



深水埗官立小學
2024/2025 年度
學校報告
(第三期)

深水埗官立小學
二零二四至二零二五年度
學校報告
目錄

1.	我們的學校		P. 3-22
	1.1	辦學宗旨	
	1.2	學校簡介	
	1.3	管理與組織	
	1.4	教師資歷	
	1.5	教師專業發展	
	1.6	班級編制	
	1.7	學生人數	
	1.8	學生出席率	
	1.9	我們的學與教	
		1.9.1 核心課程科務重點工作	
		1.9.2 實際上課日數	
		1.9.3 主要學習領域的課時	
		1.9.4 促進學習的評估	
		1.9.5 全方位學習活動	
		1.9.6 學生閱讀習慣	
	1.10	學生成長支援及其他支援	
		1.10.1 學校活動	
		1.10.2 學生輔導	
		1.10.3 家長支援服務	
		1.10.4 教師支援服務	
		1.10.5 給有特殊需要學生的支援	
		1.10.6 在校課後託管服務試行計劃	
	1.11	學校與家長聯繫	
2.	關注事項的成就與反思；回饋與跟進		
	2.1	關注事項(一)：提升學與教效能，加強學生的學習興趣及自信心，培養學生探究精神及共通能力，為終生學習作好準備。	P. 22-32
		2.1.1 目標(1) -通過開設課程及運用校外支援，發展學生多元的才能和共通能力、培養正確的價值觀和態度。	
		- 成就／反思／回饋與跟進	
		2.1.2 目標(2) -強化 STEAM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，培養學生創新及探究精神，提升解決日常生活問題及自主學習的能力。	
		- 成就／反思／回饋與跟進	
		2.1.3 目標(3) -拓寬學生的閱讀層面，加強學生的閱讀能力，培養學生主動學習的態度及能力。	
		- 成就／反思／回饋與跟進	
		2.1.4 目標(4)- 加強學生的語文能力，提升學生學習及表達的自信心。	
		- 成就／反思／回饋與跟進	

	2.2	關注事項(二)：營造健康的校園文化，建立健康的生活方式。		P. 33-47
	2.2.1	目標(1) -建立健康校園環境		
		- 成就／反思／回饋與跟進		
	2.2.2	目標(2) -發展學校保健計劃		
		- 成就／反思／回饋與跟進		
	2.2.3	目標(3) -培養學生建立健康的生活方式，養成良好的飲食及運動習慣		
		- 成就／反思／回饋與跟進		
	2.2.4	目標(4)-促進師生及家長「身、心、靈」健康，活出喜悅		
		- 成就／反思／回饋與跟進		
	2.2.5	目標(5)-提升學生健康生活意識及推廣健康生活的資訊		
		- 成就／反思／回饋與跟進		

	2.3	關注事項(三)：深化及延續正向教育，以立德樹人為目標，並培養學生愛國的價值觀。		P. 47-63
	2.3.1	目標(1) -培養及建立孝親、團結及仁愛的價值觀。		
		- 成就／反思／回饋與跟進		
	2.3.2	目標(2) -培養學生愛國的價值觀，加強國民身份認同		
		- 成就／反思／回饋與跟進		
	2.3.3	目標(3) -優化姊妹學校計劃，讓兩地學生在學術及文化上作交流，加強學生愛國的價值觀。		
		- 成就／反思／回饋與跟進		
	2.3.4	目標(4) -優化境外交流學習計劃，加強學生對中國的欣賞及了解，從而培養學生愛國的價值觀。		
		- 成就／反思／回饋與跟進		
	2.3.5	目標(5) -藉教育性參觀，加深學生對中國、香港歷史及文化的認識，從而培養學生愛國愛港的心。		
		- 成就／反思／回饋與跟進		

3	學生表現			P. 63-83
	3.1	學生參與校際活動的情況		
	3.2	學生參與校外比賽的成績		
	3.3	升中派位概況		

4.	財務報告			P. 83-84
----	-------------	--	--	----------

深水埗官立小學
二零二四至二零二五年度
學校報告

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

讓學生在愉快而有規律的環境下學習，啟發認知、思考和解難的能力；在學習活動中積極進取，達至五育均衡的發展，成為良好公民。

1.2 學校簡介

1.2.1 學校背景

學校創立於一九五八年，原為福榮街官立下午小學，於二零零二年九月遷校至現址，易名為深水埗官立小學，並轉為全日制。校訓為「積極進取、自我完善」，旨在讓學生在愉快而有規律的環境下學習，啟發認知、思考和解難的能力。在學習活動中積極進取，達至五育均衡發展，成為良好公民。

1.2.2 校舍設備

學校為一所「千禧年」設計的新型校舍，設備完善、交通方便。學校設施包括 30 個標準課室、多用途操場、籃球場、足球場、露天廣場、花圃休憩區、家長資源室、活動室、英語閱讀室、圖書館、視覺藝術室、音樂室、電腦室、輔導室等，並設有中央廣播及視像播放系統。

1.2.3 校網及聯系中學

學校位於深水埗區，小學派位屬 40 區；另中學派位為 KL2 校網。聯系中學包括荃灣官立中學、九龍工業中學、何文田官立中學及賽馬會官立中學。

1.3 管理與組織

1.3.1 學校管理委員會

成員	姓名
主席	陳碧華博士
當然成員	劉婉珊校長
教師成員	葉向榮主任
	葉樹培主任
家長成員	陳家欣女士
	黃璇女士
獨立成員	吳本韓博士
	林梁秀珍女士
	曾美雲女士

學校
管理

委員會於 2002 年成立，為學校最重要的行政領導。

1.3.2 教職員編制

1.3.2.1 教師編制

職級	HMI	SPSM	PSM CD	PSM	APSM	NET	TT	總數
人數	1	3	1	12	31	1	5	54

1.3.2.2 文書及一般職系編制(截至 6 月 13 日)

職級	ACO	SAE	AC	CA	GC	TA	ITRO	ITA	WMII	JAN	總數
人數	1	1	1	1	1	8	1	1	2+2	6	25

註 1：文員林錦堃於 5 月 7 日離職

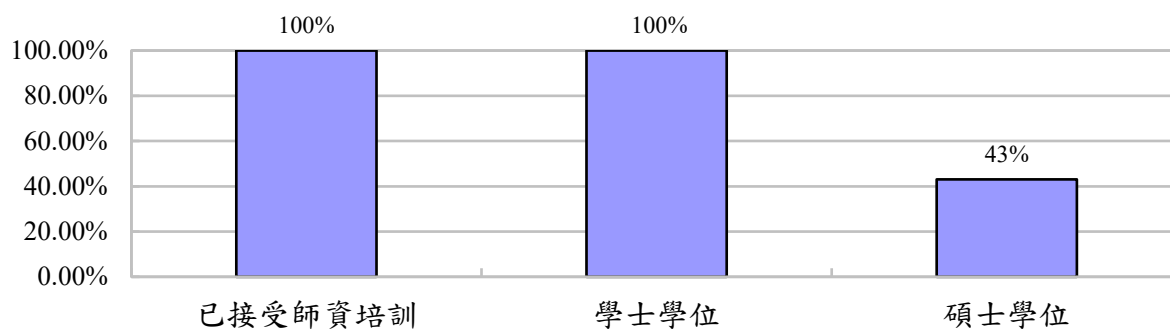
1.3.2.3 學生輔導人員

職級	LSP	SGP	總數
人數	1	2	3

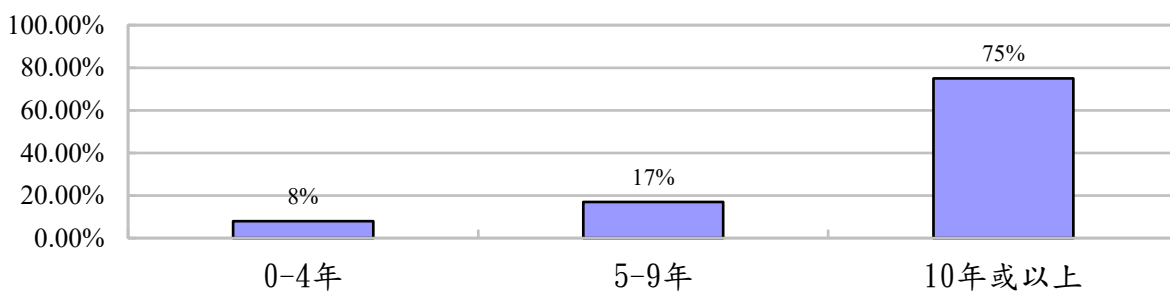
1.4 教師資歷

2024-2025 年度教師共有 53 人。

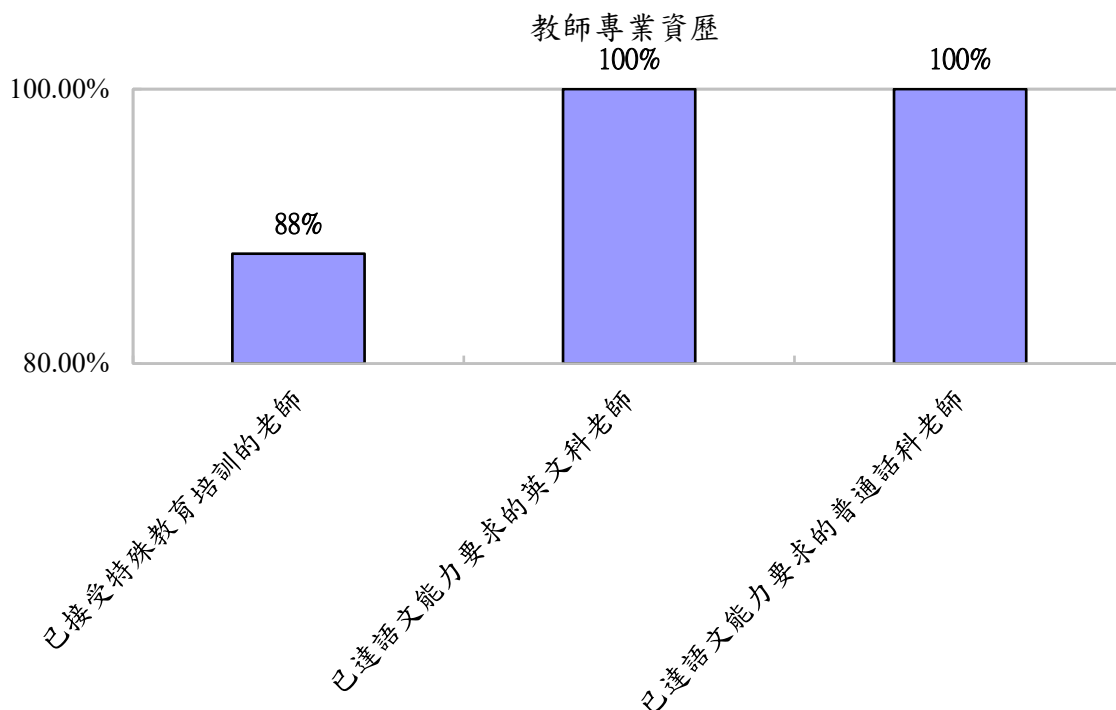
1.4.1 教師學歷



1.4.2 教師教學年資



1.5 教師專業發展



1.6 班級編制

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	5	4	5	5	5	28

1.7 學生人數(截至 30/05/2025)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生	32	61	43	59	63	78	336
女生	42	39	42	52	58	54	287
總數	74	100	85	111	121	132	623

1.8 學生出席率(截至 30/05/2025)

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
96%	96.3%	94.6%	95.2%	96.9%	95%

1.9 我們的學與教

1.9.1 核心課程科務重點工作

科目	科務重點工作
中文科	小一銜接課程
	非華語小組學習課程
	校本電子學習設計（三至五年級）
	成語教學
	優化課業設計－寫作工作紙、單元工作紙
	運用自學簿進行預習及延伸學習
	古詩文與視藝科跨科學習
	優化五年級課程規劃與實踐，促進學生欣賞中華文化，厚植家國情懷
	主題式說話訓練

英文科	P.1-P.3 School-based NET Curriculum
	P.1-6 Reading and Writing Programme
	English Ambassadors
	Little Performers
	Halloween Activity
	English Speaking Day
	76th Hong Kong Speech Festival (Solo Verse Speaking)
	Penmanship Competition
	P.6 Interview Training
	Story-telling Competition
	Filmit Competition
	SOW Readathon
	English Fun Day

科目	科務重點工作
數學科	發展高年級的數學 STEAM 跨科課程
	數學課後小組
	透過課程調適照顧學生個別差異
	運用筆記簿進行課前預習、課堂摘錄筆記及課後延伸學習
	專題習作
	速算比賽、校外數學比賽
常識科	開設小學科學科及人學人文科
	推行科學探究實驗課(P.1-P.6)
	進行專題研習(P.1-P.6)
	推行 AR 課程學習(P.1, P.4)
	進行電子學習(P.4, P.6)
	舉行聯校科技學習日(P.6)
	流動實驗車入校園(P.4, P.5)
	舉行「科學幻想畫」跨學科學習活動(P.3)
	舉行創意齒輪科學活動(P.1-P.2)。
	舉行「船-深官號啟航 STEAM 跨學科學習活動」(P.4)
	推行科普閱讀(P.1)
視藝科	P.1-P.6 中國文化專題研習
	P.1-P.6 視藝作品成果展
	P.1-P.6 校外填色及創作比賽
	P.3 科學幻想畫跨學科課程
	參與不同跨學科主題學習 P.4 船及 P.5 橋
	推動藝術大使參加校外比賽及工作坊
	視藝週活動
	透過網上搜集資料自學練習，培養學生的自學能力
	調適創作範圍及內容，以照顧學生個別差異
	「心繫家國」官立小學聯校活動 3.0
音樂科	P.1-P.5 電子音樂自學冊
	P.6 Garagaband 白欖背景音樂及錄音
	參與全港性校際音樂比賽(合唱團、唱遊、中國鼓、中樂團、中樂各樂器的校隊)

	合唱團、唱遊訓練
	中國鼓校隊訓練
	中樂團校隊訓練 (二胡、琵琶、笛子、揚琴、古箏、柳琴/阮、笙、大提琴)
	心繫家國粵劇進校園的粵劇訓練課程及錄影表演
	P1-P6 班際歌唱比賽
	校園電視台影片拍攝(音樂家冷知識)
	聖誕節到商場參與普世歡欣聖誕頌社區表演
	音樂欣賞及表演：聖誕聯歡會表演、中國文化日表演、 深圳姊妹學校交流表演、幼稚園到校表演、校內快閃表演、上下學 期頒獎禮表演、樂韻播萬千音樂會
體育科	球類及田徑校隊訓練
	校外學界比賽及友誼賽
	課室每月體育資訊站
	eClass 網上學習平台
	全校運動會
	體適能獎勵計劃
	MVPA60 獎勵計劃
	週五活力操
	學生運動員資助計劃
	試後班際比賽
普通話科	心繫家國官小聯校武術表演
	普通話大使選拔與培訓
	中國經典故事演說比賽
	普通話日
	校際朗誦比賽
	普通話小老師
資訊科技科	普通話集誦隊
	優化各級校本編程教學，繼續推展及重整 CoolThink@JC 編程課程， 培養學生運算思維。
	加入人工智能的學習內容
	建立資訊科技人才庫，方便推薦學生參加校外 STEAM 相關的創科活 動或比賽
	於校園/課室張貼關於資訊素養的宣傳單張、海報等，推廣資訊素養 的重要性
個人成長教育	滲入國家安全相關元素，培養學生的國家觀念、民族感情和共同維 護國家安全的意識
	整合生活教育課、德育課內容為德育成長課，藉著不同範疇的學 習，提升學生在個人、家庭、社群以至國家的責任承擔精神。
	《成長列車新探索》為「德育成長課」教科書，藉以優化校本「德 育成長課」的課程，培育學生的正確的價值觀和態度，並加入國情 教育元素，加強學生國民身分認同。課程內容能夠回應高小學生生 涯規劃的發展需要，讓學生認識自己，發掘個人長處及能力，以及 增強個人的強逆能力，能以樂觀和積極的態度面對挑戰，為學生升 學及就業作好充分準備。
	發展服務學習，讓學生透過活動經驗，培養正向及關愛價值觀。

	延伸課程的配合：哈樂車、護苗車、和諧快線及教育講座等。
圖書課	親子閱讀獎勵計劃
	閱讀及圖書課
	優化閱讀課文章
	P.1, P.2, P.6 跨學科活動
	「圖書與英文科」及「圖書與中文科」活動
	「點解呢本書咁好睇」投票活動
	閱讀講座

1.9.2 實際上課日數

上學期上課日數	90 天
下學期上課日數	100 天
全年共上課日數	190 天

1.9.3 主要學習領域的課時

(一年級至二年級)

學習領域/科目	每周節數	課時百分比
中國語文及普通話	10 + 1	24.4%
英文	9	20%
數學	6	13.3%
常識	5	11.1%
視藝	2	4.5%
音樂	2	4.5%
體育	2	4.5%
資訊科技、綜合課、導修	1 + 1 + 4	13.3%
課外活動	2	4.4%
總計:	45	100%

(三年級、五年級至六年級)

學習領域/科目	每周節數	課時百分比
中國語文及普通話	9 + 1	22.2%
英文	9	20%
數學	7	15.5%
常識	5	11.1%
視藝	2	4.5%
音樂	2	4.5%
體育	2	4.5%
資訊科技、綜合課、導修	1 + 1 + 4	13.3%
課外活動	2	4.4%
總計:	45	100%

(四年級)

學習領域/科目	每周節數	課時百分比
中國語文及普通話	9 + 1	22.2%
英文	9	20%
數學	7	15.5%

科學科	3	66.7%
人文科	2	4.5%
視藝	2	4.5%
音樂	2	4.5%
體育	2	4.5%
資訊科技、綜合課、導修	1 + 4	11.2%
課外活動	2	4.4%
總計:	45	100%

1.9.4 促進學習的評估

學校積極發展校本課程，並根據持續性的評估資料，針對學生學業上的需要，適時修正各科的教學重點，建構更適切的學習進程，提升學習的成效。為減低評估帶給一年級學生的壓力，本年度一年級全年不設測驗及考試。中、英、數、常的科任教師於測考後會進行試卷檢討及分析，並就學生表現修正教學重點，給予學生有效益的回饋，以鞏固學生所學。

1.9.5 全方位學習活動

學生從不同的科目建構知識，掌握運用語文和解難的能力。而多元化的學習活動，既豐富個人的生活體驗，也開闊了同學的眼界。有見及此，本年度學校為同學舉辦了各式各樣的活動，以拓寬學生的視野及發展學生的多元智能，有關活動臚列如下：

1.9.5.1 中國文化嘉年華

為加深學生對中國文化的認識，表揚及展示學生在中國文化藝術的學習成果，提升學生對國民身份的認同，本校於2025年1月24日舉行「中國文化嘉年華」，透過精彩的中國文藝表演、傳統的民藝活動、國家安全教育攤位遊戲、中國民間遊戲和中國民間小食以及嘉年華遊戲，讓學生在歡樂聲中親身體會中國傳統文化。



1.9.5.2 STEAM 跨科學習日

本校於 2025 年 4 月 9、10、11 日舉行一至五年級 STEAM 跨科學習日，並於 2025 年 6 月 5、6、9、10 日舉行六年級 STEAM 跨科學習日。每個年級按不同的學習主題，透過不同的科探活動和實驗，結合「科學、科技、工程、藝術及數學」的學習元素，以動手做的形式體驗 STEAM 教育，期望啟發學生的創造力，培養他們的協作能力及解難能力。

各科學習內容如下：

年級	一	二	三	四	五	六
主題	摺摺 紙飛機	自製 玩具車	小小 冷氣機	威力 空氣炮	防盜 警報器	彈珠 過山車

1.9.5.3 聯校科技學習日

本校與天主教南華中學於 2025 年 5 月 22 日合辦聯校科技學習日，活動配合常識科課題「機械與生活」設計，以「機械臂」為主題，讓六年級同學通過實驗操作，應用簡單機械去進行比賽並完成任務。學習過程中，天主教南華中學的學生從旁協助，雙方互有裨益。

1.9.5.4 「心繫家國」官立小學聯校活動

1.9.5.4.1 「心繫家國」聯校國民教育活動—（視藝科）

「華裳展藝·氣韻傳情」2025 官小共創世界紀錄

為了推廣中華文化，有效提升學生和市民大眾的民族自豪感，教育局在 2025 年 1 月 22 日於亞洲國際博覽館舉辦「華裳展藝·氣韻傳情」。本校校長、老師及四、五、六年級學生共 80 人與另外 32 間官立小學的學生和老師，連同教育局局長蔡若蓮博士等 2,025 人穿上華服，齊集一起，在 45 分鐘內在扇上分別繪畫以二十四節氣為題的水墨畫，而本校學生負責繪畫夏季的芒種圖畫，最終成功創出健力士世界紀錄。



1.9.5.4.2「心繫家國」聯校國民教育活動—（音樂科） 粵劇進校園

四年級學生於 2024 年 11 月至 2025 年 2 月期間，透過六節共三小時的音樂課程，深入體驗粵劇藝術精髓。課程涵蓋『四功五法』基礎技法、戲曲虛擬表演特色，並教授把子功及粵劇鑼擊樂技巧，融合傳統與古典元素。

本校音樂科透過系統性的藝術浸潤，不僅促進非物質文化遺產的保育傳承，更希望能達成『藝文養正，以美育人』的教育目標。有見及此，本校音樂科特意安排四年級同學於 2024 年 11、12 月，以及 2025 年 2 月，合共三小時六節的音樂堂學習粵劇表演中的四功五法、戲曲虛擬性表演，以及學習把子功和敲擊粵劇鑼鼓點。我們希望培養學生對中國戲曲的鑑賞能力，提升他們對欣賞粵曲的興趣，推動生命及文化教育的發展，從而在保育和傳承傳統藝術之餘，亦能讓學生進一步了解中華文化，增強他們對中國文化身份的認同，培育正面價值觀和態度，以達致全人發展的教學目的。



1.9.5.4.3「心繫家國」聯校國民教育活動—（資訊科技科） 國家安全重點領域：善用開放數據創意應用比賽

本校安排了四位五年級學生參加善用開放數據創作應用比賽。本年度比賽內容是應用政府開放數據及文化安全設計計劃書，推廣香港文化。計劃書當中，學生構思了一個幫助本地居民及遊客在香港旅遊的應用程式。應用程式能夠幫助旅客找尋香港特色的歷史古蹟、特色街道及著名景點等。程式採用大富翁的玩法，讓用家在探索景點的同時獲得獎勵，促進市民對香港文化的認識和欣賞。在初賽階段，學生製作了計劃書、簡報及影片以介紹他們的構思概念。

本校有幸成功進級決賽，並於 2 月 22 日進行決賽，參賽學生為了決賽有更好的表現，在決賽前加緊練習及準備，希望在一眾評審面前能具體呈現計劃書的理念，以及回答評審的提問。

完成決賽後，大會安排了 3 月 28 日進行分享會及頒獎禮，各公眾展示決賽隊伍的成果。為了這次分享會，參賽學生也積極準備了分享會用的展板及 AR 擴充實境的體驗活動，務求分享會當天能吸引更多公眾認識他們的概念。最後，本校在這次比賽中獲得「二等獎」的成績。



1.9.5.4.4 「心繫家國」聯校國民教育活動 —（升旗隊） 「心繫家國 3.0」－聯校中式步操比賽

學校升旗隊今年參加了「心繫家國 3.0」－聯校中式步操比賽，11 月初賽時以錄影片段形式比賽，學校升旗隊從差不多一百隊隊伍中擠身決賽，並於 2025 年 3 月 1 日進行「心繫家國-中式步操比賽」決賽，最後在比賽中成功獲得銅獎。希望同學們繼續努力，不斷進步。



1.9.5.5 全民國家安全教育日

為配合全民國家安全教育日，本校於 2025 年 4 月 15 日進行了升旗禮及國旗下的講話，由劉校長向全體師生講解國家安全的重要性及大家都可以為國家安全出一分力。



1.9.5.6 跨科活動

四年級進行跨課程閱讀活動，以「船」為主題，協調各科(中、英、數、普、科學、人文、視、音、體、普)籌劃跨學科學習活動，輔助學生連繫不同範疇的知識、技能和綜合資料的能力，提升學生的學習效能及學習興趣。從各科跨課程活動上所見，學生積極投入跨課程活動，享受學習的樂趣；從各科跨課程活動工作紙可見，學生能運用閱讀策略理解有關文章的內容，並連繫不同範疇的知識、技能和綜合資料的能力，提升學生的學習效能，同時提高國民身份認同。

五年級進行跨科學習-立體承托力，透過數學科跨課程學習推動 STEAM 教育，數、常、視三科配合主題，選擇多樣化的教學活動，讓學生透過各學科的學習及探究活動，認識立體承托力與立體支架設計的關係，然後透過 STEAM 學習活動設計和製作美觀的橋樑模型。此外，中文科與學生一起欣賞有關中國橋樑的文章，增強學生對國民身份認同及自豪感。英文科欣賞介紹港珠澳大橋 (Hong Kong - Zhuhai - Macao Bridge) 的影片後，還運用閱讀策略，理解有關的文章內容，探討港珠澳大橋如何帶動中國、香港及澳門的經濟發展。

六年級進行中文、常識、視藝、圖書跨科活動之「六年級中國文化歷史知多少」，增進學生對中國文化歷史的知識。學生學習繪本《夫子說》的內容後，掌握提問技巧和回答問題的方法，設計一些版面，例如 Facebook、YouTube、Instagram 等，並將中文課中擬定的問題及回應展示出來。學生發揮創意，設計出具特色的版面。

一年級及二年級進行中文、常識、圖書跨科活動「一、二年級中國文化歷史知多少」，學生在課堂上完成九道題目，題目包括中文科、常識科及圖書科，學生表現積極投入，對中國文化歷史顯得有興趣。

1.9.5.7 國安及正向攤位

為加強學生對中國文化的認識及欣賞能力，從而培養學生對國民身分的認同，學校分別於 2025 年 1 月 17 日及 6 月 18 日分別舉行高、低年級的國安及正向攤位。攤位由深官義工隊同學主力負責，當天透過攤位遊戲讓學生於輕鬆有趣的氛圍中增加對國家的認識及培養國民身份認同；讓同學體驗性格強項，並學會欣賞自己以及他人的性格強項。攤位遊戲包括：「走出迷宮」遊戲目的是讓學生在遊戲中認識中國歷史文化，加強國民意識。、「中國拼拼樂」遊戲目的是讓學生在遊戲中認識中國特色美食及文化，加深對國家文化的認識。「正向小超人」遊戲目的是讓學生以輕鬆的方法學會欣賞自己以及他人的性格強項及「你知唔知？」遊戲目的是讓學生在遊戲中加深認識 24 個品格強項。同學在完成遊戲後會獲 1 個獎印，集齊 3 個獎印或以上可換取小禮物乙份，以提高同學參與遊戲的程度。

1.9.5.8 畢業日營

本校與動力信望愛歷奇訓練中心合辦畢業日營，讓同學們能舒展身心，放鬆平日緊張的學習情緒，還讓同學們一起感受快樂和珍惜相聚的時光，於畢業前留下美好回憶。

六年級的同學們度過了一段難忘的美好時光。旅行時，同學都相當投入參與團體活動，如神奇鐵圈、黑洞、月球漫步、小型攻防箭及密室解鎖等，大家都十分投入。在下午反思環節，老師與同學一起回顧當天印象最深刻的時刻，反思畢業日營的難忘回憶及得著，並與同學坦誠分享。當中有不少同學反映畢業日營充滿教育意義，不但可以增進友情，也讓他們獲得愉快的學習經歷，更感恩有機會與同學們一起渡過這快樂和難忘的時光。這次的畢業日營讓同學們鞏固朋友間的友情，也讓每一位將畢業的六年級同學留下一段刻骨銘心的回憶。

1.9.5.9 2024/25「Project M2 獎勵計劃」

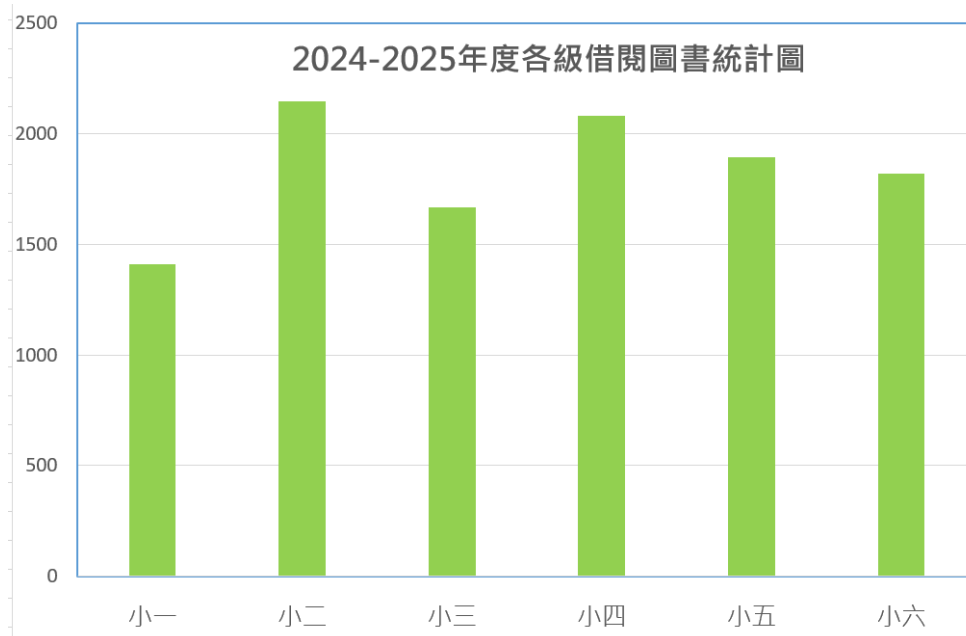
本校參加了由 Project Morals & Money 主辦，並獲得教育局支持協辦的「Project M2 獎勵計劃」，將價值觀教育和理財教育融入學生不同的學習經歷中，從小培養學生正確的理財觀念和正面的價值觀、態度和行為。同學可於課堂內或家中與家長一起進行學習，課程共有十個單元，各年級的同學會透過不同的動畫和線上情境學習課程，培養正確的價值觀和金錢的概念。

一至六年級同學於 2025 年 3 月 12 日及 2025 年 3 月 19 日的綜合課時段以網上學習形式及全班同學參與模式進行，不同年級的同學分別登入不同的 FQ 新星單元或 FQ 探索者單元，透過不同的動畫影片和相關活動培養學生正確的理財觀念和正面的價值觀。本校全體學生共完成六個單元，將會獲得 Project M2 獎勵計劃頒發的白金獎。

1.9.6 學生閱讀習慣

1.9.6.1 各級借閱圖書統計

統計結果如下：



1.9.6.2 閱讀活動

1. 親子閱讀獎勵計劃

根據圖書館系統，全學年共有 11,197 人次在圖書館借閱圖書，此外，在課餘時間閱讀電子書的人次為 12,934，平均每位學生約借閱 39 本圖書。此外，根據統計，這學年有 537 位學生能達到銅獎的閱讀數量，248 位學生能達到銀獎的閱讀數量，95 位學生能達到金獎的閱讀數量，29 位學生能達到榮譽大獎的閱讀數量。

銅獎 (閱讀 12 本書，包括最少 2 本英文書。)	銀獎 (閱讀 25 本書，包括最少 5 本英文書。)	金獎 (閱讀 50 本書，包括最少 10 本英文書。)	榮譽大獎 (閱讀 80 本書，包括最少 20 本英文書。)
537	248	95	29

在學期結束前，透過本校借閱系統，選出每級在學校圖書館借閱實體圖書最多的一位同學，成為該級的閱讀之星，可獲得獎狀和禮物。

2. 閱讀及圖書課

圖書課：

全學年各班進行了十次閱讀及圖書課，在圖書課教授了中、英文閱讀策略、查閱中、英文字典的技巧、撰寫閱讀報告技巧、搜尋資料技巧及繪本分享。

閱讀課：

各班完成 6 次閱讀文章，4 次閱讀圖書（廣泛閱讀）。閱讀課的文章涵蓋多個主題，如健康生活、積極自信、承擔責任、孝親、仁愛和團結等。其中一些文章與中國文化有關，如匡衡鑿壁偷光、黃香扇席溫床、劉禪亡蜀和李時珍的故事。這些主題不僅配合本校的德育及公民教育，還融入了價值觀教育，有助於培養學生良好的品德素養，並樹立正向的價值觀念。

1.9.6.3 閱讀講座

本年度共舉辦了兩次閱讀講座，分別是為一至三年級及四至六年級學生舉辦閱讀講座。

1.10 學生成長支援及其他支援

1.10.1 學校活動

1.10.1.1 課外活動

學校為了實踐「全人教育」，除透過正規的課程外，逢星期五上課時間更推行校本課外活動計劃，目的是拓展學生的學習領域，激發個人潛能，從而培育其多元智能，發展個人所長。

固定組	非華語興趣小組、小三讀寫樂、跟你做個 friend、深官義工隊、藝窩、升旗隊、幼童軍、Little Performers、唱遊、IT 達人、中國鼓、中國舞、獅藝、普通話、交流小先鋒	
循環組	P1- P2	英語 fun fun fun、童樂同讀會、盒子家、畫中趣、小手工、環保小先鋒、數學遊戲棋藝、創意摺紙、校園共融知多點
	P3- P4	創意手工、趣味數學、輕黏土、日式摺紙、象棋、語文探索樂、五子棋、趣味摺紙
	P5- P6	破解密碼、象棋、STEM、編程遊戲、乒乓球、魔力橋、急救、趣味小手工、大力士棋

1.10.1.2 學藝班

本學年共開辦了 28 組星期六學藝班：上學期學生參加人次為 428 人次，下學期學生參加人次為 324 人次，全學年合共 752 人次。

項目	上學期	下學期	全學年
柳琴/阮 (P2-P6)	1	0	1
中國鼓 (P1-P6)	15	13	28
水墨畫 (P1-P6)	30	22	52
古箏 (P1-P6)	8	0	8
羽毛球 (P3-P6)	20	20	40
乒乓球 (P2-P6)	38	27	65
籃球 (P1-3)	44	40	84

足球 (P1-P6)	50	52	102
芭蕾舞 (P1-P3)	15	0	15
花式跳繩 (P2-P6)	20	20	40
國術 (P1-P6)	13	11	24
圍棋 (P3-6)	17	10	27
琵琶 (P2-P6)	4	0	4
跆拳道 (P2-P6)	23	16	39
奧林匹克數學 (P1P-6)	44	33	77
楊琴(P1-P6)	3	0	3
劍橋英語(P1-P6)	65	46	111
樂高電腦機械人 (P3-P6)	18	14	32

1.10.1.3 校隊

本校校隊分四類共有 13 隊，人數有 296 人，分別為學生提供體育、音樂、資訊科技及中國傳統技藝的專門訓練，並適時參與校內、校外比賽及表演。

類別	編號	活動	人數
運動展能	1	田徑校隊	33
	2	男子籃球校隊	21
	3	女子籃球校隊	25
	4	足球校隊	12
	5	乒乓球校隊	17
音樂傳情	6	唱遊班	32
	7	合唱團	46
	8	中樂團	34
	9	中國鼓	17
中華藝萃	10	中國舞	15
	11	獅藝隊	16
	12	雜耍隊	16
科技生活	13	IT 達人	12
合共			296

1.10.2 學生輔導

1.10.2.1 學生個案層面

- 諮詢服務、潛藏個案處理及個案輔導為個別有需要的學生提供適當輔導並跟進其進展。配合輔導轉介系統，轉介個案學生給有關機構及統籌個案會議。
- 危機處理因應需要或緊急情況，提供建議、支援及即時輔導服務。

1.10.2.2 學生活動層面

- 成長的天空計劃
由教育局資助三年一系列的發展性活動，目的讓有較大成長困難的學生學習社交、解難及控制情緒的技巧。活動包括輔助小組、愛心之旅、挑戰日營及再戰營會等。
- 輔導小組
因應個別學生的需要，學生輔導人員特別籌劃小組，以回應學生的成長需要。例如透過藝術發展小組發掘學生的興趣，同時以藝術媒

介表達自己的情緒；另外透過品格小組讓自我表達弱及自信心低的同學發掘自己的品格強項，提升自我認識及自信心。

3. 早上/小息/放學顯關懷

於早上/小息/放學的時段內，主動觀察及了解學生各方面的情況，預防學生問題的出現。

4. 午餐聚一聚

兩位學生輔導人員於午息時段面見學生，兩位學生輔導人員會分別邀約高低年級的學生，以小組形式與學生進行遊戲及聊天，從而與學生建立關係，了解學生的需要。

5. 深官義工隊

透過服務學習，內化學生服務他人的精神，培養學生樂於助人的價值觀，提升學生的責任感與自信心。

6. 社工信箱（書信輔導）

設立社工信箱，讓全校學生能透過書信，與學校社工傾訴心底話；社工亦透過回信，解答學生在成長中各方面的疑問，並從中了解學生的日常生活，希望能達到預防問題出現的目的。

7. 與校長有個約會

此活動配合「畫出彩虹獎勵計劃」的統計進行，每級獲蓋印最多的學生會被校長邀請會面。各級每班各有一位學生（共 28 位）與校長進行會面。

8. 領袖訓練計劃

與外間歷奇活動機構合作，為校內不同服務團體內的學生領袖提供領袖訓練，透過活動、團體合作遊戲及競技比賽等，讓學生學習分工合作及培養團隊精神。

9. 校本輔導活動

為全校學生設計輔導活動，學生輔導人員協助推行護苗車、哈樂車、和諧快線、畢業日營、性教育講座、親子活動、情緒社交小組、藝術小組、正向價值講座、國安及正向攤位遊戲等，以不同的活動使學生有更全面的發展，並培養學生的正向價值觀。

1.10.3 家長支援服務

1.10.3.1 家長教育講座

按學生成長及家長的需要提供不同主題的家長講座或小組，提升家長發揮家中角色的能力。

1.10.3.2 學習支援家長講座

透過家長支援講座，校本心理學家為家長提供專業意見及支援方法，加強家長協作角色。

1.10.3.3 家長諮詢服務

學生輔導人員會就家長對學生成長問題所提出的諮詢提供專業意見及支援。

1.10.3.4 家長講座及爸媽茶聚

就家長所反映的教養問題，教育心理學家及學生支援人員會提供不同主題的工作坊，以協助家長處理對子女的管教和親子溝通的問題，本年度主題包括「成為孩子的守門人」、「每個孩子都是獨特的：認識 SEN，擁

抱孩子的特別需要」及「每個孩子都是獨特的：我家有個活躍兒」，使學生在成長路上得到更全面的支援和協助。

1.10.4 教師支援服務

1.10.4.1 教師專業發展

配合教師的發展需要，籌劃教師講座，讓老師持續學習，與時並進，以促進教師與家長及學生溝通，從而提升學生的學習成效。

1.10.4.2 教師諮詢服務

學生輔導人員與教師保持緊密聯繫，並就學生在學行上的問題提供專業意見及支援，使問題得以迅速妥善地處理。

1.10.4.3 學生個案會議

為個別有需要的學生召開個案會議，了解學生的需要並商討對應的跟進方案和支援策略。

1.10.5 給有特殊需要學生的支援

推行「全校參與」模式的融合教育政策、資源及支援措施

I. 政策

透過資源調配，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援計劃，提升學生學習效能、情緒管理與社交能力，達致照顧個別差異。

II. 資源

1. 學習支援津貼
2. 校本支援津貼
3. 學生活動支援津貼
4. 新來港學童津貼
5. 非華語學童津貼
6. 有特殊需要非華語學童津貼

III. 支援措施及資源運用方式

1. 清貧學生

學校運用校本支援津貼，為清貧學生提供免費課後功課輔導班（逢星期二及四）。另於2月14日（星期五）為學生安排挪亞方舟戶外活動日，期望透過其他學習體驗活動，擴闊他們的視野。此外，學校運用學生活動支援津貼資助課後學藝班、各項朗誦及音樂節比賽費用，啟發學生發揮多元潛能。

2. 成績滯後學生

為一至二年級開設課後輔導英文小組；三至六年級開設英文基礎小組及數學課後班，為英文科及數學科成績滯後學生進行小班教學，以鞏固基礎；同時藉此照顧學習差異，提升學習能力。

3. 新來港學童

本年度為新來港學童開設的英文學習班已在2月至6月進行，學生先進行前測並按能力分班，之後以小組形式進行面授課，旨在提升學生英文學習動機和效能。另於3月27日(星期四)安排新來港學童進行戶外參觀學習活動，是日帶領他們到香港迪士尼樂園去進行一次名為「科學行動」的學習活動，希望透過探索活動，培養他們對科學的探究精神。

4. 有特殊教育需要的學生支援

4.1 學校層面

4.1.1 統籌學生支援小組，推行「全校參與」共融模式。成員包括校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、全校老師、學生支援人員、家長、專業人士等，小組負責制訂學生支援程序手冊。

4.1.2 聘請2名教學助理及1名學生支援人員照顧有特殊學習需要的學生。

4.1.3 全年舉行三次個別學習計劃會議(IEPC)及學習支援小組會議，商討有特殊教育需要學生的支援計劃、跟進及檢討計劃成效。

4.1.4 學校因應個別學生情況，舉行個案會議，商討及跟進學生的問題及支援服務。

4.1.5 有效地調配人力及資源推動支援工作，統籌校本融合教育教師專業發展架構，組織及系統化規劃和推薦教師參與「融合教育教師專業發展課程」。

4.1.6 為全校有特殊教育需要的學生設計個人檔案，整存學生資料，專業評估報告、學生成績進度及課程調適表等，以便跟進及檢討融合生的學習情況及支援服務。

4.1.7 透過駐校心理學家計劃，編訂轉介流程表，與學生支援人員保持緊密聯繫，及早轉介有特殊教育需要的學生作進一步評估，以提供適切的支援服務。

4.1.8 學校為有學習困難的一年級學生進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，填寫「學習情況量表」，安排小一及早識別會議，邀請駐校心理學家為有學習困難的學生進行評估，提供適切的支援。

4.1.9 每年安排特殊學習程度測量卷考試(LAMK)，透過分析學生成績，檢視支援政策及各項計劃推行的成效。

4.2 學生層面

4.2.1 為第三層融合生訂定個別學習計劃的輔導支援(IEP)，按照個別學習需要，安排「一對一」支援及學習輔導課，為第三層融合生展開「個別學習計劃」，針對及有系統地支援學生學習所需，訂定短期及長期目標，並定期評估進度，提升學習能力。

4.2.2 學生支援組為有學習困難及需要的學生進行課程及功課調

適，而調適項目會得到家長的同意，並會定期作檢討。藉着減輕有學習困難學生的功課壓力，使他們能較輕鬆及有效地學習。

4.2.3 校方為有特殊教育需要學生提供「測考調適」安排。方式包括抽離、放大試卷、可用數字代號表達排列次序及供詞填充的項目、讀出大小題目、特別座位安排、額外增加考試時間，照顧學生不同的差異。

4.2.4 開設各類小組訓練課程，包括社交小組、情緒管理小組、專注力小組、分層支援自閉症計劃等，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務。

4.2.5 開辦幼小銜接班，抽離一年級有讀寫及學習困難的學生提供中英文基礎課程，並設立「小老師計劃」，照顧一年級學生學習需要，鞏固學習基礎。

4.2.6 為小一及早識別有顯著學習困難的學生安排參加課後增潤班，支援行為及情緒管理能力稍遜的學生。

4.2.7 二年級及四年級開設精進班，為二年級及四年級有顯著學習困難的學生增加學習課節。

4.2.8 周五「小三讀寫樂」小組，鞏固有讀寫困難的學生之中英文學科基礎。

4.2.9 安排「同儕伴讀」計劃，支援有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力。

4.2.10 安排非華語學生參加非華語中文寫作班，提升中文寫作水平。

4.2.11 安排周五「跟你做個 friend」社交小組支援一至三年級患有自閉症的學生。

4.2.12 安排教學助理入班支援非華語學生，以提升學生的學習效能。

4.2.13 安排伴讀大使入班支援非華語學生閱讀圖書，以提升閱讀中文故事書的興趣，加強低年級非華語學生認讀字詞的能力。

4.2.14 安排 SENST 及教學助理入班支援有特殊教育需要的學生，照顧學習差異及嚴重情緒行為問題。

1.10.6 在校課後託管服務擴展計劃

扶貧委員會通過由關愛基金撥款，於本學年繼續推行「在校課後託管服務計劃（擴展計劃）」，並由教育局及社會福利署共同負責推行。截至 2025 年 4 月 28 日，為配合學生及家長的需求，參加學生人數已由學期初的 39 位增加至 47 位。於課後託管期間，學生除了做功課外，還有茶點時間，讓學生有小休的時光。此外，當學生完成功課和溫習後，他們更可以與同學一起玩桌遊，輕鬆一下。有時候，導師也會帶領學生進行集體遊戲，從中訓練他們與人相處、合作和溝通的技巧。

根據浸信會愛群社會服務處負責人表示，大部分參與計劃的家長都對託管服務表示滿意，能減輕他們在照顧孩子和教導功課上的壓力。

1.11 學校與家長聯繫

1.11.1 家長日

日期	活動項目
11/12/2024	六年級上學期家長日
22/2/2025	一至五年級上學期家長日
15/4/2025	六年級升中家長日
28/6/2025	一至五年級下學期家長日

1.11.2 家長講座及工作坊

日期	主題
26/9/2024	「預防子女打機成癮」講座
4/11/2024	「百毒不侵 家滿 FUN」家長教育課程 1： 吾家有子（女）初成長
21/11/2024	正向烘培親子班
2/12/2024	「百毒不侵 家滿 FUN」家長教育課程 2： 望子成「？」
16/12/2024	「百毒不侵 家滿 FUN」家長教育課程 3： 天賦角色難自棄
13/1/2025	「百毒不侵 家滿 FUN」家長教育課程 4： 和子女有個「藥」會
7/2/2025	「百毒不侵 家滿 FUN」家長教育課程 5： 懲罰以外，你的選擇
24/3/2025	「百毒不侵 家滿 FUN」家長教育課程 6： 增強關係勝算高
3/4/2025	『教好小孩子』家長講座
3-4/2025	「逆風飛翔」家長靜觀教養小組
8/5/2025	正向非物質文化遺產親子工作坊
3/6/2025	「百毒不侵 家滿 FUN」家長教育課程 7： 遠離「麻」煩
12/6/2025	家添幸福親子工作坊
24/6/2025	「百毒不侵 家滿 FUN」家長教育課程 8： 家長通「性」

1.11.3 家長會議

1.11.3.1 爸媽茶聚

日期	活動項目
11/11/2024	爸媽茶聚一： 「成為孩子的守門人」
10/2/2025	爸媽茶聚二： 「每個孩子都是獨特的：認識 SEN，擁抱孩子的特別需要」
12/5/2025	爸媽茶聚三： 「每個孩子都是獨特的：我家有個活躍兒」

1.11.3.2 個別學習計劃

日期	活動項目
10/2024	商討學生上學期個別學習計劃的目標及內容
1/2025	檢討學生個別學習計劃的成效及訂定下學期學習內容
6/2025	檢討學生全學年學習計劃的成效

1.11.4 家長興趣班

日期	活動項目
上學期	中國畫興趣班
下學期	家長拉筋班

1.11.5 家長義工服務

活動項目	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 換領禮物 ● 協助學藝班收費 ● 注射日協助維持秩序 ● 中國文化嘉年華攤位義工 ● 運動會義工 ● 教育性參觀 ● 其他校內活動

2. 關注事項的成就與反思、回饋與跟進

關注事項(一) 學校訂定 4 項目標及 15 項政策及計劃，有效配合七個學習宗旨的學習領域的知識、國民身份認同、正面價值觀和態度、共通能力、閱讀及資訊素養以及語文能力的發展。透過教師觀察及數據分析，各項政策及計劃能發展學生多元的才能和共通能力、培養正確的價值觀和態度、培養創新及探究精神、加強閱讀及語文能力以及提升學習及表達的自信心。

各項工作計劃檢討如下：

2.1 關注事項(一)：提升學與教效能，加強學生的學習興趣及自信心，培養學生探究精神及自主學習的能力，為終生學習作好準備。

2.1.1 目標(1) – 通過開設課程及運用校外支援，發展學生多元的才能和共通能力、培養正確的價值觀和態度。

學習宗旨：學習領域的知識、國民身份認同、正面價值觀和態度、共通能力

學校為了發展學生多元才能和共通能力，培養正確價值觀與態度，採取四項核心策略：首先，開設「小學科學科」，推動科學和普及創科學習，同時開設「小學人文科」，有系統地從小培養學生國家觀念、民族感情和國民身份認同；並透過教師專業發展培訓，積極參與教育局校本支援服務，引入課程專家，優化教學設計及提升科領導的專業能量，帶領校本課程發展，以促進學生在知識、共通能力、國民身份認同，以及價值觀和態度的發展。

成就

1. 本年度，本校於四年級試行小學科學科及人文科課程、參加中文科校本支援計劃、小學數學領導教師學習社群，以及積極參與教師專業發展活，有效提升教師的專業能量，規劃及推動校本課程發展。根據持份者問卷數據顯示，超過 86% 教師認同學校的課程能配合教育發展的趨勢；學校能組織寬廣而均衡的課程；超過或接近 80% 教師認同學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷；

學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習；學校有效監察課程的實施。

2. 本學年於四年級試行小學科學科課程，課堂安排上，科學科每星期三個教節。本學年開展次階段籌備工作，包括：參與及規劃教師專業發展培訓、擬定科學科家課及評估政策、採購科學科教具、選書、建議課時及人手安排、規劃及構思課程等。2025年5月19日舉辦了一至三年級小學科學科及小學人文科家長會，內容有關新課程的背景及目的、課程內容簡介，以及家課和評估等。透過問卷調查，100%教師表示透過科學探究或工程設計，能培養學生的探究精神及提升學生的協作和溝通能力。100%學生表示透過不同的科學探究或工程設計，能引起學習的興趣，提升探究精神及能力；有機會與其他學生互相學習，從中提升學生的協作和溝通能力。根據科任教師觀察，本校大部分學生均對科學探究活動有濃厚的興趣，部分四年級學生更在有關科學課題教學完結後，自行進行相關課題的延伸學習，並與教師及學生分享，表現令人欣喜。
3. 本學年於四年級試行小學人文科課程，課堂安排上，人文科課堂安排每星期兩個教節。本學年開展次階段籌備工作，包括：參與及規劃教師專業發展培訓、擬定人文科家課及評估政策、選書、建議課時及人手安排、規劃及構思課程等。根據問卷調查結果，100%教師和學生認同使用 AR 平台學習中國歷史、文化及地理的課題，能加強對國家的認識，培養國民身份認同。
4. 根據教師進修記錄統計，本年度超過 70%的常識科科任老師已報讀有關常識科、科學科及人文科方面的進修。全體科主任已修讀「開設小學科學科教師專業培訓系列」課程，參與科學科及人文科學習圈，亦傳閱不同課程的資訊給科任老師。校長、副校長、課程主任、常識科領導及科主任已參與 2025 年 2 月 25 日舉行的人文科到校工作坊，了解開設人文科的工作安排。2 月 27 日，常識科已舉辦 STEAM Micro:bit 教師工作坊。6 月 19 日，數學科已舉辦以「數學建模」為題的教師講座，由教育大學汪滌塵博士主講。透過有關講座，老師初步了解「數學建模」的理念，以及認識一些教學上的例子，為將來引入有關教學理念打下基礎。
5. 本校本年度參加了教育局中文科校本支援計劃旨在提升學生欣賞中華文化的情懷，在林博士悉心指導下，教師團隊成功將抽象的文化概念轉化為具體而互動的教學內容，並巧妙地結合國家安全與環境保護知識，設計出 3 個富有創意和實用性的教案。計劃推行以來，成效顯著，教師們掌握了更多創新教學策略，學生在愛國情懷及欣賞中華文化的能力方面均有明顯提升。
6. 本校本年度參加了教育局小學校本課程發展組舉辦的「小學數學領導教師學習社群」，由科領導與一名科主任參加。參與教師通過主題探討、跨校觀課及聯校分享，匯聚實踐「探索與研究」的學與教經驗，促進專業交流。支援人員結合到校會議，對應參與學校的發展需要，優化課程規劃及教學設計。計劃大約每月開會一次，透過到校會議、聯校共學、跨校協作，提升教師的專業能力。2024 至 25 年度小學數學領導教師學習社群計劃，於 2025 年 1 月 20 日進行了上半年各校成果匯報。本校由數學科科領導鄭希通主任負責匯報，分享主題是五年級「由平面圖形重疊而成的多邊形面積」。下半年各校成果匯報於 2025 年 6 月 23 日進行，本校由數學科科主任鄧佩玉老師負責匯報，分享主題是四年級「紙蜻蜓的面積及形狀與穩定性的關係」。

反思

1. 從 APASO 相關數字顯示，三至六年級學生均享受創意和科學相關的課程和教學。

教師運用 PDAR 探究步驟進行 STEAM 跨科課程的探究活動，能引導學生探究與日常生活相關的自然現象或事物，從而培養學生的探究精神和共通能力。科任表示教學設計讓學生參與度高，學生表現積極、主動，投入課堂的活動。根據課業表現，大部分學生都能掌握學習要點，效果頗佳。教師方面，教師十分享受運用不同的教學策略及活動去教授學生，惟教學時數十分緊湊，如遇上學校其他活動須運用科學科課堂時，教學時數便不足夠，很難完成不同的科學探究活動。

2. 科學科每星期三個教節時數恰當，能為學生於課堂上加入更多實驗活動，學生表現投入。人文科教學安排順利，學生較容易掌握清晰的教學內容，但是教學內容繁多，每星期兩節的教學時數不足。
3. 科任教師按自己的興趣選擇常識科、人文科及科學科相關的教師專業發展培訓較學校安排指定的教師專業發展培訓佳，因能在培訓後分享的範疇更廣更多元化，有助教師間多元交流及推動課程發展。本年度的教師進修情況理想，反映教師們均認為在新學年開展前，本校教師有迫切須要充分瞭解人文科及科學科的發展新動向，以應付未來的教學需要。
4. 在這次的中文科校本支援計劃中，學生從虛擬學習走向現實體驗，親身感受嶺南建築的典雅與文化內涵，這不僅強化了他們的描寫能力，也促使他們對祖國文化產生真切的情感聯繫。這樣的實地學習方式，讓學生能夠從生活出發去理解文化，印象深刻且意義深遠，建議可利用撥款多作此類嘗試，使學習多元化。其次，計劃中將資訊科技融入教學的創新嘗試令人欣喜。透過使用平板電腦及人工智能輔助工具，學生不僅能即時記錄觀察所得，更能在科技輔助下進行創意寫作。這種將科技與文學相結合的方法，不但提升了學生的學習效率，更激發了他們的想像力與創造力，充分體現了現代教學的優勢，惟學生、老師、家長以致學校設備未能作全方位推行，建議可加強教師培訓，並多嘗試一些免費及開源的人工智能解決方案。
5. 參與校本支援計劃有助提升數學科領導及科主任教師的專業能力，帶領校本課程發展。例如：有關探究學習的嘗試，由計劃到實行整個過程，都能提升老師設計有關教學計劃的能力。有關五年級的教學計劃，可於下學年給能力相約的班別學生學習（如以上五年級教學計劃，適合於 5A 及 5B 資優班進行）。學生以探究方法分組學習，能有效加強學生的溝通、協作及自學能力，而以上的探究性課題，亦可增強學生的數學能力及解難能力。惟因有關教學設計適合能力較強及自發性較佳的學生學習，且需較多課時，故暫時只宜於資優班試行。有關四年級的學習活動，由於學生未學其他平面圖形的面積，只掌握正方形和長方形面積的概念，因此難以製作出面積相同但形狀不同的紙蜻蜓，故這部分仍有待優化。

回饋與跟進

1. 本學年於四年級分拆常識科為小學科學科及小學人文科，開科試行及籌備工作進展順利，下學年將於一年級及四年級開設小學科學科及小學人文科，以推動科學和普及創科學習，以及有系統地從小培養學生國家觀念、民族感情和國民身份認同。
2. 上學年學科老師積極參與校本支援（中文科及數學科），有效提升科領導及教師的專業能量，優化課程規劃與實踐。根據本年度 APASO 評估數據，學生在「學習和教學」中的自我概念（數學科）的數據比香港常模高，而自我概念（中文科及英文科）的數據較香港常模稍低，故下學年將參與校本支援（英文科），以提升英文科團隊

發展及規劃課程的能力，以及參加香港教育大學的「AI in Education」學與教計劃，加強教師應用資訊科技及人工智能於教學的能力，以提升學生的學習興趣及主動性。

3. 下學年將訂立科本教學的發展重點，通過同儕備課、觀課及評課活動，加強教師的教學效能，提升學生的學習興趣及主動性。
4. 本學年，中文科配合課程，及本地實地考察，有效加強學生對中國文化的認識及提升寫作能力。下學年中文科除本地實地考察外，將舉辦境外交流學習計劃，進一步加強學生對中國歷史人物的認識及自豪感，從而培養學生愛國的價值觀。

學校透過以上 4 項策略不僅能提升科領導及教師的專業能量，優化課程規劃與實踐，有效提升教學效能，鞏固學生的學科知識基礎，更成功試行小學科學科及小學人文科，促進學生在科技應用、國民身份認同、正向價值觀和態度，以及多元能力等範疇的均衡發展，向全人教育目標進發。超過 86%教師認同學校的課程能配合教育發展的趨勢；學校能組織寬廣而均衡的課程；學校的課程能配合七個學習宗旨。超過 80%教師認同學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷；接近 80%教師認同學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習；學校有效監察課程的實施。數據反映整體教師對本校的課程發展的觀感正面。

2.1.2 目標(2) – 通過強化 STEAM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，培養學生創新及探究精神，提升解決日常生活問題及自主學習的能力。

學習宗旨：共通能力、學習領域的知識、正面價值觀和態度、閱讀及資訊素養

學校為了強化 STEAM 教育，提升學生綜合應用知識與創新探究能力，採取三項核心策略：首先，以 STEAM 為主題，為學生設計跨課程的學習經歷；其次，積極舉辦及參與 STEAM 創科活動與比賽，豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野，提升學生自信心；最後，於各科融入資訊科技元素，系統提升學生應用資訊科技及創作的的能力。

成就：

1. 本學年，本校以 STEAM 為主題，在三至六年級有機結合不同科目的學習內容，以跨課程學習模式，「共同參與」成功為學生設計多元化而有意義的跨課程學習經歷。三年級主題為科學幻想畫專題；四年級主題為船；五年級主題為「橋－立體承托力」以及六年主題為「數學動力：體能訓練與數據探索」。100%教師及學生認為 STEAM 跨科課程活動能培養學生創新及探究精神，提升自主學習的能力。此外，100%的教師及學生認為此課程能提升學生綜合和應用知識的能力。100%的教師認為 STEAM 跨學科課程能有機結合不同科目的學習內容，為學生設計多元化而有意義的跨課程學習經歷。
2. 根據 APASO 評估數據，整理學生在創意思維(享受)及（科學相關）兩方面的數據均比香港常模高。透過教師觀察所得，大部分同學都非常享受 STEAM 跨科課程活動，無論是課堂、活動、討論及比賽的過程，對同學而言也是一個難能可貴的學習歷程，同學間的互動及交流亦比平日的課堂熱烈，反映這類學習經驗對學生帶來難忘及正面的影響。
3. 本校舉辦及參與了不少 STEAM 相關的創科活動或比賽，豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野，提升學生自信心。一至二年級學生參與了創意齒輪科學活動，三年級同學參與了科學幻想畫比賽。四至五年級的學生參與流動實驗教室活動。六年級參加了與南華中學合辦的聯校科技學習日。四年級的學生參與「小四 FIRST® LEGO® League INNOFest STEM 體驗日」。五至六年級學生參加 CArTRefugee 明信片設計比賽，利用 canva 網頁進行電子繪圖，設計以「氣候難民」為主題的明信片，作品是獻給居住在世界各地的難民和尋求庇護者。本校獲得 2025 年 CArTRefugee 明信片設計比賽最積極參與學校獎（小學組）。此外，五年級學生參加 2024/25 學年「心繫家國」－國家安全重點領域：善用開放數據創意應用比賽，更獲得善用開放數據創意應用比賽的二等獎。
4. 100%教師及學生認同透過參與 STEAM 相關的創科活動或比賽，能擴闊視野，提升自信心。根據教師觀察，大部分同學都非常享受這些跳出課堂的學習活動。學生從以上活動過程中，表現雀躍、認真投入。學生能在活動中互相幫忙，透過動手

做，應用科學知識和解決日常生活的問題，反映活動加強學生協作及解決問題的能力。

5. 於不同科目加入資訊科技元素，加強學生應用資訊科技的能力，資訊科技科已完成各級編程課程，學生完成簡單編程任務的比率分別是：一年級：95%、二年級：94%、三年級：94.8%、四年級：99%、五年級：90%、六年級：71.3%，一至五年級有超過 90% 學生能完成簡單編程任務。有關四至六年級學生能學習 CoolThink@JC 編程方面，平均有 86.8% 學生能完成 CoolThink@JC 簡單編程任務。此外，已安排在五年級教授的課程內加入 Google 試算表應用及操作，以配合數學科利用試算表製作棒形圖的 STEAM 學習課程，以及教授學生利用 Machine Learning for Kids 網頁製作影像識別模型，並利用 AI 模型在 Scratch3.0 上製作視像猜拳遊戲。六年級亦已教授 App Inventor 及完成整個 CoolThink@JC 級別二課程。
6. 音樂科加入資訊科技元素，Garageband 電子音樂創作及錄製工作已於 6 月完成，學生能以 Garageband 軟件錄製本校心繫家國中文科數白欖的佳作，為數白欖創作現代中國音樂伴奏。大部分六年級學生享受學習及表現投入，85% 以上的學生認為透過 Garageband 電子音樂創作，能培養學生的多元才能和共通能力。85% 以上的學生認為透過 Garageband 電子音樂創作，能培養學生創新及探究精神。
7. 體育科加入資訊科技元素，於下學期進行了推行 HomeCourt（軟件名稱）敏捷度測試，安排五年級學生到科技學習室運用 HomeCourt 測量敏捷度，學生表現投入。透過相關活動，強化 STEAM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，培養學生創新及探究精神。根據問卷調查超過 60% 學生明白運用合適的資訊科技軟件或設備能提升運動表現。

反思：

1. 三年級 STEAM 跨科課程，科任老師表示科學幻想畫活動除提供學生參與科學科技相關比賽的經驗外，能訓練學生的觀察力、創意及解難能力，是學校創新的嘗試。另外，學生在創作過程不斷更新，專題頁面位置加入教師意見，令學生能更容易掌握可優化的地方，使創意能更容易實踐於作品上，建議下學年保留。
2. 四年級 STEAM 跨科課程，本年度增加了參與的科目，亦新增了班際比賽和級際比賽，本年以假期功課形式大大改善了上年度參與度低的問題。1 月 17 日在禮堂進行級際聯課比賽 - 「深官號」載貨王親子設計比賽，氣氛良好，過程中參賽同學更顯堅毅的精神和解難能力，成效頗佳。
3. 五年級 STEAM 跨科課程，5A 班在學習過程中試行加入資訊科技元素，製作了 TPbot line tracking 的編程，動態測試了橋樑的承托力，有效結合科學、科技、數學、工程設計及視覺藝術的元素，發展學生綜合及應用知識的能力。
4. 六年級 STEAM 跨科課程：「數學動力：體能訓練與數據探索」有關計劃結合數學科及體育科，學生運用數學知識來分析和改善體能表現。現階段已完成 4 次紀錄

後，完成第 5 次後，每位學生均會就自己的個人數據，運用試算表製作折線圖，然後作出分析、反思及檢討有關計劃成效。

5. 檢視了四至六年級的 CoolThink@JC 課程後，由於級別二的課程對於高年級學生而言程度較深，六年級未能夠完成整個 App Inventor 課程內容。有見及此，建議下年度調整四至六年級 CoolThink@JC 課程。四年級現行的 CoolThink@JC 級別一 Scratch 課程內容豐富，以致學生全年大部分時間只能接觸 Scratch 教學內容，難以加入其他資訊素養課程。建議把級別一部份課程分拆到五年級課程內，以騰出更多空間，讓學生有更多課時學習更多知識和體驗現時資訊科技最新發展的新知識(例如:A. I. 人工智能)。五年級方面，由於本年度已調整了課程，學生及老師的回饋不錯，建議下年度課程可根據各科需要作輕微修訂。六年級方面，由於本學年五年級學生已學習級別二前半部份的課程，下學年可繼續教授級別二的後半部份的課程，並有更多課時學習人工智能等新的資訊科技內容。
6. 六年級音樂科 Garageband 電子音樂創作及錄製工作已於 6 月完成，學生大多有能力使用平板電腦，創作時可預留足夠時間先讓學生熟習軟件內的功能。因學生能力差異較大，進行創作時可考慮讓學生選擇自行完成，或二人一組協作。
7. 體育科只安排學生進行一次 HomeCourt 敏捷度測試，未能評估學生經過訓練後，敏捷度是否有所提升。

回饋及跟進：

1. 本學年有機結合不同科目，成功開展三年級至六年級 STEAM 跨科課程，以及於不同科目加入資訊科技元素，加強學生應用資訊科技學習及創作的的能力。根據 APASO 評估數據顯示，整體學生在創意思維（享受）及創意思維（科學相關）的數據均比香港常模高。
2. 下學年，將優化各級資訊科技科的校本編程課程，繼續推展及重整 CoolThink@JC 編程課程，培養學生運算思維；並加入人工智能(AI)的學習內容，提升學習創科的興趣和能力；以及於一年級及四年級，以科學科為主導開展 STEAM 跨科課程。

學校透過以上 3 項策略，有效以 STEAM 為主題，有機結合不同學科內容，為學生設計多元化的學習經歷，深化學習領域知識，並培養協作解難能力；其次，學生積極參與 STEAM 創科活動與比賽，如善用開放數據創意應用比賽等，在實戰中應用所學，同時建立科技自信及勇於嘗試的態度；最後，於各科融入資訊科技元素，例如 Garageband 電子音樂創作、HomeCourt 敏捷度測試，系統提升學生應用資訊科技及創作的的能力。根據 APASO 評估數據顯示，整體學生在創意思維（享受）及創意思維（科學相關）的數據均比香港常模高。透過課程整合、競賽實踐與科技賦能的三方面推動，成功培養學生創新思維、自主學習及解決現實問題的能力，逐步達成 STEAM 教育的培育目標。

2.1.3 目標(3) – 拓寬學生的閱讀層面，加強學生的閱讀能力，培養學生主動學習的態度及能力。

學習宗旨：學習領域的知識、國民身份認同、閱讀及資訊素養、共通能力、語文能力

學校為了拓寬學生閱讀層面、提升閱讀能力及培養主動學習態度，實施三大策略：首先透過籌備一系列閱讀活動，以建立『悅讀·閱愛』氛圍，強化閱讀習慣；其次推動跨課程閱讀，教導學生運用策略整合及建構在不同學習領域中的知識，促進學習；此外更將閱讀融入不同學科，加強學生運用閱讀策略，以提升學生閱讀能力和興趣。

成就：

1. 學校通過安排恆常的閱讀時間、建立閱讀角以及多元化的閱讀活動，以建立「悅讀·閱愛」的校園氛圍，漸見成效。
 - 學校把星期四早上 8 時 10 分至 8 時 30 分設立為早讀時間，全校師生於該時段自備圖書，一起安靜閱讀，培養閱讀習慣。從觀察所見，學生已建立恆常的閱讀習慣。學校在有蓋操場設置了「悅讀·閱愛」閱讀角，部分學生於小息時在閱讀角挑選喜愛的圖書進行閱讀。
 - 這學年設立多項活動，優化校園閱讀環境，營造「悅讀·閱愛」的校園氛圍，如早讀課、早讀獎勵活動、「老師好書推介」（十期）、「點解呢本書咁好睇」投票活動、以及安排學生在「假期閱讀電子圖書」等。根據圖書問卷統計結果，100%老師同意以上活動能營造「悅讀·閱愛」的校園氛圍，幫助學生培養閱讀習慣，學生喜愛閱讀的比率比上學年有所上升。根據圖書問卷統計結果，94.9%學生同意這些閱讀活動幫助他們建立恆常的閱讀時間，培養閱讀習慣，使他們在課餘時間閱讀課外讀物（包括圖書、課外書及報刊等）的頻率比上學年增加，另一方面，96.6%學生同意這些閱讀活動有助推動校園閱讀氛圍，增加了他們的閱讀興趣。以上數據顯示推行以上活動有效建立學生恆常的閱讀時間，培養閱讀習慣，營造「悅讀·閱愛」的校園氛圍。
 - 在課外活動時段，一、二年級學生透過閱讀不同主題的書籍，增加閱讀興趣。上學期的活動主題圍繞健康飲食，下學期則以禮貌為主題。老師透過分享繪本並讓學生閱讀相關書籍，增進學生對健康飲食的認識，並建立禮貌的品德，學生對以上主題有了初步的認識和逐漸建立良好飲食習慣和品德。根據學生問卷統計結果，88.9%的學生喜歡參與「深小讀書會」，同時增加了他們的閱讀興趣。
 - 在圖書課中教授了中、英文閱讀策略及查閱中、英文字典的技巧，以進一步提升學生的閱讀能力。根據問卷統計結果，100%的中、英文科老師同意教授閱讀策略及技巧能提升學生的閱讀能力。同時，98.3%的學生同意教授中文閱讀策略，87.5%的學生同意教授英文閱讀策略，96.6%學生同意教授查閱中、英文字典的技巧是對他們有幫助，有助提升他們的閱讀能力。目前，學生已初步掌握「中文閱讀策略」及「查閱中文字典」的技巧。
 - 於 2024 年 11 月 28 日（星期四）邀請了小學校本課程發展組高級課程發展主任林婉薇博士到校為教師進行「跨課程閱讀：校本經驗」講座，90%教師認同活

動有助提升教師對跨課程閱讀的認識，運用多元化的閱讀策略幫助學生閱讀。

2. 通過跨課程閱讀，學生學會運用閱讀策略，整合及建構在不同學習領域中的知識，促進學習。

- 四年級舉辦跨課程閱讀活動，以「船」為主題，協調各科(中、英、數、普、科學、人文、視、音、體、普)籌劃跨學科學習活動，輔助學生連繫不同範疇的知識、技能和綜合資料的能力，提升學生的學習效能及學習興趣。從各科跨課程活動上所見，學生積極投入跨課程活動，享受學習的樂趣；從各科跨課程活動工作紙可見，學生能運用閱讀策略理解有關文章的內容，並連繫不同範疇的知識、技能和綜合資料的能力，提升學生的學習效能，同時提高國民身份認同。
- 五年級進行跨科學習-立體承托力，透過數學科跨課程學習推動 STEAM 教育，數、常、視三科配合主題，選擇多樣化的教學活動，讓學生透過各學科的學習及探究活動，認識立體承托力與立體支架設計的關係，然後透過 STEAM 學習活動設計和製作美觀的橋樑模型。此外，中文科與學生一起欣賞有關中國橋樑的文章，增強學生對國民身份認同及自豪感。英文科欣賞介紹港珠澳大橋 (Hong Kong - Zhuhai - Macao Bridge) 的影片後，還運用閱讀策略，理解有關的文章內容，探討港珠澳大橋如何帶動中國、香港及澳門的經濟發展。
- 4 月至 7 月進行中文、常識、視藝、圖書跨科活動之「六年級中國文化歷史知多少」，增進學生對中國文化歷史的知識。學生學習繪本《夫子說》的內容後，掌握提問技巧和回答問題的方法，設計一些版面，例如 Facebook、YouTube、Instagram 等，並將中文課中擬定的問題及回應展示出來。學生發揮創意，設計出具特色的版面。
- 六月進行中文、常識、圖書跨科活動「一、二年級中國文化歷史知多少」，學生在課堂上完成九道題目，題目包括中文科、常識科及圖書科，學生表現積極投入，對中國文化歷史顯得有興趣。

3. 於不同科目加入閱讀活動，加強學生運用閱讀策略，提升學生閱讀能力和興趣。

- (中文科及視藝科) 100% 老師及 100% 學生認同「詩情畫意」跨學科課程能加強學生閱讀能力。本校推行「詩情畫意」校本課程，結合中文科古詩文閱讀與視藝科繪畫教學，為學生提供了一個寓學於樂的學習平台，成效顯著。這項課程不僅讓學生更深入領悟古詩詞中的意境之美，更激發了他們對古詩文的濃厚興趣及對中華文化的認同感。教學過程中，學生通過朗誦與品讀各詩人的經典詩作，感受詩詞中蘊含的情感和畫面。隨後，學生以繪畫的方式將詩中的意境形象化，透過色彩與構圖表達他們對詩詞內容的理解。這種跨學科的學習模式，讓學生在創作中融入自己的思考與情感，學習變得生動而有趣。課程的推行不僅提升了學生對古詩文的閱讀興趣，更深化了他們對中華文化的理解。學生透過詩詞領略祖國河山之壯美與文化之深厚，並在繪畫創作中體會傳統文化的魅力。他們對傳承中華文化的使命感也顯著增強，國民身份認同感得到進一步提升。

- （英文科）本學年由外籍英語老師重新設計一年級至三年級校本英文閱讀課程，除了文章選材配合教科書課題，還加入英語拼音、常見英文字詞、唱歌、遊戲、故事、電子書等，內容多元化，由外籍英語老師與科任老師共同協作教學。從課堂觀察可見學生積極投入，踴躍參與課堂活動，課程有助提高學生的閱讀能力。此外，二年級參加課程發展處外籍英語老師組舉辦之社會情緒學習（SEL, Social Emotional Learning）計劃，旨在培養學生的情感意識，從而有效地識別和管理他們的情緒。在學習 SEL 概念時，學生運用基本的閱讀技巧理解主角的想法，並學會遇到憂慮時如何表達和調節情緒。本校外籍英語老師應邀於 2025 年 4 月 3 日在「社會情緒學習（SEL, Social Emotional Learning）計劃」工作坊中分享成功經驗，推廣至其他學校。此外，英文科各級配合教科書課題，全學年共設計了最少五款「以讀帶寫」的課業，各有深淺程度。根據學生問卷，97%學生認為閱讀材料能提升他們的閱讀及寫作能力，98%學生認為他們能運用「以讀帶寫」的技巧來完成寫作，98%學生認為「以讀帶寫」的課業能改善他們的閱讀及寫作能力。根據教師問卷，100%老師認為「以讀帶寫」的課業能改善學生的閱讀及寫作能力。
- （數學科）上學期各級已按照計劃，印製了不少於 2 張數學閱讀工作紙，以提高學生的學習能力與興趣。100%師教師同意推行數學科閱讀活動，能讓學生認識中外數學趣味故事，包括古代中外數學家（如祖沖之、阿基米德、丟番圖等）、數學史（如圓周率的探究、排水法的發現、多位數讀法、0 的由來等）、古代數學遊戲（如燕几圖）等。有關內容既可加深學生對有關課題的認識（如認識排水法的由來及原理），又可以讓學生了解數學知識的形成是有着漫長的發展過程（如圓周率的探究歷史），而數學遊戲（如燕几圖）則有助培養學習數學的興趣。此外，閱讀有關文章亦可幫助學生建立良好的閱讀習慣。
- （常識科/科學科）下學期已配合課程完成一年級科普閱讀，一年級在教授課題—《家中的物料和能源》時，進入創意科技室閱讀《生活中的神奇物料》科普讀本，完成科普閱讀教學活動。根據問卷結果，100%教師認同配合課題進行科普閱讀，能培養學生的閱讀素養。100%教師及學生認同配合課題進行科普閱讀，能擴闊對學習領域的知識，提高閱讀的興趣，促進學習。根據教師觀察，學生們都對這類互動性較強的科普閱讀圖書系列有濃厚興趣，表示會在家中延伸閱讀，並能從閱讀中培養出學生自主學習的能力。
- （音樂科）各班已完成電子音樂自學冊的音樂家小檔案及製作封面，一至五年級都有閱讀最少兩位不同的音樂家生平，85%以上的教師及學生認為透過電子音樂自學冊，能加強學生的閱讀興趣。85%以上的教師及學生認為透過電子音樂自學冊，能培養學生主動學習的態度及能力。
- （體育科）全年共進行了五次閱讀體育快訊的活動，鼓勵學生閱讀與體育科有關的圖書或文章，從而認識國家和香港運動方面的發展，也提升學生認知身體活動能力和健康體適能相關的知識。閱讀體育快訊後，學生亦會自行完成有關文章的選擇題，完成練習後會獲得「彩虹能量冊」蓋印，以加強學生閱讀的興趣和培養主動學習的能力。根據下學期問卷調查，超過 70%學生認為透過閱讀與體育科有關的圖書或文章，能加強閱讀興趣，以及能培養學生主動學習的態度及能力。

反思：

1. 早讀時段的設置有效增強了學生的閱讀習慣，學生能夠在固定時間內專注閱讀。上學期，較多高年級學生忘記帶圖書，一至三年級學生的閱讀氣氛較高年級學生好，為了改善高年級學生的閱讀習慣，下學期舉辦【早讀獎勵活動】，設立評分的準則（專注閱讀、安靜閱讀、自備圖書），在活動前加強宣傳，營造更好的閱讀氛圍，以加強培養學生的閱讀習慣。一至五年級學生在下學期的表現有出持續性的進步，有良好的閱讀氛圍，大部分學生都能帶備圖書進行閱讀。從觀察學生表現和老師評分所得，一至五年級學生能專注和安靜閱讀，學生的積極參與能得到校長、副校長及老師的肯定。雖然六年級的閱讀氛圍也有所改善，但相比之下，仍然不如一至五年級濃厚。根據 APASO 結果，學生普遍喜愛閱讀，三和四年級學生閱讀（喜愛）的數據均高於香港常模。五和六年級相關範疇平均則高於 85，這說明需要加強推動高年級的閱讀，以提升學生的閱讀興趣。
2. 圖書組及各科提供有關「船」、「水」、「橋」和「立體承托力」多樣化的閱讀材料，例如：網絡資訊、視聽材料、社會文化讀物、報章雜誌、科普讀物、圖畫書、電子書等，學生能鞏固運用閱讀策略，深化所學，提升閱讀素養。學生對於閱讀英文電子圖書格外感興趣，因為他們可以自由選擇閱讀喜愛的船隻有聲書。部分學生能設計及裝飾具中國元素或特色的觀光船，培養學生美感觸覺和貢獻國家的精神。
3. 在不同科目的課程上亦加入閱讀活動，加強學生運用閱讀策略，提升學生閱讀能力和興趣。例如：結合中文科古詩文閱讀及視藝科繪畫教學，設立「詩情畫意」校本課程、英文科發展及推行閱讀課程、數學科推行閱讀活動、常識科推行低小科普閱讀、音樂科閱讀作曲家事跡、體育快訊等能有效拓寬學生的閱讀層面，加強學生的閱讀能力，培養學生主動學習的態度及能力。

回饋及跟進：

1. 根據持份者問卷數據反映，63.3%學生同意學生（自己）經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。APASO 評估數據亦顯示，學生能運用合適閱讀策略閱讀，超過香港常模；學生普遍喜愛閱讀，反映各項閱讀策略能拓寬學生的閱讀層面，以及加強學生的閱讀能力。但根據家長及教師持份者問卷數據所得，只有 35%的老師及家長認同學生喜愛閱讀，因此，下學年將繼續大力培養學生閱讀習慣及學校閱讀氛圍，繼續舉辦多元化閱讀活動及於不同科目加入閱讀元素，並新增以加強學生對國家的認識，建立民族自豪感，以培養愛國情懷為重點。
2. 有關跨課程閱讀，從各科跨課程活動上所見，學生積極投入跨課程活動，享受學習的樂趣；從各科跨課程活動工作紙可見，學生能運用閱讀策略理解有關文章的內容，並連繫不同範疇的知識、技能和綜合資料的能力，提升學生的學習效能，同時提高國民身份認同。本學年已於四年級成功舉行，下學年將於三年級開展，並以增強學生對國家的認識，學會運用閱讀策略，整合及建構在不同學習領域中的知識為目標，促進學習。

學校透過以上 3 項策略，通過舉辦一系列閱讀活動，如：早讀課、閱讀角、好書推介及『點解呢本書咁好睇』投票活動等，成功建立『悅讀·閱愛』氛圍，強化閱讀習慣；更統籌四年級跨課程閱讀活動，以「船」為主題，協調各科（中、英、數、普、科學、人文、視、音、體、普）籌劃跨學科學習活動，有效輔助學生連繫不同範疇的知識、技能和綜合資料的能力，提升學生的學習效能及學習興趣；並將閱讀融入不同學科，培養學生分析、建構知識的共通能力，同時藉文化經典閱讀深化國民身份認同。根據持份者問卷數據反映，63.3%學生同意學生（自己）經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。APASO 評估數據亦顯示，學生能運用合適閱讀策略閱讀，超過香港常模；學生普遍喜愛閱讀，反映各項閱讀策略能拓寬學生的閱讀層面，以及加強學生的閱讀能力。三者協作不僅顯著擴展閱讀廣度與深度，更成功激發學生自主探索知識的主動性，有助培育具備文化素養與終身學習能力的未來人才。

2.1.4 目標(4) – 加強學生的語文能力，提升學生學習及表達的自信心。

學習宗旨：語文能力、學習領域的知識、國民身份認同、閱讀及資訊素養、共通能力

學校為了全面提升學生語文能力及學習自信心，系統性推行五項策略：首先與專業機構合作，以提升學生以資訊素養水平為重心，學習不偏不倚的寫作技巧及態度；其次透過本地考察活動，配合資訊科技，加強學生對中華文化的認識；更設計主題說話活動；同時舉辦課後英語興趣班，以及營造豐富的語境，以提供學生更多機會接觸和運用兩文三語的平台。

成就：

1. 中文科與專業機構合作，以提升六年級學生以資訊素養水平為重心，學習不偏不倚的寫作技巧及態度。於 2024 年 12 月 5 日及 12 月 10 日到明報報業參觀。學生利用現場專業導師教授的技巧，即場製作一份屬於自己的簡單報紙，並中肯準確地寫出文字內容，學生會就這次的參觀完成一篇文章，總結此行的感受及學到的知識。100%老師及 100%學生認同是次參觀能學習不偏不倚的寫作技巧及態度之餘，亦加強自信心。
2. 五年級全級學生透過本地考察活動，配合資訊科技，加強對中國歷史人物的認識。3 月 27 日進行戶外參觀，100%老師及 100%學生認同考察活動能加強學生的語文能力，並提升學生學習及表達的自信心。五年級全級學生在老師的帶領下來到荔枝角公園內的「嶺南之風」，透過資訊科技的輔助，深入探索中國嶺南地區古建築的技藝與文化內涵。同時，這次活動還結合了寫作練習，讓學生在提升寫作技巧的同時，更深刻地感受中華文化的豐富與深邃。這次活動嘗試利用平板電腦輔助學習。在活動過程中，學生們展現了積極投入的態度和創意十足的表現。在導賞員的耐心講解下，他們踴躍提問。而在隨後的寫作活動中，學生們以小組形式合作，完成一篇描寫文創作。
3. 中文科設計各級主題式說話活動，100%老師及 100%學生認同主題式說話活動能提升學生學習及表達的自信心。在中文科的課堂中，設計各級主題式說話活動，如每學期進行一分鐘短講，對學生的自信心和口語表達能力有顯著的提升作用。這項活動不僅讓學生有機會在眾人面前表達自己，還有助於他們逐步克服緊張情緒，建立自信。每位學生每學期至少有兩次機會在課室進行一分鐘短講。透過這種短小精煉的活動，學生學會如何在有限的時間內組織語言，清晰地傳遞信息。隨著練習次數的增多，他們逐漸變得較從容自若。這種改變由他們講話的內容和表達方式中可見。

一斑，與最初的簡單敘述相比，後期的短講往往更有條理，內容也愈加豐富和吸引人，這情況在甲班更明顯。

4. 成立英語興趣班，名為「Little Performers」，透過外籍老師與學生排練劇本、製作道具、拍攝影片、甚至出外取景、參加比賽等，提升學生英語讀寫聽說的能力。根據學生問卷，100%學生同意他們英語讀寫聽說的能力有改善，並表示他們在表演的時候感到輕鬆及表現得更自然。學生於外籍英語教師組舉辦的英語說故事比賽(Once Upon A Book Storytelling Competition 2425)中，榮獲亞軍。獲獎學生於2025年4月15日校內表演說故事，及獲邀於2025年6月21日在深水埗公立圖書館公開表演，分享獲獎經驗，並與在場人士進行互動活動。「Little Performers」積極投入拍攝影片，參加「Filmit」比賽，並獲不同獎項。
5. 本校透過早會一分鐘、校園電視台節目、英語日及普通話日，營造豐富的語境，提供學生更多機會接觸和運用兩文三語的平台。全學年，安排各科製作共31次校園電視台節目、15次早會學生分享、5次科組分享、9次英語日及8次普通話日活動。

反思：

1. 學生在參觀時對報業的生態作業均表示好奇，由採訪、搜集資料、編輯、校對、排版、調色及印刷等多方面都會即時在現場向講解導師發問，這對學生們的生涯規劃十分有幫助。部分學生在製作個人明報專頁時顯得有困難，因學生在識字量及中文輸入法方面仍需努力。
2. 這次考察活動的教育意義深遠，不僅讓學生對中國古建築技藝有了更深的了解，還在他們心中種下了對中華文化的熱愛與認同。嶺南建築強調自然與人文的和諧共存，這啟發學生思考現代建築與環境保護的關係。此外，透過資訊科技的應用，他們親身體驗了傳統文化與現代科技的完美融合，對文化傳承的重要性有了更深的體會。
3. 上學期學生在掌握說話內容重心方面仍有進步空間，多為流水帳式說話，未能作重點敘述，且在內心感受表達方面亦未如理想。部分學生在說話時會用書面語，老師需多加提點。下學期由於練習次數增加了，學生的自信心和口語表達能力方面已經取得了一定的成效，值得在下學年繼續推行。建議可以在內容設計上進一步提升多樣性和挑戰性。
4. 學生參加「Little Performers」課後英語興趣班後，獲得更多的表現機會及不少的獎項，英語讀寫聽說的能力及自信心均大大提升了。
5. 中文科、英文科及普通話科組均表示透過以上的活動，能提供不同的語境，鼓勵學生多聽說中文、英語及普通話，有效提高學習的興趣，提升參與學生運用英語及普通話表達的自信心，同時教導學生正向的價值觀。

回饋及跟進：

1. 本學年舉辦多元化加強學生語文能力的活動，根據持份者問卷數據顯示，超過82%教師認同學校的課程能配合七個學習宗旨-語文能力，讓學生積極地運用兩文三溝通。但根據APASO評估數據，學生的自我概念(英文)及(中文)的數據略低於香港常模。
2. 因此，英文科及中文科需要進一步提升學生學習語文的興趣及自信心。下學年將再

接再厲，除有中文科本地考察活動、課後英語興趣班、早會一分鐘、校園電視台、英語日及普通話日外，將落實中文及英文課堂一分鐘短講，及設立說話平台，進一步提升學生的說話能力及表達的信心。

學校透過以上 5 項策略，能強化學生資訊素養，培養學生不偏不倚的寫作技巧與態度；更透過科技輔助本地考察寫作活動，加強學生對中華文化的熱愛，同步提升國民身份認同；更透過推行中文科主題說話活動『一分鐘短講』，確保每生每學期兩次實戰演練，顯著增強表達的自信心；同時舉辦課後英語興趣班，針對性提升英語四項能力；以及舉辦多元活動，如校園電視台、英語日、普通話日，成功提供『兩文三語』實踐平台。根據持份者問卷數據顯示，超過 82%教師認同學校的課程能配合七個學習宗旨-語文能力，讓學生積極地運用兩文三溝通。多項策略不僅紮實提升聽說讀寫核心能力，更讓學生在真實場景中活用語言、敢於表達，逐步達成以語文賦能學習自信的教育目標。

2.2 關注事項(二)：營造健康的校園文化，建立健康的生活方式。

關注事項(二)能配合七個學習宗旨的健康生活方式，透過教師觀察及數據分析。學校訂定五項目標及多項政策及計劃，協助學生養成良好的飲食及勤做運動的習慣，提高學生免疫力，促進師生及家長身心靈健康，活出喜悅，從而建立積極健康的生活方式，在活動中獲得健康與快樂。各項工作計劃檢討如下：

2.2.1 目標(1) – 建立健康校園環境。

學習宗旨：健康生活方式

為培養學生健康的生活習慣，本校積極建立健康校園環境，成立「健康校園」促進小組統籌各項措施，包括透過職安健監察計劃及校舍改善工程優化校園設施，建立定期維修保養機制確保環境安全；同時推行多元化活動如午膳時段播放悠揚樂曲舒緩壓力、設置精神健康角提供情緒支援空間，並實施校園綠化種植計劃美化環境，更透過展示活動相片強化健康生活訊息。這些措施不僅成功營造愉悅健康的學習氛圍，更有效提升學與教效能，讓師生在優質環境中自然養成健康生活方式，實踐全人發展的教育目標。

成就：

1. 學校已成立健康校園促進小組，成員包括：統籌副校長、學生事務及健康校園組、全方位學習活動組、訓輔組、教務及評估組、常識科及 STEAM 發展組、資訊科技組、學生支援組、體育科科主任及學生輔導人員(社工)等，共同制定及落實各項健康校園政策及計劃，有效監察及檢討政策的推行。根據教師意見調查問卷結果顯示，超過 96%老師認同「健康校園」促進小組的成立能有效監察及檢討學校健康政策的推行和落實。

2. 健康校園計劃活動完結後，統籌副校長把活動相片上載於學校網頁的指定位置：深小資訊 2024 至 2025 年度健康校園，讓各持份者及公眾人士了解學校的健康校園計劃，營造健康的校園文化。根據教師意見調查問卷結果顯示，超過 98%老師認同上載「健康校園」活動相片能讓各持份者及公眾人士認識學校的健康校園政策。
3. 學校也透過職安健監察計劃及校舍改善工程及維修、保養及跟進的監察機制，優化校園環境，為師生提供一個安全、健康的校園環境。定期舉行職安健會議，定時巡視校舍及填寫記錄表作跟進。
4. 環保組今年獲得資助，以建構綠色環境及設施，提升校園的綠化環境，促進健康的生活方式。本年安排了在學校戶外空曠的地方種植四種具中藥成效的多年生植物，包括艾草、薄荷、紫蘇和天門冬。這些植物不僅美化校園，還能讓學生了解植物的健康功效，提升學生健康生活的理念。
5. 安排 12 名環保大使，教授他們照顧植物的技巧，並向其他同學介紹這些植物的特點及其健康功效，進一步培養校園內健康的生活方式和環保意識。午息期間會舉行灌溉活動，學生在參與灌溉活動過程中培養他們對種植的興趣及環境保育的意識。100%環保大使喜愛參與綠化校園服務。認為此服務能學習正確澆灌及護理植物的方法；加深他們對綠化校園、保護環境的認識。
6. 根據學生問卷調查結果顯示，99%學生認同學校能藉著「健康校園」主題的標語佈置，營造一所健康氛圍的學校。
7. 根據學生問卷調查結果顯示，85%學生透過創作有關主題認識健康生活形式；90%學生認同健康主題作品能提高建立健康生活的意識；92%學生認同通過作品展示，增強學生的自信心和成就感。
8. 星期三、五午膳期間播放輕柔音樂，讓師生在輕鬆氣氛中享用午膳，超過 90%師生均表示午膳樂曲樂悠悠活動能放鬆心靈。下學期安排錄影各音樂校隊，包括：合唱團、唱遊、中樂校隊、中樂團、中國鼓，午膳期間播放演奏片段，或現場演奏，把成果向全校學生展現，讓更多學生在輕鬆環境下享受音樂，從中找到樂趣。
9. 裝置「精神健康角」，新增添的「豆豆梳化」，可提供給學生與學生輔導及支援人員傾談的良好環境，有助舒緩有嚴重情緒行為學生的激動情緒。另外，教師也可以到「精神健康角」休息一下，有助他們釋放從工作而來壓力。

反思：

1. 由於健康校園計劃涉及多個行政組別，統籌副校長必須適時跟進，有效監察各項計劃的推行及落實時間。

2. 安全的學與教環境對老師和學生都很重要，因此學校除定期填寫官立學校職業安全及健康檢查表外，定期請老師巡查校內各課室及特別室，以檢視設施是否安全，再填寫有關維修或保養的表格。
3. 學生、教師及家長的精神健康是十分重要的，學校會繼續加強照顧不同持分者的身心靈健康需要，營造健康的校園文化。
4. 地下種植園灌溉活動學生反應積極正面，讓學生在參與照顧植物的過程中放鬆心靈、釋放壓力、學習植物的健康功效及建立健康生活的意識。
5. 裝置精神健康角能夠為有嚴重情緒行為問題的學生和教師提供一個寧靜安舒的好地方，有助師生減壓，是舒緩情緒的安樂窩。

回饋及跟進：

1. 營造健康的校園文化，建立健康的生活方式是新發展周期的第一年，成立健康校園促進小組，有效監察各項計劃的推行及檢討成效。
2. 由於健康校園是學校新關注事項，第一年各個策略訂定的成功準則不宜太高，期望以循序漸進的方向提升學生注重健康的生活方式。
3. 每年修訂有關學生安全及健康相關的文件及有關維修、保養及跟進的監察機制的表格及程序，緊密監察維修進度及成效，確保學校能提供合適的設備及安全的環境上課。
4. 每年更新「健康校園」主題的標語，時刻營造課室的健康校園的氛圍，以及展示有關認識健康生活的視藝科主題作品主題佳作，有助提高提升學生身心健康的意識，創作的動力和信心。
5. 建議來年繼續午膳樂曲樂悠悠計劃，來年繼續快閃歌唱活動，同學在輕鬆環境下享受音樂。
6. 下年度會繼續申請康樂及文化事務署的「綠化校園資助計劃」，擴展地下種植園範圍、增加植物品種及優化午息灌溉活動，鼓勵各級的學生有充分機會參與種植活動。
7. 精神健康角已增添兩個「豆豆梳化」，可提供給師生安靜坐下來的好環境，下學年將增添更多休閒設施，共建安心自在的空間，幫助師生釋放壓力，照顧情緒需要。

學校透過以上的 9 項策略建立健康校園環境。在教師意見調查問卷結果顯示，學校成功營造愉悅健康的學習氛圍，有效提升學與教效能，讓師生在優質環境中自然養成健康生活方式。有效證明相關策略能成功配合七個學習宗旨的健康生活方式。

2.2.2 目標(2) - 發展學校保健計劃。

學習宗旨：健康生活方式

本校致力推動健康校園文化，透過系統化的學生保健計劃落實健康生活宗旨。我們制定全面的學生健康及防疫政策，積極推動學童健康服務，包括定期舉辦牙科保健講座及檢查，配合政府防疫注射計劃提供疫苗接種服務，並鼓勵家長參與各項健康促進活動。這些措施不僅有效提升學生對疾病預防的認知，更建立家校合作機制，共同培養學生良好的健康習慣，從而全面強化健康生活方式的實踐成效。

成就：

1. 訂定學生健康及防疫政策是為了配合衛生署的政策，加強校內各人防範傳染病的意識；辦理傳染病的呈報及採取防疫措施，遏止傳染病在校內蔓延。在訂定學生健康及防疫政策時，學校參閱衛生防護中心發出的《學校／幼稚園／幼稚園暨幼兒中心／幼兒中心預防傳染病指引》，制定相應的防疫措施，並執行有關的工作。有了學生健康及防疫政策，令推行健康校園計劃更具方向性及策略性。
2. 上學期9月，學生事務及健康校園組派發學童健康服務表格，並透過通告鼓勵家長替子女填表參與。安排學生參加由衛生署為學生提供的學生健康服務，目的是讓學生接受體格檢查、健康評估、個別輔導或轉介至專科診治，促進學生健康成長。根據調查結果顯示，92%學生參加學童健康服務。以上數據反映家長十分注重子女的健康，參加者的百分比相當高。
3. 上學期9月，學生事務及健康校園組安排學生參加由衛生署為學生提供的學童牙科保健服務，讓學生接受一般性牙齒護理及牙科醫療服務，並使學生養成保持口腔衛生的良好習慣，以防止日後染上牙患。根據調查結果顯示，95%學生參加學童牙科保健服務。以上數字反映家長十分注重子女的牙齒健康，參加學生的百分比十分高。
4. 提供防疫注射，是為了預防流行性傳染病，保障學生的健康，防止病毒在校園傳播。根據數據顯示，本學年有75%學生在校參加季節性流感疫苗注射。已接種季節性流感的學生人數實際上是超過75%，原因是部分學生可能由家長帶往家庭醫生接受流感疫苗注射。
5. 全學年一年級及六年級學生全數接受第2次混合針疫苗注射（白喉、破傷風、無細胞型百日咳及滅活小兒麻痺混合疫苗；麻疹、流行性腮腺炎、德國麻疹及水痘混合疫苗）。五年級及六年級女學生接種了「人類乳頭瘤病毒疫苗」

反思：

1. 學生健康及防疫政策要適時作出更新及增刪。
2. 上述數據證明了家長踴躍參加衛生署提供學生的服務，並重視子女的身體健康。
3. 上述數據證明了家長踴躍參加衛生署提供學生的牙科保健服務，並重視子女的牙齒健康。

4. 宜派發調查問卷統計接種季節性流感的實際學生人數，反映實際接種季節性流感的學生人數的百分率。

回饋及跟進：

1. 學生事務及健康校園組將會留意社區的傳染病情況，適時更新及增刪學校的防疫政策。
2. 下學年，學生事務及健康校園組可發訊息合資格而不參與學童健康服務及學童牙科保健服務的家長，邀請他/她們替子女填表參加。
3. 學生事務及健康校園組將在下學年 9 月加強宣傳(包括：張貼海報、中央咪廣播)，進一步提升接種季節性流感的學生人數百分比，並派發調查問卷統計接種季節性流感的實際學生人數。

學校透過以上的 4 項策略發展學校保健計劃。在調查問卷結果顯示，這些措施不僅有效提升學生對疾病預防的認知，更建立家校合作機制，共同培養學生良好的健康習慣，從而全面強化健康生活方式的實踐成效。有效證明相關策略能成功配合七個學習宗旨的健康生活方式。

2.2.3 目標(3) – 培養學生建立健康的生活方式，養成良好的飲食及運動習慣。

學習宗旨：健康生活方式

為培養學生健康的生活習慣，常識科透過多元化的單元教學，全方位引導學生建立均衡的生活方式。在健康飲食方面，學校積極參與「至『營』學校午膳計劃」，培養學生建立均衡的飲食習慣，並鼓勵學生自備健康小食回校。同時，透過舉辦健康營養講座及「健康之星」選舉，進一步提升學生對健康飲食的重視，深化其良好習慣。

在運動習慣方面，學校每週五舉行「師生活力早操」，帶動全校師生舒展身心，並鼓勵學生將運動融入日常生活。此外，學校善用「MPV60」津貼添置多元運動器材，於午息時段開放使用，讓學生進行簡單伸展及體適能訓練，從而培養恆常運動的習慣，促進身心健康，全面建立積極、健康的生活方式。

成就：

1. 常識科透過不同的單元教學，全方位培養學生建立健康的生活方式，養成良好的生活習慣。根據問卷結果顯示，100%學生認為透過常識科單元教學，能提升對健康生活的意識。根據教師的日常觀察，本校大部分同學也對健康生活的課題深感興趣，認同有關課堂教學能提升對健康生活的認知。
2. 根據 APASO 結果，三至六年級學生有關身體健康方面，全部範疇平均高於 85。根據學生持份者問卷結果，67%學生認為自己能實踐健康的生活，約 27%的學生表示中立。

3. 學校透過至「營」計劃，培養學生建立均衡的飲食習慣。上學期 10 月派發健康校園雙月刊，鼓勵家長和學生按照均衡飲食的原則，選擇午膳餐盒。上學期數據顯示，有 80% 學生訂購「活力午餐」餐盒，而「活力午餐」是參加了至「營」計劃的午膳供應商。供應商能夠按照衛生防護中心出版〈學生午膳營養指引〉的健康飲食原則，以及食物的份量及比例，提供午膳餐盒。
4. 一至六年級學生安排參加營養師講座及工作坊，學生積極參與，投入各項互動活動。在過程中，學生也認識不同食物類別、營養價值。100% 學生認同營養師給予的飲食建議。
5. 本校在 2025 年 5 月獲得衛生署的「至營學校」認證，為期三學年(2025/2026 年度至 2027/2028 年度)。
6. 為了鼓勵學生攜帶健康小食回校，學校設立獎勵計劃，家長配合填寫「健康小食調查表」，以幫助學生健康成長。上、下學期，全校推行了兩次「健康飲食之星」選舉，目的是培養學生良好的飲食習慣。學校先根據每班學生攜帶小食日數，給予金、銀、銅獎，並於課室張貼龍虎榜。然後在 28 班中，揀選最積極參與的三班「健康之星」。上、下學期獲得「健康之星」的班級同是 1A、1D 及 5D，學生事務及健康校園組並製作「健康之星」展板及在早集時段頒發獎狀，以作表揚，加強培養學生健康的飲食習慣。
7. 學校舉辦健康營養講座及工作坊，目的是加強學生健康飲食的意識，從而養成健康的飲食習慣。四至六年級學生已在上學期 10 月 21 日參與講座及工作坊，而一至三年級學生則在 10 月 22 日進行。講座內容包括：健康飲食篇、學童成長營養篇、視力/情緒/腸道/皮膚營養飲食篇。互動活動包括：食物金字塔配對、卡路里大比拼及彩虹食物配對。學生積極參與，投入各項互動活動。在過程中，學生也不時展現笑容，樂於學習。100% 學生認同營養師給予的飲食建議，對營養與健康的關係有初步的認知，也知道營養素可影響人的身心健康。
8. 下學期進行了體適能測量，包括量度身高及體重、6/9 分鐘耐力跑、手握力、坐前伸及 1 分鐘仰臥起坐測試，數據收集後已呈交學校體適能總會，本校有 104 名學生獲得金獎，佔 16.7%；177 名學生獲得銀獎，佔 28.4%；162 名學生獲得銅獎，佔 26%。70% 的學生能取得銅獎或以上的成績，成績令人滿意。此外，超過 60% 學生的身體質量指數介乎於 18.5 至 23 kg/m²，其中小一至小四的男生、小一及小六女生處於可接受體重的學生百分比超過 80%，可見學校提供多元化的體育活動能讓學生多做運動，從而提升學生的身體質量。
9. 上學期於 9 月揀選早操的短片，並於體育課堂練習。由 10 月開始每逢週五早會時段，全校師生都會一起做早操活動，師生會跟隨音樂做出不同的早操動作。當師生亦熟習動作後，開始連續播放兩次音樂，讓師生有更多的運動量。上學期邀請不同班別的學生與體育科主任一同帶領做早操，下學期則安排不同年級的學生負責帶領全體師生做早操，每次 3 名。從觀察可見師生皆積極投入做早操，尤其是低年級學生。根據問卷調查，全學年皆超過 90% 的教職員及學生喜歡參與 Sports' Friday 的早操活動，並認同 Sports' Friday 有助提升身心靈健康及培養勤做運動的習慣。
10. 本年度參與 MVPA60 獎勵計劃，透過計劃鼓勵學生每星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動。為配合 MVPA60，陸續開展不同的運動項目，全學年

均安排學生於午息時到一樓平台進行乒乓球活動，每天安排一級；足球場進行飛盤活動，每次安排 20 名學生進行，同日可進行五次，即每天約有多於 100 名的學生參與活動。學生表現踴躍，經常看見大排長龍。透過以上活動，讓學生有更多機會進行中等至劇烈強度的體能活動，培養學生恆常做運動的習慣。此外，下學期亦利用「體能活動日誌」，讓學生記錄 5 月份平均每天的運動量，若連續一個月平均每天都能進行 60 分鐘體能活動，將會獲得彩虹能量冊蓋印，藉此鼓勵學生積極參與獎勵計劃。

11. 下學期已開展訂購 AI 智能體育設備的報價程序，預計 6 月中能夠安裝 AI 智能體育設備。透過多元化的活動，讓學生有更多機會進行中等至劇烈強度的體能活動，培養學生恆常做運動的習慣。
12. 根據觀察及問卷調查，全學年超過 90%的學生午息時段恆常做運動，並認同午間活動能培養其做運動的習慣。

反思：

1. 根據 APASO 結果，三至六年級學生當中有三級學生自評健康項目的 Q 值比香港常模高，但有關早餐習慣只有三年級學生數據高於香港常模，反映學生自覺健康，但在實踐上普遍忽略身體健康習慣。
2. 常識科教師可以在教授相關主題時，循序漸進地將不同的健康生活方式傳授給學生，進一步提供一些良好生活習慣的建議，或從身體不同系統和各項因不良習慣會引致疾病等的科學知識層面，補充有關健康生活所帶來的好處，令他們能慢慢地培養出健康的生活方式，建立良好的生活習慣。
3. 學生事務及健康校園組可加強家長教育，教導家長製作營養午餐的方法。
4. 下學年，可再在健康校園雙月刊出版以「健康午膳」為題材的資訊，加強學生及家長教育。
5. 一至六年級學生獲安排參加營養師講座及工作坊，學生積極參與，投入各項互動活動。
6. 學校舉行健康小食計劃，目的是培養學生健康的飲食習慣。上學期 9 月派發健康飲食在校園的「小食計劃」通告，鼓勵家長及學生攜帶健康小食回校，進食高鈣、高纖、低鈉、低糖、不含棕櫚油的健康小食。建議的健康小食包括：車厘茄、原味紫菜、烩粟米、無添加乾果、青瓜、新鮮水果、烩雞蛋、烩番薯等。
7. 下學期，52.49%學生遵照攜帶健康小食的建議，相比上學期的 44%，已見進步，但上、下學期的百分率跟預訂目標 70%尚有距離。學生事務及健康校園組將會再加強宣傳健康飲食在校園的「小食計劃」訊息，強調攜帶健康小食回校對子女的重要性，鼓勵家長預備健康小食讓學生攜帶回校。
8. 設立獎勵計劃進一步鼓勵學生攜帶健康零食回校。

9. 學生對營養與健康的關係僅有初步的認知，重要的是讓學生把概念轉化為日常飲食習慣。有見及此，學校已於下學期舉辦班際比賽，讓學生設計餐單，從而協助他們深化概念，並把該等已有認知融入生活。
10. 小六男生及小二女生處於可接受體重的學生百分比只有約 60%，較其他年級低，科任老師宜多鼓勵學生參與午間體育活動，幫助改善學生的身體質量指數。
11. 相對於低年級學生，高年級學生在做早操時的表現較欠積極。
12. 午息時只有乒乓球活動及飛盤活動，宜增加午息的活動。

回饋及跟進：

1. 學生在相關課業和課堂回饋中，反映建立健康的生活方式的良好動機。但 APASO 結果反映學生自覺健康，但在實踐上普遍未完全做到，故下學年在教授相關課題時，宜更着重實踐，例如利用工作紙，讓學生統計一周內吃早餐的日數，把自評數據量化，利用具體數字，讓學生反思自己的生活習慣是否健康。
2. 根據科任老師觀察，本校大部分同學均希望從多方面更深入瞭解健康的生活方式及學習維持身體健康的方法，家庭的配合亦是重要的一環，校方可考慮在家長教育上選擇相關課程的主題，才能讓學生在生活中真正實踐健康的生活方式。
3. 下學年，可再在健康校園雙月刊出版以「健康午膳」為題材的資訊，加強學生及家長教育。
4. 學生事務及健康校園組將會經過中央廣播加強宣傳，配合健康之星選舉，加強培養學生健康的飲食習慣。
5. 2025/2026 年度持之以恆舉辦「健康之星」班際的選舉活動，並加大力度宣傳，表揚做得好的班級，以及於早集時段頒發獎狀，以作表揚，加強培養學生健康的飲食習慣。
6. 為了進一步提高學生注意健康小食的意識，每班將會展示「健康飲食之星」龍虎榜選舉的結果，並由每學年兩次選舉進階為每兩個月一次。
7. 除營養飲食外，運動對健康也同樣重要。故此，學生事務及健康校園組將會在 2025/2026 年度上學期舉辦「人工智能做運動」活動，全校學生分六級進行。
8. 為了提升學生的身體質量，建議下學年繼續推行週五活力操及 MVPA60 獎勵計劃，培養學生恆常做運動的習慣；此外，建議上、下學期各進行一次體適能測試，於課堂進行更多體能訓練，增加學生的運動量，從以提升學生的體能表現。

9. 配合 MVPA60 獎勵計劃，下學年在午息時段建議加入更多元化運動，除了乒乓球活動及飛盤活動，還會加入 AI 運動驛站，於有蓋操場安裝相關設備，該設備支援多個運動項目，包括跳繩、高抬腿、開合跳、立定跳遠、仰臥起坐，並會自動記錄學生運動量。此外，學生在家亦可透過 APP，對著手機或者平板攝像頭完成相關運動項目，鼓勵學生每天進行 60 分鐘中等至高強度的體能運動。
10. 為提升學生做早操的積極性，下學年將加入「積極參與做早操龍虎榜」，由校長、副校長、主任等進行評分，評分最高的班別會獲得最積極參與做早操獎。

學校透過以上 9 項策略建立學生健康的生活方式。在學生持份者問卷結果及情意及社交表現評估套件(APASO)的數據顯示，學校能有效培養學生良好的飲食及運動習慣。有效證明相關策略能成功配合七個學習宗旨的健康

2.2.4 目標(4) – 促進師生及家長「身、心、靈」健康，活出喜悅。

學習宗旨：健康生活方式

為了促進學生、家長及教師的身心靈健康，本校積極舉辦多元化活動，營造關愛喜悅的校園氛圍。在學生方面，學校規劃「健康精神日」，透過專題講座、舒壓體驗活動及義工服務，有效提升學生的抗逆力與關愛文化；同時安排無功課日、生日會、聖誕聯歡會及中國文化嘉年華等活動，讓學生培養社交技巧與情緒管理能力。家長方面，學校舉辦健康生活講座、水墨畫工作坊、伸展拉筋運動班等活動，幫助家長舒緩壓力；更舉親子互動工作坊及親子旅行，促進親子的溝通與增進感情。教師方面，學校安排營養師工作坊及精神健康工作坊，教授壓力管理與情緒調適的實用技巧；並定期舉行分享交流會，為全體師生及家長建構身心健康及正向積極的生活方式。

學生方面

成就：

1. 本年度推行「校園好精神計劃」，推廣活動包括心腦加油站講座，是次講者以輕鬆手法介紹精神健康的「4Rs」，問卷調查結果顯示已達標：99%學生認為心腦加油站講座能讓學生認識精神健康的重要性，讓同學感到舒壓。上學期 11 月 27 日為一年級至六年級學生舉行了「精神健康遊戲日」，透過多個不同的攤位遊戲，增強學生對精神健康的了解，當中包括建立正向情緒、認識壓力的表徵、平伏負面情緒的方法、認識健康生活的習慣、分辨不同情緒等。從問卷調查得知，99%學生喜歡「精神健康遊戲日」及認同活動能讓他們感到舒壓。下學期年 3 月 5 日至 3 月 7 日期間進行愛心廣播站；國民教育組於午飯期間播放積極正面歌曲，老師及同學亦可點歌及為他人送上打氣字句；透過輕快的音樂旋律和正能量的歌詞，建立溫暖的校園氛圍，讓學生感受到溫暖，互相分擔和支持，彼此守望。超過 99%的同學及 100%老師喜歡愛心廣播站這活動；而學生認為音樂發放愛護自己、關愛他人的訊息；同時同學亦很認同這活動能建立溫暖的校園氛圍。根據「情意及社交範疇表現指標(APASO)學生的學習動機及社群關係報告」中顯示，三至六年級學生於「心理健康」量表中「無負面情緒」及「無憂慮及抑鬱徵狀」兩項連續兩學年均高於常模，可見整體學

生的負面情緒並不高。除六年級女生在負面情緒的數據較常模稍稍偏低，或因女生進入青春期階段，更甚是面對升中壓力，或朋輩相處的問題等，故此較易出現心理健康上的變化及出現負面情緒。

2. 本年度舉行兩場學生精神健康講座，上學期為四至六年級的學生，下學期為一至三年級的學生，100%學生和教師認同講座有助學生認識個人情緒的問題，並學習舒緩情緒的方法與及提升管理壓力的能力。根據「情意及社交範疇表現指標(APASO)學生的學習動機及社群關係報告」中顯示學生的心理健康，無負面情緒和無焦慮及抑鬱症狀的數據與香港常模相若，顯示整體學生的負面情緒並不高。根據學生持份者問卷結果，約 94%學生認為自己能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等，可見學生精神健康講座對學生如何舒緩壓力有一定的幫助。
3. 下學期 2 月 19 日為三至六年級學生舉行了「學生舒壓體驗活動」，活動目的是讓學生把注意力放在製作過程中，並透過視覺及觸覺專心沉澱自己，察覺當下的身體感覺和感受。當天活動共分兩場，第一場為五、六年級學生安排了「酒精墨水畫」，第二場為三、四年級學生安排了「星空瓶製作」。在一小時的活動裏，普遍學生均專注在製作過程中，部分學生的製成品亦相當精美。從學生問卷調查結果得知，91%參與學生表示喜歡是次舒壓體驗活動；同時，91%參與學生表示活動期間能把注意力放在製作過程中及透過視覺及觸覺專心沉澱自己的心靈。
4. 上學期「無功課日」於 1 月 20 日舉行，活動內容包括新興運動(P. 1-3 軟式曲棍球、P. 4-6 地板冰壺)、班際運動比賽(P. 2、P. 4 及 P. 6)、課室團體遊戲(P. 1、P. 3 及 P. 5)、運動員堅毅影片及運動填色比賽。下學期「無功課日」於 7 月 7 日舉行，活動內容包括新興運動(P. 1-3 芬蘭木柱、P. 4-6 國皇棋)、班際運動比賽(P. 1、P. 3 及 P. 5)、課室團體遊戲(P. 2、P. 4 及 P. 6) 及運動員堅毅影片。綜合兩次「無功課日」的學生及教師問卷調查結果，超過 95%的學生及教師認為「無功課日」的活動能減輕學生的學業壓力，讓他們感受輕鬆愉快的校園生活；活動亦能增強學生的團隊合作能力，培養他們對運動的興趣，促進身心健康；班際比賽或課室團體活動，能加強班級經營，提升師生關係，增加學生對所屬班別的歸屬感；運動員的堅毅影片，能培養學生堅毅之心。根據學校表現評量報告(KPM 17)的數據，整體學生的「無負面情緒」、「無焦慮及抑鬱症狀」的數據高於香港常模，顯示整體學生的負面情緒並不高。
5. 配合 4Rs 精神健康，學校舉行聖誕聯歡會及中國文化嘉年華兩個主題活動，讓同學有機會融洽共處，以及提升聯繫感，幫助他們跟同學建立良好關係。聖誕聯歡會於上學期 2024 年 12 月 19 日舉行，活動內容包括學生表演、聖誕飾物設計比賽頒獎、聖誕老人抽獎及齊唱聖誕歌。從學生及教師的問卷調查結果所得，100%教師認為聖誕聯歡會的表演能發揮學生的潛能，吸取經驗，亦能培養學生的自信及合作精神；100%的學生及教師喜歡聖誕聯歡會上的表演節目及抽獎活動。

6. 中國文化嘉年華於上學期 2025 年 1 月 24 日（星期五）舉行，活動內容包括中國文藝表演、傳統的民藝活動、國家安全教育攤位遊戲、中國民間遊戲和小食攤位以及嘉年華遊戲。根據問卷調查結果顯示，99.6%的學生及 100%教師表示喜歡學習中國文化的活動。100%的學生及教師表示中國文化學習活動能加強對中國文化的認識及欣賞能力。99.3%的學生及 100%教師表示活動能表揚及展示學生在中國文化藝術的學習成果，增強學生的自信心。

反思：

1. 有系統地推行「校園好精神」的活動，讓全體教師清楚知悉學生認識精神健康的重要性。
2. 當學生進入青春期階段時，常會因出現較大的心理健康上的轉變、面對升中壓力或朋輩相處壓力，而出現較多負面情緒。
3. 「學生舒壓體驗活動」能夠達致預期目標，體驗活動選材切合學生能力——「酒精墨水畫」與「星空瓶製作」均屬於步驟少、需專注及細心的創作，學生從學習到動手做，再完成創作，一般能在一小時內完成，較容易獲得成功感和滿足感。活動進行中，學生專心創作，暫時放下書本和文具，最後更可把製成品拿回去與其他同學、家人等分享成果，在情緒得到舒壓的同時也延續了一份好心情回去。此外，活動時間安排合宜——體驗活動安排在日常上課的早上進行，學生完成了幾節課後專注力會有所下跌，這時候，讓學生離開課室，走進禮堂參與活動，為學生帶來跟平日不一樣的經歷，可發揮提神醒腦的作用，舒緩緊張的學習情緒，更可為接下來的課堂提供養分。
4. 「無功課日」的活動能減輕學生的學業壓力，讓他們感受輕鬆愉快的校園生活。
5. 聖誕聯歡會及中國文化嘉年華的活動十分多元化，參與表演的學生及服務生共 147 人，佔全校人數約 24%。學生積極投入，反映活動能促進學生之間的合作、溝通及積極的互動。

回饋及跟進：

1. 「心腦加油站講座」及「精神健康遊戲日」作為「打頭炮」，讓學生認識甚麼是精神健康，以及它的重要性。往後宜為學生開舉一些實質的活動，讓學生學習怎樣舒壓，並可應用於面對壓力的日常生活中。
2. 「愛心廣播站」能讓師生有機會為他人送上打氣字句；透過輕快的音樂旋律和正能量的歌詞，建立溫暖的校園氛圍。老師認為學生非常喜歡這活動，若情況許可可持續舉行，讓學生有更多機會發放愛護自己、關愛他人的訊息。同時，學生非常擁護「愛心廣播站」活動，所以有大量點唱紙，部份同學的點唱紙未能讀出，所以明年若再舉行可以增加點唱次數或將未能讀出的點唱紙張貼在壁報板上。

3. 來年可以繼續舉辦其他活動提升學生的抗逆力。
4. 「學生舒壓體驗活動」為「校園・好精神一筆過津貼」發放下舉辦的其中一項為學生促進精神健康的活動，雖然津貼只適用於 2023/24 及 2024/25 學年，但近月發生多宗學童輕生事件，學生的精神健康確實不能忽視，下學年繼續為學生安排不同類型的舒壓體驗活動，讓學生的身心均得到放鬆，緩解來自各方面的壓力。
5. 下學年繼續於上下學期舉行「無功課日」。
6. 下學年聖誕聯歡會及中國文化嘉年華可繼續舉辦及加入更多不同服務同學的機會，提升同學之間的聯繫感及增強自信心。

老師方面

成就：

1. 「校園精神健康」教師講座於上學期初進行，98%教師認同是次講座內容有助他們如何管理自身的情緒和壓力。
2. 上學期 10 月 24 日，在營養師講座及工作坊中，主辦機構替老師量度脂肪比例、體重指標(BMI)及血壓，並給予飲食建議。此外，營養師團隊也透過互動活動，替老師製作 9 天營養餐單(早餐、午餐及晚餐)，老師在互動環節及量度檢查環節中樂於參與，氣氛良好。94%老師認同營養師給予的飲食建議能促進身體健康。
3. 「精神健康教師工作坊」已於下學期 2 月 20 日舉行，工作坊上，講者試從教師的角色與責任入手，讓教師認識壓力的來源，及教導教師如何管理自身的情緒和壓力。又透過輕鬆的合作遊戲，讓教師暫時放下工作，舒解身心。從教師問卷調查結果得知，98%教師認為工作坊能有助他們認識舒緩壓力的方法及提昇壓力管理的能力。

反思：

1. 教師能從精神健康講座中了解何謂精神健康，認識更多「精神病」的種類、成因及治療方法。教師認為從講員教授呼吸法、分享方法及求助方法中獲益良多，所有精神疾病是可以醫治的，可放鬆呼吸方法，教師感謝曾醫生多年的臨床經驗分享及聆聽技巧分享，獲益良多。
2. 教師從講座中汲取了營養學知識，並付諸實踐。
3. 工作坊能夠達致預期目標，主要是時間安排恰當——學生放學後，教師又開始忙於批改學生的課業，或是處理學生課後活動、與家長溝通等，要讓教師參與工作坊不會構成一種壓力，工作坊舉行的時間不宜過長。教師能從工作坊中得到短暫的放鬆，投入工作坊的內容，重新審視自己的情緒和壓力。從教師問卷調查結果得知，77%教師表示工作坊時間適中。

回饋及跟進：

1. 下學年繼續舉行不同形式教師精神健康的活動，加強互動性，以及個案分享，讓教師能夠更多掌握自己的精神健康狀況，有助教師尋找舒緩情緒的方法和提升管理壓力的能力。
2. 鼓勵老師常參閱9天營養餐單(早餐、午餐及晚餐)，並跟隨營養師的建議付諸實行。另外，若再舉辦同類工作坊，可聚焦設計餐單，讓老師把自己製作的餐單用於日常生活當中，注重健康。
3. 「精神健康教師工作坊」為「校園·好精神一筆過津貼」發放下舉辦的其中一項為教師促進精神健康的活動，雖然津貼只適用於2023/24及2024/25學年，但近年教師面對工作的壓力日漸增加，更有不少教師患上情緒病，近月亦有教師輕生事件，這無疑是對教育界發出強而有力的警號。建議下學年繼續為教師安排不同類型的舒壓體驗活動，讓教師在工作和精神健康取得平衡，懂得緩解來自各方面的壓力。

家長方面**成就：**

1. 上學期舉行了兩次水墨畫工作坊。100%家長認同工作坊能促進「身、心、靈」健康，活出喜悅。家長專注地一筆一筆繪畫水墨畫，能把導師教授的繪畫技巧運用於畫作中。家長全神貫注地細味每一筆的動作，從而達至靜觀的效果，促進心靈健康，並配合「校園好精神」的主題。
2. 學校舉辦了四堂家長拉筋班，分別在下學期2月28日、3月7日、3月21日及3月28日舉行，目的是讓家長培養良好的運動習慣，促進「身、心、靈」健康。都市人生活緊張，工作急忙，身體一般處於緊繃的狀態，以致渾身痠痛，甚至失眠。透過該興趣班，參加者把繃緊的肌肉拉鬆、使身心靈得以舒展。家長學懂在運動前及運動後拉筋，前者是透過拉筋產生暖身作用，讓肌肉保持在良好的狀態，一方面可提高運動的水準，另一方面可減低運動創傷的機會；後者則透過拉筋恢復肌肉的彈性及筋腱的延展性。在課堂中，家長學懂站着、坐在椅子及瑜伽墊上做出十多種拉筋動作，以拉鬆身體的不同部分(頸、手、大腿、小腿、腰、背)。根據問卷調查顯示，100%的家長認同拉筋能培養良好運動習慣，促進「身、心、靈」健康。根據持份者問卷題目(學校時常邀請家長參與學校活動)，非常同意達27.0%，同意達60.8%，反映大部分家長認同學校時常邀請家長參與學校活動。
3. 為了配合教育局推行之「校園好精神」《4Rs精神健康約章》，學校運用一筆過家長教育津貼及家庭與學校合作事務委員會活動津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程及活動，讓家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作。本學年學校與機構合作，為家長提供多元化模式的家長教育課程，如親子互動工作坊。

4. 上學期 11 月 21 日舉辦了「正向烘焙親子班」一次親子互動工作坊，親子一同製作糕點，讓學生與家長一同參加活動，培養親子關係，放鬆心情，培養親子關係。根據問卷調查顯示，超過 95%家長及學生十分享受是次工作坊，覺得活動輕鬆愉快，加強親子關係。
5. 下學期 5 月 8 日舉行「正向非物質文化遺產親子工作坊」，家長與子女一同參與。在工作坊中，學校模擬大澳蝦膏曬場，讓家長和學生有沉浸體驗，親手製作蝦膏。超過 95%家長及學生同意透過學習製作蝦膏的過程，提升親子間的溝通、增進親子感情。此外，同學亦可學習非物質文化遺產的知識，了解本地歷史和文化。
6. 下學期 6 月 12 日舉辦了「家添幸福親子工作坊」，超過 90%家長及學生同意透過親子共讀繪本活動，加強家長和子女之間的溝通和理解，促進更健康、更和諧的親子關係。是次工作坊能促進家長「身、心、靈」活動，讓家長和孩子們一同從活動中被幸福感包圍，提升親子間的溝通、增進親子感情，讓家長參與的過程中，多加讚賞小朋友，增加親子美好的回憶。
7. 親子旅行於下學期 3 月 29 日舉行，當天家長們帶着同學興奮地到達錦田鄉村俱樂部。錦田環境優美，大家一起參觀 100 萬平方呎農莊、賞花、親親動物及自費暢玩遊樂場設施，大家最期待的是任燒任食的燒烤時光，無論是家長、同學、還是老師都過了一個美好的星期六。

反思：

1. 上學期舉辦了兩次水墨畫工作坊，建議安排兩批不同的家長參加，讓更多家長可參與該活動。
2. 要培養家長運動習慣，促進「身、心、靈」健康，單是舉辦拉筋班是不足夠的，興趣班可包括多種類型的運動。
3. 根據持份者問卷的報告反映，家長認同學校時常邀請他們參與學校的活動的百分比超過 87%，反映家長十分喜歡與子女一起參與親子互動工作坊。家長學生十分喜歡親子活動。

回饋及跟進：

1. 持份者問卷報告反映超過 87%的家長認同學校時常邀請他們參與學校不同的活動。下學年學校須加強有效調撥資源支援健康生活的課程及活動的推行，繼續舉行不同形式的精神健康活動，如舉辦舒緩壓力的體驗活動、親子互動工作坊，以促進家長的「身、心、靈」健康。

學校透過以上的 14 項策略促進師生及家長「身、心、靈」健康，活出喜悅。在學生持份者問卷結果及情意及社交表現評估套件(APASO)的數據顯示，學校為全體師生及家長建構身心健康及正向積極的生活方式。有效證明相關策

略能成功配合七個學習宗旨的健康生活方式。

2.2.5 目標(5) – 提升學生健康生活意識及推廣健康生活的資訊。

學習宗旨：健康生活方式

為推廣健康生活理念，學校採取多元策略，透過成長課融入生命教育，培養學生積極心態；定期舉行早會校園電視廣播、出版雙月刊及學校網頁專欄，持續傳播健康資訊。這些舉措既強化師生健康意識，也向公眾人士傳遞學校的健康文化。

成就：

1. 透過《成長列車》課題內容包括表達心事、面對挫敗、解難技巧、積極人生及消除壓力，能夠培育學生正向思維及積極樂觀的生活態度，有助學生積極面對成長中的挑戰。
2. 根據成長課問卷結果，100%學生表示成長課能幫助他們對自己的能力和性格有進一步的認識，成長課能培養正面價值觀及有助他們為未來升學作準備。學生對課堂活動安排十分感興趣。100%老師認為學生十分投入參與課堂。
3. 學校每週舉行升旗禮，並於每月特定日子的升旗禮後由級訓輔老師進行月訓分享，內容包括介紹健康生活模式，讓學生認識健康生活方式的重要性。全學年策劃及成功推行了 10 次月訓分享，讓學生認識健康生活方式的重要，灌輸正向價值觀，培育良好品德素養，使學生成為良好的公民。問卷調查結果顯示已達標：100%老師及 100%學生認為月訓分享能讓學生認識健康生活方式的重要性。
4. 根據訓輔組年終問卷調查結果所得，100%教師及學生認同清潔比賽能培育學生注重清潔的正向價值觀，有助建立健康的校園文化。
5. 學校出版雙月刊，推廣健康生活的資訊。學生事務及健康校園組印刷和適時上載雙月刊於學校健康生活專頁，分享健康生活資訊給不同持分者及公眾人士。上學期 10 月及 12 月出版的專題分別是「均衡營養」及「做運動注意事項全攻略」。下學期 2 月、4 月及 6 月出版的專題分別是「健康午膳」、「自我關懷及心情愉快」及「好眠的秘密」。
6. 睡眠跟飲食、運動一樣對我們的身心健康和發展有重要影響，經過一天的工作和學習，睡眠能讓疲累的身心獲得充分休息，恢復身體機能。由於優質睡眠對健康甚為重要，故此，6 月的健康生活雙月刊以「好眠的秘密」為題。
7. 在下學期的統計中，85%學生及教師認為雙月刊資訊有助推廣健康生活。除此之外，根據持份者家長問卷調查結果顯示，24.7%及 52.7%的家長分別非常同意及同意學

校經常讓家長知道學校的情況和發展，以上數據反映學校經常讓家長知悉學校的關注事項。

8. 為提升學生對健康生活的意識並推廣相關資訊，本校於上學期制定了一個全學年校園電視廣播拍攝計劃。全年將製作四次以健康生活為主題的影片，並於午膳時間播放。主題為「規律的生活」、「健康飲食」、「運動與日常生活」及「運動與精神健康」，旨在通過生活實例向學生解釋健康生活的重要性。根據教師及學生意見調查問卷結果顯示，100%教師均認為校園電視廣播影片能有效推廣健康生活資訊；100%學生亦同意上述觀點，這反映此工作計劃取得了良好成效。
9. 為推廣健康生活資訊，本校已於上學期9月初在學校網站設立「健康生活」專頁，使學生、家長及公眾了解學校在推行健康相關項目時的工作進度及成果，並藉此向外界傳遞健康生活的訊息。總計全學年情況，本校共上載了11次健康校園活動的照片，並上載了5份「健康資訊雙月刊」供學生及公眾閱讀。根據教師意見調查結果顯示，100%教師均認為在學校網頁增設健康校園專頁能有效提高不同持份者對健康生活的關注，顯示此工作策略具有一定成效。

反思：

1. 觀察課堂情況，學生對繪本或影片有興趣，以此形式進行課堂教授，有助提升學生的學習投入感和加深學習成效。從觀察課堂情況，學生表現投入課堂和積極發問。課程內容以互動形式進行，能讓老師更了解學生的想法和學習需要，內容切合學生的成長需要。
2. 全學年成功透過月訓分享，讓學生認識健康生活方式的重要，灌輸健康生活的意識。
3. 清潔比賽能夠達致預期目標，主要是由於全校師生均認同校園清潔是建立健康校園文化的重要一環，一個清潔而健康的環境，對於工作和學習均有正面而積極的作用。
4. 出版健康生活雙月刊可以提醒學生及家長實踐健康生活，建立良好的生活習慣。
5. 如果影片由學生親自演繹故事或分享自身經歷，並講解健康生活方式的好處，可能會更容易被學生接受，進而嘗試制定個人健康生活計劃。
6. 在學校網站建立「健康生活」專頁，不僅能加強健康生活訊息的宣傳和推廣，也讓公眾了解學校發展及活動推行情況，提升學校的正面形象。這種做法值得肯定。學校可持續更新網站內容，適時對外發布相關的活動照片及資訊。

回饋及跟進：

1. 觀察課堂情況，學生對繪本或影片有興趣，以此形式進行課堂教授，有助提升學生的學習興趣。如課題內容合適，考慮加入互動活動讓學生透過體驗加強學習的果效，例如：情境角色討論。
2. 下學年繼續透過月訓分享，讓學生認識健康生活方式的重要，灌輸正向價值觀，培育良好品德素養，使學生成為良好的公民。
3. 保持校園清潔是每個學生應有的責任，班際比賽能夠培養學生合作的精神，凝聚班的力量，合力為校園出一分力，這是非常難得的。建議下學年繼續舉行班際清潔比賽，以培養學生個人及公共衛生，建立健康的校園文化。
4. 2025/26 年度繼續以不同主題出版雙月刊，推廣健康生活的資訊，包括「做運動注意事項全攻略」、「體能活動」及「精神健康、快樂自尋」等。
5. 由於該工作策略獲得教師和學生的一致認同，相較於單純說教的方式，校園電視影片在推廣健康生活方面更為生動且易於傳達訊息。下學年繼續推行此計劃，提高學生對健康生活的意識。
6. 學校在下學年將更新網站版面，在新版面會預留適當版面位置，發佈學校舉行有關健康生活的活動及資訊，讓同學及公眾繼續瀏覽「健康生活」專頁。

學校透過以上 5 項策略提升學生健康生活意識及推廣健康生活的資訊。在調查問卷結果顯示，學校成功在校園內外建立健康文化。有效證明相關策略能成功配合七個學習宗旨的健康生活方式。

- 2.3 關注事項(三)：深化及延續正向教育，以立德樹人為目標，並培養學生愛國的價值觀。

2.3.1 目標(1)-培養及建立孝親、團結及仁愛的價值觀。

學習宗旨：正確的價值觀和態度

學校為了讓學生培養和建立孝親、團結及仁愛的價值觀，將這些正向價值觀融入各科課程，以提升學生的品德素養，包括誠信、堅毅、承擔和責任感等精神。透過早會、國旗下的講話、月訓分享、學生講座及教育劇場等活動，學校深化和延續正向價值觀的傳播。此外，學校還舉辦正向價值校園廣播活動，以短片形式分享相關主題，進一步培養學生的品德素養。透過班際比賽，如「秩序比賽」和「交齊功課比賽」，強化學生的良好品德素養。學校還開展「至營午餐 321」親子設計比賽、「感言悄悄話」時段及「家務至叻星」計劃等活動，進一步強化學生的正向價值觀。

成就

1. 本年度以「深化及延續正向教育，以立德樹人為目標，並培養學生愛國的價值觀」為訓輔主題，各科組於教學進度內編訂教學目標時已加入有關德育及公民教

育範疇的核心價值，包括孝親、團結及仁愛，以提升學生品德素養。本學年，我們透過早會及全方位活動，有系統地規劃和推行國安教育，包括於地下走廊壁報上推廣孝親、團結及仁愛等正面價值觀。此外，全學年策劃及成功舉辦了10次月訓分享活動，加深了學生對孝親、團結及仁愛等正面價值觀的認識。根據問卷調查結果顯示，100%老師及學生認同學校能有系統地將正向價值觀引入課程，能培育學生正向價值觀。根據持分者問卷調查顯示，超過80%家長認為學校能幫助其子女養成良好品德；另外，也有超過70%學生認為學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。

2. 透過早會、升旗禮及旗下講話、月訓分享、學生講座或教育劇場等活動，向灌輸學生正向價值觀，培育良好的品德素養，讓學生成為優秀的公民。在全學年中，成功策劃及推行多元化的全校性活動，包括45次升旗禮、12次國旗下講話、21次早會科組主題分享、10次月訓分享、9次學生講座，這些活動有效地灌輸正向價值觀，促進學生的品德發展。問卷調查結果顯示，100%老師及學生認同早會、國旗下的講話、月訓分享、學生講座及教育劇場能夠幫助學生培養及深化正向價值觀。根據情意及社交範疇表現指標(APASO)中有關國民身份認同的數據，學生普遍認為國旗及國歌對他們的重要性高、學生在參加升旗儀式時，也認為遵守相關的禮儀及齊唱國歌是重要的，本校學生在這幾方面的數據均高於香港常模。
3. 為培養學生正向價值觀及提升學生品德素養，本校已於上學期制定全學年校園電視廣播拍攝計劃，全年會製作4部以正向教育為主題的影片，另外亦會製作3部有關推廣禮貌運動的影片，於午膳時間播放。第一輯有關正向教育及推廣禮貌運動的影片已分別於12和1月播放，第二輯有關正向教育及推廣禮貌運動的影片已分別於3至5月播放，學生反應良好。基本上每一個月都已安排了教師製作相關的主題影片，以培養學生正向價值觀及品德素養。各科任老師從不同的角度向學生引入孝親、團結及仁愛等正向價值觀，令學生能更容易掌握，進一步提升學生品德素養。100%老師及學生均認同學校能有系統地將正向價值觀引入課程，能培育學生正向價值觀。根據持分者問卷，超過80%家長認為學校能幫助其子女養成良好品德；另外，有超過70%學生認為學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。
4. 全學年成功推行兩項班際比賽，包括「交齊功課比賽」及「秩序比賽」，讓學生明白團結的重要。「交齊功課比賽」在2024年10月份舉行，根據問卷調查結果顯示，100%老師和100%同學認同「交齊功課比賽」能培養學生重視做功課的態度；100%老師和99%同學認為這活動能加強學生的責任感及自律能力；100%老師和98%同學認為活動能培養學生準時繳交功課的習慣。「秩序比賽」在2024年12月份完滿進行。問卷調查結果顯示，100%老師及99%學生認同班際秩序比賽能培育學生遵守秩序。根據情意及社交範疇表現指標(APASO)中有關家課方面的數據，本校男生及女生的整體數據均與香港常模相同；可見大部份同學都有責任感和自律的能力，做到準時繳交功課的習慣。而根據持分者問卷，也有超過70%學生認為「自己經常認真地完成學習任務，其中包括完成功課」。
5. 訓輔組透過早會、校園廣播等向學生介紹有關正向價值的中國故事，目的是幫助學生建立正向價值觀，培養良好品德素養。根據問卷數據顯示，100%學生及老師均認同具正向價值的中國故事，能幫助學生建立正向價值觀。

6. 下學期舉行了「至營午餐 321」親子設計比賽，目的為培養學生孝親的正向價值觀。此外，低年級總共有 151 個家庭參與，而高年級總共有 156 個家庭參與，參與度遠超預期，成績顯著。
7. 下學期舉辦了感言悄悄話，目的是讓學生有機會向父母說出感謝的說話，以感激父母對我們的付出，讓家庭充滿愛與關懷。根據問卷數據顯示，100%學生及老師喜歡是項活動；100%學生及老師認為「感言悄悄話」活動能向父母或家人表達感謝；100%學生及老師認為活動能培養學生正向的價值觀；另外 100%學生及老師認同「感言悄悄話」活動值得繼續推行。
8. 「國安及正向教育」攤位活動安排在上、下學期各舉行一次，上學期為低年級（小一至小三）參與，下學期為高年級（小四至小六）參與。全學年攤位活動已於 2025 年 1 月 17 日及 2025 年 6 月 18 日完成。由深官義工隊的學生協助製作活動展板及攤位遊戲物資，學生共設計了四個攤位，攤位一及攤位二分別是國安攤位，目的是讓學生認識中國文化，加深對國家文化的認識。攤位三及攤位四是正向教育攤位，目的是讓學生欣賞自己及他人的性格強項，並加深對這些優勢的理解。在舉行國安及正向教育攤位遊戲活動期間，義工隊學生需要講解遊戲規則，協助換領禮物及維持秩序，提升了學生的服務精神、溝通能力及自信心。根據問卷調查數據顯示，100%學生認為能透過義工活動實踐愛和服務他人的精神，及能令他們增加自信心。另外，根據情意及社交範疇表現指標(APASO) 中有關國民身份認同的數據，三至六年級的數據均高於香港常模，而六年級的數據更高於其他年級，相信是因為六年級學生比其他年級學生在學校參與不同的國民教育活動的時間較長，透過老師課堂的教導及課程的滲透，學生在國家認同和愛戴方面得到了更好的培養。
9. 根據問卷調查結果顯示，100%老師和學生認同「家務至叻星」活動能實踐「責任感」和「承擔精神」；另外 100%老師和學生認同「家務至叻星」活動能培養孝親的價值觀。從實踐行動紀錄卡中家長回應、鼓勵部份，有家長表示「家務至叻星」活動是值得推行的，活動能令學生知道分擔家務工作的重要；亦有家長表示學生因為這活動多了留意要幫忙做家務，家長表示認同及讚賞這計劃。
10. 各服務團隊均透過服務學習體驗及領袖培訓，幫助學生發展正向價值觀，培養學生仁愛和團結的態度，使之成為良好的公民。詳情如下：
 - 10.1 風紀隊共有 12 位隊長和 88 位隊員，分 A、B 兩隊輪流當值。每位隊員均有清晰的服務崗位，各司其職，各盡其責。全學年透過風紀會議及培訓活動，指導風紀團隊服務守則及技巧，能促進風紀的成長及服務的效能。
 - 10.2 幼童軍團本年招收了 10 位新團員，總團員人數 28 人。上學期 24 位團員參加了「國家安全你要識《基本法》網上問答比賽」。下學期已進行了「新團員宣誓儀式」。此外，小童軍團員 12 人。上學期，12 位團員學習了三首童軍團歌及學習使用彩虹傘進行集會儀式，並學習了日常集會禮儀，亦參加了「國家安全你要識《基本法》網上問答比賽」。下學期已進行「新團

員宣誓儀式」。

- 10.3 升旗隊團員共有 24 人，負責人已向香港升旗總會(AHKF)遞交入隊表格，並成功獲批，團號為 P170，上學年共進行了 20 次升旗禮，學生表現盡責，積極參與服務。此外，同學在課外活動期間接受升旗儀式的步操訓練，並認識國旗及國徽相關資訊。上學期升旗隊隊員在 2024 年 12 月參加了聯校中式步操比賽，並於 2025 年 3 月 1 日進行「心繫家國-中式步操比賽」決賽，最後在比賽中成功獲得銅獎。
- 10.4 交通安全隊團員共 22 人。上學期進行了 7 個星期六的步操訓練，下學期進行了 2 次訓練。另外團員亦參加了「道路安全專章」、「衛生大使專章」、「海上安全知識專章訓練」；另外有 5 位隊員已考獲初級章及 3 位隊員正在考取中級章。考章活動除了增加團員對得交通安全知識外，更協助他們養成良好的生活習慣。團員亦積極參與獎券籌款活動，今年共籌得\$2,260。透過此活動，團員能養成樂於助人，貢獻社會的精神。本隊還積極參加總會舉辦的各種活動，例如 12 位隊員參加了慶祝「中華人民共和國成立 75 周年新團軍營一日體驗營」、有 5 位隊員參觀了政府船塢的活動。在 2025 年 3 月 23 日有 20 名隊員更於本年度的交通安全隊周年大會操步操比賽中表現優異，從全香港眾多小學隊伍中獲得優異獎的佳績！
- 10.5 少年警訊團員 221 人。上學期招收會員和參與校內宣誓儀式，亦參觀了「跨部門反恐專責組(ICTU)安全社區體驗館」，下學期參觀了「愛國教育支援中心」。期望下學年能參與更多機構舉辦的活動。
- 10.6 公益少年團員共有 137 人，今年新收 60 位同學。另外 10 位同學參加了「正向有禮樂公益」。學生積極參與是次活動表現良好。
- 10.7 深官義工隊團員共有 16 人。上學期團員合作籌備國安及正向教育攤位遊戲，他們於 2025 年 1 月 17 日協助推行活動，負責佈置場地、講解攤位遊戲規則及維持秩序。他們表現投入和主動積極完成任務。下學期 2025 年 5 月 23 日，團員探訪了「東華三院馬鄭淑英安老院」及 2025 年 6 月 18 日團員協助推行高年級「國安及正向教育攤位遊戲」。
11. 早讀時段安排學生閱讀正向價值觀的圖書，旨在培養學生建立正向價值觀和良好品德素養。下學期早讀課時段，進行一次以仁愛為主題的閱讀活動，根據問卷數據顯示，100%的老師及 97.6%的學生均認同閱讀具正向價值觀的圖書能有效幫助學生建立這些價值觀。
12. 班主任每週至少利用一節課時間，如班主任課或到導修課，安排與學生個別傾談或小組會面，以培養正面的師生關係。全學年內，班主任在星期三的綜合課時段進行了「班主任與學生傾談」活動：一年級 6 次、二年級 6 次、三年級 5 次、四年級 6 次、五年級 3 次及六年級 2 次。此外，班主任與每位學生的傾談次數約為 1 至 5 次，視乎班級人數及學生個別情況，傾談次數超出預期，成效不俗。根據持份者問卷調查，學生對自身成長的支援感受良好，認為老師能幫助他們解決成長中遇到的問題（如身心發展、交友及學業等），平均得分達 4，表示非常認同。

13. 學校優化了校園環境，為學生營造正向校園氣氛。相關措施包括在有蓋操場及各樓層張貼正向教育信息的海報或標語。問卷調查結果顯示已達標，100%老師及 100%學生認同在有蓋操場及各樓層張貼正向教育信息的海報或標語，有助培育學生的正向價值觀。
14. 學校在地下走廊通道繼續設置了三塊大型固定壁佈板，正向教育小組負責定期更換展版內容。全學年的展板主題包括：「孝親」、「感恩」、「團結」認識祖國等。目的為學生提供平台表達感恩和頌讚之情，並培育學生國民身份認同感。問卷調查結果顯示已達標：100%老師及 100%學生認同校園大型海報、主題壁畫及字句或壁報板的設置，能傳達正向教育的信息，有助培育學生的正向價值觀。
15. 於 2025 年 4 月 3 日舉辦的「流沙畫教師工作坊」，旨在透過藝術創作紓解教師壓力，促進身心健康。活動中，教師透過沙畫的流動性與即興創作，體驗感官沉浸，有效降低日常教學累積的壓力與焦慮。此外，通過活動，教師反思創作過程中的「接納不完美」與「動態調整」等特質，進一步連結教學現場的實踐—擁有正向心態的教師，能更彈性應對學生的多元學習需求，以耐心與包容取代批判，將挑戰轉化為長契機。此經驗不僅強化教師的心理韌性，更為推動校園正向教育提供具體的情感基礎。超過 80%老師表示喜歡活動和能夠透過活動放鬆心情。
16. 彩虹廣場工程已諮詢建築署，建築署也派員到學校實地檢視及了解細則，現已回覆學校相關改建工程將不影響原有結構，學校可以按計劃跟進。

反思

1. 配合教育局以「多重進路、互相配合」方式，以多元化及具體的措施推廣國安教育。本年訓輔組致力於透過周密規劃，全面介紹全學年的全方位學習活動、國情活動及國安教育活動。編訂全學年的國安計劃日程表，並明確分工，確保各項活動能夠依照計劃順利執行。
2. 全學年成功推行多元化的全校性活動，尤其是早會、升旗禮及國旗下的講話、月訓分享等，並能成功達標的主要原因是：(1) 在事前對各項活動進行周密規劃，有系統地將相關活動納入工作備忘，清晰展示全年活動日程表，以便全體教師了解活動目標。(2) 在每次的活動主題及內容編制過程中，均密切地督導特定活動負責人，確保其配合並對應周年計劃關注事項的目標。
3. 學生透過觀看影片，確實能更容易接收和理解相關資訊，若然師生能有討論的空間，將有助深化學生的正面價值觀及提升學生品德素。
4. 全學年成功推行「交齊功課比賽」及「秩序比賽」，並能成功達標的主要原因，是由於事前周詳地編排各項活動，有系統地把相關活動納入工作備忘，清楚展示全年活動日程表，讓全體教師知悉活動目標；亦有賴同事們通力合作執行工作。「交齊功課比賽」以證書及小禮物作鼓勵及獎賞，能吸引學生積極參與，讓學生培養責任感和自律能力，使同學養成準時繳交功課的習慣。活動推行成功關鍵，需要多方宣傳，更新策略，吸引學生積極參與，才能達致事半功倍之效果。
5. 除了透過早會、校園廣播等渠道向學生介紹蘊含正向價值的中國故事外，訓輔組還可利用午息集隊、導修課等時間，通過中央廣播向學生講述這些富有教育意義的故事。

6. 為了提高「至營午餐 321」計劃的成效，建議將親子設計比賽中獲獎同學的設計張貼於壁報，陳展於有蓋操場或適當的地方。
7. 「感言悄悄話」活動很有意義，老師及學生都很喜歡這項活動。學生很樂意給父母及家人寫感言，因為平日可能沒有太多機會向父母或家人表達關心及愛意，所以這項活動值得繼續推行。若再推行這活動，可加入家長簽署及留言部分，讓家長了解學生的愛意，從而增進學生及家人的溝通，建立良好的關係。另外，有部分非華語學生表示希望能使用英文版本的感言活動紙，這樣學生能更容易掌握及表達對家人的愛意；下學年可提供英文版本的感言活動紙。
8. 全年攤位遊戲活動順利完成，學生義工用心準備活動，並在高年級攤位活動提高了題目的難度，經過上學期的反思，兌換禮物環節的時間及秩序也進行了更好的控制。
9. 學生能積極參與和表現優異的原因相信是家長認同活動的可行性及意義，以及在早會向學生宣傳及介紹活動的目的和安排；另外活動前有出通告給家長，讓家長知悉及配合活動的安排安排及實踐方法。此外，「家務至叻星」活動會繼續以「彩虹能量冊」蓋印及小禮物作鼓勵及獎賞，藉此吸引學生積極參加，讓學生注重清潔及遵守秩序的正向價值觀。
10. 服務學習能成功達標的原因在於訓輔組有效監督各個服務團隊，要求團隊負責老師提供培訓及服務機會給服務生，同時，通過「優點」獎勵積極盡責的服務生，並每年舉行「服務團隊就職典禮」進行宣傳，成功提升全校師生重視服務學習經歷的意識。
11. 透過早讀介紹學生閱讀蘊含正向價值的圖書，這些富有教育意義的圖書或故事能讓學生潛移默化，理解並實踐正向價值觀。這樣的閱讀經驗將有助於他們的品德發展和個人成長。
12. 與學生個別傾談能達致預期目標，主要是由於逢星期三綜合課的編排上，除了安排不同類型的講座、德育成長課、生日會、攤位遊戲等外，還特意適時安排該時段進行「班主任與學生傾談」活動，好讓師生可以放下「課程」的狀態，輕鬆傾談，效果更見理想。此外，由於六年級於綜合課時段需出席不同的講座或進行成長課，故安排於綜合課時段進行「班主任與學生傾談」的次數較少。但班主任已利用其他時段，如班主任課、導修課、午膳等時段與學生傾談，以關心及了解他們的近況及需要。加上六年級班主任已經認識該班學生接近兩年，對班上學生的特性亦相當了解。尤其在面對中學面試、升中選校等，師生互動或是家校互動的機會都特別多，這正好是加深班主任了解學生的時候，而傾談時段亦不限於在綜合課內。
13. 全學年訓輔組繼續與各單位合作，密切監督各活動的主題目標都能貫徹周年計劃關注事項的目標，及能有效培育學生正向價值觀。
14. 建議下學年壁報板的內容是學生精神健康和正向價值觀的融合，以正向品格強項宣揚精神健康信息。
15. 活動中教師參與度高，沙畫的感官體驗有效降低參與者的壓力。而通過沙畫創作

過程，重新提醒教師，沙畫的「流動性」象徵教育需要彈性調整，而且製作沙畫時「要有足夠的耐心」、「接納不完美」等也可轉化在面對學生問題時的心態，有助啟發教師正向教育的態度。

16. 彩虹廣場計劃預計在新學年九月開展內容修訂及審核，如過程順利，預計在 2026 年 2 月或 3 月期間可與優質教育基金簽約，完成後就可以進行招標或報價等工作。

學校透過以上 16 項策略，全校參與模式推動校本核心價值觀教育，從而有效培育學生正確的價值觀和態度，如孝親、團結及仁愛，還包括誠信、堅毅、承擔、責任感等精神。根據各項問卷調查，大部分學生認同這些活動能幫助他們建立正確的價值觀與態度。學生在品德上表現良好，知禮守規，並懂得尊重及關愛他人，並能做出合情合理的判斷和行為，這些結果有效證明了相關策略能成功配合七個學習宗旨所倡導的正確的價值觀和態度。

回饋與跟進

1. 下學年將繼續按計劃周詳地編排各項活動，以便負責人能夠密切監督活動的主題目標，確保貫徹年度計劃的關注事項，並能有效培育學生正向價值觀。
2. 下學年繼續採用事前周詳策劃的方法，並關注活動舉辦的頻率，以編訂全學年全校性活動（尤其是早會、升旗禮及國旗下的講話、月訓分享等）。此外，相關行政組需密切監督全校性活動的主題目標必須貫徹周年計劃關注事項的目標。
3. 根據持分者問卷，在「學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德」這項數據中，約有 24% 學生表示中立，因此，建議班主任可善用班主任課或德育及成長課，與學生分享生活事例，進一步讓學生反思個人的行為，從而提升學生品德表現。
4. 本學年「交齊功課比賽」活動很成功，全校佔 44% 學生能獲得金獎，表示在比賽期間學生沒有欠交紀錄；而全校有 88% 學生獲得獎項。下學年可將獲獎條件提高，以培養學生準時繳交功課的習慣。下學年繼續推行其他形式的班際比賽，多方宣傳，更新策略，吸引學生積極參與，幫助學生培養及深化正向價值觀。此外，根據持分者問卷數據顯示，約 20% 學生對「我經常認真地完成學習任務，包括功課」持中立態度，因此，下學年將繼續舉辦「交齊功課比賽」，進一步鼓勵學生積極參與，培養學生的責任感和自律能力。
5. 訓輔組亦可將蘊含正向價值和富有教育意義的中國故事印製成文章張貼在課室壁報，也可邀請同學參與故事分享和邀請學生根據故事內容製作成四格漫畫進行分享或比賽。
6. 建議下學年繼續推行「至營午餐 321」親子設計比賽，除了培養學生孝親的正向價值觀外，亦提高學生對健康飲食的重視及實踐。
7. 下學年繼續推行「感言悄悄話」，感言活動紙要加入家長簽署及留言部份，以及提供英文版本供非華語學生使用，期望通過活動能讓家長和學生感受彼此的愛與關懷。
8. 下年度將繼續安排學生義工設計「國安及正向教育」攤位遊戲，鼓勵其他學生參

與。期望通過這些活動，讓學生理解策劃、設計及推行的過程要細心編排，以達到良好的效果。同時，也希望攤位活動會加深學生對中國文化及正向教育的認識與理解。

9. 早會時多向同學介紹「家務至叻星」活動的目的及安排，有助活動的推廣，讓更多學生樂意參與活動。「家務至叻星」活動主要集中於一至四年級學生，學生及家長都認同活動的可行性及具意義，藉活動鼓勵學生分擔家務、整理自己的房間等，盡己所能為家庭作出貢獻。
10. 服務體驗學習確是有效培訓學生的途徑，透過加入制服團隊，學生能有效擴闊其學習經驗和培育其志願服務精神，鍛鍊服從紀律、團隊合作及發展其領導技巧，同時提升學生的責任感和自信心。建議下學年繼續採用相關策略，推展學生服務學習活動。此外，下學年初應加強宣傳和推廣，鼓勵學生於下學年參加制服團隊，例如中央咪廣播宣傳，並透過多元化活動和服務，讓學生學習和實踐正向價值觀和態度（小學教育學習宗旨）。根據本年度學校表現評量報告(KPM)，本校參與制服團隊的學生百分比數據顯示，四至六年級學生佔全校人數約 32%，而一至三年級只有約 18%。所以，下學年加強宣傳和推廣，鼓勵更多學生參加制服團隊。
11. 圖書館可以多介紹蘊含正向價值和富有教育意義的圖書作為展覽推介，同時邀請學生參與好書推介及分享活動。這不僅能提升學生的閱讀興趣，還能促進他們對正向價值的理解與實踐。下學年在早讀時間，繼續安排老師和學生一同閱讀有關正向價值的故事或文章，以促進良好品德素養的培養。
12. 正面的師生關係是班級經營的重要一步，要維持良好的班風，班主任與學生應保持緊密互動，尤其在課堂以外，放下「功課」、「成績」等包袱，班主任只著眼於學生的身、心、靈健康上，經過時間的積累，班上的人際關係、學習風氣等亦會趨於正向積極。建議下學年繼續進行「班主任與學生傾談」活動，讓班主任可有空間與學生交流互動，建立正面的師生關係。
13. 除了訓輔組於早會及集會時宣傳相關訊息，建議班主任於班級經營時加強推廣正向教育訊息，更積極培養學生的正價值觀。
14. 展板可以加入更多學生的心聲，讓校內學生有一個表達的地方，無論是感恩或打氣的說話。
15. 來年可引入其他教師培訓活動，強化教師專業正能量，幫助教師認識及推行正向教育。
16. 這段期間，與相關組別，如負責主任或學校社工商議項目推行的活動細則，以便修訂彩虹廣場內容更切合學生發展需要。

2.3.2 目標(2)– 培養學生愛國的價值觀，加強國民身份認同。

學習宗旨：國民身份認同、正確的價值觀和態度

學校為了加強學生的國民身份認同和加強學生的正確的價值觀和態度，採取了 13 項策略。例如，在正規課程推廣國家安全教育，讓學生整存地學習國

家安全的內容；按國民教育規劃年曆進行全年活動，並通過周會、國旗下的講話、講座、校園電視台節目、展板等方式，提升學生對憲法、基本法和香港國安法的認識；此外，學校在網頁上提供「國家安全教育」的網站連結；也鼓勵學生參加相關的安全教育的活動及比賽；舉辦與中國傳統節日有關的活動，如中國文化嘉年華，以加深學生對中華文化的認識；月訓金句選用中華經典名言，並張貼於校園，配合月訓分享中華文化活動，營造正向品德氛圍，傳承中華文化；於周會上善用中國傳統品德故事，傳揚中華文化，加強學生的孝親、尊重他人及團結的品德修養。此外，學校優化現有的「中藝校隊」，重點培訓學生體藝表現，啟發潛能，並培養學生對中華文化的認識、欣賞及發揚。安排中藝校隊在校內、友校或社區進行表演，以提升學生的自信心，讓他們發揮潛能，並宣揚中華藝術，從而進一步加強國民身份認同。

成就：

1. 本年度配合「深化及延續正向教育，以立德樹人為目標，並培養學生愛國的價值觀」主題。各科透過統整課程，加入國家安全教育延伸活動；全面落實包含香港國家安全教育課程框架內的重要元素於校本各科課程，符合教育局框架之要求。各科老師會選取合適的教材，切合學生能力，讓學生整存地學習國家安全的內容。100%老師及學生認同學校能有系統地將國家安全教育引入課程，讓學生整存地學習國家安全的內容。根據情意及社交範疇表現指標(APASO)有關國民身份認同方面，學生認為「維護國家安全是自己的責任」，問卷得出的數據均高於香港常模，實在有賴教師們在課堂將國家安全的內容滲入課程。根據持分者問卷，有超過 90%老師認為學校的課程能配合國民身份認同。
2. 本校已根據國民教育規劃年曆進行全年活動，全學年進行了開學禮升掛國旗及奏唱國歌、中秋節活動、「九·一八」事變紀念日、國慶日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日、元旦日、三八婦女節、《基本法》頒布紀念日、全民國家安全教育日、勞動節、香港特別行政區成立紀日、中國共產黨建黨 104 周年、國安法頒布五周年及七七事變紀念日。
3. 根據情意及社交範疇表現指標(APASO)有關國民身份認同方面，學生普遍認為國旗及國歌對他們來說是重要的，並在參加升旗禮時認為遵守相關禮儀及齊唱國歌也是重要的。這些數據均高於香港的常模，顯示學生對國民身份的認同感強烈。
4. 本校會透過早會、國旗下的講話、講座、校園電視台節目、展板等加強學生對憲法、基本法和香港國安法的認識。99%老師及學生認同透過早會、國旗下的講話、講座、校園電視台節目、展板等能提升學生對憲法、基本法及香港國安法的認識。根據情意及社交範疇表現指標(APASO)有關國民身份認同方面，學生認為維護國家安全是他們的責任，這方面本校學生得出的數據均高於香港常模。
5. 學校已定期上載、更新及檢示學校網頁有關「國家安全教育」的網站連結，確保網站連結正確。根據情意及社交範疇表現指標(APASO)有關國民身份認同方面，無論是國民身份認同有關為國家服務是一件重要的事、幫助國家進步是他們的責任、熱

愛自己的祖國、作為國家的一份子，我感到驕傲等項目，得出的數據均高於香港常模。相信透過「國家安全教育」的網站，學生能更深入認識祖國及學習國家安全知識，從而進一步加強學生的國民身份認同。

6. 本校於上學期 2024 年 9 月 23 日至 12 月 20 日舉行了「國家安全你要識《基本法》網上問答比賽」，共有 24 位三至六年級學生參與了網上問答比賽，高年級同學表現不俗。
7. 2024 年 10 月 30 日至 12 月 31 日透過電子通告邀請了全校學生參與「有問有答《基本法》問答比賽」。
8. 鼓勵學生參加 2025 年 4 月 8 日至 15 日期間的全港中小學生「2025《文明中華》網上挑戰賽」，並安排了部份班別於電腦課進行網上挑戰賽。
9. 鼓勵學生參加 2025 年 5 月 14 日至 6 月 6 日舉行的「華萃薪傳——第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽」，本校共有 25 位學生參與，表現不俗。
10. 另外，也安排了本校 4 位五年級學生參加國家安全重點領域「善用開放數據」創作應用比賽。本校隊成功晉級，並於 2025 年 2 月 22 日進行決賽。最後本校在比賽中脫穎而出，成功獲得二等獎。
11. 本學年新增一項課外活動-五子棋，讓學生透過課外活動鞏固學生對國情、中華文化的認識，從而提升他們的國民身份認同。
12. 本校於 2025 年 1 月 24 日(星期五)舉行「中國文化嘉年華」，透過精彩的中國文藝表演、傳統的民藝活動、國家安全教育攤位遊戲、中國民間遊戲和小食攤位以及嘉年華遊戲，讓學生在歡樂聲中親身體會中國傳統文化。根據問卷調查結果，99.6%的學生及 100%教師表示喜歡學習中國文化的活動。100%的學生及 100%教師表示通過舉辦中國文化學習活動，加強我對中國文化的認識及欣賞能力。99.3%的學生及 100%教師表示活動能表揚及展示學生在中國文化藝術的學習成果，增強學生的自信心。
13. 月訓金句選用中華經典名言，配合月訓分享、中華文化活動，張貼於校園，營造正向品德氛圍，傳承中華文化。根據問卷調查顯示，100%老師及 100%學生認同將中華經典名言配合月訓分享並張貼於校園，能營正向品德氛圍，傳承中華文化。
14. 學校每週舉行升旗禮，並於每月特定日子的升旗禮後由劉校長分享國旗下的講話，內容以國情節慶及月訓為主題，傳揚中華文化，加強學生的孝親、尊重他人及團結的品德修養。全學年成功策劃及推行了 12 次國旗下的講話及 10 次月訓主題分享，傳揚中華文化加強學生的孝親、尊重他人及團結的品德修養。問卷調查結果顯示已達標：100%老師及 100%學生認同國旗下的講話能以國情節慶及月訓為主題，善用

中國傳統品德故事，傳揚中華文化加強學生的孝親、尊重他人及團結的品德修養。

15. 本學年繼續設立德育成長課會議及分級會。透過教師專業培訓，積極推行正向教育。全校各級德育成長課加入國民教育的課題，以互動討論及分享的形式，讓學生更掌握相關主題。德育成長課分級會議由德育成長課科主任負責主持。上學期舉行了兩次成長課分級會議，科主任於會上講解《新編成長列車新探索》的教學內容及推行方式，並與各班主任共識了德育成長課的主要教學內容及物資如何有效地使用，並且策劃及檢視相關的課程內容及活動安排。問卷調查結果顯示已達標：100%老師及100%學生認同學校能有系統地將國民教育的課題加入德育成長課，讓學生更掌握相關主題。
16. 學校在地下走廊通道設置了三塊大型固定壁報板及一個流動壁報板，其中包括「中華文化」或「國安教育」，能加強學生的國民身份認同。上學期的展板主題包括：「孝親」、「中國歷史名人」，下學期的展板主題包括：「中國是我的家」及「多彩生活有規則」，目的為加深學生對正面價值觀的認識及認同，並培育學生國民身份認同。流動壁報板則展示最新的資訊，如「反太空油」海報等。問卷調查結果顯示已達標：100%老師及100%學生認同地下走廊通的壁報板能加強學生國民身份認同。根據情意及社交範疇表現指標(APASO)有關國民身份認同方面，有關幫助我的國家進步是我的責任、我願意幫助我的國家進步，改善人民生活、以及我愛我的國家和作為我的國家一份子，我感到驕傲這幾方面得出的數據均高於香港常模。相信透過不同主題的展板，能加強學生國民身份認同。
17. 「中藝校隊」包括中國舞、中國鼓、中樂團、獅藝及雜耍校隊，已分別於幼稚園(雜耍校隊及部份中樂團員)、「深官奇妙學習體驗日」(雜耍校隊)、聖誕聯歡會(雜耍校隊)、中國文化嘉年華(獅藝校隊、中國鼓校隊及中國舞校隊)及上學期頒獎禮(中樂團)表演，讓幼稚園師生、出席嘉賓、本校家長和同學見證他們的學習成果。同時讓校隊隊員增加台上表演的經驗，培養自信。根據「中藝校隊」的學生及家長問卷調查結果顯示，超過98%的學生及家長認同參加中藝校隊培訓能啟發潛能，發掘更多個人專長，以及認識、欣賞及發揚中華文化，並加強國民身分的認同。根據情意及社交範疇表現指標(APASO)有關國民身份認同方面，當中的我愛我的國家及我願意認識和向別人介紹中華文化，整體學生的數據均高於香港常模，顯示學生欣賞及樂於發揚中華文化，並擁有國民身份認同。

反思：

1. 各科組老師可多參與一些校外有關國家安全教育的課程，如參加「國民教育公開課系列」，參考及學習其他學校如何在課堂推動國民教育的策略，加強自己對國家安全教育的認知及趨勢。
2. 學校完全配合國民教育規劃年曆進行全年活動，並於開學初期有完善的規劃，所以各項活動能順利進行。

3. 學期初各行政組及科組已於早會、國旗下的講話、講座、校園電視台節目、展板等加入有關憲法、基本法和香港國安法的內容，並按計劃行事，讓學生透過不同的活動加深對憲法、基本法和香港國安法的認識。
4. 學校可不定期加入正確「國家安全教育」的網站連結及定期檢視。
5. 校方可多鼓勵學生參加有關國家安全教育的活動和比賽，並可於早會時段作出推擴。
6. 同學對五子棋都感興趣，樂意聽老師講解玩五子棋的方法及規則。
7. 本年度的中國文藝表演，包括中國舞、中國鼓、合唱團、舞獅及普通話集誦，比去年的表演更精彩及多樣化，令師生目不暇給，此外，更舉辦數白欖教學活動及創作比賽、傳統的民藝活動等，大大提升學生對中國文化的認識及欣賞能力。
8. 老師都能夠挑選合適的中華經典名言並配合月訓或中華文化活動，讓學生能在正向品德氛圍下加深中華文化的認識。
9. 全學年成功推行升旗禮上國旗下的講話及月訓主題分享，並能成功達標的主要原因是校長鼎力協助下，統籌者於事前周詳地編排各項活動，有系統地把相關活動納入工作備忘，清楚展示全年活動日程表，讓全體教師知悉活動目標。
10. 新版的《新編成長列車新探索》能配合近年德育成長科課程、國情教育、價值觀教育及高小生涯規劃教育的發展需要。
11. 可以利用午膳時段中央廣播或午息時段在有蓋操場集隊時向學生介紹展板內容及放置位置，藉以鼓勵不同年級學生觀賞。
12. 給予學生表演的機會是對他們長期訓練的一種肯定及鼓勵，同時讓他們更有動力持之以恆地學習。
13. 建議鼓勵學生在家亦多加練習樂器，期望他日中樂團能於中國文化嘉年華有優良的表現。
14. 「中藝校隊」培訓能啟發學生潛能，以及認識、欣賞及發揚中華文化，並加強國民身分的認同。值得繼續推行「中藝校隊」

學校透過以上的 13 項策略培養了學生愛國的價值觀，加強了國民身份認同。在情意及社交表現評估套件(APASO)的數據顯示，學生在國民身份認同的各個範疇均高於香港常模，有效證明相關策略能成功配合七個學習宗旨的國民身份認同及正確的價值觀和態度。

回饋與跟進：

1. 建議在共同備課會議上，各科教師可繼續討論每個課題可引入的國民教育及國家安全教育內容及檢討其成效，並做好記錄，以便來年的教師能作為參考。
2. 若時間充足，可於一些節慶日子加入全校或分級性的活動。
3. 通過早會、國旗下的講話、講座、校園電視台節目、展板等介紹有關憲法、基本法和香港國安法的內容後，可加入一些問答比賽或學生分享。
4. 學校可定期在早集、午膳時段向學生推擴「國家安全教育」的網站內的新內容。
5. 若課堂時間充足，教師可以利用課堂時間向學生介紹相關比賽或提點學生登入有關比賽網站。
6. 若時間許可，可讓學生進行分組比賽，增加學生對五子棋的認識及興趣。
7. 「中國文化嘉年華」活動十分成功，下學年可繼續舉辦及加入更多不同的中國傳統民藝活動，讓學生有更多的親身體驗，加強國民身份的認同及自豪感。
8. 老師可挑選更多不同的中華經典名言，不僅解釋其典故及意思，還可以讓學生背誦這些經典名言，以培養學生的中華文化修養。這樣的學習方式有助於加深學生對中華文化的理解與認同。
9. 下學年訓輔組繼續按照國旗下的講話及月訓主題分享計劃進行相關活動。
10. 新版的《新編成長列車新探索》，能配合近年德育成長科課程發展、價值觀教育、國情教育及高小生涯規劃教育的發展需要，訓輔主任已提示有關統籌者（即：德育成長課科主任及學生輔導人員）必須留意及檢視有關《新編成長列車新探索》教材，以便配合德育成長科課程、價值觀教育、國情教育及高小生涯規劃教育的發展需要。
11. 訓輔組可以設計多一至兩次壁報展示主題，提供更多「中華文化」或「國安教育」的資訊供不同不同年級學生觀賞。
12. 下學年繼續推行「中藝校隊」。

- 2.3.3 目標(3)- 優化姊妹學校計劃，讓兩地學生在學術及文化上作交流，加強學生愛國的價值觀。

學習宗旨：國民身份認同、正確的價值觀和態度

學校為了加強學生的國民身份認同以及培養正確的價值觀和態度，透過優化姊妹學校計劃，促進兩間學校的老師在行政和教學方面的交流，並讓兩地學生在學術、體藝和文化上進行互動和觀摩。此外，優化筆友計劃，通過書信和節日賀卡等方式，促進兩地學生在生活文化和學習上的交流；舉辦兩地中國建築填色設計比賽，以加強藝術交流。

成就

1. 本年度，本校與深圳市坪山區碧嶺實驗學校成功舉行了三次筆友通信活動，本校與友校各自挑選了 20 名五年級學生參與這次活動。本校於 2024 年 10 月初派發寫信指引和信紙給參與活動的學生，學生以「自我介紹和分享學習上的趣事」為主題與被配對的深圳市坪山區碧嶺實驗學校的筆友交流。學生寫完信後，由本組組員檢閱，再由學生修正，掃描學生的書信存檔後，再郵寄。參與的學生能就個人喜愛、學習生活、進行良好的交流，擴闊了眼界，對彼此更認識，建立了寶貴的友誼。筆友計劃的學生問卷調查結果顯示完全達標：95%同學同意透過「筆友計劃」能有效地與深圳市坪山區碧嶺實驗學校的筆友學生作生活及學習上的交流；100%同學認同透過「筆友計劃」能增加對兩地文化的認識及學習交流。此活動能讓學生與姊妹學校的同學進行生活及學習上的交流，也能就對方分享的內容或提問作出回應。書信的往來加深學生對中國文化的認識，以及國民身份的認同感。
2. 本校與北京林大附屬實驗小學的交流活動在 2025 年 3 月 31 日至 4 月 4 日進行。出發前本組組員與 14 位學生用了三天時間繪製 40 個紫荊花的布袋作為紀念品。北京林大附屬實驗小學的學生都很喜歡。
3. 五日四夜的行程包括一天到姊妹學校進行交流，其餘日子到北京著名的景點參觀，包括頤和園、長城、恭王府、故宮博物院、孔廟、國子監、中國非物質文化遺產館，學生還親手製作了皮影木偶，行程非常順利，師生都平安無礙。學生對歷史與文化都有更深入的認識，體驗「探古尋源-文化承傳」。姊妹學校的交流活動非常多元化，有中國書法，有與藝術有關的漆畫，有男子籃球友誼賽，我們還參與了隆重的升旗儀式和歡迎儀式，學生進行了影子學習，體驗北京林大附屬實驗小學的學習生活，老師們進行了兩場觀課，獲益良多。其後，師生們觀賞了合唱團的表演，本校學生還與北林實驗和美合唱團一起合唱《紫荊花盛開》，唱出北林實驗與本校的友誼之情。
4. 交流會後的教師問卷調查結果顯示完全達標：100%參與交流活動的老師認同活動能加深兩地就學校行政或教學作交流，互相觀摩。
5. 交流會後的學生問卷調查結果顯示完全達標：100%參與交流活動的同學認同活動能在學術、體藝或文化上作交流及互相觀摩活動；100%學生能投入交流活動，學習與人融洽相處、仁愛及團結的價值觀；100%參與交流活動的同學認同景點參觀活動能增加他們對中國歷史及文化的認識和欣賞；100%參與交流活動的同學認同在天安門廣場參加升旗儀式能增進他們國民身份認同感，加強他們愛國的價值

觀，足見這次活動非常成功。

6. 本校與北京林大附屬實驗小學的填色比賽在2月至3月進行，填色稿由活動組老師負責設計，並定下工作計劃，兩校各自用一周的時間讓學生參加，兩校各自挑選佳作進入決賽。決賽由兩校共四位老師獨自評分，活動組負責老師以四位老師對每個作品的總分排名次，本校獲得初級組冠軍、季軍，中級組冠軍、季軍四個獎項。是次比賽，本校有312個學生參與，北京林大附屬實驗小學有290個學生參與，活動完全達標。
7. 本校與深圳市坪山區碧嶺實驗學校參加了2024/25 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區），16名學生出賽（其中3名後備學生），並為學生購買了中國服裝作拍攝之用，本校已於2024年12月17日完成美文朗誦《讀中國》的拍攝工作，而姊妹學校亦於2025年1月2日完成朗誦比賽的拍攝。已於1月下旬提交參賽影片表格及參賽影片給主辦方。
8. 姊妹學校各項交流活動七完全達標，其成效可見於2024-2025年度，情意及社交範疇表現指標(APASO)，國民身份認同，在「責任、義務」、「自豪、愛護」、「成就」此三範疇的Q值都高於香港常模。
9. 姊妹學校交流活動多元化，在KPM數據也理想：到訪內地姊妹學校：小四2人，小五13人，小六11人；其他模式：小一67人，小二35人，小三46人，小四65人1，小五75人，小六17人。
10. 姊妹學校交流活動全部達標，其成效可見於2024-2025年度，情意及社交範疇表現指標(APASO)，國民身份認同，在「責任、義務」、「自豪、愛護」、「成就」此三範疇的Q值都高於香港常模。

反思

1. 筆友交流活動達標的原因是：(1)統籌者於事前周詳地定下計劃和方法，讓參與活動的老師和學生清楚知道活動的目標和方法；(2)統籌者能按部就班與深圳市坪山區碧嶺實驗學校負責老師溝通，在目標、程序和書信交流的方法達成共識後，才正式推行，省卻修改程序的時間；(3)統籌者在活動前仔細挑選參與活動的學生，並在每一次寫信前提供寫作指引的工作紙，讓學生依指引以正確的格式、目的撰寫信件的内容；(4)為方便雙方收發信件，收到的信件的右上角張貼每一組配對學生名字的建議，便利了收發程序。
2. 姊妹學校朗誦比賽因提早預備，令籌備工作有充裕的時間：本組在學期初未收到比賽文件以前已預先主動邀請深圳市坪山區碧嶺實驗學校參與朗誦比賽，獲友校同意。因此兩間學校負責老師有充分的時間做籌備工作，在誦材、服裝、演繹、拍攝等方面達成共識。我們提供誦材《讀中國》，獲姊妹學校同意。姊妹學校提供朗誦服裝款式圖，為了讓整體效果更好，我們也購買了同款朗誦服裝。本次比賽我校提供了朗誦時使用的視頻與背景音樂，視頻内容獲友校好評。兩校的合作非常愉快。

姊妹學校交流活動成功的原因是：(1) 統籌者(活動組主任)於事前周詳地計劃，

與北京林大附屬實驗小學負責老師保持良好的溝通，使參與活動的老師都清楚知悉活動目標和計劃；(2)活動組主任推行活動能提早作準備，就計劃、分工都作充足的準備，一早定下清晰的工作進度和指引，並嚴密監督各項工作，令統籌工作循序漸進完成；(4)統籌者在統籌過程與組內負責老師，協助合唱練習的老師，負責填色比賽的視藝科老師保持良好的溝通，使事前準備工作順利完成；(5)交流前舉辦家長與學生的簡介會，由旅行社負責人到校講解。活動組主任就出版社提供的文件，擬定校本家長備忘，讓家長清晰安排、要求、注意事項，補充旅行社資料不足的問題；(6)活動前舉辦老師簡介會，讓老師清楚行程與要求，姊妹學校的活動安排，帶隊老師的職責等，以便帶隊時互相補足；(7)交流活動的多元化，既有學術性的示範教學，又有有趣的漆畫，更有刺激的比賽，豐富又充實，令本校師生獲益良多，也增進了彼此的友誼。學生在問卷調查或學習冊的反思中都表示很喜歡北京林大附屬實驗小學安排的交流活動，因為可以認識內地的學習方式，眼界大開；(8)回港後，活動組着力準備分享會的內容，活動組主任帶領組員製作簡報、撰寫旁述講稿、訓練四位學生，於5月13日升旗禮後進行了16分鐘的分享，透過簡報，姊妹學校的短片，學生交流後的分享短片，簡而精地介紹了是次交流活動與參觀的景點，獲得老師讚賞，不少沒有參與活動的學生表示很想去北京交流。

學校透過優化姊妹學校計劃，提升了學生國民身份認同和加強了學生正確的價值觀和態度。在情意及社交表現評估套件(APASO)的數據顯示，學生在國民身份認同的各個範疇均高於香港常模，有效證明相關策略能成功配合七個學習宗旨的國民身份認同及正確的價值觀和態度。

回饋與跟進

1. 觀察所見，兩校參與筆友活動的學生都能在書信中進行良好的交流，大部分學生態度積極。
2. 觀察所見參與朗誦的學生都用心投入，在悠揚的音樂與深情的朗誦中，學生暢游在中國歷史的長河中，感受到祖國的發展和壯大。通過朗誦比賽加強了學生對國民身份的認同，表達了對中國的熱愛和自豪。除了讓學生參與比賽外，本組還安排學生在2024年12月7日「深官奇妙學習體驗日」表演，以茲鼓勵，並讓其他嘉賓、幼稚園學生、同學和家長觀賞朗誦表演，加深學生欣賞中華文化。
3. 交流團發生的問題多是旅行社安排不當或職員失職引致，如：領隊在到北京機場取行李時，才發現遺漏了橫額在機倉，聯絡地勤時，該航機已飛回香港，結果由帶隊老師給予領隊建議，讓旅行社安排北京的公司找製作公司趕工，於姊妹學校交流日前送抵酒店，最終橫額趕及交流前一天送到酒店；到天安門參觀時，旅行社輸入錯老師證件類別，幾乎令老師無法入場，最後由導遊協助才解決；在故宮博物院門口排隊時，導遊竟不知更改團隊等候地點，令師生白白錯誤的位置等候。以上問題，負責主任都在旅行社的意見書上表達了意見。
4. 學生早上不容易醒，因個別學生遲了起床，影響了行程。建議下年度，提醒導遊請酒店設3次早晨鬧鐘，並請老師叫醒每間房的學生，以及在早餐時請帶組老師數點齊屬組學生。

- 2.3.4 目標(4)– 優化境外交流學習計劃，加強學生對中國的欣賞及了解，從而培養學生愛國的價值觀。

學習宗旨：國民身份認同

學校為了強化學生的國民身份認同，優化境外交流學習計劃，以增進學

生對中國的欣賞及了解，從而培養學生愛國的價值觀。通過境外學習及參觀著名景點，如大鵬所城、龍崗區科技館、深圳改革開放展覽館、深圳博物館及南頭古城，學生加深了對中國歷史和文化的認識，進一步強化了國民身份認同。

成就

1. 全級六年級學生於 2025 年 4 月 10 日至 11 日前往深圳參加【科技探新·探古尋源】兩天學習之旅，考察地點包括：大鵬所城、龍崗區科技館、深圳改革開放展覽館、深圳博物館及南頭古城。透過教師及學生的問卷調查顯示，100%的教師及超過 95%的學生認為這次學習之旅能加深學生對祖國歷史和文化的認識，也能加深他們對祖國科技發展的認識，學生亦為深圳於改革開放後的高速發展及取得的巨大成就而感到驕傲。於參與考察活動期間，學生表現投入，與同學融洽相處，亦能與同學互相幫助。根據情意及社交範疇表現指標(APASO)，有關國民身份認同方面的數據顯示，當中的我愛我的國家、我對中國自改革開放以來的進步感到驕傲及作為我的國家一份子，我感到驕傲這幾方面，六年級學生的數據均高於香港常模，顯示學生國民身份認同感強。

反思

1. 「境外交流學習計劃」能加深學生對中國歷史和文化的認識，從而加強國民身份認同。
2. 「境外交流學習計劃」能培養學生學習與人融洽相處、仁愛及團結的價值觀。

學校通過境外學習，學生加深了對中國歷史和文化的認識，提升了學生國民身份認同。在情意及社交表現評估套件(APASO)的數據顯示，學生在國民身份認同的各個範疇均高於香港常模，有效證明相關策略能成功配合七個學習宗旨的國民身份認同。

回饋與跟進

1. 下學年繼續舉辦境外交流學習計劃。
2. 由於資源有限，加上低年級學生仍需依賴家人照顧，所以未能讓全校學生親身參與境外交流活動，但透過分享會形式讓未能前往的學生仍可參與其中，雖不及近距離接觸，但也是不錯的學習經歷。建議往後學年，繼續以分享會形式為未能前往交流的學生帶來不一樣的學習體驗。

- 2.3.5. 目標(5)- 藉教育性參觀，加深學生對中國、香港歷史及文化的認識，從而培養學生愛國愛港的心。

學習宗旨：國民身份認同

學校為了加強學生的國民身份認同，藉教育性參觀，加深學生對中國、香港歷史及文化的認識，從而培養學生愛國愛港的心。例如，一年級參觀香港鐵路博物館，二年級參觀葛量洪號滅火輪展覽館，三年級參觀香港歷史博物館，四年級參觀香港抗戰及海防博物館，五年級參觀愛國教育支援中心及六年級參觀大館。

成就

1. 參觀的地點與香港歷史及中國文化相關，藉以加強學生對國民身分的認同感。參觀後，學生須完成工作紙。一至六年級學生問卷調查結果顯示超過 90%學生認同參觀活動能加強學生對祖國及香港歷史的認識、欣賞中華文化及對國民身分的認同感，他們都投入參觀活動，能學習與人融洽相處。95%的老師認為活動能達到目標，學生能投入參觀活動，參觀時間和日期亦安排合適。

反思

1. 一至六年級教育性參觀能順利舉行，是因為：(1)事前有周詳的計劃，預約了參觀日，處理妥當事前預約場地、預約旅遊巴、預約家長義工的工作，並規劃好參觀路線；(2)為使帶隊老師易於明白場館的情況，活動組主任會在活動前到場館視察，在細節上提醒老師注意事項，參觀時注意重點觀察區；(3)統籌人在文件上作了全面和充分的準備，與各部門保持良好的溝通，明確的指示，如：家長義工指引、詳盡的帶隊老師指引。於參觀前一天請教學助理協助派發義工指引；(4)參觀前召開預備會，向班主任和隨隊的教學助理講解活動程序、人手安排和注意事項；(5)活動組特意安排負責老師在星期四首兩節為空堂，以便協調家長義工的安排，當日特別事故的處理。
2. 參觀場館的開放時間一般都大約十時至十一時左右，活動組已安排足夠的參觀時間，但個別年級因旅遊車遲到，令參觀時間倉猝，如二年級的參觀，部份班別因旅遊車遲到半小時，以致到場後導賞師生比例不理想，參觀時間也不充裕。但有時旅遊車又會提早到達會場，場館仍未開放，如四年級參觀，帶隊老師要帶學生在場館外遊覽等候場館開放。
3. 三年級參觀的香港歷史博物館帶隊老師比較熟悉，易於掌握現場情況。
4. 一年級戶外參觀遇上下雨天氣狀況，由於天氣不算太惡劣，活動組在事前有提示學生及老師相關的注意事項，如：帶雨具。因此當天只有一班出現不夠雨傘的情況，活動組也即時安排備用雨傘給漏帶雨傘的學生。此外，負責主任在簡介會有展示場地避雨處，以便帶隊老師在需要時帶學生避雨，由於事前有充足的準備，因此活動順利完成。
5. 五年級參觀沿用去年的計劃，到愛國教育支援中心參觀，館內有互動活動，也有展板，參觀時間充裕。

學生通過參觀具中國、香港歷史及文化的地方，學生有更多機會認識國家、中華文化及香港歷史，以及培養學生國家觀念和國民身份認同。在情意及社交表現評估套件(APASO)的數據顯示，學生在國民身份認同的各個範疇均高於香港常模，有效證明相關策略能成功配合七個學習宗旨的國民身份認同。

回饋與跟進

1. 由於籌備活動需時，事前有很多繁瑣的事項，活動的資訊及任務很容易因過早通知而被忽略。所以，活動組在活動前一天及當天早上，會再三提示各單位，令各單位有更好的配合。例如：調代老師送飯的安排、教師調代人手安排、教學助理調代人手安排、外出物資安排、旅遊車安排等等。
2. 另外，由於部分場館開放時間不一，又局限於場地不大，導賞不多的情況，建議

二年級的參觀分拆兩天進行，參觀時間會更充裕。

3. 本年度一至五年級場地都適合學生參觀，建議下年度保留及沿用。唯六年級大館，主要參觀場館十一時才開放，帶隊老師表示不夠時間進場參觀，建議下年度可考慮更改參觀地點。
4. 由於留意到有部份帶隊老師回校午膳後，午息需要當值，並連上三節課，建議來年編排調堂時可考慮包括午膳或午息當值，讓帶隊老師在完成活動後，有休息的時間，以照顧帶隊老師的需要。為方便檢視原有時間表的課節與特別時間表的調動，建議下年度保留原有課節，以刪去該節表示已被編。

3. 學生表現

3.1 學生參與校際活動的情況

本學年學生參加了多個校際比賽，如第七十六屆香港學校朗誦節(英語、粵語及普通話)比賽、「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025(華南賽區)晉級比賽、2025 港澳數學奧林匹克公開賽(HKMO Open)、2024-2025 年度九龍西區小學校際田徑比賽、籃球比賽、足球比賽及乒乓球比賽、環球傑出青年音樂家比賽 2025、JSMA 聯校音樂大賽 2025、第六十一屆學校舞蹈節、2024/25 學年「心繫家國」聯校比賽等。

	一至三年級參與校際活動的百分比	四至六年級參與校際活動的百分比
與國民教育相關	63.3%	68.3%
與 STEAM 教育相關	29.0%	58.5%
與兩文三語相關	57.8%	63.0%
與體藝相關	10.6%	42.0%
其他	3.1%	5.5%

3.2 學生參與校外比賽的成績

日期 (日/月/年)	比賽名稱	所得獎項	得獎學生	
21/7/2024	中國經典故事演說比賽 2023/2024	中小組決賽(優異)	4B	鄒樂兒
16/9/2024	2024/25 學年「心繫家國」聯校 中式步操比賽 (小學組)	銅獎	5A	吳祉霖
			5B	陳澤軒
				周芯瑜
				黃可藍
			6A	張迪恩
				鄧梓雯
19/9/2024	第十六屆校園藝術大使計劃	嘉許獎	6B	莊哲真
				吳其霖
27/9/2024	香港中華禮儀振興會 - 全港小學旗袍填色比賽	高小組優異獎	5B	劉佳鋨
			6A	趙子瑩
			6C	蔡沙沙

4/10/2024	2023-2024 創意編程設計大賽 「作品設計公開賽」	高小組 「切合主題大獎」	5A	林慧麗
6/11/2024	2024-2025 年度九龍西區小學 校際游泳比賽（男子甲組）	50 米蝶泳亞軍	6B	陳懿迅
		50 米自由泳第 6 名		
6/11/2024	2024-2025 年度全港小學 區際游泳比賽（男子甲組）	4x50 米自由泳接力殿軍		
10/11/2024	第十三屆 I Love Summer 兒童創 作大賽 2024（環保袋設計）	金獎	4D	徐雯欣

日期 (日/月/年)	比賽名稱	所得獎項	得獎學生	
6/12/2024	2024-2025 年度九龍西區小學 校際田徑比賽	女子甲組推鉛球季軍	6B	莊哲真
		女子甲組跳遠第 8 名	6D	李沛汶
		男子乙組 200 米第 8 名	5A	敖俊彭
		女子乙組跳遠第 8 名	5A	王樂妍
6/12/2024 - 28/3/2025	2024/25 學年「心繫家國」- 國家安全重點領域： 善用開放數據創意應用比賽	二等獎	5A	林芷妍 李皓軒 林慧麗 鄧臻湜
7/12/2024	第十一屆全港小學數學挑戰賽 (2024-2025)	個人賽銅獎	5A	符傳堅
		個人賽優異獎	5A	林慧麗
8/12/2024 及 15/12/2024	第廿二屆廠商會盃小學籃球 邀請賽（男子組）2024-2025	優異獎	6A	陳栢翹 黃卓軒 莊霖均
				林炫希 吳駿希 譚朱鈞
			6B	洪梓浩
			6D	曾宇航 施佳俊
			6E	符傳堅
			5A	譚緯成
			5B	李元碩
			5C	
			5A	林芷妍
			5B	宋可怡
15/12/2024	第廿二屆廠商會盃小學 籃球邀請賽（女子組） 2024-2025	優異獎	5D	傅詩雅

			5E	黃蒨遙
			6A	鄧雅心
				關紫埕
			6B	莊哲真
				王耀裕
				吳昕祺
				吳梓棋
			6D	王愉麗
			6E	鄧鄧堯

日期 (日/月/年)	比賽名稱	所得獎項	得獎學生	
4/1/2025 - 5/1/2025	「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽 2025（香港賽區）初賽	二等獎	2E	黃梓健
			4A	薛雯茵
			5A	林慧麗
			6A	鄧雅心
		三等獎	5A	符傳堅
			6A	洪文睿
25/1/2025	第六十一屆學校舞蹈節小學 高年級組中國舞（群舞）	甲級獎	4A	黃雪瑛
			4B	鄭惠然
				鄒樂兒
				黃銘恩
			4C	張萌茵
				鄺美玲
			4D	黃希妍
				鄒韻儀
			4E	陳雨薇
				林雅芝
			5A	王樂妍
			6A	黃詩韻
				梁晉嘉
			6B	陳杏鈴
				蘇雅煊
22/2/2025	2025 香港小學數學精英選拔賽	計算競賽三等獎	6A	許樂軒
		數學競賽三等獎	6A	鄧雅心
		總成績三等獎	6A	鄧雅心
22/2/2025	2025 港澳數學奧林匹克公開賽	銀獎	4A	薛雯茵

- 23/2/2025	<港澳盃 HKMO OPEN>	銅獎	1D	鄭子謙
			3B	李思瑜
			5A	符傳堅
				洪梓菡
			5D	莫子軒
			6A	鄧雅心
				許樂軒

日期 (日/月/年)	比賽名稱	所得獎項	得獎學生	
2/2025 - 3/2025	九龍西區小學校際籃球比賽 (男子組)	優異獎 (8 強)	5A	符傳堅
				劉千樂
			5B	譚緯成
			5C	李元碩
			6A	陳栢翹
				黃卓軒
				莊霖均
			6B	林炫希
				吳駿希
				吳其霖
				譚朱鈞
			6D	洪梓浩
			6E	施佳俊
2/2025 - 3/2025	九龍西區小學校際籃球比賽 (女子組)	優異獎 (8 強)	4B	孫煬燁
			4C	林芷穎
			5A	林芷妍
			5B	宋可怡
			5D	傅詩雅
			6A	鄧雅心
				關紫堉
			6B	莊哲真
				王耀裕
				吳昕祺
				吳梓棋
			6D	王愉麗

16/3/2025	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025（華南賽區）晉級賽	二等獎	6E	文淑樺
				鄧郅垚
		三等獎	6A	洪文睿
			5A	林慧麗
			5A	符傳堅
			6A	鄧雅心

日期 (日/月/年)	比賽名稱	所得獎項	得獎學生	
18/3/2025	第 76 屆香港學校朗誦節 (英文朗誦) 76 th Hong Kong Schools Speech Festival	3rd place	4C	雅麗姬
		3rd place	6C	Bibi Mahnoor
		Merit	1B	陳芍妤
		Merit	2E	張梓晴
		Merit	3A	吳穎
		Merit	3A	謝昊宏
		Merit	3B	吳芯語
		Merit	4A	蔡昕嫻
		Merit	4A	薛雯茵
		Merit	4B	鄒樂兒
		Merit	5A	陳泯皓
		Merit	5B	陳君希
		Merit	5B	林芊妤
		Merit	5C	容愛寶
		Merit	6A	陳栢翹
		Merit	6C	Adan Shahzadi
		Merit	6C	Humayun Salwah Bibi
		Merit	6C	Mohammad Faheem Madni
		Merit	6D	伍加龍
		Merit	6D	黃楷軒
		Merit	6E	高申
		Merit	6E	馬嘉希
		Proficiency	3C	Gul Urwa

				Sami
		Proficiency	5A	譚靖嶢
		Proficiency	5A	黃懷鈺
		Proficiency	5B	何樂言
		Proficiency	6D	洪梓烽
		Proficiency	6D	洪梓浩

日期 (日/月/年)	比賽名稱	所得獎項	得獎學生	
18/3/2025	第 76 屆香港學校朗誦節 (粵語朗誦)	優良	2A	韋睿
		優良	2B	陳紫嫻
		優良	2B	駱芷澄
		優良	2E	黃楚寧
		優良	3B	李樂瞳
		優良	5A	林倩瑜
		優良	5A	鍾梓鴻
		優良	5D	岑咏鋸
		優良	6B	譚朱鈞
		良好	1B	吳仟輝
		良好	2A	盧承亨
		良好	3A	江羽柔
		良好	4C	蘇逸朗
		良好	4D	黃希妍
		良好	4E	林雅芝
		良好	5B	陳天佑
		良好	6A	關紫堃
		良好	6A	許深橋
		良好	6B	陳銘彬
		良好	6C	左源浩
		良好	6D	施榛軒

日期 (日/月/年)	比賽名稱	所得獎項	得獎學生	
18/3/2025	第 76 屆香港學校朗誦節 (普通話朗誦)	優良	1A	林卓雯
		優良	1D	李辰希
		優良	2E	黃楚寧
		優良	3A	譚嘉儀
		優良	3B	鄧欣曄
		優良	3B	劉梓琪
		優良	3D	林卓瑩
		優良	4A	黃嵐
		優良	4B	王梓洳
		優良	4B	孫煬燁
		優良	4B	鄒樂兒
		優良	5A	譚靖曉
		優良	5B	周芯瑜
		優良	5B	譚緯成
		優良	5B	許曉泓
		優良	5B	宋可怡
		優良	5C	李元碩
		優良	5D	岑咏鋆
		優良	6B	陳麗盈
		優良	6B	吳其霖
		優良	6B	吳梓棋
		優良	6B	譚朱鈞
		優良	6D	梁詩煥
		優良	6E	陳好琪
		良好	1D	黃沛琳
		良好	2A	楊森煒
		良好	4E	譚靄彤
		良好	5C	洪梓菡
		良好	5D	傅詩雅

日期 (日/月/年)	比賽名稱	所得獎項	得獎學生	
23/3/2025	香港交通安全隊周年大會操	步操比賽 優異獎	4B	勞沅軒
			4B	黃銘恩
			4C	周健洋
			4D	蔡俊寶
			4D	陳卓軒
			5A	符傳堅
			5A	林倩瑜
			5A	王樂妍
			5A	鍾梓鴻
			5B	陳天佑
			5B	譚緯成
			5B	黃可藍
			5C	陳灝宇
			5C	莊焯然
			5D	岑咏鋸
			5D	黃靖雯
			6B	陳梓豪
			6B	文丞亨
			6B	譚朱鈞
			6D	李沛汶
8/4/2025	Once upon a Book Storytelling Competition Key Stage 2 (2024/25)	Second Prize	5D	冼伊雪
			6C	Mahnoor Bibi
13/4/2025	2025 亞洲國際數學奧林匹克 公開賽 (AIMO OPEN) 晉級賽	銅獎	5A	符傳堅
			6A	鄧雅心
28/4/2025	第二十七屆全港中小學 普通話演講比賽	優異星獎	1D	李辰希
		良好	3A	何洛妍
			3A	吳穎儀

日期 (日/月/年)	比賽名稱	所得獎項	得獎學生	
---------------	------	------	------	--

10/5/2025	Code N' Sim 編程解難大賽	優異獎	4A	蘇敬軒
			4B	蔡展青
				吳晞賢
				譚家琪
		二等獎	5A	陳嘉佑
				潘盈善
				鄧臻湜
			6A	許深橋
11/5/2025	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 總決賽	三等獎	6A	洪文睿
26/5/2025	心晴校園標語設計比賽	季軍（高小組）	6A	梁雯鋒
		優異獎（高小組）	4C	周健洋
			5B	盧定謙
		優異獎（初小組）	3B	吳芯語
31/5/2025	環球傑出青年音樂家比賽 2025	中國鼓 - 金獎(殿軍)	2A	陳彥臻
			3A	朱爾康
			3A	何洛妍
			3A	謝昊宏
			3B	施凱香
			3D	陳若嵐
			4A	黃雪瑛
			4C	周健洋
			5A	李鵬
			5A	黃懷鈺
			5B	莊雋
			5D	陳泰僖
			5D	劉俊君
			5D	岑咏鋸
			5D	梁宸宇
			5D	朱芝琳
			6A	鍾雯榆
			6B	李思凱

日期	比賽名稱	所得獎項	得獎學生
----	------	------	------

(日/月/年)				
31/5/2025	環球傑出青年音樂家比賽 2025	二胡 - 金獎	3B	李思瑜
			4B	鄒樂兒
			4E	林雅芝
			5B	黎思源
			5B	黃可藍
		笛子 - 金獎	4B	廖唯晴
			4B	廖唯婷
			6B	譚朱鈞
		古箏 - 金獎	3A	李樂恩
			4A	黃雪瑛
			5A	黃懷鈺
			5D	岑咏鋸
			5E	羅梓菱
			6B	周睿妍
		揚琴 - 金獎	4E	陳雨薇
			5A	譚靖嶢
			5D	易安妮
		琵琶 - 銀獎	2D	駱熙琳
			5B	周芯瑜
			6A	趙芊芊
			6A	趙子瑩
			6A	黃倬姿
		柳琴/阮 - 銀獎	4D	徐雯欣
			6E	文淑樺
			6E	蘇雪頤

日期 (日/月/年)	比賽名稱	所得獎項	得獎學生	
31/5/2025	環球傑出青年音樂家比賽 2025	中樂小組 - 金獎(亞軍)	2D	駱熙琳
			2E	黃楚寧
			3A	李樂恩
			3A	譚嘉儀

			3B	李思瑜
			4A	黃雪瑛
			4A	蘇敬軒
			4B	廖唯晴
				廖唯婷
				鄒樂兒
			4D	黎夢詩
				鄧柏豪
				徐雯欣
			4E	林雅芝
				陳雨薇
				陳樂殷
			5A	王樂妍
				譚靖曉
				黃懷鈺
			5B	周芯瑜
				黎思源
				黃可藍
			5D	易安妮
				岑咏鋤
			5E	羅梓菱
			6A	趙芊芊
				趙子瑩
				許樂軒
				黃倬姿
			6B	周睿妍
				譚朱鈞
			6E	文淑樺
				蘇雪頤

日期 (日/月/年)	比賽名稱	所得獎項	得獎學生	
31/5/2025	環球傑出青年音樂家比賽 2025	唱遊班 - 銀獎	3A	陳思嘉
			3A	蔡昕攸
			3A	江羽柔

			3A	李樂恩
			3A	李陸琪
			3A	李鈺淳
			3A	吳穎
			3B	陳季宙
			3B	朱穎茵
			3B	黎翊賢
			3B	李樂瞳
			3B	孫紫妍
			3C	簡和麗
			4A	蔡昕嬛
			4A	林浩峯
			4A	李欣欣
			4A	林煦俐
			4A	劉梓童
			4B	林煦盈
			4B	楊晉昀
			4D	陳卓軒
			4D	蔡俊寶
			5A	林芷妍
			5A	林慧麗
			5A	張云瑩
			5B	陳可晴
			5B	陳君希
			5B	朱紫凝
			5B	譚雅菲
			5B	許曉泓
			5C	李琬婷
			5D	傅詩雅
日期 (日/月/年)	比賽名稱	所得獎項	得獎學生	
31/5/2025	環球傑出青年音樂家比賽 2025	合唱團 - 銀獎(季軍)	4A	鄭巧倩
			4A	何穎芝
			4A	黃嵐

			4A	李欣欣
			4A	林煦俐
			4A	劉梓童
			4A	盧雅瑜
			4A	薛雯茵
			4A	曾慶銘
			4B	廖唯晴
			4B	廖唯婷
			4B	林煦盈
			4B	孫煬燁
			4C	張萌茵
			4C	奧菲
			4E	吳敏菲
			5A	林倩瑜
			5A	林慧麗
			5B	陳可晴
			5B	周曉悠
			5B	周芯瑜
			5B	盧定謙
			5B	宋可怡
			5B	譚雅菲
			5B	黃可藍
			5D	傅詩雅
			5E	郭恩彤
			6A	陳栢翹
			6A	趙芊芊
			6A	趙子瑩
日期 (日/月/年)	比賽名稱	所得獎項	得獎學生	
31/5/2025	環球傑出青年音樂家比賽 2025	合唱團 - 銀獎(季軍)	6A	鄧雅心
			6A	黃詩韻
			6A	梁睿蕊

			6A	梁晉嘉
			6A	王若樺
			6A	黃倬姿
			6B	陳麗盈
			6B	鄭凱恩
			6B	麥梓妍
			6B	吳梓棋
			6C	劉美詩
			6C	石恩曦
			6C	王嘉儀
			6D	洪梓烽
			6E	劉凱晴
			6E	鄧邨垚
18/6/2025	《周有光盃—普通話說講朗誦及拼音比賽》(2024/25 學年)- 講故事比賽	初小組金獎	1D	李辰希
18/6/2025	《周有光盃—普通話說講朗誦及拼音比賽》(2024/25 學年) - 朗誦比賽	初小組優異獎	1D	李辰希
18/6/2025	JSMA 聯校音樂大賽 2025 小學合奏	揚琴 - 銅獎	4E	陳雨薇
			5A	譚靖曉
			5D	易安妮
	JSMA 聯校音樂大賽 2025 小學合奏	古箏 - 優異獎	4A	黃雪瑛
			3A	李樂恩
			5A	黃懷鈺
			5D	岑咏鋆
			5E	羅梓菱
			6B	周睿妍

日期 (日/月/年)	比賽名稱	所得獎項	得獎學生	
18/6/2025	JSMA 聯校音樂大賽 2025 小學合唱團（挑戰組）	銅獎	4A	鄭巧倩
			4A	何穎芝
			4A	黃嵐

			4A	李欣欣
			4A	林煦俐
			4A	劉梓童
			4A	盧雅瑜
			4A	薛雯茵
			4A	曾慶銘
			4B	廖唯晴
			4B	廖唯婷
			4B	林煦盈
			4B	孫煬燁
			4C	張萌茵
			4C	奧菲
			4E	吳敏菲
			5A	林倩瑜
			5A	林慧麗
			5B	陳可晴
			5B	周曉悠
			5B	周芯瑜
			5B	盧定謙
			5B	宋可怡
			5B	譚雅菲
			5B	黃可藍
			5D	傅詩雅
			5E	郭恩彤

日期 (日/月/年)	比賽名稱	所得獎項	得獎學生	
18/6/2025	JSMA 聯校音樂大賽 2025 小學合唱團（挑戰組）	銅獎	6A	陳栢翹
			6A	趙芊芊
			6A	趙子瑩
			6A	鄧雅心
			6A	黃詩韻

			6A	梁睿廷
			6A	梁晉嘉
			6A	王若樺
			6A	黃倬姿
			6B	陳麗盈
			6B	鄭凱恩
			6B	麥梓妍
			6B	吳梓棋
			6C	劉美詩
			6C	石恩曦
			6C	王嘉儀
			6D	洪梓烽
			6E	劉凱晴
			6E	鄧邨垚
25/6/2025	「樂遊香港文化 - 短片製作及問答比賽」(2024/25 學年「非遺節慶傳統篇」) 初小組 - 短片製作比賽	冠軍	3A	陳思嘉
				吳穎儀
				蘇曉盈
				譚嘉儀
				嚴梓睿
				莊文軒
26/6/2025	2025 校際外展乒乓球比賽男子組	季軍	4A	林浩峯
			5A	吳祉霖
			5B	陳天佑
			5B	譚緯成
	2025 校際外展乒乓球比賽女子組	亞軍	4A	馮星悅
			4B	鄒樂兒
			5C	李嘉欣
			5D	王嘉懿
3/7/2025	The Filmit 2025 Competition (Primary Division)	First Prize Winners	6C	Bibi Mahnoor
		Outstanding Performance Trophy		
		First Prize Winners	5A	Chan Man Ho

				Caden
			5A	Luo Chi Kin
			5A	Chan Kwok Hang Isaac
			5C	Mang Chiu Tak Alvin
			5D	Sin Yee Suet Charmaine
			5D	Yik Annie
			5D	Shaikh Afreen Ching Man
			6C	Humayun Salwah Bibi

3.3 升中派位概況

3.3.1 選派志願情況

*代表英文中學（獲派英文中學的共有 28 名學生，佔整體小六人數的 21%）

	志願	2022-2023 百分比	2023-2024 百分比	2024-2025 百分比
1.	第一志願	71%	74%	70%
2.	第二志願	7%	5%	10%
3.	第三志願	3%	5%	7%
4.	第四志願	3%	1%	3%
5.	第五志願	1%	2%	2%
6.	以後志願	15%	13%	8%
總結算		100%	100%	100

3.3.2 聯繫中學

	學校	2023-2024 人數(128 人)		2024-2025 人數(132 人)	
1.	*荃灣官立中學	7 人	5%	8 人	6%
2.	九龍工業學校	3 人	2%	16 人	12%
3.	何文田官立中學	1 人	1%	0 人	0%
4.	賽馬會官立中學	1 人	1%	1 人	1%

3.3.3 其他官立中學

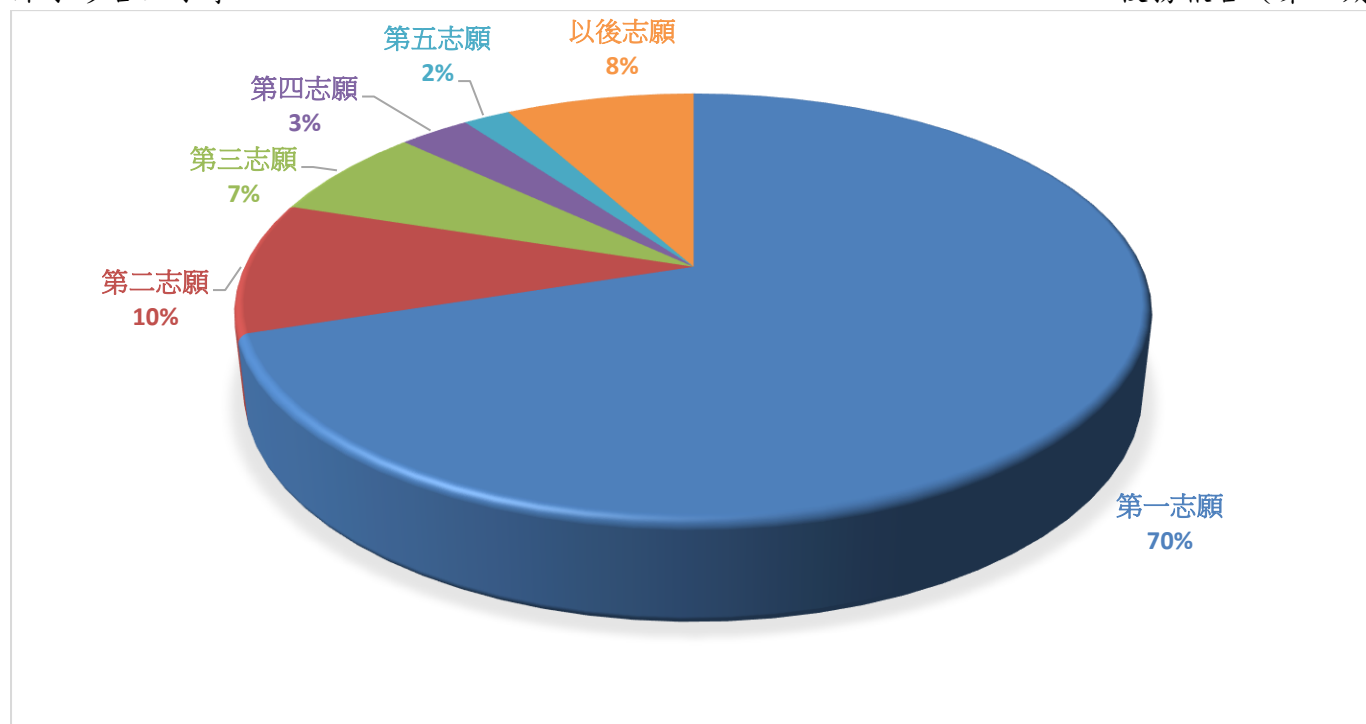
	學校	2023-2024		2024-2025	
		人數	百分比	人數	百分比
1.	*官立嘉道理爵士中學 (西九龍)	4 人	3%	3 人	2%
2.	*觀塘官立中學	0 人	0%	0 人	0%
3.	*沙田官立中學	1 人	1%	0 人	0%
4.	*將軍澳官立中學	0 人	0%	1 人	1%

3.3.4 其他資助/直資中學情況

	學校	2023-2024		2024-2025	
		人數	百分比	人數	百分比
1	*長沙灣天主教英文中學	0 人	0%	1 人	1%
2	*德雅中學	0 人	0%	1 人	1%
3	*香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學	2 人	2%	7 人	6%
4	*迦密主恩中學	0 人	0%	0 人	0%
5	基督教香港信義會元朗信義中學	0 人	0%	0 人	0%
6	*香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學	0 人	0%	0 人	0%
7	*香島中學(九龍塘)	2 人	2%	0 人	0%
8	*中華基督教會銘賢書院	2 人	2%	0 人	0%
9	*聖母玫瑰書院	5 人	4%	0 人	0%
10	*中華基督教會銘基書院	0 人	0%	0 人	0%
11	*中華傳道會劉永生中學	1 人	1%	0 人	0%
12	*觀塘福建中學	1 人	1%	0 人	0%
13	*瑪利諾神父教會學校	1 人	1%	2 人	2%
14	*寶血會上智英文書院	1 人	1%	1 人	1%
15	*何明華會督銀禧中學	0 人	0%	0 人	0%
16	*天主教母佑會蕭明中學	0 人	0%	0 人	0%
17	*基督教崇真中學	0 人	0%	0 人	0%
18	*循道中學	0 人	0%	0 人	0%
19	東華三院張明添中學	8 人	6%	8 人	6%
20	路德會協同中學	8 人	6%	4 人	3%
21	聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學	9 人	7%	12 人	9%
22	佛教大雄中學	1 人	1%	5 人	3%
23	滙基書院	3 人	2%	4 人	3%
24	保良局唐乃勤初中書院	7 人	5%	8 人	6%
25	迦密愛禮信中學	1 人	1%	1 人	1%
26	德蘭中學	0 人	0%	0 人	0%
27	廠商會中學	14 人	11%	8 人	6%
28	德貞女子中學	11 人	9%	10 人	7%
29	荃灣聖芳濟中學	0 人	0%	0 人	0%
30	皇仁舊生會中學	0 人	0%	0 人	0%
31	寧波第二中學	0 人	0%	0 人	0%
32	中華基督教會全完中學	0 人	0%	0 人	0%
33	中聖書院	7 人	5%	6 人	4%
34	聖公會梁季彝中學	0 人	0%	0 人	0%
35	五邑司徒浩中學	0 人	0%	0 人	0%
36	新亞中學	1 人	1%	0 人	0%
37	樂善堂顧超文中學	1 人	1%	0 人	0%
38	創知中學	1 人	1%	1 人	1%

	學校	2023-2024		2024-2025	
		人數	百分比	人數	百分比
39	仁濟醫院董之英紀念中學	1 人	1%	0 人	0%
40	九龍塘學校(中學部)	0 人	0%	2 人	2%
41	余振強紀念中學	1 人	1%	0 人	0%
42	李求恩紀念中學	1 人	1%	0 人	0%
43	葵涌蘇浙公學	1 人	1%	1 人	1%
44	聖公會諸聖中學	1 人	1%	0 人	0%
45	基督教香港信義會心誠中學	0 人	0%	0 人	0%
46	裘錦秋中學（元朗）	0 人	0%	0 人	0%
47	潔心林炳炎中學	0 人	0%	0 人	0%
48	慈幼英文學校	0 人	0%	0 人	0%
49	樂善堂梁植偉紀念中學	0 人	0%	1 人	1%
50	新生命教育協會平安福音中學	0 人	0%	0 人	0%
51	聖安當女書院	0 人	0%	0 人	0%
52	聖貞德中學	0 人	0%	0 人	0%
53	港九潮州公會中學	0 人	0%	1 人	1%
54	神召會康樂中學	0 人	0%	0 人	0%
55	惠僑英文中學	2 人	2%	1 人	1%
56	*地利亞修女紀念學校（百老匯）	2 人	2%	2 人	2%
57	天主教南華中學	3 人	2%	3 人	2%
58	東華三院吳祥川紀念中學	0 人	0%	0 人	0%
59	香港四邑商工總會陳南昌紀念中學	1 人	1%	0 人	0%
60	九龍三育中學	0 人	0%	3 人	2%
61	明愛聖若瑟中學	0 人	0%	0 人	0%
62	葵涌循道中學	0 人	0%	0 人	0%
63	基督教香港信義會心誠中學	0 人	0%	0 人	0%
64	裘錦秋中學（元朗）	0 人	0%	0 人	0%
65	曾壁山中學	0 人	0%	0 人	0%
66	香港道教聯合會圓玄學院第一中學	0 人	0%	0 人	0%
67	李惠利中學	0 人	0%	0 人	0%
68	裘錦秋中學（屯門）	0 人	0%	0 人	0%
69	萬鈞匯知中學	0 人	0%	0 人	0%
70	香港布廠商會朱石麟中學	0 人	0%	0 人	0%
71	棉紡會中學	1 人	1%	0 人	0%
72	佛教葉紀南紀念中學	2 人	2%	0 人	0%
73	樂道中學	1 人	1%	0 人	0%

	學校	2023-2024		2024-2025	
		人數	百分比	人數	百分比
74	嶺南鍾榮光博士紀念中學	1 人	1%	0 人	0%
75	世界龍岡學校劉皇發中學	1 人	1%	0 人	0%
76	中華基督教會燕京書院	1 人	1%	0 人	0%
77	麗澤中學	0 人	0%	0 人	0%
78	天主教慈幼會伍少梅中學	0 人	0%	1 人	1%
79	文理書院（香港）	1 人	1%	0 人	0%
80	香港仔工業學校	1 人	1%	0 人	0%
81	獅子會中學	2 人	2%	0 人	0%
82	金巴崙長老會耀道中學	0 人	0%	0 人	0%
83	香港教育工作者聯會黃楚標中學	0 人	0%	0 人	0%
84	瑪利諾中學	0 人	0%	0 人	0%
85	東華三院鄭錫坤伉儷中學	0 人	0%	0 人	0%
86	保良局羅氏基金中學	0 人	0%	1 人	1%
87	寧波公學	0 人	0%	1 人	1%
88	東華三院伍若瑜夫人紀念中學	0 人	0%	1 人	1%
89	寶覺中學	0 人	0%	1 人	1%
90	香港中國婦女會馮堯敬紀念中學	0 人	0%	1 人	1%
91	*地利亞修女紀念學校（吉利徑）	0 人	0%	1 人	1%
92	五育中學	0 人	0%	1 人	1%
93	中華基督教會扶輪中學	0 人	0%	1 人	1%
94	基督教香港信義會信義中學	0 人	0%	1 人	1%



4. 財務報告

(一) 營辦開支整筆津貼收支平衡 (截至 31/5/2025)

		Revised Budget	Actual Expenditure	Unspent Provision	Percentage Spent
(甲)學校行政及支援					
106	合約員工(校務處職員薪金)	493,000.00	133,230.31	359,769.69	27.0%
149	行政支出(清潔、電費、傢俱等)	2,438,000.00	287,832.70	2,150,167.30	11.8%
	小結	2,931,000.00	421,063.01	2,509,936.99	
(乙)科目及課程整筆津貼(一般範疇)					
835 137	Other Education Purposes	2,848,512.00	7,400.00	2,841,112.00	0.3%
835 302	Baseline reference provision-GPS	186,820.00	29,546.80	157,273.20	15.8%
835 304	Baseline adjustment-GPS	14,488.00	0.00	14,488.00	0.0%
	小結	3,049,820.00	36,946.80	3,012,873.20	
(丙)科目及課程整筆津貼(特殊範疇)					
834 203	新來港學童	53,462.00	0.00	53,462.00	0.0%
834 205	成長的天空	119,932.00	0.00	119,932.00	0.0%
834 206	全方位學生輔導津貼	139,216.00	7,400.00	131,816.00	5.3%
835 140	資訊科技	233,322.00	167,702.57	65,619.43	71.9%
835 144	校本管理額外津貼	22,244.00	0.00	22,244.00	0.00%
835 210	學校發展津貼	344,772.00	130,040.27	214,731.73	37.7%
	小結	912,948.00	305,142.84	607,805.16	
(丁)其他津貼					
909 207	小學學習支援津貼	387,762.00	244,651.50	143,110.50	63.1%
909 409	校本課後學習及支援津貼	102,200.00	11,000.00	91,200.00	10.8%
909 412	德育及國民教育支援津貼	14,241.00	0.00	14,241.00	0.0%
909 415	非華語學生	550,166.00	164,737.24	385,428.76	29.9%
909 216	非華語學生(SEN)	14,574.00	39,679.50	(25,105.50)	272.3%
909 455	學校社會工作服務津貼	297,270.00	0.00	297,270.00	0.0%
909 456	諮詢服務津貼	100,745.00	0.00	100,745.00	0.0%
909 457	姊妹學校計劃津貼	210,291.00	89,685.00	120,606.00	42.6%
909 462	推廣閱讀津貼	46,095.00	18,769.10	27,325.90	40.7%
909 446	資訊科技人員支援津貼	219,593.00	57,697.50	161,895.50	26.3%
909 465	學校行政主任津貼	829,735.00	73,160.00	756,575.00	8.8%
1E9L17137 NJ046	學生活動支援津貼	78,400.00	0.00	78,400.00	0.0%
909 469	全方位學習津貼	1,023,024.00	247,133.60	775,890.40	24.2%
909 499	一筆過家長教育津貼(小學)	102,200.00	9,800.00	92,400.00	9.6%
909 603	校園·好精神一筆過津貼	60,000.00	0.00	60,000.00	0.0%
909 605	支援開設小學科學科的一筆過津貼	301,026.00	81,995.53	219,030.47	27.2%
909 608	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	0.00	300,000.00	0.0%
909 610	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	0.00	150,000.00	0.0%
	小結	4,787,322.00	1,038,308.97	3,749,013.03	

(二) 非政府經費（截至 31/5/2025）

		Balance as at 31.8.2024	Revenue	Expenditure	Balance as at 31.5.2025
834 301	課外活動經費	408,512.98	296,651.60	248,485.98	456,678.60
SBM	校本管理費	38,096.54	36,675.00	30,775.00	43,996.54
PTA	家長教師會	91,406.35	94,475.00	83,340.00	102,541.35