的公民，並能培養學生關心社會、認識祖國及了解國情。

反思及建議：

1. 由於疫情關係，故全學年只能維持半天上學日，教師級訓會議安排在星期一下午時段舉行。一年級至六年級教師級訓會議各進行了 4 次，六級合計 24 次。由負責人特別挑選屬較為重要的個案事件作討論，及商議解決問題的方案。會議的地點改為 107 室，環境較為寧靜，空間也較寬敞。建議下學年繼續沿用上述改善措施。

5.2 「一人一職班本服務獎勵計劃」

成就：

1. 學期初，班主任為每位學生編配一項班中的服務職責。從觀察所見，大部份學生態度積極和投入服務；老師能適時為表現良好的學生於「彩虹能量冊」蓋印加以表揚，藉此提升學生的責任感和服務精神。
2. 自本年度開始，班主任提名兩位班內服務表現優良的學生頒授服務獎，並由該班中、英、數三名主科老師共同負責及處理相關事宜。
3. 以中央廣播形式安排同學分享其「一人一職」的工作及感受，以作表揚。
4. 透過「一人一職」計劃，讓學生有機會服務老師及同學，目標顯著。根據問卷調查結果顯示，100%教師及 96%學生認同計劃能向價值觀，建立積極的服務態度。

反思及建議：

1. 建議下學年繼續於早會時段或班主任課時段以中央廣播形式安排同學分享其「一人一職」的工作及感受，以作表揚。
2. 建議為嘉獎獲服務獎的學生，有關學生的名字將展示在地下有蓋操場的感恩板、讚美板及課室壁報板上，以示讚賞。

年終檢討成效

5.3 「誇啦啦頂呱呱，自律金句我至叻」(與中文科協作)

成就：

1. 因應疫情不適合多人聚集，本年度取消了「自律自省金句擂台」活動，改以工作紙在中文默書課進行「誇啦啦頂呱呱，自律金句我至叻」創意默書活動。獎勵方法如下：一至三年級學生於中文默書課完成一張默書紙，學生參與即獲得「彩虹能量冊」的獎印 1 個；若學生能答對所有題目，可再獲得「彩虹能量冊」的獎印 5 個。若學生能答對一半或以上的題目，可再獲得「彩虹能量冊」的獎印 2 個。
2. 根據問卷調查結果顯示，100%老師及 95%學生認同「誇啦啦頂呱呱，自律金句我至叻」活動，能幫助學生建立正向價值觀，並培育良好品德素養。此外，「誇啦啦頂呱呱，自律金句我至叻的活動」統計結果顯示：一至三年級學生參與率極高。三級合共有 35%學生答對工作紙的所有題目，有 45%學生答對工作紙一半或以上的題目。

反思及建議：

1. 因疫情關係，訓輔組將有關金句製作成短片於小息時播放加以宣傳，但每節小息只有 10 分鐘，學生要去洗手間，又要與同學交談。故未能專注於短片，所以是次的創意默書未如理想。建議明年除了向學生宣傳活動外，可以向家長加強宣傳，並請中文科老師多加鼓勵學生背誦。
2. 如果疫情緩和，來年的活動會原用以往的方式，由大哥哥大姐姐於小息時協助一至三年級學生參與金句擂台背誦活動，期望活動會更有氣氛。

5.4 「生命有價」班際歌唱比賽(與音樂科協作)

成就：

1. 因應人群限聚、防疫措施及施行半天上課時間表等因素，訓輔組原訂跟音樂科於本學年協辦的「生命有價」班際歌唱比賽，改為讓一至二年級學生作音樂表演，將於 2022 年 7 月 13 日舉行，主題是《生命有價》。老師把《生命有價》一曲存於 e-class 筆記中，讓學生在家自行練習。音樂科科任老師再在面授課堂教授《生命有價》一曲，因此大部分同學早已懂得背唱。
2. 根據問卷調查結果顯示：100%學生認同「生命有價」班際歌唱比賽，能培育學生建立正向價值觀，並培育良好品德素養。

反思及建議：

1. 如果疫情緩和，來年的活動會原用「生命有價」班際歌唱比賽的方式來進行，更能增加學生的參與度，能培育學生建立正向價值觀，提升學生對校園的歸屬感。

年終檢討成效

5.5 「我愛我校園，清潔秩序做到好大行動」

成就：

1. 活動於下學期5月23日至5月27日期間進行，目的是鼓勵學生注重個人衛生及儀表，並保持校園清潔；培養學生保持校園清潔的責任感；培養學生成為有知禮守規的好學生；培養學生成為有公德心的公民。從觀察所見，學生於活動期間積極清潔個人書桌及課室的環保；上課時也特別守秩序。
2. 問卷調查結果顯示已達標：100%老師及97%學生認同「我愛我校園，清潔秩序做到好大行動」，能培育學生注重清潔及遵守秩序的正向價值觀，有助建立正向校園文化。

反思及建議：

1. 是項清潔及秩序比賽能提升學生對個人儀容整潔、保持校園清潔及遵守校園秩序的意識，學生於比賽期間會主動拾起地上的垃圾和保持桌椅整齊及遵守紀律。加入校長巡查樓層及清潔職工每天課後檢察課室整潔的評分，可以增加學生保持課室整潔的警覺性及自律性。由於大部份老師贊成舉行清潔及秩序比賽，建議日後可以沿用上述形式繼續舉行「我愛我校園，清潔秩序做到好大行動」。

關注事項(二)：推行正向教育，培育學生品德素養，建立正向校園文化。

目標	策略	成功準則
1. 培育學生的正向價值觀。 第一年主題： 建立正向品格 第二年主題： 實踐正向品格 第三年主題： 深化正向品格	6. 透過服務學習體驗及領袖訓練，幫助學生發展正向價值觀，培養學生樂於服務和關心社會的態度，成為良好的公民。 ➤ 風紀 ➤ 小童軍 ➤ 幼童軍 ➤ 升旗隊 ➤ 交通安全隊 ➤ 少年警訊 ➤ 公益少年團 7. 藉教師培訓活動，幫助教師認識及推行正向教育，培育學生良好品德素養，建立正向校園文化。 8. 藉家長教育活動(例如：定期舉辦家長教育講座或工作坊)，加強家長層面的輔導及支援工作，鼓勵家長推行正向教育，藉以培育子女良好品格。	• 70%教師及學生認同參與服務活動有助培育服務他人的精神，及培養學生樂於服務和關心社會的態度，成為良好的公民。 • 70%教師認同透過培訓活動，幫助教師認識及推行正向教育，培育學生良好品德素養，建立正向校園文化。 • 70%家長認同家長教育講座或工作坊，有助促進家長層面的輔導及支援工作，並可以鼓勵家長推行正向教育及培育子女良好品格。

6. 服務學習體驗及領袖訓練

成就：

1. 校方鼓勵各服務及制服團隊除了在校內服務同學外，也安排學生參加領袖訓練、校外服務、活動或比賽，讓他們掌握領導技巧，並且增廣見聞，從而提升學生的責任感和自信心。
2. 各服務團隊上學期的活動或訓練如下：
 - 2.1 風紀：風紀隊共有 12 位隊長和 82 位隊員，分 A、B 兩隊輪流當值。每位隊員均有清晰的服務崗位，各司其職，各盡其責。全學年透過風紀會議及培訓活動，指導風紀團隊服務守則及技巧，能促進風紀的成長及服務的效能。
 - 2.2 幼童軍：團員 20 人，上學期進行了服務團隊宣誓和學校聖誕聯歡會服務工作。下學期於七月上旬舉辦六年級幼童軍歡送會，為畢業的同學舉行歡送集會，感謝他們過去對學校的貢獻及付出。
 - 2.3 升旗隊：團員共有 18 人，並正式向香港升旗總會(AHKF)遞交入隊表格，並成功獲批，團號為 P170。上學期進行了 14 次的中式升旗禮，學生表現盡責及卓越，服務優良。此外，同學在課外活動期間接受中式升旗儀式的步操訓練，並認識國旗及國徽相關資訊。當中七位同學參加由教育局舉辦的基本法學生校園大使培訓計劃，並於 12 月下旬出席由當局舉辦的電影欣賞放送會，在校園內向同學推廣基本法及加強同學認識國家發展。下學期進行了 8 次中式升旗禮，更為慶祝香港回歸 25 周年，學校頒獎禮及六年級畢業典禮，舉行特別升旗儀式，學生表現優秀及純熟，展示優良團隊精神。此外，學生參與了十個大小不同活動，包括「第八屆《基本法》香港校際問答比賽」、「北京冬奧小知識問答設計大行動」、兩場不同的「法律迷思之探索《基本法》講座」、「2022 國家安全網上問答比賽」、「戲曲中心大劇院粵劇體驗」及「升國旗儀式工作坊（兩天，共 8 小時）」等活動，更積極推動校內同學參加「2022 國家安全標語海報設計比賽」及在校園向同學推廣《基本法》，《國家安全法》及《國家憲法讀本》，隊員更會參加即將舉行的「國情電影欣賞會—《我和我的父輩》」。此外，隊員更獲得升旗隊總會分發的支援抗疫物資，包括：快速檢測包 35 個盒及小童口罩 50 個，藉以增強對升旗隊的歸屬感。本年度升旗隊的校內恆常運作及不同校內校外的活動能培育學生對國家的認識及國民身份的認同。
 - 2.4 交通安全隊：團員共 26 人。上學期進行了四個星期六的步操訓練。另外亦參加了「道路語言專章」和「衛生大使專章」，除增加團員對交通安全知識，亦培養他們良好的生活習慣。另外，他們亦積極參與了獎券籌款活動，供籌得\$1070。透過此活動，團員能養成了樂於助人奉獻社會的精神。下學期共舉辦三次星期六集會，同學參加了初級章考核、衛生大使專章及道路語言專章，同學也享受其中，獲益良多
 - 2.5 少年警訊：團員 165 人。上學期學生參與了兩個活動，包括「深秋活動」及「環保活動」。參與的學生表現良好。上學期已經舉辦兩次學生活動，下學期因應防疫需要，總會沒有提供任何活動供同學參與。

2.6 公益少年團：團員共有 201 人。上學期 11 位同學參加了由國際獅子會中國港澳三 0 三地區主辦和教育局公益少年團協辦的「第四屆和平海報設計比賽」。學生積極參與是次活動，表現良好。下學期初，本地疫情嚴重，公益少年團總會因應防疫政策及疫情情況，暫時沒有舉辦任何活動，集會減少，公益少年團維持有限度的恆常運作。

3. 根據問卷調查結果顯示，100%老師及 98%學生認為大部分服務生都有服務他人的精神，並有樂於服務和關心社會的態度，成為良好的公民。

反思及建議：

1. 因受疫情影響，要減少人群聚集，全學年服務團隊進行了有限度的服務或活動。期待疫情緩和後，學校能為各服務團隊提供更多的服務與學習機會，幫助學生發展正向價值觀，培養學生樂於服務和關心社會的態度，成為良好的公民。

7. 教師培訓

成就：

1. 正向教育推廣小組於上學期舉辦了 1 次教師專業培訓活動，於 2021 年 11 月 24 日教師專業發展日由循道衛理的社工主持活動，先介紹「正向心理學」及「PERMA-幸福的元素」，然後進行減壓藝術活動，製作「擴香石」。根據問卷調查結果顯示，100%老師認同透過上學期的教師培訓活動，可以強化教師專業正能量，幫助教師認識及推行正向教育，培育學生良好品德素養，建立正向校園文化。

反思及建議：

1. 因為疫情關係，教師培訓只能安排個人的活動，彼此分隔而坐，未能充分發揮團隊合作性。期望日後回復全天上學日時，教師培訓活動可以加入團隊活動，在彼此互動下強化教師的專業正能量，更能有效地推廣正向教育。

8. 家長培訓

成就：

1. 正向教育推廣小組於上學期共舉辦了 2 次家長講座，分別於 2021 年 10 月 7 日舉辦了「做個『抬頭的孩子』教養孩子不卡關」家長講座，共 50 位家長參與；2021 年 11 月 11 日舉辦了「讚得有道」家長講座，共 21 位家長參與。據學生輔導人員觀察，家長投入參與講座和樂意分享管教的想法及經驗。

反思及建議：

1. 因為疫情關係，家長講座安排在上午舉行，惟部分家長因要上班或於早上要處理家事而未能出席。建議於疫情期間，在技術支援充足下可以安排家長講座同時以實體及以網上 Zoom 進行。

關注事項(二)：推行正向教育，培育學生品德素養，建立正向校園文化。

目標	策略	成功準則
2. 建立正向、關愛、感恩及欣賞的校園文化。	1. 藉着環境設置，優化校園環境，為學生營造正向校園氛圍。 ➤ 在有蓋操場及各樓層張貼正向教育訊息的海報或字句。 ➤ 在地下走廊通道設置了三塊大型固定壁佈板，主題包括：「正向教育」、「感恩與讚美」、「學生輔導活動」，讓學生了解正向價值觀及營造「關愛」、「感恩」與「讚美」的校園氛圍。 ➤ 在地下走廊通道設置以「正向教育」為主題的玻璃貼海報或壁畫，藉以營造正向校園氛圍，建立正向校園文化。 ➤ 在停車場設置以「愉快校園」為主題的壁畫，藉以營造正向校園氛圍。	• 70%教師及學生認同藉着適時的環境設置，美化校園環境，可為學生營造正向校園氛圍。 • 70%教師及學生認為在校園壁佈板、大型海報及主題壁畫上設置了正向教育的信息，有助培育學生的正向價值觀。 • 70%老師及學生認同在一至六樓 A 班課室外牆設置富正向教育信息的海報，及地下走廊通道設置壁佈板(如：感恩板、稱讚板)，能建立一個充滿正能量的校園環境。

年終檢討成效

1. 裝置校園環境及優化校園正向氛圍

成就：

- 1 為了營造正向校園氛圍，優化校園環境，正向教育推廣小組於 2021 年開始籌備及設置以「正向價值觀」為主題的環境裝置，並設立美化校園小組，負責優化校園環境，為學生營造正向校園氛圍，建立正向校園文化，讓學生了解正向價值觀及感受「關愛」、「感恩」與「讚美」的校園氛圍。

年終檢討成效

- 2 本年度配合推展「正向教育」工作，正向教育小組採用一系列的宣傳海報及環境裝置(如:壁畫、大型海報)來營造正向校園氛圍。除了在一至六樓 A 班課室外牆設置富正向教育信息的海報外，上學期已妥善完成以下校園環境裝置:(1)張貼「正向價值」訊息(包括:「仁愛」、「自信」、「守規」、「感恩」)的大型海報於三樓層外牆;(2)在有蓋操場講台上設置一塊以「愉快校園」為主題的大型海報;(3)在停車場位置設置以「培育今日學生•成就明白領袖」為題的壁畫;(4)在有蓋操場英語室外牆設置以「關愛顯真心•深官樂歡欣」及「閱讀修心•受用一生」為題的壁畫;(5)在地下走廊通道設置以「正向教育之品格強項」為主題的玻璃貼海報，當中涉及仁愛、喜愛學習、自我控制、公義、公平、節制、謙遜等不同品格強項，藉此營造正向校園氛圍。根據問卷調查結果顯示，98%老師及 98%學生認同藉着適時的環境設置，美化校園環境，可為學生營造正向校園氛圍。
- 3 學校在地下走廊通道繼續設置了三塊大型固定壁佈板，正向教育小組負責定期更換展版內容。全學年的展板主題包括:「正向教育」、「感恩板、讚美板」、「學生輔導活動」。目的為學生提供平台表達感恩和頌讚之情。全學年營造展板主題及內容多樣化，上學期的展板主題包括:「正向教育」展板介紹 24 個品格強項;「慶祝國慶」— 學生為慶祝國慶而設計不同的蛋糕及賀卡;「大哥哥大姐姐分享」— 展示高年級的哥哥姐姐經過了兩個多月為一年級的服務，寫上服務後的心聲。一年級的學生也寫上不同的感謝字句表達對大哥哥大姐姐的感謝，展現出同學對身邊的人和事常存感恩的心。下學期的展板主題包括:介紹「國家安全的 16 個範疇»;有「生命教育」展板介紹溝通技巧的「Shall we talk»;有學生輔導活動「我愛我校園，清潔秩序做到好大行動」的活動結果。目的為學生提供平台認識國家安全及營造正向校園氛圍。
- 4 根據問卷調查結果顯示，98%教師及 99%學生認同在校園壁佈板、大型海報及主題壁畫上設置了正向教育的信息，有助培育學生的正向價值觀。100%老師及 96%學生認同在一至六樓 A 班課室外牆設置富正向教育信息的海報，及地下或講台範圍設置感恩板、讚美板，能建立一個充滿正能量的校園環境。

反思及建議：

1. 建議感恩板或讚美板的內容多加入同學的感恩、感謝或稱讚的字句或圖畫，以提升學生的共鳴。另外，要加強向學生宣傳感恩板或讚美板的內容。期望回復全天上課的日子，可以利用午膳時的中央廣播向學生介紹展板內容及放置位置，藉以鼓勵不同年級學生觀賞。
2. 為了配合學校周年計劃關注事項(二)目標(1)：建立正向、關愛、感恩及欣賞的校園文化，正向教育推廣小組於下學期計劃在校園籃球場及操車場中間的區域設置以「正向價值觀」為主題的環境裝置，藉以優化校園正向氛圍，並於 2022 年 7 月份向「優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃」提交名為「設立戶外多功能園地—「彩虹廣場」及重點發展校本價值觀教育計劃」。有關申請情況，待下學年初由正向教育推廣小組繼續跟進。

關注事項(三)：認識祖國，加強國民身分認同，培育成為守法的良好公民。

目標	策略	成功準則
1. 舉辦中華藝術校隊培訓，培養學生認識及欣賞中華文化的體藝表演，並加強國民身分的認同，並建立正向的價值觀。	1. 優化現有的中華藝術校隊，重點培訓學生體藝表現，啟發潛能，發揚中華文化，並加強國民身分的認同。 各項校隊如下： • 獅藝隊 • 中樂團 • 中國鼓 • 中國舞 2. 透過學藝班及課外活動選拔體藝表現優異的學生加入校隊，透過持續培訓以成為優秀的團隊。 3. 透過導師分享中華藝術的相片及影片，培養學生欣賞及讚美祖國傳統文化，加強國民身分的認同感。 4. 安排校隊在學校(慶典、才藝表演)、友校及社區表演，累積舞台經驗，從而提升個人專長的潛能、提升自信心及豐富個人經歷。	• 參與各培訓學生的出席率達 85%。 • 透過團隊的訓練，75%學生及家長認同能認識及欣賞中華文化的體藝表演，並加強國民身分的認同。 • 參與團隊的訓練後，75%學生及家長認同能發掘更多個人專長的潛能，促進全人發展。 • 每年由相關的學藝班及課外活動選拔 20%體藝表現優異的學生加入校隊，持續培訓成為優秀的團隊。 • 透過欣賞中華藝術的相片及影片，75%學生能認識及欣賞中華文化的體藝表演。 • 透過欣賞中華藝術的相片及影片，75%學生能加強國民身分的認同感。 • 中國鼓、中樂團、中國舞及獅藝隊有機會參與校內、友校及社區表演。 • 70%學生認同透過參與表演能提升個人專長的潛能促進全人發展。 • 70%學生認同透過參與表演能提升自信心及豐富個人經歷促進全人發展。

年終檢討成效

成就：

1. 參與中藝校隊培訓學生的出席率達 90%以上。
2. 根據上學期「中藝校隊」家長及學生調查問卷結果顯示，
 - (1)當中超過 90%的家長及學生認為透過校隊訓練，能認識及欣賞中華文化的體藝表演、並加強了國民身分的認同；
 - (2)當中超過 90%的家長及學生認同參加中藝校隊後能發掘更多個人專長的潛能及促進全人發展；
 - (3)透過欣賞中華藝術的相片及影片，超過 90%學生表示能認識及欣賞中華文化的體藝表演，超過 90%學生表示能加強國民身分的認同感。
3. 學生透過參加中樂團可以學習中國重要的民族樂器，如古箏、揚琴、琵琶及二胡等，課程不但能培養學生對中國樂器的興趣和技巧，還能培養學生對中國文化的素養。另外參加中樂團既可以認識更多志趣相投的同學，與他人一起演奏，更能與團員有共同目標，為同學間建立團隊精神和提升團隊的歸屬感。中樂團導師都表示團員上課態度認真，學習進度理想。
4. 獅藝是中國民族傳統體育技藝活動之一，同學參加獅藝校隊可以鍛煉身體和意志力，透過訓練能培養身體的協調性、平衡性及靈活性；亦能提高同學的團隊意識和合作精神。最重要是能激發學生對舞獅的熱愛，使獅藝文化得到有效的傳承。獅藝導師表示同學表現理想，積極主動，若持續訓練進步可期。
5. 中國鼓是中國傳統的打擊樂器，中國鼓是由節奏、音色、力度及速度等要素所構成。透過中國鼓校隊的訓練，同學學習不同的敲擊演奏方法，速度的快慢及音響不同的模式；另外通過群體的訓練，大大加強同學對中國鼓藝的嚴謹性及團隊精神。同時能藉著演奏弘揚中華傳統文化及加強國民身份的認同。中國鼓導師表示同學上課投入，上課時都能聽從導師的指示，學習氣氛良好。
6. 同學透過中國舞的集訓，不僅能增強肢體的靈活性和柔韌性，還能培養同學的毅力、自信心及加強對國民身份的認同。中國舞導師表示同學都喜歡跳舞，上課表現理想，整體學習氣氛良好。

反思及建議：

1. 因疫情關係，全學年中國鼓、中樂團、中國舞及獅藝隊未有機會參與校內、友校或社區表演；期待下學年疫情緩和後可考慮安排演出的機會。

關注事項(三)：認識祖國，加強國民身分認同，培育成為守法的良好公民。

目標	策略	成功準則
2. 推動姊妹學校計劃，讓兩地學生在學藝及文化進行交流、觀摩，藉此加強學生認識祖國，欣賞中華文化及對國民身分的認同感，並建立正向的價值觀。	1. 推動姊妹學校計劃，讓兩間學校的老師就學校行政或教學進行交流。 2. 推動姊妹學校計劃，帶領在體育、音樂、視藝等各範疇表現優良的學生作交流及觀摩活動。 3. 推行「筆友計劃」，例如：書信、明信片、節日賀卡，讓學生與姊妹學校的同學進行生活及學習上的交流。 4. 透過視像交流活動，就飲食/升旗方面，加深學生對祖國文化的認識，拓寬個人視野，以及對國民身分的認同。	• 75%參與交流活動的老師認同活動能加深兩地就學校行政或教學作交流，互相觀摩。 • 兩間學校的學生能有效地在體育、音樂或視藝三方面進行與中國文化有關的學術交流，加深學生欣賞中華文化及國民身分的認同感。 • 75%學生能透過不同的形式有效地與姊妹學校的學生作生活及學習上的交流，增加兩地文化的認識及學習交流。 • 80%的學生認同，透過視像交流活動，能培養他們對國民身分的認同，加強對中國文化的認識及欣賞。

年終檢討成效

姊妹學校交流活動

成就：

1. 本學年本校與深圳市坪山區碧嶺小學成功進行了一次網上視像交流活動。兩校的學生代表透過簡報或短片就學校特色、社區特色、特色建築物、特色小吃和中國文化五方面進行交流，交流後進行了簡單的問答環節，過程順暢，互動效果佳。
2. 就觀察所見，兩校學生都能靜心參與整個交流活動，秩序良好。由於負責人事前向參與學生提供清晰的活動目的介紹及禮儀講解，所以學生表現良好。就算遇到突發事情，如聲效故障問題，在場的學生都能處變不驚，仍保持安靜，直至交流聲檔恢復正常。
3. 根據參與活動的教師問卷調查結果顯示：100%教師認同活動能加深兩地就學校行政工作交流；100%教師認同透過視像交流活動，能有效使兩地學生就深圳、深水埗兩個地區特色進行交流；100%教師認同透過視像交流活動，能加深學生對深圳和深水埗區歷史建築物的認識；100%教師認同透過視像交流活動，能加深學生對深圳和深水埗區地道小食的認識；100%教師認同透過視像交流活動，能加深學生對中國文化(音樂)的認識；100%教師認同透過視像交流活動，能加深學生對國民身分的認同感；100%教師認同透過視像交流活動，能建立學生正向價值觀，正視歷史的價值。可見是次活動很成功，能達預期目標。
4. 根據參與交流會的 102 位學生活動後問卷調查結果顯示：98%學生認同透過視像交流活動，能加深他們對深圳和香港(深水埗區)兩地區域特色的認識；95%學生認同透過視像交流活動，能加深他們對深圳和深水埗區歷史建築物或特色建築物的認識；98%學生認同透過視像交流活動，能加深他們對深圳和深水埗區地道小食的認識；88%學生認同透過視像交流活動，能加深他們對中國文化中音樂和詩詞美文的認識；90%學生認同透過視像交流活動中分享的兩地歷史建築物，能加深他們對國民身分的認同感；98%學生認同透過視像交流活動能建立正向價值觀，學生學會欣賞中國文化，認識歷史的價值。從六項問卷調查結果中，有五項結果顯示滿意程度超過 90%，足見這次活動非常成功。
5. 全學期，本校與北京市海淀區東升實驗小學舉行了三次筆友通信活動。本校挑選了 24 名五、六年級學生參與這次活動。學生在第一次及第三次以中文書寫，第二次以英語書寫。本校於 10 月初派發寫信指引和信紙給參與活動的學生，學生以「自我介紹和分享學習上的趣事」為主題與被配對的北京市海淀區東升實驗小學的筆友交流。學生寫完信後，由本組組員檢閱，再由學生修正，省卻了中文科任教老師追收信件的時間，提升了效率。三次信件收寄的日期分別為：10 月 21 日本校以順豐快遞寄出第一次信件，北京市海淀區東升實驗小學張老師於 11 月 17 日以順豐快遞寄出回信；1 月 17 日本校以順豐快遞寄出第二次信件，本校學生用英語以「介紹課餘活動及校園生活」為主題寫信，經英文科科任老師修改後才寄出，北京市海淀區東升實驗小學於 4 月 24 日以順豐快遞寄出回信；6 月 15 日本校以順豐快遞寄出第三次信件。

6. 根據 24 位參與筆友計劃的學生問卷調查結果顯示：96%學生認同透過「筆友計劃」能有效地與北京市海淀區東升實驗小學的筆友在生活及學習上作交流；96%學生認同透過「筆友計劃」能增加他們對兩地文化的認識及學習交流。
7. 觀察所見，兩校參與筆友活動的學生都能在書信中進行良好的交流。他們能作簡單的自我介紹，交流個人喜好，也能就對方分享的內容或提問作出回應。有的學生還在信件中畫插圖，增加了交流的趣味。
8. 觀察所見，兩校學生在以英文書寫信時，能以簡單的句子交流，效果令人滿意。是次活動既能加強兩地學生在學習及文化作交流，更能建立學生正確的價值觀及加強國民身份的認同。

反思與建議：

1. 在進行網上交流活動時，深圳市坪山區碧嶺小學曾因咪的接駁位鬆脫，而令播放中的短片沒有音效，長達三分鐘。期間本校負責聯繫的主任嘗試以電話、微訊、現場 ZOOM 會議室的咪聯絡對方，都不成功。又與校長商量切斷直播，改為由本校播出友校的短片，但基於尊重，只採取靜觀其變策略，其間主任指導本校學生保持安靜，直至對方播完短片後，主任才與對方取得聯絡，改善短片音響的問題。為免往後網上交流面對同樣的問題，而影響交流的流暢度，建議交流前與友校負責老師預先商議應對方案，提醒友校老師隨身攜帶手提電話，以便在遇到突發事情時可保持聯絡，作出應變。
2. 在第二次寄出信件時，由於個別學生在信件中夾了小禮物，速遞公司要求提供購物單據才肯寄出信件，最終本校抽起了該份禮物，才能順利寄出。建議下次在寫信時提醒學生不宜在信件中擺放小禮物。
3. 挑選參與筆友計劃的學生時，可以參考中文科老師和英文科老師的意見，以便選出中英文語文能力水平均佳的學生。

關注事項(三)：認識祖國，加強國民身分認同，培育成為守法的良好公民。

目標	策略	成功準則
3. 進行境外交流學習計劃，加強學生對祖國的認識及欣賞中華文化，加強對國民身分的認同感，並建立正向的價值觀。	1. 進行境外交流學習計劃(深圳)，透過參觀具歷史價值的景點，讓學生了解祖國傳統歷史，以及最新科技及民生發展，擴闊學生的視野。	• 舉辦一次境外學習交流活動。 • 75%學生認同參加交流活動後能初步認識祖國的自然環境。 • 75%學生認同參加交流活動後能加深對祖國文化的認識及對國民身分的認同。 • 75%學生能投入交流活動，學習與人融洽相處。

年終檢討成效

成就： 1. 根據境外學習學生問卷結果顯示，超過 95%的學生認為能初步認識祖國的自然環境、對祖國的文化加深了認識及加強了對國民身分的認同。 2. 學生透過觀看影片後，超過 90%的學生表示對影片感到興趣、認為自己投入欣賞影片及完成相關的工作紙。 反思與建議： 1. 因疫情關係，境外交流改以觀看影片及工作紙形式進行；期待下學年疫情緩和後可考慮安排境外交流學習，讓學生親身的接觸中國的歷史文化。
--

關注事項(三)：認識祖國，加強國民身分認同，培育成為守法的良好公民。

目標	策略	成功準則
4. 透過校園廣播，讓學生就中國文化進行分享，加深對中華文化的認識及國民身分的認同感，並建立正向的價值觀。	1. 透過播放不同種類的中國文化校園廣播(名勝古跡)，或參與錄製廣播，加強學生認識及欣賞中華文化，對國民身分的認同感。	75%老師認同校園廣播能有助加強學生對中國文化的認識及欣賞。 75%學生認同校園廣播能認識及欣賞祖國的名勝古跡，加強國民身分的認同感。 75%學生認同參與製作廣播能提升學生的表達能力和自信心。

年終檢討成效

成就： - 全學年進行了 40 次校園廣播，老師就正向生命教育、中華文化和科本內容三個主題作為廣播內容。 - 因應疫情關係，「午間校園廣播」經由 eClass 平台發佈，短片更新後，經由校網彈幕提示學生到 eClass 指定位置觀看。 - 根據校園電視問卷調查結果顯示，100%老師認同校園廣播能有助加強學生對中國文化的認識及欣賞；98%學生認同校園廣播能認識及欣賞祖國的名勝古跡，加強國民身分的認同感；100%學生認同參與製作廣播能提升學生的表達能力和自信心。 反思及建議： - 上學期中國文化的校園廣播主題為「中國書法」，鑑於部分對書法沒有興趣的學生感到沉悶，建議明年可設定另一個範疇的內容，以提升學生的興趣。 - 下學期中國文化的校園廣播主題為「中國文化名勝古跡」。由於有關廣播的活動短片於 6 月 23 日才播放，因此影響了年終檢討的進度，建議下學年把相關的節目安排在較早期完成。

關注事項(三)：認識祖國，加強國民身分認同，培育成為守法的良好公民。

目標	策略	成功準則
5. 透過教育性參觀，加強學生對祖國及香港歷史的認識及欣賞中華文化，加強對國民身分的認同感，並建立正向的價值觀。	1. 透過參觀具香港歷史價值及祖國文化的景點，加深學生對香港歷史的認識及欣賞中華文化，加強對國民身分的認同感。 ➤ P.1：參觀「嶺南之風」 ➤ P.2：參觀「三棟屋」 ➤ P.3：參觀「文化博物館」 ➤ P.4：參觀「歷史博物館」 ➤ P.5：參觀「域多利監獄」 ➤ P.6：參觀「海防博物館」	• 75%學生認同參加參觀活動後能認識香港的歷史。 • 75%學生認同參加參觀活動後能加深對祖國文化的認識及對國民身分的認同。 • 75%學生能投入參觀活動，學習與人融洽相處

年終檢討成效

- 成就：
- 由於疫情持續，教育局「不建議學校進行任何參觀活動」，本年度教育性參觀改為以講座形式在學校禮堂進行。上學期安排了一年級及二年級教育性參觀講座，下學期安排了三至六年級教育性參觀講座。
 - 講座主題與原定參觀的地點相關，製定簡報，內容包括介紹景點特色、有獎問答。講座後，學生須完成工作紙。觀察所見，兩種模式的有獎問答能營造緊張的氣氛，學生也積極投入，效果佳。學生完成的工作紙也令人滿意。
 - 2021年11月10日舉辦了「二年級教育性參觀講座」，介紹了荃灣三棟屋博物館。根據學生問卷結果顯示：有87%學生認同講座令他們增加認識了香港的歷史。活動達到目標。根據教師問卷調查結果顯示，100%老師認為活動能達到目標、學生能投入講座、參觀時間和日期亦安排合適。
 - 2021年12月6日舉辦了「一年級教育性參觀講座」，介紹了荔枝角嶺南之風。根據學生問卷結果顯示，90%的學生認同講座令他們增加認識香港的歷史和中國建築風格。根據教師問卷調查結果顯示，100%教師認為活動能達到目標、學生能投入講座、參觀時間和日期亦安排合適。

5. 2022 年 5 月 4 日舉辦了「五年級教育性參觀講座」，介紹了香港歷史博物館(現代都市及香港回歸)。根據學生問卷調查結果顯示，84% 學生認同透過講座能加強他們對祖國和香港歷史的認識及欣賞中華文化；89%學生認同透過講座能加強他們對國民身分的認同。根據 8 位參與講座的教師問卷調查結果顯示：100%教師認為活動能達到目標，講座能加強學生對祖國和香港歷史的認識及欣賞中華文化，並加強學生對國民身分的認同；88%教師認同學生能投入講座；88%教師認同參觀時間和日期安排合適。
6. 2022 年 5 月 23 日舉辦了「三年級教育性參觀講座」，介紹了香港海防博物館。根據學生問卷調查結果顯示，89%學生認同透過講座能加強他們對祖國和香港歷史的認識及欣賞中華文化；82%學生認同透過講座能加強他們對國民身分的認同。根據 8 位參與講座的教師問卷調查結果顯示：100%教師認為活動能達到目標，講座能加強學生對祖國和香港歷史的認識及欣賞中華文化，並加強學生對國民身分的認同；88%教師認同學生能投入講座；100%教師認同參觀時間和日期安排合適。
7. 2022 年 6 月 2 日舉辦了「四年級教育性參觀講座」，介紹了香港歷史博物館(鴉片戰爭及香港的割讓)。根據學生問卷調查結果顯示，95%學生認同透過講座能加強他們對祖國和香港歷史的認識及欣賞中華文化；97%學生認同透過講座能加強他們對國民身分的認同。根據 6 位參與講座的教師問卷調查結果顯示：100%教師認為活動能達到目標，講座能加強學生對祖國和香港歷史的認識及欣賞中華文化，並加強學生對國民身分的認同；100%教師認同學生能投入講座；100%教師認同參觀時間和日期安排合適。
8. 6 月 15 日舉辦了「六年級教育性參觀講座」，介紹了香港域多利監獄(大館)。根據學生問卷調查結果顯示，97%學生認同透過講座能加強他們對祖國和香港歷史的認識及欣賞中華文化；95%學生認同透過講座能加強他們對國民身分的認同。根據 8 位參與講座的教師問卷調查結果顯示：100%教師認為活動能達到目標，講座能加強學生對祖國和香港歷史的認識及欣賞中華文化，並加強學生對國民身分的認同；100%教師認同學生能投入講座；100%教師認同參觀時間和日期安排合適。
9. 雖然在疫情下學生未能外出進行參觀活動，未能評估學生在參觀活動時是否能學習與人融洽相處。但觀察所見，學生能透過講座中的影片學習景點的知識，增加他們對香港歷史的認識或中國文化的認識，並培養國民身分認同感，而學生的整體表現也很投入。

反思及建議：

1. 建議主持在短片播放時間較長及只有背景音樂的情況下，能即時旁述影片的內容，有助學生理解影片的內容。
2. 教育性參觀講座的工作紙都以選擇題和創意題為主，惟一年級部分題目的內容較深，建議可調適內容的深淺程度以配合學生的能力。