

深水埗官立小學



2024/2025 年度 各項特定津貼計劃及 全方位學習津貼檢討報告

目 錄

2024/2025 年度	<u>頁數</u>
1. 學校發展津貼檢討報告	P.2
2. 小學學習支援津貼檢討報告	P.3-4
3. 校本課後學習及支援津貼檢討報告	P.5-10
4. 學生活動支援津貼檢討報告	P.11-12
5. 新來港學童津貼檢討報告	P.13-14
6. 非華語學童津貼檢討報告	P.15-16
7. 有特殊需要非華語學童津貼檢討報告	P.17
8. 一筆過家長教育津貼及家校合作事宜委員會活動津貼檢討報告	P.18-20
9. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼檢討報告	P.21-22
10. 家長學生・好精神一筆過津貼檢討報告	P.23-26
11. 支援開設小學科學科的一筆過津貼檢討報告	P.27-30
12. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼檢討報告	P.31-32
13. 推廣自主語文學習(英文)一筆過津貼檢討報告	P.34
14. 全方位學習津貼	P.35-50

(1) 學校發展津貼檢討報告 (835-210)

諮詢教師方法：行政會議及校務會議

開辦班級數目：28

津貼額：約 \$ 827,452.00

項目	關注重點	策略 / 工作	預期成效	成功準則	評估方法	所需資源	檢討
1. 為教師創造空間	1. 為教師創造空間，讓他們可以專注教學工作，減少行政及文書工作。 2. 入班支援及協助教師製作教具、教材等，以提升課堂教學的成效。	1. 聘請 4 名教學助理，為教師提供行政及文書事務支援，並協助教師製作教材及教具、佈置壁報、印務、處理通告、獎項紀錄、收集文件等。	1. 教師能有更多空間進行集體備課、設計課業及觀課活動。 2. 教師能有更多空間輔導學生。	1. 85%教師同意此計劃能為他們創造空間，減輕行政工作。 2. 85%教師同意入班支援能為他們照顧有特殊學習需要的學生。	教師問卷	4 名教學助理 (預科程度) 4 名教學助理薪金合共： \$ 627,767.22 【每人每月\$18,895 另加 5%強積金供款，每月為\$19,839.75，為期 12 個月，每人 1 年共 \$238,077】	1. 根據教師意見調查表結果顯示，就運用學校發展津貼聘請教學助理的議題上，98%老師均認同教學助理能減輕教師的非教學工作量，令教師能夠騰出更多時間專注教學。 2. 校務會議上，所有老師均一致同意於 2024-2025 年度運用上述津貼，聘請教學助理。建議來年 2025-2026 仍運用此津貼聘請學助理。
					總計	\$ 627,767.22	
					盈餘	\$199,684.78	

(2) 小學學習支援津貼檢討報告(909-207)

支援學生數目： 約 179 名學生 (7 名 Tier 3 學生及 149 名 Tier 2 學生及 6 名顯著學習困難小一學生)

津貼額： \$1,287,351 (24/25 年度撥款) + \$96,262 (23/24 學年餘款) = \$1,383,613

關注事項	策略 / 工作	預期成效	時間表	成功準則	評估方法	實際開支	檢討
1. 針對學生的不同學習需要，提供專業支援，以照顧學生個別差異。	1. 聘請兩名教學助理 1.1 小一銜接班 1.2 入班支援(SEN) 1.3 抽離個別支援 1.4 協助課後班 1.5 支援學生外出參觀活動 1.6 製作教具 1.7 處理文書工作	1. 教學助理為老師減輕非教學工作，讓他們可以更專注於教學。 2. 能運用測量工具及早識別小一生、帶領小組、鞏固語文基礎。 3. 支援班內有學習需要的學生及照顧個別差異。	全年	1. 80%老師認為計劃能為他們減輕非教學工作，讓他們可以更專注教學。 2. 老師懂運用測量工具識別學生的學習需要。	1. 老師觀察 2. 問卷調查	2 名教學助理 (文憑程度): (其中一名薪金部份由有特殊需要非華語學童津貼支付) 1 名教學助理 1 年薪金: = \$238,077 1 名教學助理 8 個月薪金: = \$158,718 2 名教學助理 薪金合共 \$396,795 【每人每月 \$18,895 另加 5%強積金供款，每月為 \$19,839.75，為期 12 個月，每人 1 年共 \$238,077】	1. 根據意見反映，教學助理能為老師減輕非教學工作，讓他們也可以更專注於教學。 2. 根據教師問卷調查，增聘融合教學助理有助教師支援班內有特學習需要的學生及照顧個別差異。 3. 教學助理懂運用測量工具，為識別學生進行前後測量，以提供適切的學習支援方法。

關注事項	策略 / 工作	預期成效	時間表	成功準則	評估方法	實際開支	檢討
2. 及早識別有特殊教育需要的學生，並及早介入。	1. 聘請一名學生支援人員，協助推行以下工作： 1.1 學生個別學習計劃 1.2 支援SEN學生 1.3 及早轉介有學習需要學生作評估 1.4 家長教育 1.5 自理小組 1.6 社交能力溝通小組 1.7 足球輔導小組 1.8 「學校與非政府機構協作服務」(自閉症)	1. 為特殊教育需要學生提供適切支援及輔導，協助學生全人發展。	全學年	1. 85%老師認為支援人員能支援有特殊學習需要的學生，提升他們的學習能力。 2. 學生參與小組出席率達85%以上。 3. 學生能投入學習及能運用所學於日常生活中。	問卷調查 評估報告	一名學生支援人員 【學生支援人員一年合約為\$582,120】 MPF \$1,500 X 12=\$18,000 學生支援人員增添訓練物資【\$3,615.50】	1. 100%老師均認同學生支援人員能為有特殊學習需要的學生提供支援。 2. 「賽馬會喜躍悅動」計劃已報名但最後落選，故本年度此計劃已取消。
	1. 購買外間課後小組訓練服務 1.1 專注力小組 1.2 情緒訓練小組	1. 加強支援專注力較弱及情緒管理稍遜的學生，提供重點訓練，讓學生能更投入課堂學習。	全學年	1. 80%學生認同課後小組訓練能提升學生的專注力及情緒管理能力。 2. 學生參與小組出席率達80%以上。	課堂觀察 問卷調查 評估報告	外間課後支援服務機構： \$17,992 x15 組=\$269,880 外間課後支援服務機構 【\$12,500 x2 組=\$25,000】	1. 由外聘機構提供的各項小組活動，學生平均出席率達80%。 2. 約98%老師認同課後增潤班能為學生提供專業的重點訓練課程，讓學生能更投入課堂學習。 3. 根據外聘機構提供檢討報告，大部份學生在接受訓練後的表現較之前有改善。
					總計	\$1,277,410.50	
					盈餘	\$106,202.50	

(3) 校本課後學習及支援津貼檢討報告

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 240 名(包括 A. 領取綜援人數：82 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：158 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 受資助的各項活動資料

2024/2025 津貼額：\$ 202,200

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷 等)	合辦機構／服 務供應機構名 稱 (如適用)	備註(例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 足球(P. 1-6)(上學期)	5	8	0	97%	2024 年 10 月份至 11 月份	\$5,200	1. 觀察學生在課堂及 比賽時的表現 2. 學生的出席率 3. 學生問卷調查 4. 家長問卷調查 5. 參加校內、外比賽 或表演紀錄	群星教練中心	1. 上學期各學藝班的 領取津貼學生平均 出席率為 90%。 2. 根據上學期「學藝 班」家長調查問卷 結果顯示，超過 98% 參與課外學科課程 學生的家長感到滿 意。 3. 根據上學期「學藝 班」家長調查問卷 結果顯示，透過課 程的學習，超過 98% 學生覺得能提體藝 的興趣及技能。 各種學藝班讓學生有 機會發揮專長，展現 潛能。部分學藝班報 名非常熱烈，報名人 數超過上限，如體育 類及部分藝術課程。
2. 跆拳道(P2-6)(上學期)	7	2	0	92%		\$5,000		國際跆拳道香港總 會	
3. 國術(P. 1-6)(上學期)	2	2	0	91%		\$2,240		蔡李佛鄭祖賢醒獅 國術會	
4. 羽毛球(P. 3-6)(上學期)	2	6	0	94%		\$3,840		六藝小狀元	
5. 籃球(P3-6)(上學期)	2	10	0	96%		\$5,760			
6. 乒乓球(P. 1-6)(上學期)	4	10	0	97%		\$6,720			
7. 芭蕾舞(P. 1-3)(上學期)	2	4	0	94%		\$3,900		悅籽藝術中心	
8. 花式跳繩(P2-6)(上學期)	0	5	0	100%		\$1,600			
9. 水墨畫(P. 1-6)(上學期)	1	5	0	94%		\$1,920		滙材軒	
10. 圍棋(P. 1-6)(上學期)	0	4	0	94%		\$1,600		香港習弈棋院	
11. 劍橋英語(P. 1-6)(上學期)	11	5	0	96%		\$5,760		博研多元智能課外 活動中心有限公司	

12. 奧林匹克數(P.1-6)(上學期)	9	7	0	95%		\$5,760		博研多元智能課外活動中心有限公司	如導師及場地安排許可，可考慮增加該等學藝班，以滿足學生需要。
13. 中國鼓(P1-6)(上學期)	3	3	0	96%		\$3,744		節拍起動	
14. 古箏(P.1-6)(上學期)	0	3	0	96%		\$2,970		青苗中西藝術表演團	
15. 楊琴(P.1-6)(上學期)	0	1	0	100%		\$960			
16. 琵琶(P.2-6)(上學期)	0	1	0	88%		\$720		蒙迪文化	
17. 柳琴/阮(P.2-6)(上學期)	0	1	0	88%		\$1,320			
18. 樂高電腦機械人(P3-6)(上學期)	2	2	0	97%		\$2,944		HKTA 香港導師會	
						\$61,598			

19. 課後功課輔導班	19	41	0	96.8%	2024 年 10 月份至 2025 年 5 月份	\$90,000	1. 學生進度報告 2. 學生問卷調查 3. 家長問卷調查 4. 學生的出席率	卓悅教育有限公司	1. 根據功課輔導班的教學報告顯示，學生平均出席率為 96.8%，出席情況十分理想。 2. 家長問卷調查數據顯示，70%家長認為功課輔導班對學生的學習有幫助。 3. 82%學生認同功課輔導班對學生的學習有幫助。 4. 根據常識科課程及 STEAM 發展組在日常巡視所見，導師普遍用心教學和檢查功課。大部分學生都能專心完成功課，情況尚可。
-------------	----	----	---	-------	------------------------------	----------	--	----------	---

20. 舉辦戶外學習活動，以協助他們達至全人均衡發展。	13	37	0	100%	14-02-2025	\$50 X 110 =\$11,000	1. 教師觀察 2. 問卷調查	香港挪亞方舟	1. 參觀活動為清貧學生提供多樣化的學習體驗，擴闊他們的視野，提升他們的學習效能，並增強他們對環境保育的認識，以協助他們達至全人均衡發展。 2. 學生問卷調查結果顯示，100%學生對活動感到興趣。100%學生認為活動能提供機會擴闊我的眼界。
活動項目總數： 20									
@學生人次	82	157	0		總開支	\$162,958			
**總學生人次	239								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「 」超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)；

伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☒ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

提交報告的要求感到繁複及費時；

☒ 其他(請說明)： 功輔班機構需作較多提醒及跟進

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

/

(4) 學生活動支援津貼計劃檢討報告

甲. 2024-2025 年度學生活動支援津貼：\$78,400

乙. 本計劃受惠學生人數預計共名 200 人 包括 A. 領取綜援

B. 學生資助計劃全額津貼

C. 校本評定有經濟需要

丙. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

項目	關注重點	策略 / 工作	預期成效	成功準則	評估方法	所需資源	檢討
1. 讓學生參與多元化學習活動，以豐富學生智能發展、德育及公民教育的經驗，拓寬個人視藝。。	1. 為學生發展的專長提供觀摩學習及實踐的機會。 2. 提高學生在學術、音樂、體藝方面的水平，致力發展學生的多元潛能。 3. 學生透過社會服務、幫助他人的過程中得到自信和滿足感。	1. 聘請專業導師訓練學生，為學生發展的專長提供觀摩學習及實踐的機會 2. 鼓勵學生多參與各項校內及校外比賽，建議活動包括：香港學校音樂節、香港學校朗誦節、學校旅行、境外交流及各項體藝的比賽。 3. 購買參與全方位學習活動所必要的基本用品及裝備。	1. 學校能舉辦多類型的學藝課程，讓學生能得到多元學習機會，發展個人潛能。 2. 讓學生透過義工服務學習到與人溝通、合作及策劃活動等不同的技能。	1. 學生對各項培訓活動的興趣得以提升。 2. 學生的技能有所提升。 3. 學生有足夠的用品及裝備進行全方位學習活動。	1. 觀察學生在課堂及比賽時的表現。 2. 參加校內、外比賽及表演紀錄。 3. 老師的觀察。	下學期學藝班：\$81,480 導師費用共需： 足球(P.1-P.6) \$50 @ x 8 堂 x 11 人 = \$4,400 籃球(P.3-P.6) \$60 @ x 8 堂 x 8 人 = \$3,840 國術(P.1-P.6) \$70 @ x 8 堂 x 2 人 = \$1,120 乒乓球(P.1-P.6) \$60 @ x 8 堂 x 5 人 = \$2,400 羽毛球(P.3-P.6) \$60 @ x 8 堂 x 6 人 = \$2,880 奧數(P.1-P.6) \$45 @ x 8 堂 x 8 人 = \$2,880 水墨畫(P.1-P.2) \$40 @ x 8 堂 x 1 人 = \$320 水墨畫(P.3-P.6) \$40 @ x 8 堂 x 1 人 = \$320 劍橋英語(P.1-P.6) \$45 @ x 8 堂 x 10 人 = \$3,600 中國鼓(P.1-P.6) \$78 @ x 8 堂 x 7 人 = \$4,368 花式跳繩(P.1-P.6) \$40 @ x 8 堂 x 2 人 = \$640 樂高電腦機械人 \$92 @ x 8 堂 x 0 人 = \$0	1. 上學期各學藝班的學生平均出席率為 91%，參與中國樂器課程學生的出席率為 96%。 2. 根據上學期「學藝班」家長調查問卷結果顯示，超過 98% 參與課外學科課程學生的家長感到滿意。 3. 根據上學期「學藝班」家長調查問卷結果顯示，透過課程的學習，超過 98% 學生覺得能提體藝的興趣及技能。 4. 根據上學期「中國樂器學藝班」家長調查問卷結果顯示，透過課程的學習，100% 家長覺得課程能提升子女對中國樂器的認識。 5. 根據上學期「中國樂器學藝班」學生調查問卷結果顯示，透過課程的學習，100% 學生覺得課程能提升對中國樂器的興趣及技能。

項目	關注重點	策略 / 工作	預期成效	成功準則	評估方法	所需資源	檢討
						圍棋 \$50 @ x 8 堂 x 2 人=\$800 跆拳道 \$50 @ x 8 堂 x 8 人=\$3,200 \$350@ x 2 人=\$700 琵琶 \$88 @ x 8 堂 x 0 人=\$0 琵琶樂器 \$720 @ x 0 人=\$0 古箏 \$990 @ x 8 堂 x 0 人=\$0 笛子 \$120 @ x 8 堂 x 0 人=\$0 楊琴 \$120 @ x 8 堂 x 0 人=\$0 下學期學藝班費用合共： \$31,468 *預計受惠對象學生人數為 71 人	6. 根據上學期「中國樂器學藝班」家長及學生調查問卷結果顯示，100%的家長及學生都滿意中國樂器班。 7. 各種學藝班讓學生有機會發揮專長，展現潛能。部分學藝班報名非常熱烈，報名人數超過上限，如體育類及部分中樂藝術課程。如導師及場地安排許可，可考慮增加該等學藝班，以滿足學生需要。
						2. 香港校際音樂節：\$0 3. 香港校際朗誦節：\$0 4. 校隊團服及表演服飾：\$0 5. 其它比賽費用：\$0	1. 為清貧學生提供多樣化的學習體驗，獲得出賽經驗。
					總額	\$31,468	
					餘款	\$46,932	

*備註：受惠對象學生為領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校確認清貧的學生

(5) 新來港學童津貼檢討報告

新來港學童數目： 38 人(當中 6 人屬 2023/24 年度下學期插班生，其餘為 2024/25 年度上學期插班生)

津貼額： 約\$156,916 (2023/24 年度每位學童津貼額為\$4,078; 2024/25 年度每位學童津貼額為\$4,139)

英文學習班：實際受惠學生人數 32 人（6 人不參加）

合辦機構/服務供應機構名稱：香港教育服務中心

關注事項	活動名稱	實際受惠學生人數	平均出席率	活動舉辦日期	實際開支	評估方法	合辦機構/服務供應機構名稱	檢討
1. 因應學生能力為新來港學生舉辦調適課程，輔導學生英文家課的難題，提升英語學習能力，照顧學習差異。	1. 透過英語學習課程協助學生掌握基礎英文，包括英語拼音、英文常用字詞、簡單英語會話、利用工具書(字典)自學等。 2. 透過功課輔導，協助學生理解及完成英文科功課，以提升學生的學習效能和學習動機。	32 (6 人不參加)	93%	英文學習班： 下學期共開 3 班，逢星期一、三、五上課 (3 班各 34 小時)	\$79,218	1. 導師報告 2. 學生問卷調查 3. 家長問卷調查 4. 學生出席率	香港教育服務中心	● 學生整體表現大致良好，大部份學生上課時能積極學習，用心聆聽，主動發問及回答問題。 ● 部份學生缺乏自信，尤其遇到深奧的詞彙和處理較困難或多字的題目，如閱讀理解時，會因信心不足而影響表現。 ● 根據學生問卷調查顯示，100%學生認為課程能提升他們英文的知識和能力。 ● 根據學生問卷調查顯示，97%學生認為

								課程對他們日後的學習和應試上有幫助。 ● 根據學生問卷調查顯示，100%學生認為完成課程後能增加他們學習英文的信心。 ● 根據家長問卷調查顯示，91%家長認為課程對學生學習上有幫助。 ● 根據家長問卷調查顯示，86%家長認為課程能幫助學生重溫英語科知識。
				總額	\$ 79,218			
				餘款	\$77,698			

(6) 非華語學童津貼檢討報告

非華語學生數目：48人

津貼額：\$1,019,029 (24/25 學年撥款) + \$61,250.34 (23/24 學年餘款) = \$1,080,279.34

關注事項	策略 / 工作	預期成效	成功準則	評估方法	所需資源	檢討
1. 因應非華語學生學習中文的能力及困難，配合適切的支援模式，以增強學生的學習能力及興趣。	1. 聘請一名學位教師支援非華語學生學習中文。透過小組教學提升學生在中文讀寫方面的能力。	1. 學生能認讀及認默的識字量明顯增加。 2. 學生在寫作課業的表現持續進步。	80%學生認同小組教學有助提升個人在學習中文讀寫方面的能力。	1. 前測及後測 2. 問卷調查 3. 學生課業老師觀察	1 名 21 點教師 1 年合約薪金： \$599,043.6 【每月\$47,010，另\$1,500 強積金供款，為期 12 個月，3%預算薪金調整】	1. 根據問卷調查，100%學生認同小組教學(抽離課堂及課後寫作班)有助提升個人在學習中文讀、寫方面的能力。 2. 聘請額外教師能配合本校為非華語生提供的額外課程，並能因應非華語生的能力而有效地調適課程、教學策略及課業設計，做到因材施教。故下年度仍會聘請額外老師，照顧非華語學生學習中文的需要。 3. 根據老師觀察及學生課業表現，學生能循序漸進地學習中文寫作，逐漸掌握單句及複句寫作，以及實用文寫作。由此可見，課後班確有成效。

關注事項	策略 / 工作	預期成效	成功準則	評估方法	所需資源	檢討
2. 針對學生的不同學習需要，提供多元化的支援，以照顧學生個別差異。	1. 聘請2名教學助理 1.1 入班支援非華語學生學習中文 1.2 入班支援有特殊需要非華語學生的情緒及社交需要 1.3 製作教具 1.4 處理文書工作、翻譯	1. 支援非華語學生，協助學生適應校園生活，使他們能投入學習及適時給予社交建議。 2. 協助非華語教師製作教具、處理文書工作、翻譯學校文件予家長及協助教師與家長溝通。	80%學生認同教學助理入班能幫助個人在課堂學習中文科時更專注和增強學習的信心。	1.學生問卷調查 2.老師觀察	2名教學助理(預科程度) 1名教學助理 1年薪金： =238,081.44 2名教學助理 薪金合共： \$476,162.88 【每人每月\$18,895.35 另加 5%強積金供款，每月為\$19,840.12，為期 12 個月，每人 1 年共 \$238,081.44】	1. 根據問卷調查，100%學生認同教學助理入班能幫助個人在課堂學習時更專注和增強學習的信心。 2. 教學助理入班支援成效顯現，故下學年將繼續聘請教學助理支援非華語學生。
				總計	\$1,075,206.48	
				餘額	\$5,072.86	

(7) 有特殊需要非華語學童津貼檢討報告(909-216)

有特殊需要非華語學生數目：4人

津貼額：\$106,769 (24/25學年預算撥款) + \$63,265 (23/24學年餘款) = \$170,034

關注事項	策略 / 工作	預期成效	成功準則	評估方法	所需資源	檢討
1. 為有特殊需要非華語學生提供社交和情緒上的支援，協助他們與人相處。	1. 支付非華語學童津貼其中一名教學助理 1.1 入班支援有特殊需要非華語學生的情緒及社交需要 1.2 處理文書工作、翻譯	加強支援社交及情緒需要的非華語學生提供支援，讓學生能更投入課堂學習。	1. 學生能投入學習。 2. 教師認同支援使課堂教學能更順暢。	1. 課堂觀察	一名教學助理(預科程度) (其中 8 個月薪金) 共 155,459.08 【每人每月\$18,345 另加 5%強積金供款，每月為\$19,262.25，為期 12 個月，每人 1 年共 \$231,147】	1. 聘請教學助理入班支援有特殊需要非華語學生能有效和及時協助學生處理學習和社交上遇到的問題。故下年度仍會聘請教學助理入班支援及照顧這些學生。 2. 教師也認同支援服務能使課堂教學更順暢。
				總計	\$155,459.08	
				餘額	\$14,574.92	

(8) 一筆過家長教育津貼及家校合作事宜委員會活動津貼檢討報告(909-499)

一筆過家長教育津貼：\$200,000

家校合作事務委員會活動津貼：\$19,000

津貼額：\$112,200 (23/24 學年個餘款) + \$19,000 (24/25 學年撥款) = 約\$131,200

活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	參與人數	實際開支	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)			
						認識兒童發展	促進兒童健康愉快及均衡發展	促進家長身心健康	促進家校合作
1. 專題講座	活動：第一次講座題目：「預防子女打機成癮」 目標：安排健康生活講座，教導家長如何預防子女打機成癮，協助孩子把每天衍生的行為變成習慣。	26/9/2024	41	\$8,500	問卷調查	✓			✓
2. 正向烘培親子班	活動：透過學習製餅過程，提升親子間的溝通方法，親子共同製作鯉魚門紹香園糕點活動。 目標：了解香港傳統行業做餅行業，學習一門手藝，增進親子感情、增加親子美好回憶，更會學習本地歷史和文化。	21/11/2024	92	\$10,000	問卷調查		✓	✓	
3. 水墨畫工作坊	活動：舉辦水墨畫工作坊，教授繪畫國畫的技巧。 目標：學習水墨畫可接觸和認識中國傳統文化，對身心和修養也有很大的好處。	22/11/2024 29/11/2024	33	\$9,800	問卷調查			✓	
4. 伸展拉筋運動班	活動：舉辦伸展拉筋運動班，培養良好的運動習慣，促進身心靈健康。	21/02/2024 07/03/2025 21/03/2025	55	\$8,000				✓	

活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	參與人數	實際開支	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)			
						認識兒童發展	促進兒童健康愉快及均衡發展	促進家長身心健康	促進家校合作
	目標：是次運動班培養家長做運動的習慣，促進「身、心、靈」健康。	28/03/2025							
5. 正向非物質文化遺產親子工作坊	活動：大澳益昌蝦膏廠嘗試把蝦膏製作現場搬到校園，模擬大澳曬場，讓家長和學生有沉浸體驗，親手製作蝦膏，增加親子美好的回憶。 目標：透過學習製作蝦膏的過程，提升親子間的溝通，學會讚賞小朋友，增加親子美好的回憶。此外，同學亦可了解非物質文化遺產的知識，認識學習本地歷史和文化。	08/05/2025	99	\$10,000			✓	✓	
6. 家添幸福親子工作坊	活動：提升家長愛的宣言，魔術師讓我們走進幸福繪本館親子共讀活動，心靈的聲音親子靜觀活動，以及同遊侏羅紀親子體適能。 目標：是次工作坊促進家長「身、心、靈」活動，讓家長和孩子們一同從活動中被幸福感包圍。	12/06/2025	97	\$10,000		✓	✓		

活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	參與人數	實際開支	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)			
						認識兒童發展	促進兒童健康愉快及均衡發展	促進家長身心健康	促進家校合作
7. 家長資訊	活動：建立健康生活專頁，推廣及分享健康生活的資訊。 目標：透過學校網頁，定時上載健康校園的活動照片及資訊於健康校園專頁，與家長或公眾人士分享。	全學年	650	/					✓
			總額	\$56,300					
			餘款	\$55,900					

(9)支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼檢討報告

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼: \$150000

編號	活動名稱	實際參與(人數)	實際開支	活動簡介及目標	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1	小息體能活動計劃	P1-P6	\$49800	1. 購置或改善學校的體育/運動器材，於校園設立體適能活動角，增加學生在校內進行體能活動的時間和機會。 目標： 協助學生增加體能活動量，提升學生對運動的興趣，發展學生健康的生活方式。	設備	配合 AI 學習的新趨勢，會以智能體育設備取代原定購置的體育器材。 下學期已開展訂購智能體育設備的報價程序，預計 6 月中能夠安裝 AI 運動驛站，該設備支援多個運動項目，包括跳繩、高抬腿、開合跳、立定跳遠、仰臥起坐，並會自動記錄學生運動量。	✓		✓		

編號	活動名稱	對象 (人數)	實際 開支	活動簡介及目標	範疇	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
2	新興運動講座/ 示範	P1-P6	\$0	2. 新興運動講座/示範 目標：讓學生接觸多元化的活動，培養學生多方面的運動興趣。	講座/ 示範	留待下年度開展。			✓		
3	躍動校園獎勵計劃	P1-P6	\$0	3. 「躍動校園」獎勵計劃(MVPA60) 目標： 鼓勵學生積極在校內及校外參與體能活動，如晨跑、體能龍虎榜、跳繩挑戰、急步行、校隊訓練、家務等，在中等至劇烈強度的體能活動的達到指定目標後可獲嘉許/獎勵。	獎品	下學期利用「體能活動日誌」，讓學生記錄5月份平均每天的運動量，本年度先以彩虹能量冊蓋印鼓勵學生積極參與。下年度會訂講獎品，並配合AI運動驛站的記錄，鼓勵學生每天進行60分鐘體能活動。			✓		
			總額	\$49,800							
			餘款	\$100,200							

(10) 家長學生・好精神一筆過津貼檢討報告

家長學生・好精神一筆過津貼:\$60,000

編號	活動名稱	活動簡介 及目標	舉行 日期	對象 (人數)	實際 開支	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有關的經驗
1.	精神健康 教師工作坊	認識教師的角色及責任或教導教師如何管理自身的情緒和壓力。 以科學化為基礎、心理學的理論，結合美國正面管教協會教學活動，例如：情景模擬、角色扮演、遊戲等互動教學模式，建立知識、心態、技巧、習慣的正向教師文化。	20/2/2025	教師 (48 人)	\$5,000	精神 健康	1. 95%教師同意工作坊有助增加他們對教師角色與責任的認識 2. 93%教師同意工作坊有助提升他們對壓力和正向情緒的認識。 3. 91%教師同意工作坊能有助他們認識紓緩壓力的方法及提升壓力管理的能力。		✓			

編號	活動名稱	活動簡介 及目標	舉行 日期	對象 (人數)	實際 開支	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有關的經驗
2.	學生舒壓 體驗活動	P. 3-4: 星空瓶製作 P. 5-6: 酒精墨水畫 讓學生把注意力 放在製作過程 中，透過視覺及 觸覺專心沉澱自 己，覺察當下的 身體感覺和情 緒。	19/2/2025	P.3-4: 193 人 P.5-6: 250 人	\$32,000	精神 健康	1. 74.3%參與學生喜歡 這次舒壓體驗活動。 2. 79.4%參與學生同意 在過程中專注投入 製作手工。 3. 69.8%參與學生同意 透過視覺及觸覺能沉 澱自己的心靈。		√			

編號	活動名稱	活動簡介 及目標	舉行 日期	對象 (人數)	實際 開支	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有關的經驗
3.	精神健康 遊戲日	為全體學生舉行一次精神健康為主題的遊戲日。 透過多樣化的攤位遊戲，增強學生對精神健康的了解。	27/11/2024	全校 學生	\$20,000	精神 健康	從訓輔組中期檢討學生問卷結果顯示，99%學生認同「精神健康遊戲日」活動能讓他們感到舒壓。		✓			

編號	活動名稱	活動簡介 及目標	舉行 日期	對象 (人數)	實際 開支	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有關的經驗
4.	心腦加油站講座	為三至六年級學生提供精神健康講座。 以講座形式向學生講解 PERMA 幸福五元素，當中包括：正向情緒、全情投入、正面人際關係、生活意義和成就感。 協助學生以正向方式面對學習的困難及人生挑戰，提高自身對於精神健康的關注。	23/10/2024	P.3-6 學生 (443 人)	\$2,500	精神健康 / 正向價值觀	訓輔組中期檢討學生問卷結果顯示，100% 學生認同講座能有助他們以正向方式面對學習的困難及人生挑戰，提高自身對於精神健康的關注。		✓			
				總額	\$59,500							
				餘款	\$500							

(11) 支援開設小學科學科的一筆過津貼檢討報告(909-605)

支援開設小學科學科的一筆過津貼: \$350,000

編號	活動名稱	舉行日期	實際參與 (人數)	實際開支	活動簡介 及目標	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)																
								智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗												
1	採購相關的學與教資源，添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	2024/25-2026/27學年	P.1 – P.6 (662人)	\$57,985 (下圖參考用) <table><tr><td>STEM 學習材料</td><td>\$40000</td></tr><tr><td>電腦與科學學習套裝</td><td>\$1000</td></tr><tr><td>三維儀</td><td>\$100</td></tr><tr><td>Steve Spangler Science Energy Stick WITH Activity Guide</td><td>\$450</td></tr><tr><td>燈、凸鏡套件</td><td>\$368.4</td></tr><tr><td>科學教材及儀器採購、運費</td><td>\$11208.5</td></tr></table>	STEM 學習材料	\$40000	電腦與科學學習套裝	\$1000	三維儀	\$100	Steve Spangler Science Energy Stick WITH Activity Guide	\$450	燈、凸鏡套件	\$368.4	科學教材及儀器採購、運費	\$11208.5	項目簡介： 採購各類型的教學資源，如：活動套件、應用程式、實驗儀器等，以輔助教師進行多元的課堂活動，豐富學生的學習體驗。 目標： 1. 提供更多元化的學習資源，滿足不同學習需要。 2. 增加學生進行實驗操作和探究的機會，引發學生的探究意欲。	STEAM	1. 科領導及常識科主任已檢視科學科課程，完成添置首輪的教具。	✓	✓			
STEM 學習材料	\$40000																							
電腦與科學學習套裝	\$1000																							
三維儀	\$100																							
Steve Spangler Science Energy Stick WITH Activity Guide	\$450																							
燈、凸鏡套件	\$368.4																							
科學教材及儀器採購、運費	\$11208.5																							
2	進行簡單工程或購置傢具，優化現有創意科技室設施	2024/25-2026/27學年	創意科技室 (1個)	\$4,184	項目簡介： 優化現有創意科技室的設施，添置相關的收納用品以改裝創意科技室為小型實驗室/實驗用品儲存室，例如：實驗用品儲存盒、分	STEAM	1. 教師已按需要採購收納用品，進行分類收納工作。	✓																

編號	活動名稱	舉行日期	實際參與 (人數)	實際開支	活動簡介 及目標	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	價值 觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有關 的經驗
					類收納箱等，以提供更合適和安全的環境，讓師生在課堂上能方便取用，更有效地進行實驗及探究活動。 目標： 優化現有的教學空間，為學生提供更便利和安全的學習環境。							
3	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	2024-2027 學年	教師 (5 人)	\$15,074	項目簡介： 為提升教師的專業知識和教學技巧，提供代課津貼，讓現職教師能夠參加科學或 STEAM 相關的培訓課程，提升教師的教學效能，並能將所學應用到日常的科學課堂上。 目標： 1. 配合科學科的推行，增強教師對	STEAM	1. 科領導及所有常識科主任已於本學年完成修讀「開設小學科學科教師專業培訓系列」培訓課程。	✓				

編號	活動名稱	舉行日期	實際參與 (人數)	實際開支	活動簡介 及目標	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)												
								智能 發展 (配合 課程)	價值 觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有關 的經驗								
					科學或 STEAM 教學的知識和技能。 2. 促進教師專業發展，提高教學質素。															
4	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	2024-2025 學年	教學助理 (1 人)	\$65,827.74 (下圖參考用) <table><tr><td>3 月薪金(半個月)</td><td>\$9142.74¹</td></tr><tr><td>4 月薪金*</td><td>\$18895²</td></tr><tr><td>5 月薪金*</td><td>\$18895²</td></tr><tr><td>6 月薪金*</td><td>\$18895²</td></tr></table>	3 月薪金(半個月)	\$9142.74 ¹	4 月薪金*	\$18895 ²	5 月薪金*	\$18895 ²	6 月薪金*	\$18895 ²	項目簡介: 協助教師籌劃開設小學科學科及小學人文科的工作。包括：支援實驗活動、教學資源預備及製作、教學物資報價及採購、文件整理等，讓教師能更專注於教學設計和引導學生的學習。 目標: 1. 減輕教師的行政及支援工作，使他們有更多時間和精力投放於教學設計和輔導。 2. 為學生提供更有有效的學習支援，提升學習效能。	STEAM	1. 教學助理能有效協助整理大量採購之教具，並在課堂協助教師進行科學探究活動。	✓				
3 月薪金(半個月)	\$9142.74 ¹																			
4 月薪金*	\$18895 ²																			
5 月薪金*	\$18895 ²																			
6 月薪金*	\$18895 ²																			

編號	活動名稱	舉行日期	實際 參與 (人 數)	實際開支	活動簡介 及目標	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	價值 觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有關 的經驗
			總額	\$143,071								
			餘款	\$206,929								

(12) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼檢討報告(909-608)

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼:\$300,000

編號	範疇	目標	活動內容	參與人數	實際支出	成功準則	檢討
1	本地考察	透過本地考察活動，配合資訊科技，讓同學加強對中國歷史人物的認識。	透過參觀和中國歷史人物有關的本地景點，讓同學認識這些歷史人物對祖國的貢獻，建議景點： ● 孫中山紀念館 ● 孫中山史蹟徑 ● 香港歷史博物館	P5	110 人，共\$13,780	● 80%老師和學生同意本地考察能提升同學對中國歷史人物的認識。 ● 老師觀察同學在參觀過程中能投入學習，並對學習中華文化的興趣有所提升。	由於孫中山博物館於本年度閉館維修，因此本年度改為參觀荔枝角公園內的嶺南之風。五年級學生在3月27日進行戶外參觀，100%老師及100%學生認同考察活動能加強學生的語文能力，並提升學生學習及表達的自信心。 這次活動的教育意義深遠，不僅讓學生對中國古建築技藝有了更深的了解，還在他們心中種下了對中華文化的熱愛與認同。嶺南建築強調自然與人文的和諧共存，這啟發學生思考現代建築與環境保護的關係。此外，透過資訊科技的應用，他們親身體驗了傳統文化與現代科技的完美融合，對文化傳承的重

編號	範疇	目標	活動內容	參與人數	實際支出	成功準則	檢討
							要性有了更深的體會。
2	學習	通過學習剪紙，學生能夠了解中國傳統文化的豐富內涵和歷史背景，並能夠提升審美和藝術素養。	學習基本技法，例如對稱剪法、折疊剪法、鏤空剪法等，並完成中國傳統剪紙圖案，例如「福」、「喜」、窗花及年畫等。	P3	\$1200，總人數 84 人，每人\$14.2	90%同學掌握中國傳統剪紙技巧。 - 老師觀察同學在過程中能投入學習，並對學習中華文化的興趣有所提升。	本學年原定剪紙活動改為學習少林功夫，因為動態活動對本校三年級更為合適。94%學生認同提升對中華武術的興趣，而老師亦觀察到學生在學習過程中積極投入。學生在學習少林拳時，動作整齊，神情專注，努力跟隨老師的指導，一招一式都認真練習，展現出積極參與和學習的態度。
						總額：\$14,980	
						餘額：\$285,020	

(13) 推廣自主語文學習(英文)一筆過津貼

推廣自主語文學習(英文)一筆過津貼:\$200,000

編號	範疇	目標	活動內容	參與人數	實際支出	成功準則	檢討
3	English Fun Day	學生能在英語的氛圍下能更有效地學習及應用英語。	● 舉辦 English Fun Day ● 聘請外間機構，僱用外籍演員到校表演英語話劇；向出版社租用英語攤位遊戲。	P.1-6	● 英語話劇 \$30,000 ● 英語攤位遊戲 \$2,000	● 教師觀察學生參與活動時的表現。 ● 80%學生積極參與英語活動，並能以英語與外籍演員交談。 ● 問卷調查 ● 80%參與的學生認同活動能提升他們學習英語的興趣。	成就 1. English Fun Day 於下學期6月30日及7月2日舉辦，100%教師認同該活動能幫助學生建立應用英語的信心及認為學生積極參與英語活動。99%學生認為活動提供了更多學習和應用英語的機會，並能以英語與外籍演員交談。98%學生表示他們使用英語的自信心有所提升。98%學生認為自己積極參與English Fun Day。 2. 大部分學生也能積極參與攤位遊戲活動。學生秩序良好，能運用英語與英語大使對話以完成遊戲。攤位包含國家安全元素，成功透過遊戲提

編號	範疇	目標	活動內容	參與人數	實際支出	成功準則	檢討
							升學生國家安全意識及運用英語的興趣。99% 的學生亦認同 English Fun Day 有助增強他們的國民身份認同。 反思 1. 由於場地限制，英語趣味日分為三部分進行。一名學生在問卷中評論：「與平常日子相比，並沒有什麼特別。」然而，部分英語大使（English Ambassadors）對此安排表示讚賞，因為他們在協助遊戲攤位的同時也能欣賞話劇表演。 回饋及跟進 1. 建議下學年需提前準備工作備忘、預訂場地及進行規劃，以確保明年能成功舉辦一整天的 English Fun Day。

(14) 全方位學習津貼檢討報告

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦/參加全方位學習活動

1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能。
-----	--------------------------------------

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1	中國文化嘉年華	舉辦中國文化及嘉年華 ● 中國文化活動及攤位 ● 中國文藝表演 ● 嘉年華遊戲 擴闊學生在課堂以外的學習經驗，並加強他們對祖國文化的認識和欣賞能力，國民身份的認同。	24/1/2025	P.1 – P.6	623	\$48,424	\$77.73	中國文化	透過問卷調查，100%教師及學生認同學校舉辦中國文化學習活動，能加強學生對中國文化的認識及欣賞能力；活動能表揚及展示學生在中國文化藝術的學習成果，增強學生的自信心。	✓	✓	✓		
2	閱讀講座	活動： 邀請講者舉辦閱讀講座 2 場。 目標：	全學年	P.1 – P.6	623	\$4,400	\$7.06	圖書	透過教師觀察所見學生對講座內容感興趣。 學生問卷調查結	✓				

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		提升學生的閱讀興趣。							果顯示，98.3%學生對講座內容感興趣。					
3	流動實驗車	活動:流動實驗車 學生到流動實驗車進行科學實驗。 目標: 1. 擴闊學生對科學探究的視野。 2. 提高學生做實驗的技巧。	上 / 下學期試後活動 (共 2 天)	P.4 – P.5	234	\$16,000	\$68.38	STEAM	透過問卷調查，100%的教師及學生認為參與STEAM相關的創科活動或比賽能擴闊學生視野，提升學生的自信心。	✓				

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
4	STEAM 跨科學習日	活動:STEAM 跨科學習日 設計不同的科探活動，以體驗式學習經歷推動 STEAM 教育。 目標:提升學生對 STEAM 的興趣及引發學生的創造力及學習興趣。	P.1-P.5 : 9-11/4/2025 P.6 : 5-10/6/2025	P.1-P.6	623	\$37,872	\$60.79	STEAM	1. 透過問卷調查，99.8% 的學生認為活動能提升學生的探究和協作能力。 2. 99.8% 的學生認為學習 STEAM 的興趣及信心有提升。	✓				
5	創意齒輪科學活動	活動: 創意齒輪科學活動 學生透過自己動手的過程，理解齒輪的變化與力量的轉變，以體驗式學習經歷推動 STEAM 教育。 目標:提升學生對 STEAM 的興趣及引發學生的創造力及學習興趣，理解簡單機械原理。	下學期	P.1-P.2	175	\$12,000	\$68.57	STEAM	透過問卷調查，100%的教師及學生認為參與 STEAM 相關的創科活動或比賽能擴闊學生視野，提升學生的自信心。	✓				

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
6	常識科/小學人文科 AR 教學	活動:常識科/小學人文科運用 AR 平台/電子教學，學習中國歷史、文化及地理的課題。 目標: 有系統地從小培養學生國家觀念、民族感情，加強學生對國家的認識和國民身份認同。	全年	P.2-P.3, P.5-P.6	430	\$0	\$0	STEAM	因機構倒閉，教師設計了新的 AR 課程和尋找免費的平台替代。 問卷結果顯示 100%教師和學生認同使用 AR 平台學習中國歷史、文化及地理的課題，能加強學生對國家的認識，培養國民身份認同。	✓				
7	中文科／參觀報社學習資訊素養	活動： 與業機構合作，以提升五年級學生，以資訊素養水平為重心，學習不偏不倚的寫作技巧及態度。 目標： 提升學生搜集資料、篩選並以正確態度記述事件的能力。	上學期	P6	131	\$49,500	\$ 377.8	中文科	100%老師及同學認同與專業機構合作，學習以資訊素養水平為重心，能學習不偏不倚的寫作技巧及態度之餘，亦能加強自信心。		✓			✓
		第 1.1 項預算總計			623	\$168,196								

1.2 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。

編號	活動名稱	活動簡介 及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途	範疇	評估 結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1	校隊	活動:校隊 ● 為學生提供專業培訓，使他們能發揮潛能。 - 籃球 (\$124,800) (男、女子) - 乒乓球(\$12,800) - 足球 (\$8,800) - 中國鼓 (\$19,200) - 中國舞 (\$21,760) - 中樂團(\$150,490) - 獅藝(\$18,400) - 雜耍(\$16,800) 目標:學校能發展多類型的校隊，隊員能接受加強培訓。	全學年	P.2– P.6	296	\$373,050	\$1,260.30	E5	全方位 活動	1. 透過教師觀察在課堂及比賽時的表現。 2. 參加校內、外比賽及表演紀錄。			✓		

編號	活動名稱	活動簡介 及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途	範疇	評估 結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
2	德育講座	活動:德育講座 ● 舉辦兩次「國安法」或「生命教育」或「價值觀教育」為主題的講座。 目標: 1.學生能明白勤勞及堅毅的意義，及培育關愛他人的精神。 2.培育學生良好的品格，讓學生學會正向價值觀。	全學年	P.1 – P.6	623	\$0	\$0	因為邀請的講者費用全免，所以沒有開支。	德育	透過問卷調查， 1. 100%學生積極參與活動； 2. 100%學生及100%老師認同活動能幫助同學認識有關國家安全知識。 3. 100%學生及100%老師認同活動能提升他們的正向價值觀。		✓			
3	領袖訓練	活動:領袖訓練 ● 安排上、下學期各一次領袖訓練 目標:培訓校內有領導潛能的學生，提供領袖訓練機會，透過活動讓學生了解更多身為領袖的技巧及意義。	上、下學期	P.4 – P.6	100	\$16,210	\$162.1	E1	全方位活動	透過問卷調查， 1. 超過 90%學生認為領袖訓練能提升領導能力及團隊合作精神。 2. 90%學生認同在培訓後能作自我反省，並提升服務態度，建立正向的價值觀。		✓			

編號	活動名稱	活動簡介 及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途	範疇	評估 結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
4	畢業 日營	活動:畢業日營 ● 與教師有互動活動，同時為升中一作預備。 ● 在營地留下畢業前共同愉快回憶。 目標: 1. 學生積極投入營會活動。透過營會活動，進行班級經營，讓學生和老師有空間及機會加深認識。	下學期	P.6	130	\$36,500	\$281	E1、E5	全方位 活動	透過問卷調查， 1. 超過 98%學生認為畢業日營能提升他們的團隊精神。 2. 超過 98%學生認為畢業日營能為升中預備。		✓			
5	試後 活動	活動:試後活動 ● 安排多元化的試後活動。 - P.1-6：上下學期無功課日(包括新興運動體驗) - P.1-6：到校歷奇活動 目標:讓學生體驗不同的試後活動，從而提升自信心及培養多方面的興趣。	上下學期 無功課日 20/1/2025 及 7/7/2025	P.1 - P.6	623	\$49,990	\$80.24	E6	全方位 活動	透過教師觀察和問卷調查結果顯示： 1. 超過 90%學生喜歡參與試後活動。 2. 超過 90%學生認為參與試後活動能培養他們多方面的興趣。 3. 參與試後活動的學生的出席率達 90%。		✓	✓		
			到校歷奇 活動 9/7/2025 及 10/7/2025	P.1 - P.6	623	\$65,000	\$104.33	E6	全方位 活動			✓	✓		

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
6	課外活動 (週五課外活動循環組課程)	活動:課外活動(週五課外活動循環組課程) ● 購買不同類型的課外課程，讓學生接觸多元化的活動。課程如下： ● 輕黏土 ● 創意思維繪畫 ● 百變魔術 ● 雜耍(扯鈴及轉碟) ● 扭氣球 ● 民間藝術 目標:提供多元化活動，提升學生學習興趣，啟發學生潛能，達致全人教育。	全學年	P.1 – P.6	623	\$111,600	\$179.13	E5	全方位活動	透過教師觀察所見學生喜歡課程，學習表現理想。 透過教師問卷調查，96%老師認為外聘課程多元化，能提升學生學習興趣和發掘學生潛能，達致全人教育。 透過學生問卷調查，99%學生認為循環組不同的校外課程能讓他們接觸不同的技巧或知識；98%生認為循環組不同的校外課程能提升學習興趣，啟發潛能。	✓		✓		
7	戶外學習	活動:戶外學習/參觀活動到多元化設施的營地進行戶外學習。 目標: 1. 讓學生接觸及欣賞大自然，藉此擴闊視野。培養學生的合群精神，享受群體活動的樂趣。	全學年	P.1 – P.6	623	營費 \$26768 旅遊巴 \$21180	\$76.96	E1 E2	全方位活動	透過教師問卷調查，95%老師認同學生在戶外學習能擴闊視野；95%老師認為學生能享受群體活動的樂趣。			✓		

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
8	教育性參觀活動	活動：教育性參觀走出課室，參觀專館展覽或特色建築。 目標： 藉教育性參觀，加深學生對中國、香港歷史及文化的認識，從而培養學生愛國愛港的心。	全學年	P.1–P.6	561	場館費 \$12,000 旅遊巴 \$17148	\$46.79	E1 E2	全方位活動	透過教師問卷調查： 100%的老師認為活動能達到目標；98%的老師認為學生能投入參觀活動；98%的老師認為參觀時間和日期亦安排合適。 透過學生問卷調查： 100%學生認同參觀活動能令他們加強對祖國及香港歷史的認識及欣賞中華文化；99.5%學生認同參觀活動能加深學生對國民身分的認同感；98%學生表示他們投入參觀活動，學習與人融洽相處			✓		

編號	活動名稱	活動簡介 及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途	範疇	評估 結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
9	國安教育活動	活動：「國家安全－生態安全」熊貓相架 目標：透過活動提高學生對動物保護、生態安全的認識和關注。通過此類手工作品的製作，讓學生了解動物生存的重要性。	下學期 試後 活動	P.1	71	\$14,000	\$197	E6	全方位 活動	透過教師及學生問卷調查，100%參與課程的同學同意透過活動能提高學生對動物保護、生態安全的認識和關注。		✓			
10	「無人機編程」進階課程	課程：學習無人機的基本操控、飛行器設定，透過編程，創作出不同飛行動作及燈光效果。 表演：在校內進行無人機的表演。 目標： 推展校本 STEAM 活動，發揮學生不同潛能。 在校內進行無人機表演，增強學生的自信，讓學生展現潛能，推廣校內的 STEAM 文化。	上學期	P.4- P.6	270	\$28,000	\$103.7	E6	全方位 活動	根據教師的觀察和問卷調查結果顯示：所有參與課程的學生(100%)能夠完全掌握課堂內容。 2024 年 12 月 7 日，在學校舉行的「深官奇妙學習體驗日」活動中，學生已完成兩場無人機表演節目，供校內師生及校外人士觀賞。			✓		

編號	活動名稱	活動簡介 及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途	範疇	評估 結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
11	機械人 編程解 難課程 及比賽	課程：學習利用 Lego 套件及編寫應用程式，設計機械人以解決不同的任務 比賽：參與校外比賽，擴闊學生體驗和視野 目標： 推展校本 STEAM 活動，發揮學生不同潛能。 透過參與校外比賽，讓學生展示才能，擴闊學生視野和經驗。	全學年	P.4- P.6	20	\$25,000	\$1250	E6	全方位 活動	根據教師的觀察和問卷調查結果顯示：所有參與課程的學生(100%)能掌握課堂內容。 本校參與課程的學生已於 2025 年 5 月 10 日完成「CodeN'Sim 編程解難大賽」。本校共派出三隊學生參加比賽，其中一隊獲得二等獎，另一隊獲得優異獎。			✓		
		第 1.2 項預算總計			623	\$796,446									

1.3 境外活動：舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野。

編號	活動名稱	活動簡介 及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	範疇	評估 結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數					智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1	學生境外 學習	活動: 六年級大灣區【科技探新·探古尋源】兩天學習之旅 目標: 透過學習活動, 讓學生加深對祖國歷史和文化的認識及了解祖國最新科技的發展, 擴闊學生的視野, 加強國民身份認同。	10-11/4/ 2025	P.6	116 學生 + 14 教師	\$111,800	\$860	(境外學習 學生團費) 及 (隨團教師 團費)	透過教師及學生問卷調查, 1. 100%教師及學生認同參加學習之旅, 能令學生欣賞祖國的自然環境。 2. 超過 99%教師及學生認同參加學習之旅, 能加深學生對祖國歷史和文化的認識及了解祖國最新科技的發展, 加強國民身份認同。 3. 超過 97%教師及學生認同學生投入學習之旅的活動, 並且能學習與人融洽相處。		✓			

1.4 其他

編號	活動名稱	活動簡介 及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	範疇	評估 結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數					智能 發展 (配 合課 程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1	學生成長活動	活動:學生成長活動 ● 安排導師透過小組活動，促進學生身心健康地成長。 ● 因應學生各種成長需要，提供不同目標的體驗活動，例如：哈樂車、護苗車、精神健康教育車、學生輔導小組、性教育講座等。關顧學生不同的成長需要。協助學生全方位正面成長，面對自身的挑戰。	全學年	P.1 - P.6	623	\$27,100	\$43.50	E1、E5 學生成長	透過問卷調查， 1. 85%以上學生認同能達到小組目標。 1. 85%學生認同小組能促進他們身心健康地成長。 備註： 有一個小組及大型活動和外關機構免費合辦，故今年實際開支較往年少。	✓	✓			
2	支援學生精神健康	舉行有關「精神健康」主題的學生講座，幫助學生認識壓力的來源，並舒緩壓力的方法及提昇壓力	全學年	P.1- P.6	623	\$16,000	\$25.68	學生精神健康	透過問卷調查，85%學生認同所參加的講座能有助他們認識舒緩壓力的方法及提昇壓力管理的能力。		✓			

編號	活動名稱	活動簡介 及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	範疇	評估 結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數					智能 發展 (配 合課 程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
		管理的能力，從而幫助學生建立正面和快樂的情緒。												
3	營養飲食 互動講座	營養師講解健康飲食，並滲透 4 個相關的互動活動。目的：讓學生關注營養飲食，身體健康地成長。	9/2024	P.1- P.6	623	\$70,000	\$112.36	學生成長 E6	問卷調查結果顯示：70%學生認同參加營養飲食互動講座有助他們關注自己的飲食健康。	✓				
4	親子活動	- 舉辦親子活動能促進學生的情感發展、提升社交技能、刺激認知能力，同時也能增進親子關係，建立更緊密的家庭連結。 - 舉辦了親子同樂日及親子桌遊日。	2/2025 及 6/2025	P1-6	120	\$9,200	\$76.67	學生成長	問卷調查結果顯示：95%學生認同活動能讓學生及其家庭的身心健康發展，促進家校合作。		✓			
		第 1.4 項預算總計			623	\$122,300								
		第 1 項預算總計			623	\$1,198,742								

第 2 項：購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	預算開支（\$）
常識科	常識科探活動	透過實驗活動課堂，加強科探元素，提升學生科學探究技巧和思維。	\$269.8
第 2 項預算總開支			\$269.8
第 1 及第 2 項預算總開支			\$1,199,011.8

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	623
預期受惠學生人數：	623
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	鍾春燕副校長
------------------	--------

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用
- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）