

深水埗官立小學



2018/2021 年度 學校發展計劃

辦學宗旨

我們期望能讓學生在愉快而有規律的環境下學習和進行活動，從而啟發認知、思考和解難的能力；在學習活動中積極進取，以達到德、智、體、群、美的均衡發展，邁向積極美好的人生。

教育目標

學習方面：

1. 培養學生中、英文的聽、說、讀、寫能力，俾能有效地與人溝通。
2. 啟導及鼓勵學生發展自我潛能，力求自我進步。
3. 照顧學生的學習能力，輔導學生在認知和學業等不同層面有所進步。
4. 培養學生閱讀課外書籍的興趣和習慣，增進學生的知識和語文表達的能力。
5. 為學生提供有效的課外活動，使學生學習與人相處的技巧及增進知識。
6. 提高學生環保意識。

品德方面：

1. 培養學生盡責及自律的精神。
2. 訓練學生以禮待人及尊重他人的習慣。
3. 培養學生有積極及正確的人生觀。
4. 鼓勵學生承擔公民責任。

校訓

「積極進取，自我完善。」

校 情 檢 視

上周期(2015 - 2018) 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 / 成就	跟進方法
1. 照顧學生的個別差異，因材施教；加強「拔尖保底」，發揮學生的不同潛能。	● <u>持續優化「深官校隊」</u> 1. 深官校隊發展多年，無論體育或音樂校隊都表現良好，日趨成熟。 2. 體育及音樂校隊每年均參加不同比賽或表演，以提升隊員的專業技術及達至互相觀摩的果效。 3. 無論老師、學生或家長都表示滿意校隊的訓練，課程能重點培訓，啟發學生潛能。 ● <u>基礎班</u> 為增強學生的學習能力及提升學生的學習興趣，達至「保底」的目標，先後嘗試在中、英、數三科開設小班教學，中文科和數學科均見成效，故將資源集中投放在英文科，開設 P.3 至 P.6 英文基礎班和 P.2 英文學習班，學生於基礎班和學習班的英文科成績皆有進步，而且他們都積極參與課堂學習活動。	有關計劃可恆常展開。 1. 基礎班和學習班仍然納入下年度關注事項，課程組宜加強監察，有效在班內進行課程調適，進行分層教學，並設計不同層次的課業，加強照顧個別差異，提升學生學習英語的能力。 2. 為讓老師能有較充裕的時間來輔助根基較弱的學生，建議將學習班的時間增至每星期三節導修課。

關注事項	達標程度 / 成就	跟進方法
1. 照顧學生的個別差異，因材施教；加強「拔尖保底」，發揮學生的不同潛能。	• <u>英語話劇</u> 在「拔尖」方面，為提升學生學習英語的興趣及增強英語表達能力，開設「英語話劇組」，外聘導師，為學生進行培訓。話劇組成員皆喜歡參加戲劇課程，能積極投入學習。在六年級畢業禮和下學期的頒獎禮中，均有出色的表現。 • <u>非華語中文小組</u> 為提升非華語學生學習中文的能力與信心，同時照顧不同程度學生的學習需要，我們以小組的教學模式，細分教學內容，鞏固學生的語文基礎。大部分學生在參與小組教學時表現積極，願意學習，並逐步掌握一些中文基礎知識。而透過趣味學習活動，大部分學生皆對中華文化感興趣，表現投入。惟大多數非華語學生的語文基礎仍薄弱，還須繼續關注。 • <u>優化各項小組訓練</u> 1. 各項小組訓練課程運作已具系統及漸見成效，如自理小組、專注力小組、情緒小組、幼小銜接班及同儕伴讀等，根據檢討數據顯示，有關小組有助提升有特殊教育需要學生的自我照顧能力、專注力、社交情緒管理技巧及鞏固語文基礎知識。 2. 小組訓練課程已發揮成效，整體達標。	下年度大部份英語話劇組成員未能抽空留校參與英語話劇訓練，因此下學年將把資源投放於不同類型的英語活動，讓更多學生受惠。 非華語學生支援計劃仍然納入下年度關注事項，除委派專任老師調適課程，設計課業，及擬定有效的教學策略外；亦需增加小組教學的時數，讓老師有較充裕的時間來輔助非華語的學生；此外，仍須安排教學助理在課前、課堂和課後入班支援非華語學生，以提升學與教的效能。 1. 下學年持續優化各項小組的課程及教學策略，有關策略可恆常展開。 2. 小組訓練支援學生個別差異的人數有限，故計劃下學年在一、二年級的中文課程加入喜閱寫意分層支援教學模式，以強化不同能力的學生在讀寫方面的表現，並落實優化第一層的課堂教學。

關注事項	達標程度 / 成就	跟進方法
1. 照顧學生的個別差異，因材施教；加強「拔尖保底」，發揮學生的不同潛能。	● <u>賽馬會喜伴同行計劃</u> 本校已參與「賽馬會喜伴同行」的三年計劃，在提升學生的社交認知、人際溝通、情緒管理和學習技巧方面具一定成效。參與的學生及家長態度正面，參與活動的表現投入。 ● <u>小老師團隊</u> 「小老師」團隊在協助低小學生鞏固學科基礎能力，提升學習效能及言語治療活動工作發揮極大作用。根據觀察及數據顯示，小老師表現理想達標。 ● <u>姊妹學校交流活動</u> 1. 本校三年內已連續兩年舉行姊妹學校交流活動。除了安排英文科及視藝科觀課，亦安排普通話集誦觀摩表演及球類友誼賽等活動，透過與姊妹學校的同學在學術及體藝上進行交流、切磋，令學生獲益良多。 2. 參與的學生態度積極，表現投入。活動能增加本校師生對姊妹學校的認識及擴闊他們的視野。學生大多能投入交流及參觀活動，達到預期的果效。 ● <u>參加境外交流活動</u> 本校於三年內舉辦了兩次境外遊交流活動。分別為 2015 - 2016 年度「廣州及佛山的嶺南文化兩天行活動」和 2017 - 2018 年度「東莞的規劃與科技發展之旅」。透過活動學生能拓闊視野，加深了對內地城市佛山的文化，東莞的科技發展的認識。據老師觀察所得，學生都能積極投入，知禮守規，參觀期間能用心學習，活動能達到預期的果效。	下年度持續參與「賽馬會喜伴同行」新三年計劃，繼續支援本校自閉症學生、社交認知、人際溝通或情緒管理稍遜的學生。 提供「小老師」接受領袖訓練課程的機會，有助提升領導能力，有關策略下年度可恆常展開。 1. 有關活動可繼續推行。 2. 下學年可選取音樂表現突出的學生作兩地才藝交流活動，如高年級合唱團。 有關計劃可恆常展開。

關注事項	達標程度 / 成就	跟進方法
2 激發學生的內在動機，培養積極的學習態度及主動學習的精神，提升學生的自學能力。	• <u>NET Section-Space Town Literacy Programme for KS1 計劃</u> 學校於 2015 – 2016 年度引入 NET Section-Space Town Literacy Programme for KS1 計劃。直至 2017 – 2018 年度，此計劃已開展至 P.3 英文科，並加入自學、STEM 及編程(CODING)元素在課程內，不但能提升 P.1 – P.3 學生學習英文的興趣及培養自學的態度，更能優化課堂教學，提升學生的自學能力。因此，此計劃完全達標。 • <u>常識科持續推展 STEM 課程</u> 學校於 2016 – 2017 年度已在常識科開展 STEM 課程。本年度我們除了在常識科持續推展 STEM 課程外；更透過課外活動 STEM 教育工作坊，科學小博士跨科主題學習周，及多元文化暨 STEM 嘉年華活動，推展 STEM 教育，學生從多元化的學習活動中，已建立了一個學習模式，從疑問中建構概念，再動手操作，進行實驗、測試等等，找出結果，這一切均能發展學生綜合應用及解難的能力，及提升自學的精神，計劃已達標。 • <u>培養自學興趣和建立自學習慣</u> 本年度我們透過「自學 passport」計劃，鼓勵學生積極參與各學科的自學活動，並藉着自學角的分享平台，鼓勵學生發展個人的興趣及潛能。從學生的獲獎紀錄及參與科本自學活動的表現，以致自學分享的內容及形式日漸多樣化，可見學生已逐漸建立自學習慣。	Space Town Literacy Programme 計劃可恆常展開，但計劃因涉獵很多新課程的元素，故建議讓同級老師留任三年級，以便來年能順暢地推展課程。 跨科主題學習共有六個主題，建議下年度繼續推行，讓各級學生循序漸進學習，認識不同的主題。而為了更有效地推展 STEM 教學，建議來年可與一些較有經驗的團體協作，持續優化現有的課程。 「自學 Passport」計劃及科本自學活動的實施已漸見成效，來年可恆常展開，並建議與其他獎勵計劃併合，以優化流程。

關注事項	達標程度 / 成就	跟進方法
2 激發學生的內在動機，培養積極的學習態度及主動學習的精神，提升學生的自學能力。	• <u>申請 Wifi900 推行電子學習</u> 無線網絡(WiFi900)鋪設工程已於 2016 年 8 月完成，全部課室亦已完成安裝 Apple TV。學校現時共 68 部平板電腦，足夠供兩班學生同時進行電子學習。教師可在校園內任何地方透過無線寬頻進行電子教學，故此計劃完全達標。 • <u>建立電子教學平台，運用互動課堂教學軟件進行教學。</u> 1. 學校於 2015 - 2016 學年獲優質教育基金(QEF)撥款 \$117,500 建立電子教學平台。有關計劃已順利完成，現時每位學生及教職員均擁有電子教學平台帳戶，學校正逐步豐富電子學習平台(eClass)的學習資源，同學可利用電子平台進行網上學習。多元化的網上學習活動能讓學生積極投入學習，提升學習效能和動機。 2. 學校每年均舉辦最少 2 次電子教學教師工作坊，邀請校外機構到校講解電子教學平台的使用方法，讓教師掌握應用電子平台進行教學。除了教師培訓外，各科會在科務會議裡分享電子教學的成功經驗，讓教師知悉電子教學的推行方式。過去兩年本校教師每年借用平板電腦進行電子教學的次數超過 210 次，超過九成的教師已初步掌握不同的學習平台進行電子教學。	1. 學校可持續每年購置適量的平板電腦，以填補日常的損耗。 2. 部份教師未熟悉使用 AppleTV 及無線網絡服務，學校可在下學年進行教師培訓，讓教師掌握相關知識。 1. 有關計劃可恆常展開，各科持續更新電子教學平台(eClass)的教學資源。 2. 校內的教師專業發展能有效推動電子教學計劃，故建議學校繼續以分享成功經驗方式進行教師培訓。為配合日後的電子教學的發展，教師培訓主題可包括：編程教學、製作多媒體教學資源及電子管理系統等項目，以協助學校推展電子教學及各項電子化的行政措施。

關注事項	達標程度 / 成就	跟進方法
2. 激發學生的內在動機，培養積極的學習態度及主動學習的精神，提升學生的自學能力。	3. 學校自 2015 - 2016 學年已於中文科及英文科開展電子教學，接下來就逐步推展至數學科和常識科。本年度我們已在中數常三科中各兩級完成電子教學計劃，我們運用了 Nearpod 及 Symmetry 等教學軟件進行教學，大部分學生都能運用平板電腦完成學習任務。而有關教學設計，既增加了學生參與課堂的機會，亦增強了生生及師生的互動果效。各科已整存教學資源，逐步建立具校本特色的電子教學資源庫。	3. 各科已實施的電子教學計劃會繼續恆常展開。建議 P.1 至 P.6 經商討後，按科本的發展需要，延伸或深化各級電子教學計劃。

關注事項	達標程度 / 成就	跟進方法
3. 培養學生的責任感，提升學生個人承責的實踐能力。	• <u>優化德育成長課和講座</u> 學生對綜合課時段舉行的德育成長課和講座的課題感興趣，並投入參與德育及公民教育的學習活動。他們認為課題內容能夠幫助他們提升承責的能力。全體老師認同優化德育成長課及講座，有助改善教學效能，提升學生在個人、家庭、社群以至國家的責任承擔精神。 • <u>全校性活動和獎勵計劃</u> 1. 妥善地推行多元化的全校性活動(包括：德育及公民教育講座、專題話劇、早會主題分享、升旗禮之旗下講話及月訓分享等)，加強培養學生承擔責任的精神，讓他們認識社會問題，成功地傳遞盡責承擔的社會公民意識。大部份學生認同透過不同活動(如：月訓、旗下講話、早會分享、講座或話劇等)，可以讓他們認識社會問題，並明白成為一位盡責公民的重要性。 2. 「一人一職班本服務獎勵計劃」 透過「一人一職」計劃，讓同學有機會服務老師及同學，加強培養學生承責的精神。除了為學生編配一項服務崗位外，於早會或透過中央廣播，安排各級同學分享其工作或表揚班中盡責的同學，以及增設「每月之星」的榮譽。此計劃達到預期的果效。 3. 班際清潔比賽：上下學期各舉行了一次清潔比賽。清潔比賽能提醒學生保持校園清潔，提升責任感。此項活動達標。	1. 下學年宜繼續優化綜合課，重新編制綜合課內容，建議增設各級級訓活動，藉以聚焦各級班本需要而訂定推行德育及公民教育的策略。 2. 加強訓輔組與班主任的合作，幫助及支援需要特別關顧的學生，使他們能健康地成長，建立良好品格及正向人生觀。 1. 除了善用社區資源安排講座外，下學年可以配合相關的品德或公民教育主題，編排本校教師或社工姑娘按照校情編訂講座內容及負責主持，務求講座內容更能切合本校學生需要。 2. 「一人一職班本服務獎勵計劃」可恆常展開，但建議簡化「一人一職」的頒獎，由原本四期減至兩期頒發証書，獲獎的學生由班主任頒獎及在班中拍照，並予以讚賞和鼓勵。 3. 班際清潔比賽可恆常展開。

關注事項	達標程度 / 成就	跟進方法
3. 培養學生的責任感，提升學生個人承責的實踐能力。	<u>班級經營</u> 透過一、二年級的「執書包擂台」比賽；三、四年級的「自我挑戰力爭上游」獎勵計劃；五、六年級的「摘星之旅」獎勵計劃；提升了學生的自理能力，培養了努力學習和交齊功課的責任感，以致追求躍進的學習態度。此項活動達標。 <u>服務團隊和服務活動</u> 本校成立不同的服務團隊，透過不同的服務團隊和服務活動，給學生提供多元化的服務學習機會，從而內化學生服務他人的責任感與自信心。各服務團隊皆有參與校內服務、訓練課程及或校外服務經歷。此項活動達標。 <u>服務團隊的培訓活動</u> 每學年均安排了服務團隊的隊員參加常規訓練及特別領袖訓練活動或工作坊。提升了他們的責任感、能力感及領袖才能。	1. 「執書包擂台」比賽可恆常展開。 2. 建議取消「摘星之旅」獎勵計劃，並將「自我挑戰力爭上游」獎勵計劃擴展至三至六年級，以推動學生養成交齊功課，積極盡責的學習態度。 有關服務團隊的活動可恆常展開。 1. 有關服務生培訓活動可繼續推行。 2. 日後繼續善用校外資源來舉辦領袖訓練工作坊讓服務生參加。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	- 整體教師對學校管理的觀感十分正面及理想。 - 學校有明確的發展方向，能按學生的學習及成長需要確立適切的發展優次，並依自評數據制定目標及策略。 - 學校已建立自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料。學校能採用校本及教育局提供的自評工具分析學生的需要和學校的強弱，以制定發展優次，並利用數據評估工作成效，作出跟進及改善。 - 學校與教師共同檢視學校的現況，運用自評數據制定發展計劃，教師了解各決策的理念，有助推動學校提供更優質教育。 - 大部分科組能配合學校的發展重點，擬訂適切的工作計劃、落實工作及評估。 - 學校行政架構完整，各級人員的權責明確；學校備有《程序手冊》及《教師手冊》，清晰訂明行政程序及工作指引，供各級人員依循，日常事務運作暢順。 - 學校各職系同事均能有效率地管理日常事務，能靈活調適應變，並適時檢示及重整流程，以提升工作效能。 - 學校重要政策經行政組共同策劃後，於校務會議徵詢全體教師意見。 - 學校透過多種途徑，如校訊、周年報告及網頁等，讓持份者了解學校的最新發展，有助提高透明度。	- 在訂定關注事項時，評估目標須清晰，使檢討關注事項成效上，能取得更具體的評估結果，以回饋學校的策劃。 - 學校須強化課程組領導及監察的功能，統籌各科就關注事項的規劃工作及監察工作的成效。 - 科組檢討須更多從學生學習表現角度評估工作成效。

檢討學校整體表現

2. 專業領導	- 學校行政工作的機制及指引清晰，並委派資深教師支援為數宗不少的新老師，有助他們盡早掌握工作需要。 - 雖經歷學校管理層結構和人事上明顯的變動，但教師對學校的發展及專業領導均十分滿意，認同管理層的工作效能及帶領學校發展的方向。 - 領導層能知人善任，發揮教職員的專長，重視教師專業發展，鼓勵教師進修。 - 領導層和中層管理人員具教育抱負及熱誠，勇於承擔，積極謀求改善學校，並靈活運用校內資源和開拓校外資源。 - 領導層和主要中層管理人員對所負責的工作具專業知識，他們有責任感，能各司其職，努力工作。 - 領導層及中層管理人員的工作關係和諧，科組主管與科組教師的工作關係和睦，有助推展各項計劃。 - 學校按關注事項及發展重點，制訂每年的教師專業發展活動計劃，邀請校外專業人士到校舉行工作坊，促進教師的專業成長。 - 學校已建立平台，讓教師進行分享交流，校內專業交流的風氣已建立。 - 學校透過參與教育局的支援計劃，為教師提供專業培訓機會，籍以提升教師的教學技巧。 - 各專業交流計劃，多由中層教師擔任領導，此安排有助帶動團隊成長，促進中層與基層教師的溝通和協助。 - 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現；學校積極表揚教師在個人或工作上的成就；大部份教師工作有滿足感。	- 明年學校仍然會面對頗大人事變遷(基層教師)，宜加強凝聚團隊的工作及加強新同事對學校計劃的認識。 - 學校宜加強監察科組的推行工作的進度、資源運用、以及評估工作的成效。 - 中層管理人員能配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地施行，但須加強監察及檢討的職能。 - 中層管理人員宜就行政組員在考績報告中的個人專業發展給予意見，使教師能訂立更全面的教師專業發展計劃，以持續提升教師的工作表現。
----------------	--	--

檢 討 學 校 整 體 表 現

指 標 範 圍	主 要 優 點	尚 需 改 善 的 地 方
3. 課程和評估	- 學校配合教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，發展校本課程及措施，例如：電子教學、網上自學平台 e-Class、英文科 Space Town 及常識科 STEM 活動，並在四主科推展自學策略，有助提升學生的自學能力及探究精神。 - 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，教導學生在不同學習領域的知識、訓練學生的共通能力及培養正確的價值觀和態度。 - 學校統整各科的學習主題，舉辦主題學習周，各科教師共同協作，按既定主題設計不同活動，讓學生能藉此綜合知識和實踐所學。 - 學校適當地編排學習時間，著力增強學生的參與和接觸面，舉辦或安排不少全方位活動，如：跨科學習周、成果分享會、嘉年華活動、教育性參觀、境外交流、視藝周等，豐富學生的學習經歷，讓他們透過參與課堂內外的活動和提供展示機會，從而拓寬他們的眼界和啟發潛能，逐步提升他們的自信和成功感。 - 學校能因應課程發展重點，採用適切的措施，如觀課、查閱簿冊等掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況，清楚了解課程發展和學與教的成效。 - 學校在照顧學生的個別需要及多樣性方面，推行了多項措施，如課前後支援、增潤課程、英文基礎班、英文小組班、非華語班、輔導教學及考試調適等。 - 學校透過蒐集學習評估有關的資料和數據，利用分析結果，提出跟進建議，並回饋課程規劃和學與教策略，提升學與教的質素。 - 圖書課按學生級別教授閱讀策略及使用字典技巧，閱讀課則要求學生預先閱讀預設的篇章，然後由教師帶領討論，過程中學生透過工作紙的問題，應用所學的閱讀策略，如分類、歸納、總結等，規劃合宜。 - 已建立電子學習平台，安排材料供學生自學，學校正逐步豐富電子學習平台的學習資源，並開放電腦室及安排學生於校本資訊科技課節內使用電子學習平台。	- 須加強監察各科課程發展的跟進工作，以能持續改善課堂學與教效能。 - 因有特殊學習需要的學生人數不少，須增加教學助理入班的次數，支援教學。 - 加強教師處理學生學習差異之培訓及交流。 - 加強監察英語基礎班、英文小組班及非華語班的課程實施、課業設計及教學模式。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	- 學生上課大多表現專注，對學習感興趣，樂於回答教師提問，口語表達清晰。 - 學生能依教師指示進行活動及完成課堂上的練習。 - 學生掌握學習內容，並能應用在小組活動的課業中。 - 學生對閱讀感興趣。 - 教師具專業知識，了解本科情況，教學態度認真、投入，對學生有適切的期望。 - 課堂的教學重點明確，鋪排有序，深淺程度大多符合學生能力。教師除採用講述附以提問的教學方法外，還安排多樣化的活動，包括電子教學、小組討論及匯報等。 - 教師能考慮學生的已有知識，配合教學目標訂定學習內容，安排合適的學習活動，協助學生掌握學習重點。 - 教師能因應學生的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容。 - 教師配合教學目標，善用學科資源，設計課業及課堂活動，幫助學生學習。 - 教師經常鼓勵學生回答問題，適時讚賞學生的表現，提高學生的學習動機，引導學生自我完善。 - 教師透過不同方式評估學生的學習進展，例如閱評、課堂小測，並常有鼓勵和讚賞學生，例如鼓勵掌聲、I DO I CAN 印章、自學 Passport 等。 - 學校積極推動共同備課和同儕觀課，促進教師專業成長。本周期，學校以電子教學為觀課目標，使教師在教學設計上更為聚焦。各科利用共同備課和同儕觀課時段，有策略地推動試教、修訂，再實踐的自評循環機制，加強教師反思教學的能力。	- 在備課及觀課上，宜多關注及針對性地交流課程設置及課堂上照顧不同能力學生學習的技巧，例如：提問及回饋。 - 在課業上宜加強照顧不同能力學生的功能，以鞏固及發展學生的學習能力。 - 在教學上，教師應透過有效的策略及課程設計，讓學生多參與、多表達，以提升學與教的效能，並以「保底不封頂」的原則照顧學生的個別差異。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	- 各持分者包括：家長、教師及學生對學生成長支援的觀感都十分認同。 - 學校具成熟的識別、甄選及轉介有不同學習需要的學生的機制，並透過不同層面全校參與的共融工作，讓家長、學生及教師，能接納及照顧有不同學習需要的學生；並讓有關的學童得到適切的支援。 - 學校推行不同的政策及支援計劃，例如：輔導課程、個別學習計劃、學習小組、言語治療服務及心理學家計劃等，使他們融入校園生活，發揮潛能。全面支援不同學習需要的學生。 - 學校有效地運用各項特定津貼，增聘老師、教學助理、學生輔導人員及學生支援人員等，讓有關的學童得到適切的支援。 - 學校善用外間資源，在不同層面支援各持分者，包括家長、學生及教師。 - 學校開辦三至六年級英文基礎班，以支援英文成績滯後的學生，漸見成效，有助落實補底及支援的工作，以提升學生的學習能力。 - 學校開辦非華語學習小組，有助提升非華語學生的中文語文的基礎能力。 - 學校開辦新來港英文學習班，有助提升新來港學生的英文語文的基礎能力。 - 教師、學生及家長都認同學校積極鼓勵學生參與課外活動，擴闊學生的學習經歷。 - 學校訓輔工作能配合學生的成長需要，安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的任務，學習與人相處的技巧，並提供足夠的機會讓學生發揮領導才能，讓他們實踐所學，發揮潛能，建立正確的價值觀。 - 訓輔組與支援人員常透過正式或非正式會議，加強級本溝通，傳遞訊息。 - 學校亦透過不同的訓輔活動及獎懲制度，正面鼓勵及幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，營造一個和諧關愛的校園。	- 加強家長層面的輔導及支援工作，讓家長與學校攜手努力，促進學生的全人發展。 - 改善學生的情緒管理技巧，以協助學生正確表達情意。 - 加強專業培訓，提升教師處理學生情緒的技巧。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	- 家長與學校的關係十分良好，學校經常讓家長知道學校的情況和發展，亦有足夠渠道讓家長向學校表達意見。 - 學校視家長為學校發展的重要夥伴，合作促進學生在學業和身心健康的發展。學校安排行政組專責家校合作的事宜，著重家長培訓，按照家長的需要，安排不同性質的講座，以協助家長能更有效地教導子女和提升他們與子女溝通的技巧，培養學生正向的人生。 - 學校重視與家長溝通，設有不同渠道：如學校網頁、陽光電話、短訊、家長日及校訊等，向家長發放訊息；同時透過「專題家長講座」、「爸媽茶聚」等活動，讓家長在輕鬆氣氛下抒發意見；另外，學校會透過持分者問卷調查收集家長對學校的意見。 - 「家長教師會」成立多年，家長均積極與學校合作，家長義工隊熱心服務學校，積極參與學校舉行的大型活動，如籌款、旅行、運動會、禮物櫃、切水果、姑事姨姨、協助帶隊外出參觀，支援學科活動等，對學校發展不遺餘力。 - 家教會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向。學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。 - 家長代表為校管會成員，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策，促進學校的發展。 - 學校與中學保持聯繫，以支援學校推展不同的活動，有效凝聚力量，協助本校推展 STEM 教育。 - 學校鼓勵學生參與姊妹學校交流及活動，拓寬他們的視野，加深對祖國的認識。	- 學校應繼續保持與家長的良好夥伴關係，並開拓更多與家長溝通的途徑。 - 學校透過外間專業工作坊加強家長教育，提供有效的方法共同培養學生正向的價值觀。 - 學校應持續與中學及姊妹學校保持良好夥伴關係，開展更多學習及交流活動，拓寬本校學生的視野，以及加強對祖國的認識。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為	- 學校重視培養學生德育及公民教育，透過早會、班主任課、閱讀課、成長課、月訓及週會講座等非正規課程，有效培養學生的正面價值觀；又舉辦境外交流、護旗手升旗儀式及旗下講話，能加深學生對中華文化的了解，提升他們的公民意識。 - 有系統地編排各級的科本課程及學習活動，有助推行德育及公民教育。 - 教師有團隊精神，堅守教育信念，幫助學生建立正確的價值觀；學生能知禮守規，敬師愛友；師生關係良好，學校氣氛和諧融洽。 - 學校展現關愛的氣氛，學生互相接納和包容，相處融洽。 - 學生純品受教，活潑開朗，有禮守規。高年級學生擔任「大哥哥大姐姐」及「小老師」，樂於照顧學弟妹，發揮友愛互助的精神。學生樂意分擔班務，具承擔和服務精神。 - 學校重視學生的健康成長及需要，並從預防、補救及發展等多方向安排全面而均衡的輔導活動及服務，讓學生建立正面的價值觀及積極的態度。 - 學校充份運用外界資源，帶學生走出課室，擴闊視野，服務社區，認識個人、社會及國家，以豐富他們的學習經歷。 - 學校亦設立不同的服務崗位，讓學生各展所長，有助提昇他們的自信及領導才能。 - 學校提供不同的學習機會，培養學生知行合一，讓他們實踐承責的良好行為。	- 學校宜推動班本自律、尊重關愛及欣賞文化，建立正向的價值觀。 - 教師宜對學生有更高的期望。 - 除著重學業與品德外，更需鼓勵教師肯定學生的良好行為表現及成就。 - 透過建立班窩，加強班主任的角色，促進師生關係及發展友儕共融關係，增加學生對學校的歸屬感。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就	- 教師透過提問及小組活動，提升學生的學習興趣和增加他們參與的機會，並通過學習活動讚賞和鼓勵學生，提升他們學習的信心。 - 學校為學生安排全方位的學習活動，包括語文、體育、藝術、跨科學習、STEM 嘉年華、中國文化嘉年華、社會服務、境外交流和個人成長等範疇，讓他們透過參與課堂內外的活動和提供展示機會，從而拓寬學生的眼界和啟發潛能，培養學生終身學習的興趣。 - 學校調撥資源外聘導師舉辦多元化的活動，培訓表現突出的學生，如學藝班、校隊、英語話劇等，進一步發揮學生的潛能。 - 學生積極參與不同性質的校內外活動，參與人次亦逐年遞升，學術、視藝、體育、音樂、舞蹈、服務體驗及戲劇等範疇，有效地發揮學生的潛能。 - 學校積極安排學生參與校外比賽，他們在校際朗誦、校際音樂節、數學和田徑等方面均獲得多個個人及團體獎項，獲獎數目逐年遞增，成績理想。 - 透過服務學習的經歷，培養學生承擔責任、關愛互助的精神，讓他們透過實踐社會服務拓寬視野，發揮不同的潛能。 - 根據這兩年的學校表現評量報告顯示，學生參與校外比賽及服務團隊活動的百分比顯注提升。	- 加強課程規劃及課堂設置，老師宜從學習目標、提問技巧、學生參與、小組活動、回饋及評估等範疇，提出具體方法，提升課堂教學效能。 - 提供更多全方位的學習活動，讓學生發展潛能，實踐所學。 - 積極鼓勵學生參與校內外活賽及活動，拓寬視野，提升學生自信心、

學校現況分析

強項：

1. 校舍寬敞，學生活動空間充足，校園設施不斷優化，有利進行多元化學習活動。
2. 教師團隊年青有幹勁，與學生關係良好，與家長有緊密聯繫，給予學生全面的支援與關愛。
3. 教師團隊具專業精神，透過良好的觀課及備課文化，自評文化，優化學與教。
4. 校本課程發展成熟，積極推行 STEM 教學及自主學習。
5. 訓輔組及學生支援組的老師有豐富的專業知識，善用社區資源，能於不同層面支援學生所需，促進學生全人發展。
6. 學校關注學生學習成長需要，積極推動學校成為關愛校園。
7. 學校與社區不同的機構保持緊密聯繫，有助提升學生的自信心及擴闊他們的視野。
8. 家長支持學校政策，熱心服務學校，積極參與學校活動。

弱項：

1. 部份學生學習動機不高，亦缺乏自信及自我管理能力弱，影響學習。
2. 部份學生自主學習能力較弱，課業上多依賴老師給予指導。
3. 家長多為基層及以雙職家庭為主，缺乏親職教育，對學生支援不足。
4. 學生的個別差異較大，教師須投放很多時間以照顧學生的多樣性，或給予家長支援，工作量龐大，壓力沉重。
5. 部分家庭電子設施不足，部分家長未能有效監察子女運用資訊科技的情況，影響推行電子教學的成效。
6. 新入職及代課老師人數頗多，需時適應本校校情，加上教師流動性大，對校政發展的持續性有影響。

契機：

1. 本區人口穩步上升，生源充足，班級結構穩定，學校資源可望增加。
2. 政府大力推行資訊科技教育，為學校加強無線網絡基礎設施及提供其他支援措施，有利推行電子學習。
3. 學校獲非華語中文學習撥款支援，有助學校照顧非華語學童學習中文的需要。
4. 政府鼓勵學校申請優質教育基金撥款，優化校本課程，加強對不同學習需要學生的支援，改善校舍工程和物資購買項目。

危機：

1. 近年有多間 30 班校舍小學在區內落成，加上適齡入讀小一的學生人數將會減少，收生競爭更加激烈。

2018 - 2021 年 度 關 注 事 項

1. 優化教學策略，加強照顧學生的個別差異，發展學生潛能。
2. 建立學生良好的素質行為，培養正向的價值觀。加強對祖國的認識，促進學生全人發展。

2018 - 2021 年 度 學 校 發 展 計 劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化教學策略，加強照顧學生的個別差異，發展學生潛能。	• 提升學生的學習興趣及能力，以照顧學生學習的多樣性。	✓ 1 年級	✓ 2 年級	✓	• 採用喜閱寫意教學模式建立一、二年級中文校本課程，為初小學生奠定穩固的中文基礎。
		✓	✓	✓	• 開設一至六年級非華語生中文寫作課程(課後班)，加強非華語生學習中文的興趣及能力。
		✓	✓	✓	• 開設三至六年級英語基礎班及一、二年級英語(課前)小組，提升英語能力稍遜的學生學習英語的興趣及能力。
		✓	✓	✓	• 創建多元化英語學習環境，培養學生學習英語的興趣，發揮潛能。
		✓	✓	✓	• 開設三至六年級數學(課前)補底小組，提升數學能力稍遜的學生學習數學的興趣及能力。
		✓	✓	✓	• 透過校外協作，引進支援老師(常識科)與本校教師建立夥伴協作，加強教師善用小班教學環境，提升課堂教學效能。
		✓	✓	✓	• 由一名專責教師擔任特殊教育需要統籌主任 (SENCO)，帶領學生支援小組策劃、統籌和推動「全校參與」模式融合教育，以進一步建構共融文化和提升支援有特殊教育需要學生的成效。
		✓	✓	✓	• 發展 STEM 課程，提升學生綜合及應用知識的能力，以發展學生在科探上的興趣及能力。
		✓ 2、4 年級	✓ 3、5 年級	✓ 6 年級	• 發展資訊科技科(二年級至六年級)的編程課程，以培養及發展學生的計算思維。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化教學策略，加強照顧學生的個別差異，發展學生潛能。	• 優化課堂教學，照顧學生的個別差異，發展學生的思維能力。	✓	✓	✓	• 積極跟進學生學習成效，優化教學及自主學習策略，善用評估工具及資料，從多角度掌握學生的學習表現，以促進學與教。
		✓	✓	✓	• 加強科主任在課程帶領及監察的功能；優化現行的電子教學計劃，提升學生參與量，通過給予學生建設性回饋，加強教學效能，發展學生的思維能力。
		✓	✓	✓	• 優化教師於共同備課會議及科務會議中進行專業交流與分享；以有效提問及回饋為重點，由科主任帶領同級科任進行同儕備課、觀課及評課活動，透過聚焦示範分享教學及觀摩，提升學生的學習動機及教學效能。

2018 - 2021 年 度 學 校 發 展 計 劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 建立學生良好的素質，行為，培養正向的價值觀。加強對祖國的認識，促進學生全人發展。	● 提升學生自律自省的能力，與人和睦，關愛別人，懂得尊重和欣賞的優良品德。	✓	✓	✓	● 系統地規劃成長課及德育及公民教育的主題課程，成立正向教育專責推廣小組，教師就德育成長課設共同備課會，透過教師專業培訓，逐步推行正向教育，貫穿全學年進行，建立學生正向的價值觀。 (第一年：自律自省) (第二年：尊重關愛) (第三年：和睦欣賞)
		✓	✓	✓	● 透過早會、月訓、校園廣播及專題講座灌輸學生正向的價值觀。
		✓	✓	✓	● 透過科本活動，配合訓輔主題，貫穿全學年進行，培養學生正面的價值觀。
		✓	✓	✓	● 透過「正向班級經營」活動，建立課室常規，加強班主任的職責及角色，凝聚班風氣氛，建立師生的互信關係，營造正面尊重關愛的校園文化。
		✓	✓	✓	● 定期舉行班級經營及級訓輔的會議，增加級訓輔活動，加強級本溝通，共同建立學生良好的行為。
		✓	✓	✓	● 透過全方位輔導計劃，舉辦校本訓輔主題活動，建立學生正向的價值觀。
		✓	✓	✓	● 推行「好孩子」獎勵計劃，透過不同的獎勵比賽，深化學生良好的品德價值觀，並指導學生自我評估，著重學生個人努力。
		✓	✓	✓	● 透過校內外的服務學習體驗及領袖訓練，延展自律守己、關愛及欣賞他人的精神。
		✓	✓	✓	● 善用外間資源，舉辦小組訓練，加強學生自理及情緒表達的正確方法。
		✓	✓	✓	● 提供機會讓學生參加校外體藝比賽，啟發學生潛能，培養個人素質，促進學生全人發展。
		✓	✓	✓	● 加強家長及教師層面的輔導及支援工作，例如：定期舉辦家長教育講座、分級家長會及教師工作坊。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		✓	✓	✓	• 優化學校氛圍，在有蓋操場及各樓層張貼正向教育訊息的海報或字句，增設感恩版、稱讚版等。
2. 建立個人的素質行為，培養正向的價值觀，加強對祖國的認識，促進學生全人發展。	• 培養學生對國民身分的認同，加強對中國文化的認識及欣賞。	✓	✓	✓	• 有效運用「中國歷史及文化推展」的撥款，推展主題式的中國文化活動。
		✓	✓	✓	• 推動姊妹學校計劃，帶領體育、音樂、視藝各範疇表現優良的學生作交流及觀摩活動。
		✓	✓	✓	• 推行「筆友計劃」讓學生與姊妹學校交流。
		✓	✓	✓	• 進行境外交流學習計劃，透過參觀景點，讓學生了解中國文化和最新科技發展，加強學生的對祖國的認識及欣賞。