



深水埗官立小學

學校周年計劃

2025/2026

學校抱負和使命

讓學生在愉快而有規律的環境下學習和活動，從而啟發認知、思考和解難的能力；在學習活動中積極進取，以達到德、智、體、群、美的均衡發展，邁向積極美好的人生。

深水埗官立小學

學校周年計劃

2025/2026

關注事項

1. 提升學與教效能，加強學生的學習興趣及自信心，培養學生探究精神及共通能力，為終生學習作好準備。
2. 營造健康的校園文化，建立健康的生活方式。
3. 深化及延續正向教育，以立德樹人為目標，並培養學生愛國的價值觀。

深水埗官立小學

2025-2026 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：提升學與教效能，加強學生的學習興趣及自信心，培養學生探究精神及共通能力，為終生學習作好準備。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年是新三年計劃的第一年，超過 86%教師認同學校的課程能配合教育發展的趨勢；學校能組織寬廣而均衡的課程；學校的課程能配合七個學習宗旨。超過 80%教師認同學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷；接近 80%教師認同學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習；學校有效監察課程的實施。數據反映整體教師對本校的課程發展的觀感正面。
- 上學年於四年級分拆常識科為小學科學科及小學人文科，開科試行及籌備工作進展順利，本學年將於一年級及四年級開設小學科學科及小學人文科，以推動科學和普及創科學習，以及有系統地從小培養學生國家觀念、民族感情和國民身份認同。此外，上學年，學科老師積極參與校本支援(中文科及數學科)，有效提升科領導及教師的專業能量，優化課程規劃與實踐。根據本年度 APASO 評估數據，學生在「學習和教學」中的自我概念(數學科)的數據比香港常模高，而自我概念(中文科及英文科)的數據較香港常模稍低。故本學年將參與校本支援(英文科)，以提升英文科團隊發展及規劃課程的能力，以及參加香港教育大學的「AI in Education」學與教計劃，加強教師應用資訊科技及人工智能於教學的能力，以提升學生的學習興趣及主動性。此外，本學年將訂立科本教學的發展重點，通過同儕備課、觀課及評課活動，加強教師的教學效能，提升學生的學習興趣及主動性。而上學年，中文科配合課程，及本地實地考察，有效加強學生對中國文化的認識及提升寫作能力。本學年中文科除本地實地考察外，將舉辦境外交流學習計劃，進一步加強學生對中國歷史人物的認識及自豪感，從而培養學生愛國的價值觀。
- 上學年有機結合不同科目，成功開展三年級至六年級 STEAM 跨科課程，以及於不同科目加入資訊科技元素，加強學生應用資訊科技學習及創作的的能力。根據 APASO 評估數據顯示，整體學生在創意思維（享受）及創意思維（科學相關）的數據均比香港常模高。本學年，將優化各級資訊科技科的校本編程課程，繼續推展及重整 CoolThink@JC 編程課程，培養學生運算思維；並加入人工智能(AI)的學習內容，提升學習創科的興趣和能力；以及於一年級及四年級，以科學科為主導開展 STEAM 跨科課程。
- 根據持份者問卷數據反映，63.3%學生同意學生(自己)經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。APASO 評估數據亦顯示，學生能運用合適閱讀策略閱讀，超過香港常模；學生普遍喜愛閱讀，反映各項閱讀策略能拓寬學生的閱讀層面，以及加強學生的閱讀能力。但根據家長及教師持份者問卷數據所得，只有 35%的老師及家長認同學生喜愛閱讀，因此，本學年將繼續大力培養學生閱讀習慣及學校閱讀氛圍，繼續舉辦多元化閱讀活動及於不同科目加入閱讀元素，並新增以加強學生對國家的認識，建立民族自豪感，以培養愛國情懷為重點。有關跨課程閱讀，上學年已於四年級進行，本學年將於三年級開展，並增強學生對國家的認識，學會運用閱讀策略，整合及建構在不同學習領域中的知識，促進學習。
- 上學年舉辦多元化加強學生語文能力的活動，根據持份者問卷數據顯示，超過 82%教師認同學校的課程能配合七個學習宗旨-語文能力，讓學

生積極地運用兩文三溝通。但根據 APASO 評估數據，學生的自我概念(英文)及(中文)的數據略低於香港常模，因此英文科及中文科需要進一步提升學生學習語文的興趣及自信心。下學年將再接再厲，除有中文科本地考察活動、課後英語興趣班、早會一分鐘、校園電視台、英語日及普通話日外，將落實中文及英文課堂一分鐘短講，及設立說話平台，進一步提升學生的說話能力及表達的信心。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | ● 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|--|-----|-----------|----------------------|
| 1 通過開設課程及運用校外支援，發展學生多元的才能和共通能力、培養正確的價值觀和態度。 七個學習宗旨： 學習領域的知識 國民身份認同 正面價值觀和態度 共通能力 | 1.1 一年級及四年級開設小學科學科，推動科學和普及創科學習。 ➤ 運用 PDAR 模式進行科學探究，加強學生協作和溝通能力，培養學生探究精神。 ➤ 運用 PDIR 模式進行工程製作一、四年級各 2 次，培養學生創造力。 | 教師在持份者問卷的數據： • 85%教師同意學校的課程能配合教育發展的趨勢；學校的課程能配合(學習領域的知識)的學習宗旨。 • 80%教師同意小學科學科的課程提升學生的協作和溝通能力，培養學生的探究精神。 • 學生在 Apaso 副量表中，創意思維(享受)及創意思維(科學相關)的數據比香港常模高。 | • 持份者問卷 • Apaso • 教師問卷 • 學生作品 • 學生課業 | 全學年 | 常識科領導及科主任 | 支援開設小學科學科的一筆過津貼 35 萬 |
| | 1.2 一年級及四年級開設小學人文科，有系統地從小培養學生國家觀念、民族感情和國民身份認同。 ➤ 運用 AR 平台，配合課題，學習中國歷史、文化及地理的課題，提升學生的學習興趣及主動性 | 教師在持份者問卷的數據： • 90%教師同意學校的課程能配合(國民身份認同)的學習宗旨。 • 85%教師同意學校的課程能配合(正確價值觀和態度)的學習宗旨。 • 學生在 Apaso 副量表中，(國民身份認同)的數據比香港常模高。 | • 持份者問卷 • Apaso • 教師問卷 • 教師觀察 | | | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | ● 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|---|---|-----|-----------------------------|------|
| | <p>1.3 編配及鼓勵教師參與相關的教師專業發展培訓，邀請校外機構為本校教師舉辦有關講座或研討會，推動課程發展，提升教師應用資訊科技或人工智能於教學的能力。</p> <p>➤ 按各科的發展訂定科本教師專業發展活動。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 各科目於全學年舉辦最少一次與科本課程發展或教師應用資訊科技或人工智能於教學等相關的教師專業發展培訓。 <p>教師在持份者問卷的數據：</p> <ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意學校安排教師專業發展活動能配合學校發展及學生需要；學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助及學校的專業交流風氣已形成。 | <ul style="list-style-type: none"> 學校教師專業發展活動表 持份者問卷 教師問卷 | 全學年 | 科領導/ 科顧問/ 科主任 | |
| | <p>1.4 訂立科本教學的發展重點(中/英/數/常)，通過同儕備課、觀課及評課活動，加強教師的教學效能，提升學生的學習興趣及主動性。</p> | <p>學生在 Apaso 副量表中，</p> <ul style="list-style-type: none"> 自我概念(中文)的數據接近香港常模。 自我概念(英文)的數據接近香港常模。 自我概念(數學)的數據比香港常模高。 自我概念(常識)的數據接近香港常模。 <p>教師在持份者問卷的數據：</p> | <ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 Apaso 教師觀察 同儕觀課教學計劃及檢討報告 | 上學期 | 課程主任/ 中、英、 數、常 科領導 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-----|---|------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • 50%教師同意學生主動學習、對學習有自信及對學習有濃厚興趣。 • 學生上課表現積極主動、樂於學習。 | | | | |
| | <p>1.5 爭取外間資源，優化課程規劃與實踐。</p> <p>➤ 參加教育局校本支援學習社群，提升英文科領導及科主任教師的專業能力，帶領校本課程發展，提升學生對英文科的興趣及自學能力。</p> <p>➤ 參加香港教育大學的「AI in Education」學與教計劃。(中文科、數學科、人文科)</p> | <p>教師在持份者問卷的數據：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70%教師同意學校安排教師專業發展活動能配合學校發展及學生需要；學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助及學校的專業交流風氣已形成。 • 參與計劃的科領導與科主任認為計劃能提升英文科領導及教師的專業能量，帶領校本課程發展。 • 參與計劃的教師認為計劃能加強教師運用 AI 於教學的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 持份者問卷 | 全學年 | <p>英文科領導及科主任</p> <p>中文科/ 數學科/ 常識科領導及科主任</p> | |
| | <p>1.6 通過境外交流學習計劃，加強學生對中國的欣賞及了解，從而培養學生愛國的價值觀。</p> | <p>教師在持份者問卷的數據：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80%教師同意學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。 • 學生在 Apaso 副量表中，(國民身份認同)的數據比香港常模高。 | <ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 • Apaso • 學生課業 | | <p>中文科領導及科主任</p> | <p>推廣中華文化體驗活動一筆過津貼</p> |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | ● 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|--|--------------------------------------|---|------|
| 2 強化 STEAM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，培養學生創新及探究精神，提升解決日常生活問題及自主學習的能力。 七個學習宗旨： 學習領域的知識 正面價值觀和態度 閱讀及資訊素養 共通能力 | 2.1 以 STEAM 為主題，有機結合不同科目的學習內容，以跨課程學習模式，「共同參與」為學生設計多元化而有意義的跨課程學習經歷。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以科學科為主導，發展一年級 STEAM 跨科課程 ➢ 以常識科為主導，優化三年級 STEAM 跨科課程 ➢ 以科學科為主導，發展四年級 STEAM 跨科課程 ➢ 以數學為主導，優化五年級 STEAM 跨科課程 ➢ 以數學/體育科為主導，優化六年級 STEAM 跨科課程 | 教師在持份者問卷的數據： <ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師同意學校的課程能配合教育發展的趨勢。 ● 80%教師同意學校的課程能配合（共通能力）的學習宗旨；學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷；學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習。 ● 80%教師同意活動能提升學生綜合和應用知識的能力。在 Apaso 副量表中， ● 學生在創意思維（享受）及創意思維（科學相關）的數據比香港常模高。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● Apaso ● 教師問卷 ● 課堂觀察 ● 學生作品 ● 學生課業 ● 觀察學生表現 | 下學期 上學期 下學期 下學期 | *STEAM 統籌人 常識科領導 數學科領導 科領導及科主任 | |
| | 2.2 舉辦及參與 STEAM 相關的創科活動或比賽，豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野，提升學生自信心。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全港性活動或比賽 ➢ 校內活動或比賽 ➢ 校外或聯校活動或比賽 ➢ 建立資訊科技人材庫 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與全港性校際比賽（與 STEAM 教育相關）的百份比較上學年提高 5%。 ● 常識科/科學科/資訊科技科老師訓練及帶領學生參加與 STEAM 相關的創科活動或比賽。 ● 常識科/科學科/資訊科技科老師舉辦與 STEAM 相關的創科活動或比賽。 | <ul style="list-style-type: none"> ● KPM ● 觀察學生表現 | 全學年 | *STEAM 統籌人 常識科領導及科主任 資訊科技科科主任 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | ● 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|---|--|------------|-------------|----------------|
| | 2.3 於不同科目加入資訊科技元素，加強學生應用資訊科技的能力。 | 教師在持份者問卷的數據： ● 85%教師同意學校的課程能配合(閱讀及資訊素養)的學習宗旨；學校的課程能配合(共通能力)的學習宗旨。 在 Apaso 副量表中， ● 學生在資訊科技(少用於消遣時間)的數據接近香港常模。 | ● 持份者問卷 ● Apaso ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生作品 | | | |
| | ➤ 優化各級資訊科技科的校本編程課程，繼續推展及重整 CoolThink@JC 編程課程，培養學生運算思維；並加入人工智能(AI)的學習內容，提升學習創科的興趣和能力。 | ● 80%學生能完成 CoolThink@JC 簡單編程任務。 ● 80%學生對編寫程式課程感興趣。 ● 75%學生對人工智能課程感興趣。 | | 全學年 | 資訊科技科顧問/科主任 | |
| | ➤ 在五年級體育科推行 HomeCourt (軟件名稱)敏捷度測試。透過運用合適的資訊科技軟件，進行敏捷度測試，評估學生的敏捷度並進行分析，探究提升敏捷度的訓練，於課堂進行訓練。 | ● 70%學生明白運用合適的資訊科技軟件或設備能提升運動表現。 | | 上學期 下學期 | 體育科顧問/科主任 | ● iPad ● 軟件 |
| | ➤ 在六年級推行 AI 編曲課程，以 Suno 創作及錄製背景音樂，發展學生多元的才能和共通能力、培養學生創新及探究精神。 | ● 75%的學生認為透過 Suno 電子音樂創作，能培養學生的多元才能和共通能力。 ● 75%的學生認為透過 Suno 編曲創作，能培養學生創新及探究精神。 | | 全學年 | 音樂科顧問/科主任 | ● iPad ● 軟件 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | ● 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|---|--------|-----|------------|--|
| | ➤ 視藝科在五及六年級推行 Copilot/豆包 人工智能生成圖畫創作，發展學生多元的才能和共通能力、培養他們的創新及探究精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70% 的學生認為透過 Copilot/豆包 人工智能生成圖畫創作，能培養學生的多元才能和共通能力。 ● 70% 的學生認為透過 Copilot/豆包 人工智能生成圖畫創作，能培養學生創新及探究精神。 | | 全學年 | 視藝科顧問/科主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● iPad ● 軟件 |
| | ➤ 普通話 AI 學習平台： 透過自主學習平台，培養學生自主學習的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生能透過自主學習平台，培養自學的能力和增加運用普通話的機會。 | | 全學年 | 普通話科顧問/科主任 | ● 網上資源 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | | |
|--|---|---|--|-----|-------------------------|------|--|--|
| 3 拓寬學生的閱讀層面，加強學生的閱讀能力，培養學生主動學習的態度及能力。 七個學習宗旨： 學習領域的知識 國民身份認同 閱讀及資訊素養 共通能力 語文能力 | 3.1 培養學生閱讀習慣，建立「悅讀·閱愛」的校園氛圍 | 學生在以下 Apaso 副量表的數據接近香港常模。 ● 閱讀(非指定讀物) ● 閱讀(休閒閱讀時間) ● 閱讀(喜愛) ● 閱讀(與家長閱讀) | ● 持份者問卷 ● Apaso ● 觀察早讀時段 ● 學生參與記錄 ● 借閱記錄 ● 學生問卷 ● 教師觀察 | 全學年 | | | | |
| | 3.1.1 安排恆常的閱讀時間，培養閱讀習慣。 | 在持份者問卷的數據： ● 50%教師及家長同意學生喜愛閱讀。 ● 70%學生同意自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。 | | | *課程主任 圖書館主任 | | | |
| | 3.1.2 優化校園閱讀環境，營造「悅讀·閱愛」的校園氛圍，如有蓋操場加設閱讀角。 | ● 50%學生喜愛恆常的閱讀時間及閱讀角。 ● 電子圖書借閱量比前增加。 | | | *課程主任 圖書館主任 | | | |
| | 3.1.3 透過多元化活動，建立閱讀分享文化。 ➤ 好書推介 ➤ 長假期學生閱讀兩本電子圖書 ➤ 優化「親子閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生閱讀不同類別的書本。 ➤ 與中文科合作，於課外活動時段，在一、二年級循環組進行「深小讀書會」。 | ● 40%學生依計劃指示閱讀相關圖書。 ● 70%學生喜歡參與讀書會。 | | | 圖書館主任 | | | |
| | | | | | 圖書館主任 | | | |
| | | | | | 圖書館主任 中文科老師 英文科老師 | | | |
| 3.1.4 透過中、英文圖書閱讀，教授閱讀策略。 | 學生在以下 Apaso 副量表的數據均比香港常模高 ● 閱讀(良好策略) | 圖書館主任 | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|-----|----------------------|----------|
| | 3.1.5 透過教師專業培訓，提升教師對跨課程閱讀的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> • 每年最少舉辦一次與閱讀相關的專業培訓。 • 75%老師認同活動有助提升專業技能。 | 教師問卷 | 上學期 | *課程主任 | 工作坊或講座費用 |
| | <p>3.2 通過跨課程閱讀，增強學生對國家的認識，學會運用閱讀策略，整合及建構在不同學習領域中的知識，促進學習。</p> <p>➤ 於四年級進行一次跨課程閱讀</p> <p>➤ 於三年級進行一次跨課程閱讀</p> | <p>教師在持份者問卷的數據：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90%教師同意學校的課程能配合(國民身份認同)的學習宗旨；學校的課程能配合(閱讀)的學習宗旨。 • 50%教師及家長同意學生喜愛閱讀。 • 85%教師同意學校的課程能配合(正確價值觀和態度)的學習宗旨。 <p>學生在以下 Apaso 副量表的數據均比香港常模高。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀(良好策略) • 國民身份認同 | <ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 • Apaso • 參與跨課程閱讀的各科教學資料 • 各科主題閱讀目錄 | 全學年 | *課程主任 科領導及科主任 | |
| | 3.3 增強學生對國家的認識，建立民族的自豪感，以培養愛國情懷為重心，於不同科目加入閱讀活動，加強學生運用閱讀策略，提升學生閱讀能力和興趣。 | <p>教師在持份者問卷的數據：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90%教師同意學校的課程能配合(國民身份認同)的學習宗旨；學校的課程能配合(閱讀)的學習宗旨。 | <ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 • Apaso • 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察 | 全學年 | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|------------------------------------|--|
| | <p>3.3.1 結合中文科古詩文閱讀及視藝科繪畫教學及立體圖形設計，設立「詩情畫意」校本課程，讓同學更能領悟詩中意境，並提升對古詩文的閱讀興趣。</p> <p>➤ 全學年各級以其中一篇古詩文為題，並完成一次作品。</p> | <p>旨。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50%教師及家長同意學生喜愛閱讀。 • 85%教師同意學校的課程能配合正確價值觀和態度的學習宗旨 <p>學生在以下 Apaso 副量表的數據均比香港常模高</p> <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀(良好策略) • 國民身份 | <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀材料 | | <p>*中文科領導及科主任</p> <p>視藝科顧問及科主任</p> | |
| | <p>3.3.2 英文科閱讀課</p> <p>➤ 一年級至三年級發展及推行閱讀課程。</p> <p>➤ 四年級至六年級配合不同主題設計以讀帶寫課業</p> <p>➤ 各級每學期至少一張與中國有關的閱讀材料。</p> | | | | <p>英文科領導、科主任及外籍英語教師</p> | |
| | <p>3.3.3 透過在一至六年級推行數學科閱讀活動，認識中外數學趣味故事，培養學生學習數學的興趣，建立良好閱讀習慣。</p> <p>➤ 每學期至少兩張閱讀材料，其中一份與中國數學有關。</p> | | | | <p>數學科領導及科主任</p> | |
| | <p>3.3.4 低年級常識科/科學科推行科普閱讀課，培養學生的閱讀和科學素養，擴闊學生學習領域的知識。</p> <p>➤ 一年級科學科配合課題進行科普閱讀。</p> | | | | <p>常識科領導及科主任</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---------------|---|
| | 3.3.5 透過在一至五年級推行電子音樂自學冊，鼓勵學生在網上閱讀作曲家事跡及中國樂器，培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，態度及能力，以及增強學生對國家的認識，建立民族的自豪感。 | | | | 音樂科顧問/ 科主任 | <ul style="list-style-type: none"> • 電子音樂自學冊 • 網上學習資源 |
| | 3.3.6 鼓勵學生閱讀與體育科有關的圖書或文章，培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的態度及能力，以及增強學生對國家的認識，建立民族的自豪感，以培養愛國情懷。 ➤ 閱讀每兩個月一次的體育快訊，認識國家和香港運動方面的發展，以及身體活動能力和健康體適能相關的知識。 | | | | 體育科顧問/ 科主任 | |
| | 3.3.7 人文科配合國家相關的時事內容，每級每學年設計最少一張閱讀材料，加深學生對祖國的認識。 | | | | 常識科領導 及科主任 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|---|-----|----------------------------|-----------------------|
| 4 加強學生的語文能力，提升學生學習及表達的自信心。 七個學習宗旨： 學習領域的知識 國民身份認同 閱讀及資訊素養 共通能力 語文能力 | 4.1 中文科與專業機構合作，以提升六年級學生以資訊素養水平為重心，學習不偏不倚的寫作技巧及態度。 | <ul style="list-style-type: none"> 85%老師及學生認同與專業機構合作，學習以資訊素養水平為重心，能學習不偏不倚的寫作技巧及態度之餘，亦能加強自信心。 | <ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 Apaso KPM 教師問卷 學生問卷 教師觀察 | 上學期 | 中文科領導及科主任 | |
| | 4.2 五年級學生透過本地考察活動，配合資訊科技，加強對中國歷史人物的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> 85%老師及學生認同考察活動能加強學生的語文能力，並提升學生學習及表達的自信心。 | | 上學期 | 中文科領導及科主任 | 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 |
| | 4.3 中文科及英文科設計各級主題式說話活動。 ➤ 中文課節進行一分鐘短講，每學期每位學生最少有兩次機會於課室進行一分鐘短講。 ➤ 英文課節進行一分鐘短講，每學期每位學生最少有一次機會於課室進行一分鐘短講。 | <ul style="list-style-type: none"> 85%老師及學生認同主題式說話活動能提升學生學習及表達的自信心。 學生在創意思維(自我效能)的數據接近香港常模 教師在持份者問卷的數據： <ul style="list-style-type: none"> 90%教師同意學校的課程能配合(兩文三語)的學習宗旨 學生參與全港性校際比賽(與兩文三語相關)的百份比上學年提高5%。 | | 全學年 | 中文科領導及科主任 英文科領導及科主任 | |
| | 4.4 舉辦課後英語興趣班，提升學生英語讀寫聽說的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生參與全港性校際比賽(與兩文三語相關)的百份比上學年提高5%。 | | | 英文科領導及科主任 | 推廣自主語文學習(英語及普通話)一筆過津貼 |
| | 4.5 營造豐富的語境，提供學生更多機會接觸和運用兩文三語的平台。 ➤ 早會一分鐘 | <ul style="list-style-type: none"> 中文、英文及普通話全年至少各有5次早會活動 中文、英文及普通話各製作兩個校園電視台節目 | | | 訓輔組 資訊科技組 中文科領導及科主任 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|---|------|-----|---------------------------------|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校園電視台 ➤ 英語日 ➤ 普通話日 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年至少有 8 次英語日 • 全年至少有 6 次普通話日 | | | 英文科領導 及科主任 普通話科顧問/ 科主任 | |

關注事項(二)：營造健康的校園文化，建立健康的生活方式。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 營造健康的校園文化，建立健康的生活方式是新發展周期的第一年，成立健康校園促進小組，有效監察各項計劃的推行及檢討成效。
- 由於健康校園是學校新關注事項，第一年各個策略訂定的成功準則不宜太高，期望以循序漸進的方向提升學生注重健康的生活方式。建議第二年可以微調成功準則。
- 根據持份者調查問卷報告顯示，老師有 18.9%非常同意及 67.9%同意其中有關學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒壓等，反映學校今年著重培養學生健康的生活方式，例如：成立「健康校園」促進小組、營造健康校園氛圍、發展學生保健計劃、舉辦精神健康講座及工作坊、舒壓體驗活動，親子互動工作坊、家長紓壓興趣班、親子旅行、星期五活力早操、健康小食計劃及健康之星選舉、無功課日、派發健康生活雙月刊、設立深小健康資訊網站等，以提升學生建立健康生活方式的意識。
- 根據持份者調查問卷報告顯示，學生有 34.7%非常同意及 32.3%同意及 26.8%表示中立；而家長有 15.8%非常同意及 47.3%同意及 29%表示中立，同樣，情義及社交範疇表現指標 APASO 數據結果反映學生自覺要養成健康的生活方式，但實際上普遍未完全做到，例如：養成早睡早起的習慣，攜帶健康小食，勤做運動等健康生活的習慣，只留於認知階段，未能貫徹實行。
- 建議下學年加大力度優化部分策略，包括：健康飲食之星獎勵計劃、星期五早操龍虎榜、午息 AI 運動驛站等計劃，期望以潛移默化的方式讓學生把知識層面轉化為實際行動，從而建立健康的生活方式。
- 本學年，學校舉行多項促進學生、老師及家長精神健康的活動。各項活動問卷調查報告表現理想，各持份者都覺得活動能夠舒壓，讓他們放鬆心情，培養好精神。根據學校表現評量報告 KPM17 的數據，整體學生的「無負面情緒」，「無焦慮及抑鬱症狀」的數據高於香港常模。根據持份者問卷報告反映，超過 87%的家長認同學校時常邀請他們參與學校不同的活動。下學年學校須加強有效調撥資源支援健康生活的課程及活動的推行，繼續舉行不同形式的精神健康活動，如舉辦舒緩壓力的體驗活動、親子互動工作坊及如何面對壓力及挑戰的教師專業發展活動，以促進師生及家長的「身、心、靈」健康。
- 下學年，學校將更新網頁版面，在新版面預留適當位置，發佈學校舉行有關健康生活的活動及資訊，讓公眾人士可以瀏覽健康生活的資訊以及提升學生健康生活意識。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------------|--|--|-------------------------|-----|-----------------------------|------|
| 1 建立健康校園環境 七個學習宗旨： 健康的生活方式 | 1.1 成立「健康校園」促進小組，確定成員名單，制定、推行、監察及檢討學校健康校園政策。 ➤ 按新學年的編制重新整合「健康校園」促進工作小組的成員角色及名單，以能覆蓋更多工作範疇，並能更有效監察及檢討學校健康政策的推行和落實。 | • 80%教師認同「健康校園」促進小組的成立能更有效監察及檢討學校健康政策的推行和落實。 | • 教師意見問卷調查 | 全學年 | 資訊及支援副校 關注事項 (二)所有負責人 | |
| | 1.2 適時把各項健康校園計劃活動相片上載於本校網頁，讓各持份者及公眾人士認識學校的健康校園政策。 | • 80%教師認同上載活動相片能讓各持份者及公眾人士認識學校的健康校園政策。 | • 教師意見問卷調查 | 全學年 | 資訊及支援副校 資訊科技組 | 本校網頁 |
| | 1.3 透過職安健監察計劃及校舍改善工程，優化校園環境，為師生提供一個安全、健康的校園環境。 ➤ 定期舉行職安健會議，定時巡視校舍及填寫記錄表作跟進。 | • 80%教師認同校舍環境安全，為師生提供一個安全、健康的校園環境。 | • 教師意見問卷調查 • 職安健會議紀錄 | 全學年 | 國安及校風副校 | |
| | 1.4 確立維修、保養及跟進的監察機制，以提供足夠設備及合適的學與教的環境。 | • 80%老師認同學校確立維修、保養及跟進的監察機制，以提供足夠設備及合適的學與教環境。 | • 教師意見問卷調查 | 全學年 | 教務及評估組 | |
| | 1.5 藉着「健康校園」主題的標語佈置，營造一所健康氛圍的學校。 | • 80%老師認同學校能藉著「健康校園」主題的標語佈置，營造一所健康氛圍的學校。 | • 教師意見問卷調查 | 全學年 | 教務及評估組 | |
| | 1.6 視藝科主題作品展示於成果展及3樓視藝展示櫃 ➤ 通過藝術創作，讓學生認識健康生活的方式，從而提升學生身心健康的意識。 | • 70%學生認同健康主題作品能建立健康校園環境。 | • 視藝科問卷調查 | 下學期 | 視藝科顧問 視藝科 | 視藝材料 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|--|---|-----|--------------|--------|
| | <p>➤ 通過作品展示，增強學生的自信心和成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> • P.1 我愛的海洋生物(七色紙+紙箱) • P.2 有營水果(泥膠) • P.3 寵物朋友：小狗與我(七色泥膠) • P.4 留着喜樂的一刻(半身紙糊) • P.5 健康蔬果(輕黏土+廣告彩) • P.6 開心回憶(馬賽克相架) | <ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同通過藝術創作能讓學生認識健康生活的多樣性，從而提升學生身心健康意識。 • 70%學生認同通過作品展示，增強學生的自信心和成就感。 | | | | |
| | <p>1.7 午膳樂曲樂悠悠</p> <p>➤ 午膳期間播放輕柔音樂，讓師生在輕鬆氣氛中享用午膳。</p> <p>輕柔音樂包括：</p> <p>「魔女宅急便《能看見海的街道》； 魔法公主《鄉村路帶我回家》； 龍貓《風之甬道》； 紅豬《偶爾也說說昔日吧》； 魔女宅急便《若被溫柔包圍》； 龍貓《鄰家的龍貓》； 風之谷《風之谷的娜烏西卡》； 天空之城《伴隨著你》； 千與千尋《生命之名》； 來自紅花坂《道別的夏天》； 心之谷《鄉村路帶我回家》； 魔女宅急便《口紅的傳言》； 龍貓《散步》」</p> <p>➤ 午息時段進行午間音樂欣賞的快閃歌唱活動，讓同學在輕鬆環境下</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認為透過午膳時段聆聽輕柔音樂，能放鬆心靈。 | <ul style="list-style-type: none"> • 音樂科問卷調查 | 全學年 | 音樂科顧問 音樂科 | 輕柔音樂檔案 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------------|--|---|---|-----------------|------------|---------------------------|
| | 享受音樂，培養良好生活習慣，放鬆心靈。 | | | | | |
| | 1.8 推行綠化校園計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續運用康樂及文化事務署「綠化校園資助計劃」，擴展地下種植園範圍、增加植物品種。 ➢ 優化午息灌溉活動，鼓勵各級的學生有充分機會參與種植活動。 ➢ 安排「環保大使」帶領學生參與灌溉/種植活動，提升學生綠化意識，並培養他們對種植的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能安排「環保大使」最少 20 次種植及護理校園植物的活動。 ● 80%「環保大使」能學習正確澆灌及護理植物的方法。加深學生對綠化校園、保護環境的認識。 ● 80%學生認同參與灌溉/種植活動能放鬆心靈，提升學生身心健康意識。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 環保組問卷調查 ● 統計活動次數 | 全學年 | 環保組 | 康樂及文化事務署「綠化校園資助計劃」全方位學習津貼 |
| | 1.9 裝置精神健康角(201 室) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供一個房間能讓教師及學生感到安心自在的空間，幫助他們釋放壓力，照顧情緒需要。 ➢ | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師及學生認同精神健康角是一個安心自在的房間，幫助他們釋放壓力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師意見問卷調查 | 全學年 | 學生支援組 | |
| 2 發展學校保健計劃 七個學習宗旨： 健康的生活方式 | 2.1 訂定學生健康及防疫政策，並適時作出更新修訂。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 按程序處理傳染病的呈報及採取防疫措施，遏止傳染病在校內蔓延。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校適時完成檢討、修訂及增加各項學生健康及防疫政策。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視衛生處資訊 | 全學年 | 學生事務及健康校園組 | |
| | 2.2 透過學童健康服務，促進兒童健康成長。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排學生參加由衛生署為學生提供的學生健康服務，讓學生接受體格檢查、健康評估、個別輔導或轉介至專科診治。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生參加學童健康服務。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加者百分率 | 全學年 (1-6 年級) | 學生事務及健康校園組 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|------------|-----------------|-------------|------|
| | 2.3 透過牙科保健服務，促進兒童牙齒健康。 ➤ 安排學生參加由衛生署為學生提供的學童牙科保健服務，讓學生接受一般性牙齒護理及牙科醫療服務，並使學生養成保持口腔衛生的良好習慣，以防止日後染上牙患。 | ● 90%學生參加學童牙科保健服務。 | ● 統計參加者百分率 | 全學年 (1-6 年級) | 學生事務及健康校園組 | |
| | 2.4 透過防疫注射，鼓勵學生增強身體的免疫力，抵抗病毒。 ➤ 提供防疫注射，預防流行性傳染病，保障學生的健康，防止病毒在校園傳播。 | ● 80%學生參加防疫注射。 | ● 統計參加者百分率 | 全學年 (1-6 年級) | 學生事務及健康校園組 | |
| 3 培養學生建立健康的生活方式，養成良好的飲食及運動習慣 七個學習宗旨： 健康的生活方式 | 3.1 常識/人文/科學科透過單元教學，培養學生建立健康的生活方式，養成良好的生活習慣。 ➤ 一年級人文科單元：「成長與改變」、「我的安樂窩」 ➤ 一年級科學科單元：「人的身體」 ➤ 二年級常識科單元：「食物與健康」、「運動與健康」、「善用餘暇」、「齊來玩玩具」、「我愛社區」、「郊遊樂」 ➤ 三年級常識科單元：「活得安康」、「身心健康」、「安居樂」 ➤ 四年級人文科單元：「關注健康」 ➤ 四年級科學科單元：「預防勝於治療」 ➤ 五年級常識科單元：「踏上青春路」、「人體透視」、「拒絕不良行為」 ➤ 六年級常識科單元：「平安是福」、「成長的困惑」、「大自然的平衡」、「住在地球村」 | ● 80%學生認為透過常識/人文/科學科單元教學，能提升學生對健康生活的意識。 | ● 學生問卷 | 全學年 | 常識/人文/科學科領導 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|---|---|--------------------|--------------|--------------|
| | <p>3.2 健康飲食在校園</p> <p>3.2.1 透過「營」計劃，培養學生建立均衡的飲食習慣。</p> <p>➤ 9月派發健康飲食在校園通告，鼓勵家長和學生按照健康飲食原則，以及食物的份量及比例，選擇午膳餐盒。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生進食至「營」午餐食品。 | <ul style="list-style-type: none"> 統計訂購午膳供應商的學生百分率 問卷調查 | 全學年 (1-6年級) | 學生事務及健康校園組 | 午膳供應商 |
| | <p>3.2.2 舉行健康小食計劃，培養學生健康的飲食習慣。</p> <p>➤ 9月派發健康飲食在校園的小食計劃通告，鼓勵家長及學生攜帶健康小食回校。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 60%學生遵照健康小食計劃的建議，進食高鈣、高纖、低鈉、低糖、不含棕櫚油的健康小食。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 | 全學年 | 學生事務及健康校園組 | |
| | <p>3.2.3 推行陽光笑容大使活動，培養學生養成每天刷牙的健康生活習慣。</p> <p>➤ 訓練陽光笑容大使，讓學生在導修堂進入課室，運用牙齒模型教導同儕刷牙的正確方法。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生能使用牙齒模型正確地刷牙。 | <ul style="list-style-type: none"> 入班登記表（使用牙齒模型進行刷牙實作） | 05/2026 (1-2年級) | 學生事務及健康校園組 | |
| | <p>3.3 齊來做運動，建立健康的生活方式。</p> <p>3.3.1 推行師生週五課前齊做早操，養成良好的運動習慣。</p> <p>➤ 推行教職員 Sports Friday，鼓勵教職員逢星期五穿著輕便服飾一起做運動，提升身心靈健康及培養勤做運動的習慣。</p> <p>➤ 加入「積極參與做早操龍虎榜」，由校長、副校長、主任等進行評分，評分最高的班別會獲得最積極參與做早操獎。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 80%的教職員及學生歡迎「Sports' Friday」。 80%的教職員及學生參與「Sports' Friday」，認同此有助提升身心靈健康及培養勤做運動的習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 | 全學年 | 體育科顧問 體育科 | 活力健康操示範短片及歌曲 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|---|--|----------------|--------------|------------------------|
| | 3.3.2 躍動校園活力人生 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過 MVP A60 獎勵計劃，添置運動器材，於校園設立體適能活動角，增加學生在校內進行體能活動的時間和機會，協助學生增加體能活動量，提升學生對運動的興趣，發展學生健康的生活方式。 ➤ 加入 AI 運動驛站，於有蓋操場安裝相關設備，該設備支援多個運動項目，包括跳繩、高抬腿、開合跳、立定跳遠、仰臥起坐，透過設備中內置的偵測及統計，記錄學生成績，藉此提升學生運動量。 | <ul style="list-style-type: none"> • 80%的學生於午息時段恆常做運動，並認同能培養其做運動的習慣。 • 80%學生曾參與 AI 運動驛站提供的運動項目及測試。 | <ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 觀察 | 全學年 | 體育科顧問 體育科 | 計劃撥款購買的運動器材及其他新添置的體育用具 |
| | 3.2.3 舉辦人工智能運動(AI Sports)工作坊。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 邀請人工智能運動機構，為學生提供工作坊。 | <ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同人工智能運動有助提升做運動的興趣及原動力。 | <ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 | 24/09 25/09 | 學生事務及健康校園組 | 全方位活動津貼 |
| | 3.3.4 透過學生體適能計劃，提升學生體能訓練。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於課堂上先後進行體適能的測量，包括量度身高和體重、6/9 分鐘耐力跑、手握力、坐前伸及 1 分鐘仰臥起坐。 | <ul style="list-style-type: none"> • 60%學生介乎於 18.5 至 23 kg/m²。 • 60%學生達到金銀銅獎章要求。 • 10%學生達到金獎。 • 20%學生達到銀獎或以上成績 • 30%學生達到銅獎或以上成績 | <ul style="list-style-type: none"> • 數據分析 (KPM) | 上學期 下學期 | 體育科顧問 體育科 | 體適能獎勵計劃 |
| | 3.4 推行健康飲食之星選舉。養成良好的飲食及做運動習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> • 80%學生能做到 450 分鐘運動及進食至「營」 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生評估表 | 全學年 | 學生事務及健康校園組 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|-------------------|-----------------------|---------------------------|---------|
| | ➤ 學生填寫評量表，班主任在每班選出一名健康之星。 | 午餐及健康小食。 | ● 班際健康之星龍虎榜（每兩個月） | | | |
| 4 促進師生及家長「身、心、靈」健康，活出喜悅 七個學習宗旨： 健康的生活方式 | 4.1 學生層面：透過多元形式的活動和計劃，提升學生的關愛、抗逆力及社交技巧，培養輕鬆愉快的情緒。 | | | | | |
| | 4.1.1 「釋放心情」系列活動 ➤ 「愛心廣播站」 ➤ 精神健康遊戲日 | ● 80%學生喜歡「愛心廣播站」活動及認同點唱能讓他們表達內心情感。 ● 80%同學喜歡「精神健康遊戲日」及認同遊戲能讓他們釋放情緒。 | ● 問卷調查 | 上、下學期 | 訓輔組(1)(2) 輔導人員 外間機構 | 全方位學習津貼 |
| | 4.1.2 學生靜觀體驗活動 ➤ 透過靜觀練習，學生能夠學習如何冷靜地應對各種情緒，從而建立健康的情緒管理能力。 | ● 70%學生喜歡靜觀體驗活動。 ● 70%學生認同靜觀能幫助他們冷靜地應對各種情緒，並建立健康的情緒管理能力。 | ● 問卷調查 | 下學期 | 訓輔(1)(2) 外間機構 | 全方位學習津貼 |
| | 4.1.3 透過義工服務活動，讓學生參與社區活動，培養學生關愛的文化及健康的心靈。 ➤ 增加義工服務的機會，與其他機構合辦探訪老人院及賣旗活動，讓高年級學生實踐關愛和服侍他人的精神。 | ● 80%的參加者認同透過義工服務活動，有助實踐關愛和服侍他人的精神。 | ● 問卷調查 | 全學年 | 輔導人員 | |
| | 4.1.4 舉行宮崎駿之音樂世界的分享會，幫助學生建立正面和快樂的情緒。 | ● 80%學生認同透過參加講座，能有助認識舒緩壓力的方法及提昇壓力管理的能力。 | ● 問卷調查 | 03/11/2025 (P.1-6) | 學生支援組 | 全方位活動津貼 |
| | 4.1.5 舉辦「無功課日」，配合班際運動比賽、 | ● 80%學生認同「無功課日」活動能建立輕鬆愉 | ● 問卷調查 | 01/2026 07/2026 | 全方位學習活動組 | 全方位活動津貼 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|--|---------------|--|------------------------------|----------------|
| | <p>新興運動體驗及抗逆人士經驗分享，藉此建立學生輕鬆愉快的校園生活，鼓勵學生培養良好的運動習慣及抗逆能力。</p> <p>➤ 上學期試後全方位活動舉行： P. 1-6 新興運動體驗 P. 2, 4, 6 班際運動比賽 P. 1-6 觀賞抗逆人士經驗分享短片</p> <p>➤ 下學期試後全方位活動舉行： P. 1-6 新興運動體驗 P. 1, 3, 5 班際運動比賽 P. 1-6 觀賞抗逆人士經驗分享短片</p> | 快的校園生活。 | | | 體育科 | |
| | <p>4.1.6 每年舉辦三次生日會，營造同儕友愛的氣氛及分享的文化，加強師生關係。</p> <p>➤ 同學當天可以穿便服，增加歡樂氣氛</p> <p>➤ 一同唱生日歌</p> <p>➤ 進行班際遊戲</p> <p>➤ 黑板佈置</p> | <p>● 85%學生能透過參與生日會分享喜悅，感恩惜福的。</p> | <p>● 問卷調查</p> | <p>11/2025 03/2026 06/2026</p> | <p>學生事務及健康校園組</p> | <p>家長教師會經費</p> |
| | <p>4.1.7 每年舉辦聖誕聯歡會及中國文化嘉年華，促進同學之間合作、溝通及積極互動的精神。</p> | <p>● 85%學生及教師認同透過學校大型活動能促進同學之間合作、溝通及互動的精神。</p> | <p>● 問卷調查</p> | <p>12/2025 02/2026</p> | <p>全方位學習活動組/ 行政及課程副校</p> | <p>全方位活動津貼</p> |
| | 4.2教師層面：關注教職員的身、心、靈健康，營造分享和關愛的氛圍。 | | | | | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------|--|--|--------|--|-------------------|------------------|
| | 4.2.1 安排工作坊，幫助老師提高應對挑戰和壓力的能力，增強其心理韌性。透過互動式的學習方式，教師將學會如何在面對工作和生活中的挑戰時保持積極心態和高效表現。 | ● 75%老師認同講座能有助他們提高應對挑戰和壓力的能力，增強其心理韌性。 | ● 問卷調查 | 27/08/2025 | 資訊及支援副校 | OEP |
| | 4.3 家長層面：關注家長的身心靈健康，培養好精神。 | | | | | |
| | 4.3.1 安排健康生活講座：「不打，不罵，協助孩子成為正向孩子有妙法」，教導如何與孩子建立關係，培育正向的品格，增加親子甜蜜關係。 | ● 80%家長認同講座能有助增加親子甜蜜關係。 | ● 問卷調查 | 25/09/2025 | 學生支援組 | 家庭與學校合作事務委員會活動津貼 |
| | 4.3.2 舉辦中國書法工作坊。 | ● 80%家長認同中國書法工作坊能加強對中國文化及人文國情的認識。 | ● 問卷調查 | 24/10/2025 | 學生事務及健康校園組 | 一筆過家長教育津貼 |
| | 4.3.3 舉辦中國茶藝工作坊。 | ● 80%家長認同中國茶藝工作坊能加強對中國文化及人文國情的認識。 | ● 問卷調查 | 28/11//2025 | 學生事務及健康校園組 | 一筆過家長教育津貼 |
| | 4.3.3 舉辦瑜伽拉筋班，培養家長良好的運動習慣，促進身心靈健康。 | ● 80%家長認同參加瑜伽拉筋班能培養良好運動習慣，促進身心靈健康。 | ● 問卷調查 | 08/05/2026 15/05/2026 22/05/2026 29/05/2026 | 家長教師會 | 家庭與學校合作事務委員會活動津貼 |
| | 4.3.4 安排親子互動工作坊，加強親子溝通，建立和諧家庭生活。 | ● 85%家長認同親子互動工作坊能建立和諧親子關係，加強溝通，建立和諧家庭生活。 | ● 問卷調查 | 06/11/2025 04/12/2025 26/03/2026 21/05/2026 | 資訊及支援副校 學生支援人員 | 一筆過家長教育津貼 |
| | 4.3.5 舉辦親子旅行，加強親子關係。 | ● 85%的家庭認同親子旅行能加強親子關係。 | ● 問卷調查 | 28/03/2026 | 家教會康樂 | |
| 5 提升學生健康 | 5.1 透過有系統規劃成長課(生命教育及健 | ● 80%教師及學生認同成 | ● 問卷調查 | 全學年 | 輔導人員 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|--------|--------------------|------------|------|
| 生活意識及推廣健康生活的資訊 七個學習宗旨： 健康的生活方式 | 康生活)，培養學生正向思維和積極樂觀的態度，面對成長中的挑戰。 | 長課能培養學生正向思維和積極樂觀的態度，面對成長中的挑戰。 | | | | |
| | 5.2 透過月訓分享，提醒學生關注健康的生活方式。 | ● 80%教師及學生認同月訓分享能提醒學生關注健康的生活方式。 | ● 問卷調查 | 10/2025 03/2026 | 訓輔(2) | |
| | 5.3 舉行清潔比賽，培養學生保持環境衛生的習慣。 | ● 85%教師及學生認同清潔比賽能培育學生注重清潔的正向價值觀，有助建立健康的校園文化。 | ● 問卷調查 | 02/2026 | 訓輔(1) | |
| | 5.4 出版雙月刊，推廣健康生活的資訊。 ➤ 印刷及適時上載雙月刊於學校健康生活專頁，分享健康生活資訊給不同持分者及公眾人士。 | ● 80%學生及教師認為雙月刊資訊有助推廣健康生活。 ● 設計及製作 6 次雙月刊。 | ● 問卷調查 | 全學年 (1-6 年級) | 學生事務及健康校園組 | 網上資訊 |
| | 5.5 透過校園電視廣播，推廣健康生活資訊。 ➤ 就「健康飲食」、「運動與日常生活」、「精神健康」及「睡眠的重要性」製作校園短片，提供有益身心的健康資訊，幫助學生建立良好的生活習慣。 | ● 每學期不少於 2 次有關健康生活的主題。 ● 80%學生及教師認同校園電視廣播能推廣健康生活資訊。 | ● 問卷調查 | 全學年 (1-6 年級) | 資訊科技組 | 本校網頁 |
| | 5.6 建立健康生活專頁，推廣及分享健康生活的資訊。 ➤ 透過學校網頁，定時上載健康校園的活動照片及資訊於健康校園專頁，與家長或公眾人士分享。 | ● 能在學校網頁建立「健康生活」專頁。 ● 提高不同持分者關注「健康生活」的資訊及各項活動情況。 | ● 問卷調查 | 全學年 | 資訊科技組 | 網上資訊 |

關注事項(三)：深化及延續正向教育，以立德樹人為目標，並培養學生愛國的價值觀。

目標 1：培養及建立孝親、團結及仁愛的價值觀。

1. 各學科已更有系統地將正向價值觀滲入各課程中，在相關課題加插了合適的價值觀和態度以教導學生，並在各學科進度表列明相關的十二種首要的價值觀和態度，讓老師更清楚明白，從而透過課堂學習培養學生正確的價值觀和態度。
2. 除了課堂教學，學校還通過多種途徑進行教育，例如班主任課、早會、國旗下的講話、月訓分享、德育講座、教育劇場、校園廣播以及正向價值的中國故事等。這些措施旨在持續、連貫地深化和延續學生的正向價值觀。學校也通過全方位學習教導學生正向的價值觀和態度，例如教育性參觀及探訪、制服團隊及實踐服務學習；秩序比賽、清潔比賽、交齊功課比賽，甚至邀請學生及家長參與至營午餐 321 親子設計比賽、感言悄悄話、家務至叻星等活動，期望通過正規及非正規課程來培養學生的正向價值觀和態度，學校以具體、互動且生活化的活動設計，結合認知、情感和實踐三個層面，讓學生體驗孝親、團結、仁愛及其他 12 種首要價值觀和態度。各活動的數據都顯示，這些活動推行有效，成果理想。

回饋與跟進

1. 根據持分者問卷數據顯示，約 20%學生對「我經常認真地完成學習任務，包括功課」持中立態度，因此，下學年將繼續舉辦「交齊功課比賽」，進一步鼓勵學生積極參與，培養學生的責任感和自律能力。
2. 根據持分者問卷調查顯示，超過 80%家長認為學校能幫助其子女養成良好品德；另外，也有超過 70%學生認為學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。但在「學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德」這項數據中，約有 24%學生表示中立。
3. 在學生成長支援的觀感數據中，對於同學自律守規這方面的認同感較為低，只有 60%，說明學生認為身邊仍有些學生未能做到自律守規的良好行為，究其原因可能是學校有一些容易有情緒及行為問題的特殊教育需要學生，他們的不當行為確實影響了不少學生在這方面的觀感。反觀，80%家長認同學校能使他們的子女懂得自律守規，證明家長認為他們的子女在學校的教導下懂得自律守規，變得更好。
4. 在情意及社交範疇表現指標(APASO)的數據顯示，學生在誠實(誠實表現)方面的數據高於香港常模，Q 值為 102。道德意識(重要性)方面，平均數據略低於香港常模，Q 值為 96。兩個範疇的數據顯示，女生的數據都高於香港常模，但男生數據就相對較低，導致道德意識(重要性)方面整體平均數據低於常模。下學年可引入更多不同類別的活動，加強培養學生正確的價值觀和態度，特別需要關注男生在這兩個表現範疇的發展。
5. 因此，為營造更正向的校園氛圍，建議下年度規劃一系列表揚學生良好行為及品德的活動，例如「品格之星選舉」，讓每位學生的優良表現都能「被看見」、「被肯定」。希望通過積極關注並讚賞學生的正向行為及非學術成就，學生能將從中獲得認同感與成就感，進而提升學生對學校的歸屬感。也希望能增強學生自信心，深化其品德素養，促使他們在日常生活中持續實踐良好行為和態度。此外，希望通過活動促進學生之間的合作與友誼，形成一個更加和諧的校園環境。班主任也可善用班主任課、德育及成長課，引導學生分享生活中的品德實踐經驗，透過同儕交流與反思，深化個人行為覺察力，逐步提升學生品德表現。
6. 正面的師生關係是班級經營的重要一步，要維持良好的班風，班主任與學生應保持緊密互動，尤其在課堂以外，放下「功課」、「成績」等包袱，班主任可多關顧學生的身、心、靈健康，建議下學年繼續進行「班主任與學生傾談」活動，讓班主任可有空間與學生交流互動，建立正面的師生關係；使用「情緒輪」，讓學生認識及學會表達自己的情緒，除了可分享快樂的事，也讓教師能及時偵測到需要協助的學生及指引學生用正面及積極的方法面對，經過時間的積累，班上的人際關係、學習風氣等亦會趨於正向積極。

7. 除了透過早會、校園廣播等渠道向學生介紹蘊含正向價值的中國故事外，訓輔組還可利用午息集隊、導修課等時間，通過中央廣播向學生講述這些富有教育意義的故事。

8. 下學年繼續推行「感言悄悄話」，感言活動紙要加入家長簽署及留言部份，以及提供英文版本供非華語學生使用，期望通過活動能讓家長和學生感受彼此的愛與關懷。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|--|------------------|--|------------------------|
| 1. 培養及建立孝親、團結及仁愛的價值觀。 七個學習宗旨： 正面價值觀和態度 | 1.1 各科課程引入正向價值觀，包括孝親、團結及仁愛，提升學生品德素養。 | 85%老師及學生認同學校能有系統地將正向價值觀引入課程，能培育學生正向價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 教師問卷 | 全學年 | 副校 3 訓輔組(1)(2) 課程組(1-4) | 問卷 |
| | 1.2 透過早會、國旗下的講話、月訓分享、學生講座及教育劇場，深化及延續正向價值觀。 | 85%教師及學生認同早會、國旗下的講話、月訓分享、學生講座或教育劇場能幫助學生培養及深化正向價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 教師問卷 | 全學年 | 副校 3 訓輔組(1)(2) | 問卷 |
| | 1.3 透過正向價值校園廣播活動，以短片方式作正向價值主題分享，培養學生的品德素養。 | 85%教師及學生認同有關正向價值校園廣播活動幫助學生培育正向價值觀，及培養良好公民品格。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 教師問卷 | 全學年 | 訓輔組(1) 資訊科技組 | 問卷 |
| | 1.4 透過班際比賽讓學生明白團結的重要，包括「秩序比賽」及「交齊功課比賽」。 | 85%教師及學生認同「秩序比賽」及「交齊功課比賽」，能培育學生遵守秩序及做功課的責任。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 | 全學年完成兩個比賽-訓輔組(2) | 「秩序比賽」 訓輔組(1) 「交齊功課比賽」 訓輔組(2) | 相關表格 獎品 證書 問卷 |
| | 1.5 舉行「班際標語設計」比賽，培養學生團結的價值觀。 | 80%教師及學生認同「班際標語設計」比賽，培養學生團結的價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 | 上學期 | 訓輔組(2) | 相關表格 獎品 證書 問卷 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|--|--|------|--------------------|-------------------|
| | 1.6 舉行「家務至叻星」計劃，培養學生對家庭的責任及孝親的價值觀。 | 85%教師及學生認同「家務智叻星」計劃，能讓學生實踐責任感和孝親的價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 | 聖誕假期 | 訓輔組(2) | 計劃表格 獎品 |
| | 1.7 服務團隊透過服務學習體驗及領袖培訓，幫助學生發展正向價值觀，培養學生仁愛和團結的態度，使之成為良好的公民。 | 85%教師及學生認同參與服務活動有助培育服務他人的精神，及培養學生仁愛、團結及責任感的態度，成為良好的公民。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 教師問卷 | 全學年 | 訓輔組(2) 服務團隊負責老師 | 全學年服務紀錄 |
| | 1.8 早讀課時段，透過各級有關正向價值的閱讀活動，培養學生正向價值觀。 | 85%教師及學生認同透過早讀課能培養學生正向價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 教師問卷 | 全學年 | 課程統籌及規劃組 圖書館主任 | 正向價值觀圖書及定期介紹相關圖書。 |
| | 1.9 班主任每週利用最少一節班主任課或導修課的時間，安排與學生個別傾談或小組會面的時間，培養正面的師生關係。 | 全學年同學最少能與班主任傾談一次。 | 見面紀錄 | 全學年 | 訓輔組(1) | 見面紀錄表 |
| | 1.10 環境設置方面，優化校園環境，為學生營造正向校園氣氛。在有蓋操場及各樓層張貼正向教育信息的海報或標語。 | 90%教師及學生認為在有蓋操場及各樓層張貼正向教育信息的海報或標語，有助培育學生的正向價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 教師問卷 | 全學年 | 訓輔組(1)(2) | 相關海報或標語 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|--|--|------------------------|--------------------------------|----------|
| | 1.11 在地下走廊通道設置了三塊大型固定壁報板，其中一塊主題包括正向教育、讓學生了解正向價值的概念及營造校園氛圍。 | 90%教師及學生認為在校園的大型壁佈板上設置了正向教育的信息，有助培育學生的正向價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 教師問卷 | 全學年 | 學生輔導人員 | 壁報設計 |
| | 1.12 教師培訓活動，強化教師專業正能量，幫助教師認識及推行正向教育，培養學生良好品德素養，建立正向校園文化。 | 90%教師認同透過培訓活動，強化教師專業正能量，幫助教師認識及推行正向教育，培育學生良好品德素養。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 | 上學期 | 學生輔導人員 | 講座或工作坊費用 |
| | 1.13 優質教育基金-設立「彩虹廣場」及推展相關價值觀教育計劃。（按優質教育基金撥款年度而進行） | 按優質教育基金撥款年度而進行。 | <ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷 教師觀察 | 2026 年 2 月至 2027 年 8 月 | 副校 3 訓輔組(1)(2) 3 位學生輔導人員 | 優質教育基金撥款 |
| | 1.14 品格之星選舉 表揚學生的正向行為及非學術成就（如誠信、仁愛、勤勞、承擔、團結等），讓學生能獲得認同感與成就感，提升學生對學校的歸屬感。也希望能增強學生自信心，深化其品德素養，促使他們在日常生活中持續實踐良好行為和態度。 | <p>70%學生喜愛學校。</p> <p>70%學生認為學校是一個關愛的地方。</p> <p>70%學生認為能得到老師的支持和鼓勵。</p> | <ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷 持份者問卷 | 全學年 | 訓輔組(1) | 獎狀獎品 |
| | 1.15 校服整潔比賽 學生能穿着整潔的校服回校 | 80%學生認為穿着整潔的校服回校是遵守校規的良好表現。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 | 全學年 | 訓輔組(2) | 獎狀獎品 |

目標 2：培養學生愛國的價值觀，加強國民身份認同。

1. 除了常識科及中文科已把《國家安全教育》範疇的相關學習元素融合於常規課程中，其他各科亦配合相關課題滲入國家安全的重點領域，並於進度表及備課會議文件內列出「國家安全教育」一欄，以規劃全年課程，幫助學生整全地學習國家安全的內容。在跨課程方面，學校以常識科為中心，自然聯繫其他科目，例如英文科、數學科、電腦科、圖書科、視覺藝術科、價值觀教育以及國民教育等，本學年四年級有關船 — 「深官號」啟航 STEAM 跨學科學習活動，五年級則進行了「橋 — 立體承托力」的活動。在這些活動中，不同科目有機結合，自然聯繫，培養學生的創科能力。學生不僅學習科本知識，還系統地了解中國歷史、文化及地理，更認識近年中國船隻建造及橋樑建築的高速發展，這不僅提升了學生的研習技能和創造力，還豐富了學生的學習經歷，進一步增強學生對國民身份的認同，並為國家的科技發展而感到驕傲。
2. 除此以外，學校配合教育局「多重進路、互相配合」方式，以多元化及具體的措施推廣國民教育。學校積極參與「心繫家國 3.0」聯校國民教育活動，在課程上作出配合。本年音樂科四年級參與「粵劇進校園」的培訓學習計劃；視藝科不同級別學生參與多類型的藝術的創作，如水墨畫與二十四節氣連繫、戲曲臉譜、青花瓷家具創作、竹藝紮作及參與官小聯校藝術展。不同學科的全方位學習都能加深學生對中國歷史和文化的認識。透過多元化的文化藝術展演，能激發學生對祖國的熱愛和自豪感，並促進國家觀念、國民身份認同及民族情懷的建立。
3. 本校已根據國民教育規劃年曆進行全年活動，全學年進行了開學禮升掛國旗及奏唱國歌、中秋節活動、「九·一八」事變紀念日、國慶日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日、元旦日、三八婦女節、《基本法》頒布紀念日、全民國家安全教育日、勞動節、香港特別行政區成立紀日、中國共產黨建黨 104 周年、國安法頒布五周年及七七事變紀念日。
4. 學校透過早會、國旗下的講話、德育及成長課、校園電視台節目、展板等加強學生對憲法、基本法和香港國安法的認識。另外，學校也積極策劃全方位活動，如中國文化嘉年華、攤位遊戲、中藝校隊、教育性參觀、月份金句選用中華經典名言等，多方面讓學生能認識、欣賞及發揚中華文化，並加強國民身分的認同。學校更積極鼓及安排學生參加由政府部門（如教育局、保安局、律政司）所舉辦的國民教育活動，例如「國家安全你要識《基本法》網上問答比賽」、「有問有答《基本法》問答比賽」、「香港國安法-守護與希望」社交媒體貼文創作比賽、「2025《文明中華》網上挑戰賽」、「華萃薪傳——第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽」、「善用開放數據」創作應用比賽等，豐富學生的學習經歷，進一步增強學生對國民身份的認同。

回饋與跟進

1. 根據教師持份者問卷結果顯示，86%教師認同學校的課程能配合七個學習宗旨，而當中國民身份認同有 93%；正確價值觀和態度有 89%，表示教師對這兩方面的觀感數據均十分正面及理想。
2. 另外，根據情意及社交範疇表現指標(APASO)中有關國民身份認同的數據，三至六年級的數據在各個範疇均高於香港常模。學生普遍認為國旗及國歌對他們的重要性高、學生在參加升旗儀式時，也認為遵守相關的禮儀及齊唱國歌是重要的。在維護國家安全是自己的責任、為國家服務是一件重要的事、幫助國家進步是他們的責任、熱愛自己的祖國、作為國家的一份子，我感到驕傲等項目，本校得出的數據均高於香港常模，實在有賴教師們在課堂中將國家安全的內容「有機結合、自然連繫」多元策略方式滲入課程。
3. 當中有關「成就」範疇的 Q 值雖然高於常模有 107，但略低於其國民身份認同的其他範疇，下年度可以在國家的成就項目多進行展示及推廣，例如國家的航天科技的進步、高速鐵和大橋的建造，讓學生感受這些成就驕人之處，對國家的成功，值得讓其他國家支持及尊敬。

4. 學校已全力配合教育局「多重進路、互相配合」建議，也通過「有機結合、自然連繫」多元策略方式引入學校各個課堂內外活動中以推動國民教育，加強學生的國民身份認同和民族自豪感，共同維護國家安全的意識。學校將繼續依據現有的方向和措施，深化相關課程的實施。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---|--|-----|-------------------|----------|
| 2. 培養學生愛國的價值觀，加強國民身份認同。 七個學習宗旨： 國民身份認同 | 2.1 各科組運用正規課程推廣國家安全教育，讓學生整存地學習國家安全的內容。 | 85%老師及學生認同學校能有系統地將國家安全教育引入課程，讓學生整存地學習國家安全的內容。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 教師問卷 | 全學年 | 課程組(1-4) | 問卷 |
| | 2.2 按國民教育規劃年曆進行全年活動。 | 根據國民教育規劃年曆進行全年活動。 | 依據國民教育規劃年曆作檢示 | 全學年 | 副校 3 | 國民教育規劃年曆 |
| | 2.3 透過早會、國旗下的講話、講座、校園電視台節目、展板等提升學生對憲法、基本法和香港國安法的認識。 | 90%教師及學生認同早會、國旗下的講話、講座、校園電視台節目、展板等提升學生對憲法、基本法和香港國安法的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 教師問卷 | 全學年 | 資訊科技組 | 問卷 |
| | 2.4 學校網頁提供有關「國家安全教育」的網站連結。 | 定期上載、更新及檢示學校網頁提供有關「國家安全教育」的網站連結。 | 訓輔主任定期查閱 | 全學年 | 副校 3 資訊科技組 | 學校網頁 |
| | 2.5 鼓勵學生參加有關國家安全教育的活動及比賽。 | 全學年每個同學最少參加一次有關國家安全教育的活動及比賽。 | 學生問卷 | 全學年 | 副校 3 訓輔組(1)(2) | 問卷 |
| | 2.6 成立課外活動特定組別，透過不同的活動鞏固學生對國情、中華文化的認識，從而提升他們的國民身份認同。 | 按需要新增一項課外活動，讓學生透過課外活動鞏固學生對國情、中華文化的認識，從而提升他們的國民身份認同。 | 教師觀察 | 全學年 | 活動組 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|--|--|-----|-------------------|------|
| | 2.7 舉辦與中國傳統節日有關的活動，例如中國文化嘉年華，加深學生對中華文化的認識。 | 90%教師及學生認同舉辦中國文化嘉年華，能加深學生對中華文化的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 | 上學期 | 課程副校 | 問卷 |
| | 2.8 月訓金句選用中華經典名言，張貼於校園，配合月訓分享、中華文化活動，營造正向品德氛圍，傳承中華文化。 | 85%教師及學生認同將中華經典名言配合月訓分享並張貼於校園，能營造正向品德氛圍，傳承中華文化。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 | 全學年 | 訓輔組(1)(2) | 問卷 |
| | 2.9 國旗下的講話以國情節慶及月訓為主題，善用中國傳統品德故事，傳揚中華文化加強學生的孝親、尊重他人及團結的品德修養。 | 90%教師及學生認同國旗下的講話以國情節慶及月訓為主題，能傳揚中華文化加強學生的孝親、尊重他人及團結的品德修養。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 | 全學年 | 訓輔組(1)(2) | 問卷 |
| | 2.10 全校各級德育成長課加入國民教育的課題，以互動討論及分享的形式，讓學生更掌握相關主題。 | 90%老師認同學校能有系統地將國民教育的課題加入德育成長課，讓學生更掌握相關主題。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 | 全學年 | 訓輔組(1) | 問卷 |
| | 2.11 在地下走廊通道設置了三塊大型固定壁報板，其中一塊主題包括「中華文化」或「國安教育」，加強國民身份認同。 -透過展板介紹國家的成就，如航天科技的進步、高速鐵路和大橋的建造和減少貧窮人的數目。 | <p>90%教師及學生認為地下走廊通的壁報板內容能有效增進對國家文化及國安教育的理解，提升國民身份認同意識。</p> <p>90%學生認為通過展板資訊能有效加深對國家成就的了解與認同感，並提升民族自豪感。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 APASO 問卷 | 全學年 | 副校 3 訓輔組(1)(2) | 問卷 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|--|--|-----|-------------------|----------------------|
| | 2.12 在早讀課時段，透過各級有關中國文化或中國歷史為主題的閱讀活動，加深學生對祖國的認識。 | 80%教師及學生認同透過早讀課加深學生對祖國的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 教師問卷 | 全學年 | 課程統籌及規劃組 圖書館主任 | 有關中國文化或中國歷史為主題的相關圖書。 |
| | 2.13 優化現有的「中藝校隊」，重點培訓學生體藝表現，啟發潛能，培養學生認識、欣賞及發揚中華文化。 | 80%學生及家長認同能參加中藝校隊培訓能啟發潛能，以及認識、欣賞及發揚中華文化並加強國民身分的認同意識。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 | 全學年 | 全方位學習活動組 | 問卷 |
| | 2.14 安排中藝校隊在學校、友校或社區表演，提升學生自信心及讓學生發揮潛能，並宣揚中華藝術，從而加強國民身份認同。 | 中藝校隊全學年最少一次在學校、友校或社區表演。 | 表演紀錄 | 全學年 | 全方位學習活動組 | 表演紀錄表 |

目標 3：優化姊妹學校計劃，讓兩地學生在學術及文化上作交流，加強學生愛國的價值觀。

1. 本年度學校與兩間姊妹學校的交流順利完成。學校與深圳市坪山區碧嶺實驗學校成功舉行了三次筆友通信活動，一起參加了 2024/25 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區），並順利完成朗誦《讀中國》的拍攝工作。
2. 又與北京林大附屬實驗小學進行「探古尋源·文化承傳」五日四夜的交流活動。交流前舉辦了兩地中國建築填色設計比賽，教師又與 14 位學生用了三天時間一起繪製 40 個紫荊花的布袋作為紀念品。這次姊妹學校的交流活動非常多元化，有中國書法，有與藝術有關的漆畫，有男子籃球友誼賽，學生更進行影子學習，體驗北京林大附屬實驗小學的學習生活，老師們也進行了兩場觀課，獲益良多。最後本校學生還與北林實驗和美合唱團合唱《紫荊花盛開》，唱出北林實驗與本校的友誼之情。通過這趟旅程，學生對歷史與文化都有更深入的認識。根據教師及學生問卷調查顯示，所有數據都是 100% 認同，完全達標及超越成功準則。

回饋與跟進

1. 交流團發生的問題多是旅行社安排不當或職員失職引致，如：領隊在到北京機場取行李時，才發現遺漏了橫額在機倉，聯絡地勤時，該航機已飛回香港，結果由帶隊老師給予領隊建議，讓旅行社安排北京的公司找製作公司趕工，於姊妹學校交流日前送抵酒店，最終橫額趕及交流前一天送到酒店；到天安門參觀時，旅行社錯誤輸入老師證件的類別，幾乎讓老師無法入場，最後由導遊協助才解決；在故宮博物院門口排隊時，導遊竟不知更改團隊等候地點，令師生在錯誤的位置白白等候。以上問題，負責主任都在旅行社的意見書上表達了意見。
2. 學生早上不容易醒，因個別學生遲了起床，影響了行程。建議下年度，提醒導遊請酒店設 3 次早晨鬧鐘，並請老師叫醒每間房的學生，以及請學生在早餐前向屬組老師報道，才去用餐。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|--|-------|-----|---------------------------------|
| 3. 優化姊妹學校計劃，讓兩地學生在學術及文化上作交流，加強學生愛國的價值觀。 七個學習宗旨： | 3.1 優化姊妹學校計劃，讓兩間學校的老師就學校的行政或教學上作交流。 | 90%參與交流活動的老師認同活動能加深兩地就學校行政或教學作交流，互相觀摩。 | 教師問卷 | 全學年一次 | 活動組 | 電腦器材 攝影器材 |
| | 3.2 優化姊妹學校計劃，讓兩地學生在學術、體藝或文化上作交流及互相觀摩活動。 | 90%參與交流活動的同學認同活動能在學術、體藝或文化上作交流及互相觀摩活動。 85%學生能投入交流活 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 | 全學年一次 | 活動組 | 電腦器材 攝影器材 學生活動紀錄冊 外間資源 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------|---|--|------|-------|-----|----------------|
| 國民身份認同 | | 動，學習與人融洽相處、仁愛及團結的價值觀。 | | | | |
| | 3.3 優化筆友計劃，以書信、節日賀卡等，讓兩地學生在生活文化及學習上作交流。 | 90%學生能透過「筆友計劃」能有效地與姊妹學校的學生作生活及學習上的交流，增加兩地文化的認識及學習交流。 | 學生問卷 | 全學年兩次 | 活動組 | 信封 信紙 郵票 |

目標 4：優化境外交流學習計劃，加強學生對中國的欣賞及了解，從而培養學生愛國的價值觀。

1. 全級六年級學生於 2025 年 4 月 10 日至 11 日前往深圳參加【科技探新·探古尋源】兩天學習之旅，考察地點包括：大鵬所城、龍崗區科技館、深圳改革開放展覽館、深圳博物館及南頭古城。透過教師及學生的問卷調查顯示，100%的教師及超過 95%的學生認為這次學習之旅能加深學生對祖國歷史和文化的認識，也能加深他們對祖國科技發展的認識，學生亦為深圳於改革開放後的高速發展及取得的巨大成就而感到驕傲。
2. 於參與考察活動期間，學生表現投入，與同學融洽相處，亦能與同學互相幫助。根據情意及社交範疇表現指標(APASO)，有關國民身份認同方面的數據顯示，當中的我愛我的國家、我對中國自改革開放以來的進步感到驕傲及作為我的國家一份子，我感到驕傲這幾方面，六年級學生的數據均高於香港常模，顯示學生國民身份認同感強。

回饋與跟進

下學年繼續舉辦境外交流學習計劃。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|--|-------|-----|---------------------------------|
| 4. 優化境外交流學習計劃，加強學生對中國的欣賞及了解，從而培養學生愛國的價值觀。 七個學習宗旨： 國民身份認同 | 4.1 進行境外學習，透過參觀著名景點，讓學生加深對中國歷史和文化的認識，以加強國民身份認同。 | 85%學生認同透過參觀著名景點，能加深對中國歷史和文化的認識，以加強國民身份認同。 80%學生能投入交流活動，學習與人融洽相處、仁愛及團結的價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 | 全學年一次 | 活動組 | 電腦器材 攝影器材 學生活動紀錄冊 外間資源 |

目標 5：藉教育性參觀，加深學生對中國、香港歷史及文化的認識，從而培養學生愛國愛港的心。

本年度參觀的地點與香港歷史及中國文化相關，藉以加強學生對國民身分的認同感。參觀後，學生須完成工作紙。

1. 一至六年級教育性參觀能順利舉行，是因為：(1)事前有周詳的計劃，預約了參觀日，處理妥當事前預約場地、預約旅遊巴、預約家長義工的工作，並規劃好參觀路線；(2)為使帶隊老師易於明白場館的情況，活動組主任會在活動前到場館視察，在細節上提醒老師注意事項，參觀時注意重點觀察區；(3)統籌人在文件上作了全面和充分的準備，與各部門保持良好的溝通，明確的指示，如：家長義工指引、詳盡的帶隊老師指引。於參觀前一天請教學助理協助派發義工指引；(4)參觀前召開預備會，向班主任和隨隊的教學助理講解活動程序、人手安排和注意事項；(5)活動組特意安排負責老師在星期四首兩節為空堂，以便協調家長義工的安排，當日特別事故的處理。
2. 參觀場館的開放時間一般是大約十時至十一時左右，活動組已安排足夠的參觀時間，但個別年級因旅遊車遲到，令參觀時間倉猝，如二年級的參觀，部份班別因旅遊車遲到半小時，以致到場後導賞師生比例不理想，參觀時間也不充裕。但有時旅遊車又會提早到達會場，場館仍未開放，如四年級參觀，帶隊老師要帶學生在場館外遊覽等候場館開放。
3. 三年級參觀的香港歷史博物館帶隊老師比較熟悉，易於掌握現場情況。
4. 一年級戶外參觀遇上下雨天氣狀況，由於天氣不算太惡劣，活動組在事前有提示學生及老師相關的注意事項，如：帶雨具。因此當天只有一班出現不夠雨傘的情況，活動組也即時安排備用雨傘給漏帶雨傘的學生。此外，負責主任在簡介會有展示場地避雨處，以便帶隊老師在需要時帶學生避雨，由於事前有充足的準備，因此活動順利完成。
5. 五年級參觀沿用去年的計劃，到愛國教育支援中心參觀，館內有互動活動，也有展板，參觀時間充裕。

回饋及跟進：

1. 由於籌備活動需時，事前有很多繁瑣的事項，活動的資訊及任務很容易因過早通知而被忽略。所以，活動組在活動前一天及當天早上，會再三提示各單位，令各單位有更好的配合。例如：調代老師送飯的安排、教師調代人手安排、教學助理調代人手安排、外出物資安排、旅遊車安排等等。
2. 另外，由於部分場館開放時間不一，又局限於場地不大，導賞不多的情況，建議二年級的參觀分拆兩天進行，參觀時間會更充裕。
3. 本年度一至五年級場地都適合學生參觀，建議下年度保留及沿用。唯六年級參觀大館，主要參觀場館要十一時才開放，帶隊老師表示不夠時間進場參觀，建議下年度可考慮更改參觀地點。
4. 由於留意到有部份帶隊老師回校午膳後，午息需要當值，並連上三節課，建議來年編排調堂時可考慮包括午膳或午息當值，讓帶隊老師在完成活動後，有休息的時間，以照顧帶隊老師的需要。
5. 為方便檢視原有時間表的課節與特別時間表的調動，建議下年度保留原有課節在時間表上，以刪去該節模式表示已被編配。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|--|---------|-----------------|---------------------------|
| 5. 藉教育性參觀，加深學生對中國、香港歷史及文化的認識，從而培養學生愛國愛港的心。 七個學習宗旨： 國民身份認同 | 5.1 透過參觀具中國、香港歷史及文化的地方，加強學生愛國愛港的情懷。 一年級：香港鐵路博物館 二年級：葛量洪號滅火輪 三年級：香港歷史博物館 四年級：香港海防博物館 五年級：愛國教育支援中心 六年級：香港藝術博物館 | 90%學生認同參加參觀活動後能認識中國或香港的歷史。 90%學生認同參加參觀活動後能加強學生愛國愛港的情懷。 90%學生能投入參觀活動，學習仁愛及團結的價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 | 全學年每級一次 | 活動組 班主任或科任老師 | 攝影器材 簡報 工作紙 展館資源 |