



深水埗官立小學
2023/2024 年度
學校報告

深水埗官立小學
二零二三至二零二四年度
學校報告
目錄

1.	我們的學校	P.3-18
1.1	辦學宗旨	
1.2	學校簡介	
1.3	管理與組織	
1.4	教師資歷	
1.5	教師專業發展	
1.6	班級編制	
1.7	學生人數	
1.8	學生出席率	
1.9	我們的學與教	
	1.9.1 核心課程科務重點工作	
	1.9.2 實際上課日數	
	1.9.3 主要學習領域的課時	
	1.9.4 促進學習的評估	
	1.9.5 全方位學習活動	
	1.9.6 學生閱讀習慣	
1.10	學生成長支援及其他支援	
	1.10.1 學校活動	
	1.10.2 學生輔導	
	1.10.3 家長支援服務	
	1.10.4 教師支援服務	
	1.10.5 給有特殊需要學生的支援	
	1.10.6 在校課後託管服務試行計劃	
1.11	學校與家長聯繫	
 2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進		
2.1	關注事項(一)：透過與科技及科學相關的學習活動，培養學生創新精神 提升學生學習動力及信心。	P.19-33 P.19-24
2.1.1	目標(1) - 配合資訊科技發展的新趨勢，改善學校設備，讓學生能於設備完善的環境中，進行各項與科學、科技、工程及數學相關的探究式學習活動，給學生更多創作和實踐空間，以提升學與教的效能。 - 成就／反思／回饋與跟進	
2.1.2	目標(2) - 發展校本 STEAM 教育，強化學生學習 STEAM 相關科目的興趣和能力，提升其科技素養，培養創意、協作和解難能力，加強學習的果效，以配合及迎接資訊科技的新趨勢。 - 成就／反思／回饋與跟進	

2.2	關注事項(二)：推行正向教育，培育學生品德素養，建立正向校園文化。	P.24-28
2.2.1	目標(1)- 培育學生的正向價值觀。 - 成就／反思／回饋與跟進	
2.2.2	目標(2)- 建立正向、關愛、感恩及欣賞的校園文化。 - 成就／反思／回饋與跟進	
2.3	關注事項(三)：認識祖國，加強國民身分認同，培育成為守法的良好公民。	P.28-33
2.3.1	目標(1)- 舉辦中華藝術校隊培訓，培養學生認識及欣賞中華文化的體藝表演，並加強國民身分的認同，並建立正向的價值觀。 - 成就／反思／回饋與跟進	
2.3.2	目標(2)- 推動姊妹學校計劃，讓兩地學生在學藝及文化進行交流、觀摩，籍此加強學生認識祖國，欣賞中華文化及對國民身分的認同感，並建立正向的價值觀。 - 成就／反思／回饋與跟進	
2.3.3	目標(3)- 進行境外交流學習計劃，加強學生對祖國的認識及欣賞中華文化，加強對國民身分的認同感，並建立正向的價值觀。 - 成就／反思／回饋與跟進	
2.3.4	目標(4)- 透過校園廣播，讓學生就中國文化進行分享，加深對中華文化的認識及國民身分的認同感，並建立正向的價值觀。 - 成就／反思／回饋與跟進	
2.3.5	目標(5)- 透過教育性參觀，加強學生對祖國及香港歷史的認識及欣賞中華文化，加強對國民身分的認同感，並建立正向的價值觀。 - 成就／反思／回饋與跟進	
3	學生表現	P.34-48
3.1	學生參與校際活動的情況	
3.2	學生參與校外比賽的成績	
3.3	升中派位概況	
4.	財務報告	P.49

深水埗官立小學
二零二三至二零二四年度
學校報告

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

讓學生在愉快而有規律的環境下學習，啟發認知、思考和解難的能力；在學習活動中積極進取，達至五育均衡的發展，成為良好公民。

1.2 學校簡介

1.2.1 學校背景

學校創立於一九五八年，原為福榮街官立下午小學，於二零零二年九月遷校至現址，易名為深水埗官立小學，並轉為全日制。校訓為「積極進取、自我完善」，旨在讓學生在愉快而有規律的環境下學習，啟發認知、思考和解難的能力。在學習活動中積極進取，達至五育均衡發展，成為良好公民。

1.2.2 校舍設備

學校為一所「千禧年」設計的新型校舍，設備完善、交通方便。學校設施包括 30 個標準課室、多用途操場、籃球場、足球場、露天廣場、花圃休憩區、家長資源室、活動室、英語閱讀室、圖書館、視覺藝術室、音樂室、電腦室、輔導室等，並設有中央廣播及視像播放系統。

1.2.3 校網及聯系中學

學校位於深水埗區，小學派位屬 40 區；另中學派位為 KL2 校網。聯系中學包括荃灣官立中學、九龍工業中學、何文田官立中學及賽馬會官立中學。

1.3 管理與組織

1.3.1 學校管理委員會

學校管理委員會於 2002 年成立，為學校最重要的行政領導。

成員	姓名
主席	陳慕顏女士
當然成員	劉婉珊校長
教師成員	葉向榮主任
	林國良主任
家長成員	陳衍如女士
	黃璇女士
獨立成員	吳本韓博士
	洪傑美女士
	曾美雲女士

1.3.2 教職員編制

1.3.2.1 教師編制

職級	HMI	SPSM	PSM CD	PSM EPC	PSM	APSM	NET	TT	總數
人數	1	3	1	1	13 ¹	28	1	7	56

註 1：1 位 SPSM 及 2 位 PSM 退休，聘任 3 位 TT 填補空缺。

1 位 TT 離職，聘任 1 位 TT 填補空缺。

1 位 APSM 離職，聘任 1 位 TT 填補空缺。

1.3.2.2 文書及一般職系編制

職級	ACO/ AA	SAE	AC	CA	GC	TA	ITRO	ITA	WMII	JAN	總數
人數	1	1	1	1	2	9	1	1	4	6	27

註 2：1 位 ACO 於 2023 年 10 月離職，由於公務員事務局未能派員填補 ACO 一職，聘任 1 位 AA 取代空缺。

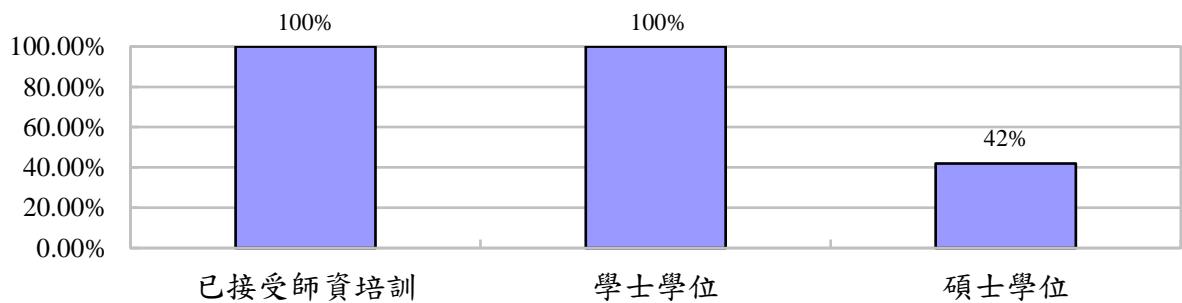
1.3.2.3 學生輔導人員

職級	LSP	SGP	總數
人數	1	2	3

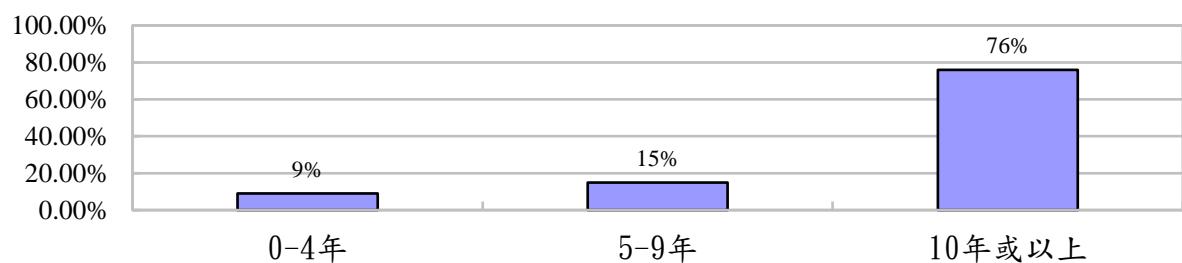
1.4 教師資歷

2023-2024 年度教師共有 55 人。

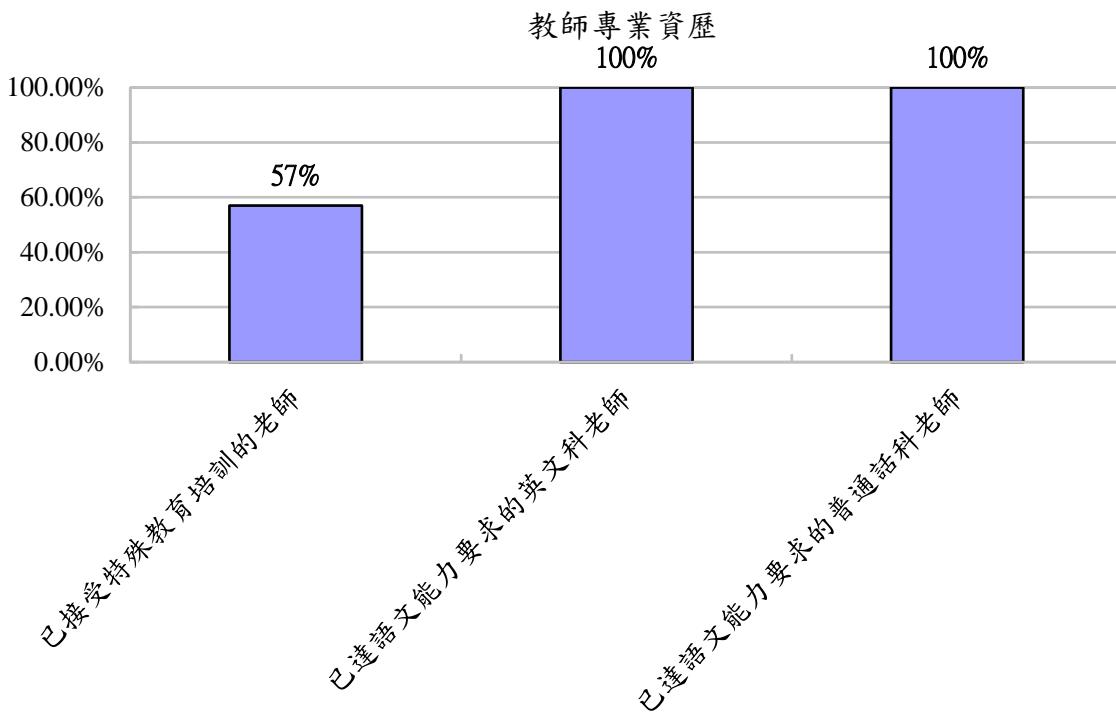
1.4.1 教師學歷



1.4.2 教師教學年資



1.5 教師專業發展



1.6 班級編制

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	4	5	5	5	5	29

1.7 學生人數(截至 31/05/2024)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生	62	45	57	62	73	66	365
女生	38	41	51	53	52	62	297
總數	100	86	108	115	125	128	662

1.8 學生出席率(截至 31/05/2023)

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
95.5%	93.8%	93.3%	96.3%	95.9%	96.1%

1.9 我們的學與教

1.9.1 核心課程科務重點工作

科目	科務重點工作
中文科	小一銜接課程
	非華語小組學習課程
	校本電子學習設計 (三至五年級)
	成語教學
	優化課業設計—寫作工作紙、單元工作紙
	運用自學簿進行預習及延伸學習
	古詩文與視藝科跨科學習
英文科	P.1-P.3 Space Town Literacy Programme
	School-based Curriculum
	P.4-P.6 Reading and Writing Programme

科目	科務重點工作
數學科	數學課後小組 透過課程調適照顧學生個別差異 運用筆記簿進行課前預習、課堂摘錄筆記及課後延伸學習 專題習作 速算比賽、校外數學比賽
	P.1-P.6 科學探究實驗課 P.1-P.6 專題研習 P.1-P.6 AR 課程學習 P.4 及 P.6 電子學習
	P.1 科普閱讀 P.3 科學幻想畫跨學科課程 P.4 跨學科課程 P.1-P.3 創意齒輪科學活動 P.4-P.5 流動實驗車 P.6 聯校科技學習日
	P.1-P.6 中國文化專題研習 P.1-P.6 視藝作品成果展 P.1-P.6 校外填色及創作比賽 P.3 科學幻想畫跨學科課程 參與不同跨學科主題學習 推動藝術大使參加校外比賽及工作坊 視藝週活動 透過網上搜集資料自學練習，培養學生的自學能力 調適創作範圍及內容，以照顧學生個別差異
	P.1-P.6 自學冊 參與校外比賽(合唱團、唱遊、中國鼓、中樂團) 高年級合唱團、唱遊 中國鼓校隊 中樂團校隊(二胡、琵琶、笛子、揚琴、古箏、柳琴/阮) 音樂欣賞表演：聖誕聯歡會表演、中國文化日表演、 深圳姊妹學校交流表演、到幼稚園表演、畢業禮表演
體育科	球類及田徑校隊訓練 校外學界比賽及友誼賽 課室每月體育資訊站 eClass 網上學習平台 全校運動會 體適能獎勵計劃 班際試後活動比賽 P.4「心繫家國」中國武術課程
	普通話大使選拔與培訓 中國經典故事演說比賽 P.3「心繫家國」美文誦讀課程 校際朗誦比賽 普通話小老師 普通話日

資訊科技科	建立學生運用資訊科技加強自學能力
	透過校隊(IT 達人)、服務團隊(電腦室管理員)及(資訊站管理員)，訓練學生的資訊科技技能及責任感。
	加強學生資訊素養培育
個人成長教育	整合生活教育課、德育課內容為德育成長課，提升學生在個人、家庭、社群以至國家的責任承擔精神。
	《成長列車新探索》為「德育成長課」教科書，藉以優化校本「德育成長課」的課程，期望能透過課程培育學生的正面的價值觀念，並加入國情教育元素。課程內容能夠回應高小學生生涯規劃的發展需要，讓學生認識自己，發掘個人長處及能力，以樂觀和積極的態度面對挑戰，為學生升學及就業作好充分準備。
	發展服務學習，讓學生透過活動經驗，培養正向及關愛價值觀。
	延伸課程的配合：哈樂車、護苗車、和諧快線及教育講座等。
圖書課	親子閱讀獎勵計劃
	閱讀及圖書課
	優化各級閱讀文章
	P.2, P.4, P.6 跨學科活動
	「圖書與英文科」及「圖書與中文科」活動
	「點解呢本書咁好睇」投票活動
	閱讀講座

1.9.2 實際上課日數

上學期上課日數	92 天
下學期上課日數	98 天
全年共上課日數	190 天

1.9.3 主要學習領域的課時

學習領域/科目	每周節數	課時百分比
中國語文及普通話	10 + 1	24.4%
英文	9	20%
數學	6	13.4%
常識及資訊科技	5 + 1	13.4%
視藝	2	4.4%
音樂	2	4.4%
體育	2	4.4%
綜合及導修	1 + 4	11.2%
課外活動	2	4.4%
總計:	45	100%

1.9.4 促進學習的評估

學校積極發展校本課程，並根據持續性的評估資料，針對學生學業上的需要，適時修正各科的教學重點，建構更適切的學習進程，提升學習的成效。

為減低評估帶給一年級學生的壓力，本年度一年級全年不設測驗及考試。

中、英、數、常的科任教師於測考後會進行試卷檢討及分析，並就學生表現修正教學重點，給予學生有效益的回饋，以鞏固學生所學。

1.9.5 全方位學習活動

學生從不同的科目建構知識，掌握運用語文和解難的能力。而多元化的學習活動，既豐富個人的生活體驗，也開闊了同學的眼界。有見及此，本年度學校為同學舉辦了各式各樣的活動，以拓寬學生的視野及發展學生的多元智能，有關活動臚列如下：

1.9.5.1 中國文化嘉年華

為加深學生對中國文化的認識，表揚及展示學生在中國文化藝術的學習成果，提升學生對國民身份的認同，本校於 2024 年 2 月 6 日舉行「中國文化嘉年華」，透過精彩的中國文藝表演、傳統的民藝活動、國家安全教育攤位遊戲、中國民間遊戲和中國民間小食以及嘉年華遊戲，讓學生在歡樂聲中親身體會中國傳統文化。

1.9.5.2 STEAM 跨科學習日

本校於 2024 年 1 月 29、30、31 日舉行 STEAM 跨科學習日，每個年級按不同的學習主題，透過不同的科探活動和實驗，結合「科學、科技、工程、藝術及數學」的學習元素，以動手做的形式體驗 STEAM 教育，引發學生創造力、協作能力及解難能力。

各科學習內容如下：

年級	一	二	三	四	五	六
主題	摺摺紙飛機	自製玩具車	小小冷氣機	威力空氣炮	防盜警報器	彈珠過山車

1.9.5.3 聯校科技學習日

本校與天主教南華中學於 2024 年 5 月 6 日合辦聯校科技學習日，以「機械臂」為主題，讓六年級同學通過實驗操作，應用簡單機械去進行比賽並完成任務。學習過程中，天主教南華中學的學生從旁協助，雙方互有裨益。

1.9.5.4 「心繫家國」官立小學聯校活動

「心繫家國」聯校國民教育活動—古詩欣賞・美文誦讀課程

本校三年級全體學生參加了官立小學校本「古詩美文誦讀」課程，學生學習三首古詩作品，拍攝影片及參與下學期全港官小大匯演。此外，30 位來自不同班別的學生於中國文化嘉年華當天也參與誦讀表演。

同學們透過「古詩美文誦讀」課程，認識千百年來中華民族的文化精英，瞭解先輩的心境，開闊學生的視野和知識，加強人文修養，陶冶情操，增強民族自豪感，為自己是一個中國人而感到驕傲。誦讀古詩文，不僅提升學生文化素養，更是塑造學生的思想和人格的重要途徑，是一種情感的、民族性格的薰陶，在感受中華文化之美的同時增強愛國情懷、民族自豪感和國家身份認同。

1.9.5.5 「心繫家國」官立小學聯校活動

「心繫家國」專題研習系列活動—中國傑出歷史人物面面觀專題研習

本校參加 2023/24 學年「心繫家國」中國傑出歷史人物面面觀專題研習 — 杜甫（詩歌中的戰爭），利用影片及簡報，以及唐朝安史之亂作為背景，介紹杜甫在這段時間的詩歌特色及在我國文學史上的地位。本校遞交了一份參賽專題簡報，在是次比賽中獲得優異獎。

1.9.5.6 「心繫家國」官立小學聯校活動

「心繫家國」專題研習系列活動—中國傑出歷史人物面面觀歷史人物扮演

本校參加了由 2023/24 年學年「心繫家國」專題研習系列活動—中國傑出歷史人物面面觀歷史人物扮演比賽。我校在這個專題研習項目選擇了宋代蘇軾作為切入點，介紹蘇軾在繪畫史上的貢獻，他是首位定義中國書畫「文人畫」概念的奠基者，令中國繪畫產生了翻天覆地的變化，引領了中國繪畫此後長達五百年的風潮。是次比賽除了增加學生對中國傑出歷史人物的認識外，也通過製作短片，讓學生學會資料搜集及辨別網上資訊的真偽，注意網絡安全，時刻提高警惕，同時也提升了學生說話的表達技巧。本校遞交了一份參賽短片，在是次比賽中榮獲短片組三等獎。

1.9.5.7 「心繫家國」官立小學聯校活動—中華武術培訓課程

本校於 2024 年 1 月 11 日至 1 月 25 日期間，在學校安排了所有四年級學生參與共 10 小時的中華武術培訓課程。

少林武術師傅親自到校教授四年級學生三套常用的少林拳法，包括少林基本拳、少林五步拳和少林連環拳。透過當中武術課程能讓學生體現中國國粹，並協助學生深化對國民身份的認同，讓學生認識歷史悠久的少林武術，從而培養學生關心國家的愛國情懷。

同時，在少林武術師傅的專業指導下，學生能夠拍攝一段出色的表演片段，加強訓練自信心及欣賞自己的良好正向價值觀教育。當中拍攝的花絮片段更能體現同學積極向上，自我完善的認真態度。

1.9.5.8 「心繫家國」官立小學聯校活動—國家安全教育同樂日

本校同學於 2024 年 4 月 15 日到海壩街官立小學參加由教育局官校組主辦的「心繫家國」國家安全教育日，讓學生透過展板導賞、互動攤位遊戲及網上遊戲等活動，增加對國家安全的認識，提升國民身份的認同。是次互動攤位遊戲包括有踏出彩虹、重要日子齊記住、國安領域對對碰、遨遊國家名勝、國安領域你要知、「汝」樂無窮、「權利」、「義務」你要知、應節之食及網上遊戲「國事小專家」互動問答遊戲。本校共有 85 名學生參加，學生都踴躍參與，投入活動。

1.9.5.9 慶祝香港回歸祖國二十七周年暨官立學校聯校國民教育活動匯演

為慶祝香港回歸祖國二十七周年，官立學校在 2024 年 7 月 4 日於保良局蔡繼有學校劉黎雯演奏廳舉辦「慶祝香港回歸祖國 27 周年暨聯校國民教育活動匯演」。為了加深學生對中國歷史及文化的認識，培養學生愛國愛家的情懷，本校選出三位學生代表參與由 33 間官小 85 名學生組成的《悠悠童聲詠古韻》表演項目，展現及發揮其才能。當天，一眾學生都能享受表演的樂趣及滿足感。

1.9.5.10 國安及正向攤位

為加強學生對中國文化的認識及欣賞能力，從而培養學生對國民身分的認同，學校分別於 2024 年 1 月 24 日及 6 月 19 日分別舉行高、低年級的國安及正向攤位。攤位由深官義工隊同學主力負責，當天透過攤位遊戲讓學生於輕鬆有趣的氛圍中增加對國家的認識及培養國民身份認同；讓同學體驗性格強項，並學會欣賞自己以及他人的性格強項。攤位遊戲包括：「中國歷史小問答」、「中國拼拼樂」、「彩虹太美」及「你行不行？」等。同學在完成遊戲後會獲 1 個獎印，集齊 3 個獎印或以上可換取小禮物乙份，以提高同學參與遊戲的程度。

1.9.5.11 畢業日營

本校與動力信望愛歷奇訓練中心合辦畢業日營，讓同學們能舒展身心，放鬆平日緊張的學習情緒，還讓同學們一起感受快樂和珍惜相聚的時光，於畢業前留下美好回憶。

六年級的同學們度過了一段難忘的美好時光。旅行時，同學都相當投入參與團體活動，如大腳八、七巧板、珠行萬里及天空工程等，大家都十分投入。在下午反思環節，老師與同學一起回顧當天印象最深刻的時刻，反思畢業日營的難忘回憶及得著，並與同學坦誠分享。當中有不少同學反映畢業日營充滿教育意義，不但可以增進友情，也讓他們獲得愉快的學習經歷，更感恩有機會與同學們一起渡過這快樂和難忘的時光。這次的畢業日營讓同學們鞏固朋友間的友情，也讓每一位將畢業的六年級同學留下一段刻骨銘心的回憶。

1.9.5.12 2023/24 「Project M² 嘘勵計劃」

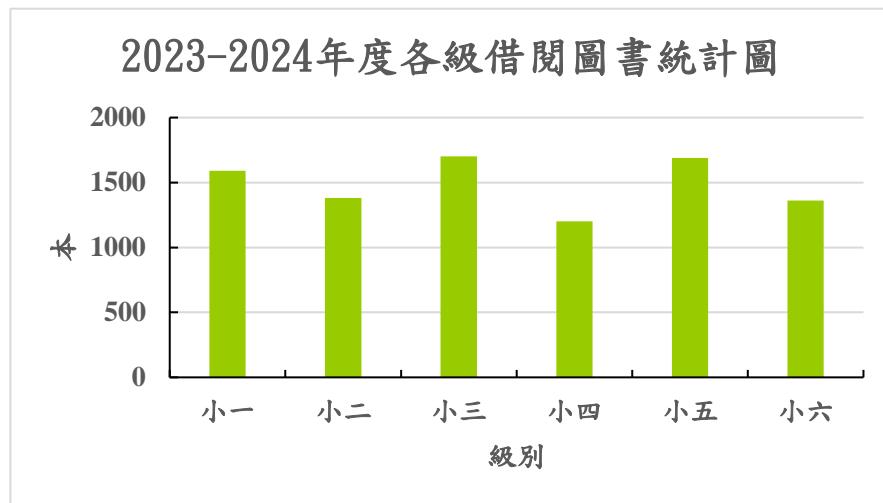
本校參加了由 Project Morals & Money 主辦，並獲得教育局支持協辦的「Project M² 嘘勵計劃」，將價值觀教育和理財教育融入學生不同的學習經歷中，從小培養學生正確的理財觀念和正面的價值觀、態度和行為。同學可於課堂內或家中與家長一起進行學習，課程共有十個單元，各年級的同學會透過不同的動畫和線上情境學習課程，培養正確的價值觀和金錢的概念。

一至六年級同學於 2024 年 3 月 27 日的綜合課時段以網上學習形式及全班同學參與模式進行，不同年級的同學分別登入不同的 FQ 新星單元或 FQ 探索者單元，透過不同的動畫影片和相關活動培養學生正確的理財觀念和正面的價值觀。

1.9.6 學生閱讀習慣

1.9.6.1 各級借閱圖書統計

統計結果如下：



透過「賽馬會數碼『悅』讀計劃」購買中、英文電子圖書供全校師生借閱，並進行兩次活動：

1. 有獎問答遊戲，主要推廣英文電子書，是次活動有 62 位學生獲獎。
2. 閱讀獎勵計劃，鼓勵學生廣泛閱讀所購買的電子書，並完成兩份中文閱書報告及一份英文閱書報告，是次活動有 31 位學生獲得優異獎。

1.9.6.2 閱讀活動

1. 親子閱讀獎勵計劃

全校學生在圖書館的閱讀人次有 8924 人次，電子書的閱讀人次有 4941 人次。

銅獎 (閱讀 12 本書， 包括最少 2 本英 文書。)	銀獎 (閱讀 25 本書， 包括最少 5 本英 文書。)	金獎 (閱讀 50 本書， 包括最少 10 本 英文書。)	榮譽大獎 (閱讀 80 本書，包 括最少 20 本英文 書。)
462	147	44	16

在學期結束前，透過本校借閱系統，選出每級在學校圖書館借閱實體圖書最多的一位同學，成為該級的閱讀之星，可獲得獎狀和禮物。

2. 閱讀及圖書課

圖書課：

全學年各班進行了九次閱讀及圖書課，各班最少分享兩本繪本，其中一本是與中國文化及歷史有關的繪本。

閱讀課：

各班完成 6 次閱讀文章，4 次閱讀圖書(廣泛閱讀)。

1.9.6.3 閱讀講座

本年度共舉辦了兩次閱讀講座，分別是為一至三年級及四至六年級學生舉辦閱讀講座。

1.10 學生成長支援及其他支援

1.10.1 學校活動

1.10.1.1 課外活動

學校為了實踐「全人教育」，除透過正規的課程外，逢星期五上課時間更推行校本課外活動計劃，目的是拓展學生的學習領域，激發個人潛能，從而培育其多元智能，發展個人所長。

固定組	非華語興趣小組、小三讀寫樂、跟你做個 friend、深官義工隊、藝窩、升旗隊、幼童軍、校園電視台、唱遊、英語布偶、低小 IT 達人、高小 IT 達人、中國鼓、中國舞、獅藝、普通話		
循環組	P1- P2	創意思維繪畫、輕黏土、遊戲、故事樂園、環保小先鋒、盒子家、棋藝、紙模型、趣味數學、動物繪畫、英文遊戲、小劇場	
	P3- P4	百變魔術、雜耍、乒乓球、棋樂無窮、輕黏土、中華藝術、彩虹好孩子、創意積木、紙杯遊戲、日式摺紙	
	P5- P6	扭氣球、民間藝術、人像速畫、編程遊戲、魔力橋、語文探索樂、排球、STEM、破解密碼、象棋	

1.10.1.2 學藝班

本學年共開辦了 29 組星期六學藝班：上學期學生參加人次為 448 人次，下學期學生參加人次為 392 人次，全學年合共 840 人次。

項目	上學期	下學期	全學年
二胡 (P2-P6)	4	4	8
中國鼓 (P1-P6)	16	15	31
水墨畫 (P1-P6)	32	32	64
古箏 (P1-P6)	8	12	20
羽毛球 (P3-P6)	18	20	38
乒乓球 (P1-P6)	38	37	75
足球 (P1-P6)	53	51	104
芭蕾舞 (P1-P3)	18	12	30
花式跳繩 (P2-P6)	20	19	39
國術 (P1-P6)	19	17	36
笛子 (P2-P6)	5	7	12
琵琶 (P2-P6)	6	3	9
跆拳道 (P2-P6)	23	20	43
奧林匹克數學 (P1P-6)	65	52	117
楊琴(P1-P6)	7	2	9
劍橋英語(P1-P6)	54	45	99
樂高電腦機械人 (P3-P6)	17	16	33
籃球 (P3-P6)	29	28	57
參加人次	448	392	840

1.10.1.3 校隊

本校校隊分四類共有 13 隊，人數有 259 人，分別為學生提供體育、音樂、資訊科技及中國傳統技藝的專門訓練，並適時參與校內、校外比賽及表演。

類別	編號	活動	人數
運動展能	1	田徑隊	32
	2	男子籃球隊	15
	3	女子籃球隊	16
	4	足球隊	14
	5	兵乓球隊	20
音樂傳情	6	合唱團	34
	7	中樂團	27
	8	中國鼓	15
中華藝萃	9	中國舞	15
	10	獅藝隊	16
	11	雜耍隊	15
科技生活	12	IT 達人(初小)	20
	13	IT 達人(高小)	20
合共			259

1.10.2 學生輔導

1.10.2.1 學生個案層面

1. 諮詢服務、潛藏個案處理及個案輔導

為個別有需要的學生提供適當輔導並跟進其進展。配合輔導轉介系統，轉介個案學生給有關機構及統籌個案會議。

2. 危機處理

因應需要或緊急情況，提供建議、支援及即時輔導服務。

1.10.2.2 學生活動層面

1. 成長的天空計劃

由教育局資助三年一系列的發展性活動，目的讓有較大成長困難的學生學習社交、解難及控制情緒的技巧。活動包括輔助小組、愛心之旅、挑戰日營及再戰營會等。

2. 輔導小組

因應個別學生的需要，學生輔導人員特別籌劃小組，以回應學生的成長需要。例如透過 Graffiti Art Class 小組讓學生認識塗鴉技巧，學習以藝術媒介表達自己的情緒；另外透過品格小組讓自我表達弱及自信心低的同學發掘自己的品格強項，提升自我認識及自信心。

3. 早上/小息/放學顯關懷

於早上/小息/放學的時段內，主動觀察及了解學生各方面的情況，預防學生問題的出現。

4. 午餐聚一聚
學校恢復全日制上課後，兩位學生輔導人員於午息時段面見學生，兩位學生輔導人員會分別邀約高低年級的學生，以小組形式與學生進行遊戲及聊天，從而與學生建立關係，了解學生的需要。
5. 深官義工隊
透過服務學習，內化學生服務他人的精神，培養學生樂於助人的價值觀，提升學生的責任感與自信心。
6. 社工信箱（書信輔導）
設立社工信箱，讓全校學生能透過書信，與學校社工傾訴心底話；社工亦透過回信，解答學生在成長中各方面的疑問，並從中了解學生的日常生活，希望能達到預防問題出現的目的。
7. 與校長有個約會
此活動配合「畫出彩虹獎勵計劃」的統計進行，每級獲蓋印最多的學生會被校長邀請會面。各級每班各有一位學生(共 29 位)與校長進行會面。
8. 領袖訓練計劃
與外間歷奇活動機構合作，為校內不同服務團體內的學生領袖提供領袖訓練，透過活動、團體合作遊戲及競技比賽等，讓學生學習分工合作及培養團隊精神。
9. 校本輔導活動
為全校學生設計輔導活動，學生輔導人員協助推行護苗車、哈樂車、和諧快線、畢業日營、性教育講座、親子活動、情緒社交小組、正向價值講座及攤位遊戲、國安攤位遊戲等，以不同的活動使學生有更全面的發展，並培養學生的正向價值觀。

1.10.3 家長支援服務

1.10.3.1 家長教育講座

按學生成長及家長的需要提供不同主題的家長講座，提升家長發揮家中角色的能力。

1.10.3.2 學習支援家長講座

透過家長支援講座，校本心理學家為家長提供專業意見及支援方法，加強家長協作角色。

1.10.3.3 家長諮詢服務

學生輔導人員會就家長對學生成長問題所提出的諮詢提供專業意見及支援。

1.10.3.4 家長講座及爸媽茶聚

就家長所反映的教養問題，教育心理學家及學生支援人員會提供

不同主題的工作坊，以協助家長處理對子女的管教和親子溝通的問題，本年度主題包括「遊戲輔導簡介及有效溝通了解子女心」、「親子相處之道—當遇上專注力弱的孩童」及「與子女共同成長：親子衝突有辦法」，使學生在成長路上得到更全面的支援和協助。

1.10.4 教師支援服務

1.10.4.1 教師專業發展

配合教師的發展需要，籌劃教師講座，讓老師持續學習，與時並進，以促進教師與家長及學生溝通，從而提升學生的學習成效。

1.10.4.2 教師諮詢服務

學生輔導人員與教師保持緊密聯繫，並就學生在學行上的問題提供專業意見及支援，使問題得以迅速妥善地處理。

1.10.4.3 學生個案會議

為個別有需要的學生召開個案會議，了解學生的需要並商討對應的跟進方案和支援策略。

1.10.5 級有特殊需要學生的支援

推行「全校參與」模式的融合教育政策、資源及支援措施

I. 政策

透過資源調配，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援計劃，提升學生學習效能、情緒管理與社交能力，達致照顧個別差異。

II. 資源

1. 學習支援津貼
2. 校本支援津貼
3. 學生活動支援津貼
4. 新來港學童津貼
5. 非華語學童津貼
6. 有特殊需要非華語學童津貼

III. 支援措施及資源運用方式

1. 清貧學生

學校運用校本支援津貼，為清貧學生提供免費課後功課輔導班（逢星期二及四），亦為他們安排其他學習體驗活動，擴闊他們的視野。此外，學校運用學生活動支援津貼資助課後學藝班、各項朗誦及音樂節比賽費用，啟發學生發揮多元潛能。

2. 成績滯後學生

為一至二年級開設課後輔導英文小組；三至六年級開設英文基礎小組及數學課後班，為英文科及數學科成績滯後學生進行小班教學，以鞏固基礎；同時藉此照顧學習差異，提升學習能力。

3. 新來港學童

本年度英語學習班在下學期舉行，以小組形式進行面授課，旨在提升學生英語學習能力。

4. 有特殊教育需要的學生

4.1 學校層面

- 4.1.1 統籌學生支援小組，推行「全校參與」共融模式。成員包括校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、全校老師、學生支援人員、家長、專業人士等，小組負責制訂學生支援程序手冊。
- 4.1.2 聘請3名教學助理及1名學生支援人員照顧有特殊學習需要的學生。
- 4.1.3 全年舉行三次個別學習計劃會議(IEPC)及學習支援小組會議，商討有特殊學習需要學生的支援計劃、跟進及檢討計劃成效。
- 4.1.4 學校因應個別學生情況，舉行個案會議，商討及跟進學生的問題及支援服務。
- 4.1.5 有效地調配人力及資源推動支援工作，統籌校本融合教育教師專業發展架構，組織及系統化規劃和推薦教師參與「融合教育教師專業發展課程」。
- 4.1.6 為全校有特殊教育需要的學生設計個人檔案，整存學生資料，專業評估報告、學生成績進度及課程調適表等，以便跟進及檢討融合生的學習情況及支援服務。
- 4.1.7 透過駐校心理學家計劃，編訂轉介流程表，與學生支援人員保持緊密聯繫，及早轉介有特殊教育需要的學生作進一步評估，以提供適切的支援服務。
- 4.1.8 學校為有學習困難的一年級學生進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，填寫「學習情況量表」，安排小一及早識別會議，邀請駐校心理學家為有學習困難的學生進行評估，提供適切的支援。
- 4.1.9 每年安排特殊學習程度測量卷考試(LAMK)，透過分析學生成績，檢視支援政策及各項計劃推行的成效。

4.2 學生層面

- 4.2.1 為第三層融合生訂定個別學習計劃的輔導支援(IEP)，按照個別學習需要，安排課前「一對一」支援及學習輔導課，為第三層融合生展開「個別學習計劃」，針對及有系統地支援學生學習所需，訂定短期及長期目標，並定期評估進度，提升學習能力。
- 4.2.2 學生支援組為有學習困難及需要的學生進行課程及功課調適，而調適項目會得到家長的同意，並會定期作檢討。藉着減輕有學習困難學生的功課壓力，使他們能較輕鬆及有效地學習。
- 4.2.3 校方為有特殊學習需要學生提供「測考調適」安排。方式包括抽離、放大試卷、可用數字代號表達排列次序及供詞填充的項目、讀出大小題目、特別座位安排、額外增加考試時間，照顧學生不同的差異。

- 4.2.4 開設各類小組訓練課程，包括社交小組、情緒管理小組、專注力小組、分層支援自閉症計劃等，為有特殊學習需要的學生提供適切的支援服務。
- 4.2.5 開辦幼小銜接班，抽離一年級有讀寫及學習困難的學生提供中英文基礎課程，並設立「小老師計劃」，照顧一年級學生學習需要，鞏固學習基礎。
- 4.2.6 為小一及早識別有顯著學習困難的學生安排參加課後增潤班，支援行為及情緒管理能力稍遜的學生。
- 4.2.7 二年級及四年級開設精進班，為二年級及四年級有顯著學習困難的學生增加學習課節。
- 4.2.8 周五「小三讀寫樂」小組，鞏固中英文學科基礎。
- 4.2.9 安排「同儕伴讀」計劃，支援有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力。
- 4.2.10 安排非華語學生參加非華語中文寫作班，提升中文寫作水平。
- 4.2.11 安排周五「跟你做個 friend」小組支援一至三年級患有自閉症的學生。
- 4.2.12 安排教學助理入班支援非華語學生，以提升學生的學習效能。
- 4.2.13 安排伴讀大使入班支援非華語學生閱讀圖書，以提升閱讀中文故事書的興趣，加強低年級非華語學生認讀字詞的能力。
- 4.2.14 安排 SENST 及教學助理入班支援有特殊需要的學生，照顧學習差異及情緒行為問題。

1.10.6 在校課後託管服務試行計劃

自 2023 年 11 月 2 日在校課後託管服務試行計劃開始，至今共有 32 位學生參加。在課後託管期間，學生除了做功課外，還有茶點時間，讓學生有小休的時光。此外，當學生完成功課和溫習後，他們更可以與同學一起玩桌遊，輕鬆一下。有時候，導師也會帶領學生進行集體遊戲，從中訓練他們與人相處、合作和溝通的技巧。

根據浸信會愛群社會服務處負責人表示，大部分參與計劃的家長都對託管服務表示滿意，能減輕他們在照顧孩子和教導功課上的壓力。

1.11 學校與家長聯繫

1.11.1 家長日

日期	活動項目
12/12/2023	六年級上學期家長日
24/02/2024	一至五年級上學期家長日
16/04/2024	六年級升中家長日
29/06/2024	一至五年級下學期家長日

1.11.2 家長講座及工作坊

日期	主題
26/10/2023	如何培養孩子正面品格的要訣講座
23/11/2023	專題親子互動工作坊(一)「父母角色，我們要知曉」
11/1/2024	專題親子互動工作坊(二)「讓我們與孩子一起與情緒共舞」

18/1/2024	「沒有爭吵的學習」家長講座
12/3/2024	校園好精神 - 「香薰瑜珈」工作坊
21/3/2024	專題親子互動工作坊(三)「怎麼說孩子才會聽」
26/3/2024	校園好精神 - 「酒精水墨畫」工作坊
9/4/2024	校園好精神 - 「慢活體驗」工作坊
25/4/2024	專題親子互動工作坊(四)「培育孩子自發學習的三大要訣」
9/5/2024	童享快樂的正向輔導法則講座
21/5/2024	校園好精神 - 「健腦操」工作坊
6/6/2024	「衝」鋒父母工作坊

1.11.3 家長會議

1.11.3.1 爸媽茶聚

日期	活動項目
2/11/2023	爸媽茶聚一： 「遊戲輔導簡介及有效溝通了解子女心」
2/12/2023	爸媽茶聚二： 「親子相處之道—當遇上專注力弱的孩童」
13/5/2024	爸媽茶聚三： 「與子女共同成長：親子衝突有辦法」

1.11.3.2 個別學習計劃

日期	活動項目
10/2023	商討學生上學期個別學習計劃的目標及內容
1/2024	檢討學生個別學習計劃的成效及訂定下學期學習內容
6/2024	檢討學生全學年學習計劃的成效

1.11.4 家長興趣班

日期	活動項目
上學期	茶藝研習家長興趣班

1.11.5 家長義工服務

活動項目	<ul style="list-style-type: none"> ● 換領禮物 ● 協助學藝班收費 ● 注射日協助維持秩序 ● 校慶攤位義工 ● 運動會義工 ● 其他校內活動
------	---

2. 關注事項的成就與反思、回饋與跟進

2.1 關注事項(一)：透過與科技及科學相關的學習活動，培養學生創新精神，提升學生學習動力及信心。

2.1.1 目標(2)- 發展校本 STEAM 教育，強化學生學習 STEAM 相關科目的興趣和能力，提升其科技素養，培養創意、協作和解難能力，加強學習的果效，以配合及迎接資訊科技的新趨勢。

成就

1. 課程組（5）於每學期初統籌編訂創意科技室用途、活動和使用時間表，並與各科領導或活動負責人協調各項教學活動，本學年已安排一年級至六年級的學生全學年最少有一個雙教節能使用「創意科技室」學習。另額外新增了英文、數學、常識、資訊科技一共 6 項教學活動及其他活動和訓練於創意科技室進行。99.9 % 學生認同透過進入創意科技室進行不同教學活動，能提高學習興趣，促進學習。根據教師觀察，特別是中國歷史方面，學生透過資訊科技去認識中國重要的歷史事件和人物，使教學更生動有趣，學生十分投入學習，表現熱烈。
2. 圖書館於本年度已購買 34 本與 STEAM 和 AR 有關的書本供同學使用。100% 教師認同學校能提供 STEAM 及 AR 學與教的資源，促進校本 STEAM 教育的發展。一年級在教授課題—《家中的物料和能源》時，進入「創意科技室」閱讀《生活中的神奇物料》科普讀本，完成科普閱讀教學活動。100%一年級教師及 100%一年級學生認同配合課題進行科普閱讀，能提高學生學習興趣，促進學習。100%一年級教師認同配合課題進行科普閱讀，能培養學生的閱讀素養。
3.
 - (1) 全校一至六年級持續優化常識科 STEAM 課程，針對各級縱向發展框架中的重點探究技能，優化科學探究實驗課教案及課業。100%教師認同透過進行科學探究實驗課及課堂實驗，學生能掌握科學過程或探究技能，如公平測試和預測結果等，亦令學生明白設計循環對科學探究的重要性。100%教師認為透過實驗課教學分享會能加強教師進行科學相關教學的信心。
 - (2) 本校參加了由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心主辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃（2023/2024）中層管理支援計劃（STEAM 教育）。由中文大學支援人員帶領課程小組定期進行會議，成員包括副校長、課程主任、常識科領導、數學科領導，就策劃、備課、觀課及評課等中層領導的實踐提供意見，並協助檢視所推行的計劃及教材。參與計劃的老師認同中層管理課程能提升老師與 STEAM 教育相關的領導素質及專業能力，期望老師在 STEAM 教育方面能進一步推動學生學習。透過教師課堂觀察，超過 90% 學生對跨科專題研習的內容感興趣，認為活動能提升他們的學習動機。92% 學生認為通過影片簡介，認識到國家航運的發展，增強了他們國民身份的認同。另外，90% 學生認為跨科專題研習有助自己掌握和應用跨科知識。
 - (3) 本學年四年級常識科、數學科及電腦科進行跨學科課程及活動，以「水的浮沉」為課題進行探究。在常識課中，學生認識物體浮沉與形狀的關係並進行科學探究，自製「泥膠船」並利用 micro:bit 光線感測器測試負重量的極限。科任老師表示教學設計讓學生參與度高，課堂內容令學生印象深刻，加強學習成效。根據課業表現，大部分學生都能掌握學習要點。

4. (1) 一至六級學生已於本學年運用 AR 平台學習，100%的學生認為使用 AR 平台學習，能提升他們學習中國歷史、文化及地理的興趣，認識到中國傳統建築之美，亦令學生從不同的短片、人物中認識到中國重要的歷史，明白祖國過去的歷史對現今的整個中國內地經濟文化發展有極大的影響力，顯著提升學生的學習動機，學生表現十分投入。100%的教師認為運用 AR 平台，能擴闊學生的學科知識，令學生不單單只從書本上學習中國的歷史及建築，還能從不同的途徑更生動的去認識它們，讓學生多角度瞭解祖國，並加強運用資訊科技的能力。
- (2) 下學期中文科、常識科、圖書科及視藝科合辦六年級跨學科活動「中國歷史文化知多少」，活動於四至七月期間進行，以提升學生學習中國歷史、文化及地理的興趣。通過一連串的活動，加深了學生對中國歷史人物的認識，多角度了解中國歷史，加強國民身份的認同。100%學生認為學習活動能提升他們學習中國歷史、文化及地理的興趣。
- (3) 二年級及四年級於六月與中文、常識和圖書科進行跨學科學習活動。學生在二年級常識課《中國歷史》及四年級常識課《香港故事之旅》中，認識關於香港的歷史及先民的生活狀況，也明白社會發展的同時，也要保護珍貴的歷史文物及文化，培養學生愛護設施及文物的態度。通過跨學科學習，學生能整合及應用所學，提升了他們的學習動機及各種共通能力，促進了學生的學習成效，活動以問答比賽形式進行，鞏固所學。從老師觀察所見，二年級及四年級的學生均認為學習活動能提升他們學習中國歷史、文化及地理的興趣。
5. STEAM 跨學科課程已經於 2024 年 1 月 29 至 1 月 31 日完成，在活動過程中，學生從多角度體驗學習活動。根據問卷調查，99%學生認為活動能提升學生的探究和協作能力；99%的學生認為活動能提升學生綜合、應用知識和解難的能力；100%的教師及 98%學生認為學生學習 STEAM 的興趣及信心有所提升；100%的教師認為 STEAM 跨學科課程的教學流程能令教師容易掌握，有助提升教學的效能；100%的教師及 98%學生認為學生能明白及掌握相關的科學概念。根據教師觀察，大部份學生在綜合及應用知識進行各項探究活動的能力均有提升。為了在課程中加入 Micro:bit 編程元素，四至六年級 STEAM 跨學科課程已拍攝短片和安排培訓協助教師教學。
6. (1) 創意齒輪科學活動、科學幻想畫、流動實驗車、聯校科技學習日已全部於下學期順利完成。100%的學生認為參與課程以外的活動及比賽(如：創意齒輪科學活動、流動實驗車體驗、聯校科技學習日、科學幻想畫)，能提升他們學習與科技/科學相關科目的興趣；100%學生認為參與課程以外的活動及比賽，能擴闊他們各個學習領域的知識。老師亦觀察到，如在流動實驗車活動中，學生需利用儀器檢視手部的清潔程度，學生們會互相幫忙，透過動手做，應用科學知識和解決日常生活的問題，反映活動加強學生協作及解決問題的能力。
- (2) 科學幻想畫於三年級進行，學生以專題研習的形式完成當中的創作及運用科學概念之描述，過程中，三年級常識科老師嘗試以一對一形式為同學創製的新科技產品提供意見，引導同學思考。經過最後整理，全級作品均參與了香港青少年創新科技大賽科學幻想畫比賽。

7. (1) 數學科四年級延續上年度 Scratch 的教學活動，學生依照老師教授的內容編寫 Scratch 程式，繪畫出簡單的幾何圖形，以及由幾何圖形組成的美麗圖案，而較優班別部分同學能修改老師建議的程式，創作出一些有特色及有創意的圖案。五年級學習使用 Excel 製作複合棒形圖，學生挑選不同題目，擬定調查內容，進行調查統計，然後運用試算表(Excel)製作複合棒形圖，再分析統計圖所展示的結果，以及有關統計圖的優點與不足。所有科任老師同意透過有關 STEAM 學習活動，能培養學生的創意、協作和解難能力。99% 學生認為 STEAM 課程活動能提升對數學學習的興趣。
- (2) 五年級發展英文科 STEAM 課程，學生對各項實驗很感興趣，並主動閱讀圖書，順利完成實驗活動。70% 學生認同課室實驗活動能提升他們學習 STEAM 和英語的興趣；70% 參與的學生認同此活動能增強他們學習英語的信心；70% 參與的學生認同此活動能增強他們認識關於科學的英文詞彙。
8. (1) 為配合跨科學習日的舉行，資訊科技組在上學期舉行了 Micro:bit 教師培訓，學習內容圍繞四至六年級跨科學習日的教學主題。當日全體教師分成三組，學習使用 Micro:bit 進行科學探究活動，全體老師均已完成相關的教師培訓。根據教師問卷顯示，98% 的教師同意或非常同意校外導師表達內容清晰，100% 的教師認同已初步認識 Micro:bit 在教學上的應用，故上學期的教師培訓工作已經達標。
- (2) 資訊科技組在 2024 年 8 月底會進行教師培訓，以教學短片形式，內容會環繞資訊科技教學、校園電視台拍攝及直播方法、使用 Grwth 平台發放即時短訊通知等技巧。
9. 午息時段開放電腦室及地下資訊站，讓不同年級學生使用電腦進行自學。已為三十多名 I.T. 管理員提供了兩節培訓課程，讓學生能掌握特別室的管理技巧，協助老師管理。培訓除了加強 I.T. 管理員對科技設施的認識，亦提高了他們的溝通能力、協作能力及有助培育管理員關愛及服務他人的精神。
10. 資訊科技組在週五課外活動開辦校園電視台的培訓班。上學期的培訓內容包括拍攝技巧、影片剪接和攝影器材的運用，由本校資訊科技組的老師負責培訓。根據課堂觀察所見，學生對拍攝影片和影片剪輯甚感興趣，學生亦很快掌握了 iMovie 的剪接技巧，日後可協助教師進行各項的拍攝工作。
11. (1) 本校獲政府資訊科技總監辦公室批撥約 39 萬，在 2022-2024 學年舉辦「奇趣 IT 識多啲」計劃，提升學生對資訊科技的興趣。今年是第二年推展計劃，資訊科技組在學期初已完成採購學習活動器材 (Lego 套件及無人機套件)，本校的 IT 校隊 (IT 達人) 在周五課外活動分別進行了 10 節的 Lego 編程課程班及 10 節無人機編程課程。根據問卷顯示，90% 的學生同意或非常同意能掌握無人機程式編程班的內容，100% 的學生同意或非常同意能掌握創意積木的編程課程內容。
- (2) 學校已購買 120 個網上編程學習平台的帳戶供三、四年同學進行自學，本校教師利用週五課外活動的循環組節介紹平台的使用方法，讓學生可以在課後或假期自學編程。截至 6 月，本校約有 84 位學生 (70%) 學生完成網上編程學習平台的課程。
- (3) 本校 12 位「IT 達人」在 2024 年 5 月 11 日參與了《CodeN'Sim 編程解難大賽》高小組比賽，本校學生分三隊進行，並在比賽中獲得了一個亞軍、一個一等獎及一個優異獎，成績理想。

反思

1. 教師透過不同的資訊科技或實驗進行小組教學活動，讓學生於不同的學習環境下提升學習的趣味，令學生更投入於課堂中。本年度課程組(5)積極與不同科組協商及設計不同教學活動，以增加創意科技室的使用率，如：英文科、音樂科、數學科和資訊科技科等，教師們均意見正面，表示創意科技室的設計美觀，桌椅可以靈活開合，能切合不同學習需要，使用電腦及 IPAD 等設施很方便，學生能在不同學科進行更多元化的活動。整體而言，學生的學習氣氛熱烈，使學生容易投入學習，有助提高學習成效。
2. 由於課堂教學內容緊湊，未必能抽出太多時間讓學生在課堂上閱覽有關 STEAM 和 AR 有關的書本，因此建議教師推廣有關學習資源，並鼓勵同學在課後延伸有關學習較為重要。
3.
 - (1) 學生透過動手做的過程，理解當中的科學原理，提升學生的學習興趣，亦能加深同學對有關科學原理的印象。
 - (2) 教師透過實驗課分享會，一起交流實驗課須留意的地方，互相學習，達到教學相長的果效。例如在四年級跨學科課程中，備課會議及檢討會議能讓教師進行專業交流，分享經驗，改善教學，常識科在各年級亦會繼續實施。
4.
 - (1) 學生對 AR 教學感到非常有興趣，因當中有不同的影片、動畫、問答遊戲等，提升學生的學習積極性及自學能力。常識科透過 AR 平台學習中國歷史、文化及地理的課題能成功達標，是因為活動能提高學生的學習興趣，科主任亦為每級選取及整合配合課程的內容，並編排教學日期跟使用 AR 日期配合，令學生更能充分掌握教學內容。
 - (2) 二、四及六年級跨科學習活動實施順暢，除了增加學生對中國歷史、文化及地理的知識及學習興趣外，亦有助培養學生正向價值觀，例如，國民身份認同、關愛等，建議下學年恆常推行。
5. 常識科不斷優化 STEAM 跨學科課程活動，致力發展校本 STEAM 教育，強化學生學習 STEAM 相關科目的興趣和能力，提升其科技素養，培養創意、協作和解難能力，以配合及迎接資訊科技的新趨勢。高年級部分同學的解難能力甚高，處理 Micro:bit 編程的運作時，比一般同學更勝一籌，老師可多發掘有關同學的潛能並加以發揮，建立一個人才庫。
6. 常識科為全校學生配合課題舉辦及參與多項 STEAM 相關的活動及比賽，以豐富學生的學習經歷。例如：香港青少年科技創新大賽 - 科學幻想畫、創意齒輪科學活動、流動實驗車體驗、聯校科技學習日等，過程中發展學生的協作、溝通、創意、解難等能力，學生均表示這形式的學習活動能提升其學習興趣，以及學與教的成效。學生及老師普遍認為參與課程以外的活動及比賽，能擴闊對學習領域的知識。三年級科任老師表示科學幻想畫活動除提供學生參與科學科技相關比賽的經驗外，亦能訓練學生的觀察力、創意及解難能力，是一次創新的嘗試。學生在過程中不斷與老師討論並更新創作，能慢慢聚焦思考發明中的科學原理或創作概念，部分學生表示很喜歡科學幻想畫的學習過程，因為能刺激自己不斷思考，誘發想像力，對創新發明產生了興趣。
7. 經本學年四、五年級實踐 STEAM 課程，可繼續於其他各級數學課程選課題進行 STEAM 教學，以建立數學科 STEAM 課程的框架。來年可推展至六年級，並於之後逐步推展至各級。

8.
 - (1) 一至六年級編程教學已於課堂完成，超過 85%或以上的學生已能利用相關編程軟件完成簡單編程任務。
 - (2) 由於電腦科每星期只有一節，而課程內容卻豐富，因此規劃課程內容及在課堂內照顧學生的多樣性十分重要。
9. 上學期的教師工作坊採用了小組教學模式進行，分別就不同教學主題進行工作坊。由於負責培訓的校外導師數量有所增加，教師培訓的支出相對會較多。期望小組教師培訓能真正幫助到教師教學，令教學更臻完善。
10. 為了讓學生展現學習成果，本校日後可安排學生參與不同的展覽及比賽活動，提升學生對 STEAM 方面的興趣和能力。

回饋與跟進

1. 「創意科技室」的使用率不斷提升，下學年應著重各科使用時的教學內容及設備是否配合。資訊科技科、數學科及音樂科表示本年度能按教學活動善用「創意科技室」設備，配合學科發展，建議各科組按科本需要自行購買教具、硬件和軟件，以配合相關學科的發展。「創意科技室」設備已完成安裝，預約系統及協調各組別進入的工作亦運作順暢，建議下學年開始恆常推行。
2. 為推廣科普閱讀，配合校本 STEAM 教育的發展，課程組（5）鼓勵學生善用網上圖書館延伸科學及 STEAM 相關題材之學習，早前已在全校早會時段，分享及示範如何閱讀網上科普書籍，幫助全校學生瞭解相關學習內容，提升學生學習 STEAM 的興趣，擴闊學生的眼界，來年可繼續使用此方式進行推廣。
3.
 - (1) 建議來年保留足夠的科探課時，如：加入略教課題以調動課時，讓學生真正動手做，動手試，令學生學習科學的過程能更投入及印象深刻。
 - (2) 來年繼續保留每學年最少一次的實驗課分享會。分享會由科主任進行分享，當中亦有每級曾任教的科任老師作補充，除分享實驗流程外，亦分享教學難點和注意事項，讓教師更容易掌握教學要點。
 - (3) 建議來年每級保留一名種子老師，令來年的實驗課能更順暢地進行，亦可將經驗與新任教的教師分享。
 - (4) 科學探究實驗課經數年的優化後，已能達理想的教學成效，下學年將恆常推行。
4. 一至三、五、六年級的 AR 教學平台較生動有趣，建議來年保留。四年級的 AR 教學平台較單一，建議下學年科領導會聯同科主任一起物色新的教學平台以代替舊有的教學平台。
5.
 - (1) 下學年將持續優化跨學科課程內容，按不同專業人士給予課程上的意見，以循序漸進的形式，重點優化教學流程及簡化較複雜的科學概念，並就負責老師在活動後的分享吸取寶貴意見，令活動流程更加順暢。
 - (2) 下學年繼續由資訊科技組舉辦 Micro:bit 相關的教師培訓，以配合 STEAM 跨學科課程教學。
 - (3) 教師編排上，盡量編排最少一名原級老師留任，透過以舊帶新的方式去令老師更容易掌握當中的重點，期望老師能累積更多的教學經驗，能更有信心教授相關的內容。STEAM 跨學科課程的課程內容經多年優化後，內容及行政工作已運作順暢，下學年可恆常推行。

6.
 - (1) STEAM 流動實驗車體驗活動能擴闊學生對科學探究的視野及提高學生進行實驗的技巧，因此來年繼續引入以擴闊他們對科學探究的視野。
 - (2) 在科學幻想畫專題加入教師意見的部份，繼續以一對一形式為同學的創作念頭提供意見，引導同學思考，學與教的效果理想。學習過程中，同學能透過與老師的討論及交流得益，下學年應保留這個學習部分。
 - (3) 根據持份者問卷調查結果中，家長、學生和教師三方均認為學生對學習的自信較低，常識科可以利用學生對各項創科活動濃厚的興趣，繼續舉辦及安排相關切合學生能力的教學活動，擴闊學生的視野。
7.
 - (1) 下學年四年級落實以 Scratch 軟件繪畫四邊形構成的圖案，五年級以 Excel 製作複合棒形圖，作為四、五年級 STEAM 的教學課程。六年級嘗試以一課題作相類似的設計，以期逐步於各級推行 STEAM 教學。
 - (2) 將 STEAM 元素融入英語課程中是可行的。下學年英文科將會使用新課本，當中有較多 STEAM 元素，有助提升學生科技素養，培養學生創新、協作和解難能力。建議下學年以數學及常識為主導，結合其他學科，發展 STEAM 跨課程學習經歷。
8. 四至六年級成功開展 CoolThink 編程課程(第一階段)，建議下周期繼續 CoolThink 編程課程(第二階段)，以銜接課程，培養學生計算思維，以及學習創科的興趣和能力。
9. 本校學生接受有關機械人及編程的培訓後，在校外比賽表現理想，足見本校學生具備相關的潛能。期望學校日後能繼續透過申請校外計劃或批撥資源，繼續舉辦有關 STEAM 及編程的活動。

2.2 關注事項(二)：推行正向教育，培育學生品德素養，建立正向校園文化。

2.2.1 目標(1)- 培育學生的正向價值觀。

成就

1. 本年度以「深化正向品格」為訓輔主題。全學年舉行了 6 次「彩虹能量加油站」(即「學生級訓輔活動」)，由各級訓輔老師適時因應學生在校的行為表現進行講解，能幫助學生建立良好的態度及行為。全學年綜合課時段妥善安排了 10 次德育及公民教育講座、12 次一至六年級德育成長課、2 次攤位遊戲活動及持續的班級經營活動(如:生日會)，藉以豐富學生的學習經歷，培育學生擁有良好品格及建立正向價值觀。
2. 本學年繼續設立德育成長課會議及分級會。透過教師專業培訓，逐步推行正向教育。德育成長課分級會議由德育成長課科主任負責主持。各級分別在 2023 年 9 月 7 日及 2024 年 1 月 26 日舉行了德育成長課分級會議，兩位科主任於會上講解《新編成長列車新探索》的教學內容及推行方式，並與各班主任共識了德育成長課的主要教學內容及物資如何有效地使用，並且策劃及檢視相關的課程內容及活動安排。下學期各級在 2024 年 6 月 20 日舉行德育成長課分級會議，兩位科主任在會上檢討本學年《新編成長列車新探索》的教學內容及推行方式，收集各班主任對於德育成長課的意見。問卷顯示超過 98% 老師認為上學期透過德育成長課會議及分級會，有助提升德育成長課教育的成效。
3. 全學年策劃及成功推行多元化的全校性活動(包括：10 次正向價值主題的講座、50 次升旗禮、6 次升旗禮之旗下講話、5 次早會科組主題分享、10 次月訓分享)，灌

輸正向價值觀，培育良好品德素養，使學生成為良好的公民。

4. 本學年繼續推行「畫出彩虹獎勵計劃」：透過「彩虹能量冊」，記錄學生在學業、品格及服務等範圍所獲得的獎勵，鼓勵學生積極培育正向品格。本年度老師在導修堂鼓勵學生在學校做功課，配合「畫出彩虹獎勵計劃」，學生完成功課可得「獎印」，計劃協助學生建立良好的品德和正向的價值觀。觀察所見，大部分學生都樂於在導修堂做功課。100%老師及 99%學生認同「畫出彩虹獎勵計劃」（「彩虹能量冊」的獎勵蓋印活動），有助培育學生正向價值觀，培養良好的學習態度、品德價值觀，提升服務精神。
5. 「國安及正向教育」主題攤位遊戲活動，全學年舉行了兩次「國安及正向教育」攤位活動，分別於 2024 年 1 月 24 日及 2024 年 6 月 20 日舉行，由深官義工隊的學生協助製作活動展板及攤位遊戲物資，學生共設計了四個攤位，攤位一及攤位二分別是國安攤位，目的是讓學生認識中國文化，培養學生國民身份認同。攤位三及攤位四是正向教育攤位，目的是讓學生欣賞自己及他人的性格強項，並加深認識性格強項。問卷調查結果顯示 98% 教師及 98% 學生同意「正向教育」主題攤位活動能讓學生認識「正向品格」概念，幫助學生培養正向價值觀。
6. 全學年推行「班級經營」活動，有助建立課室常規，凝聚班風氣氛及建立良好師生關係，全學年每個年級分別舉行了 2 次教師級訓輔會議。問卷調查結果顯示 98% 老師認為班主任參與定期「教師級訓輔會議」是有助加強級本溝通，為班級經營提供同儕分享或支援的渠道。
7. 校方鼓勵各服務及制服團隊除了在校內服務同學外，也安排學生參加領袖訓練、校外服務、活動或比賽，讓他們掌握領導技巧，並且增廣見聞，從而提升學生的責任感和自信心。根據訓輔組問卷調查顯示 98% 老師及 100% 參與服務的學生認為大部分服務生都有服務他人的精神，並有樂於服務和關心社會的態度，成為良好的公民。

反思

1. 全學年綜合課時段活動能成功達標的主要原因是：(1)統籌者(3 名訓輔主任)於事前周詳地編排各項活動，有系統地把相關活動納入全年活動日程表，讓全體教師清楚知悉活動目標；(2)訓輔主任在每次活動主題及內容編制時均密切地督導特定活動負責人必須配合及對應周年計劃關注事項(二)的目標。結果，因應不同活動的目標都能貫徹周年計劃關注事項(二)的目標，而各項活動舉辦的頻率安排恰當，包括 10 次德育及公民教育講座、12 次一至六年級德育成長課、2 次攤位遊戲活動及持續的班級經營活動(如生日會)，成功地讓參與相關活動的教師和學生能投入活動，並給予正面的評價及回饋，因此事前周詳策劃及關注活動舉辦的頻率的方法值得繼續採用。
2. 本學年繼續設立德育成長課會議及分級會。透過教師專業培訓，逐步推行正向教育。德育成長課分級會議由德育成長課科主任負責主持。上學期，兩位科主任於會議上講解《新編成長列車新探索》的教學內容及推行方式，並與各班主任共識了德育成長課的主要教學內容及如何有效地使用物資，並且策劃及檢視相關的課程內容及活動安排。下學期，兩位科主任在會上檢討本學年《新編成長列車新探索》的教學內容及推行方式，收集各班主任對於德育成長課的意見。問卷顯示老師認為上學期透過德育成長課會議及分級會，有助提升德育成長課教育的成效。

3. 全學年成功推行多元化的全校性活動(包括早會、升旗禮及國旗下的講話、月訓分享等)，並能成功達標的主要原因是：(1)統籌者(訓輔主任)於事前周詳地編排各項活動，有系統地把相關活動納入工作備忘，清楚展示全年活動日程表，讓全體教師知悉活動目標；(2)訓輔主任在每次活動主題及內容編制時均密切地督導特定活動負責人必須配合及對應周年計劃關注事項(二)的目標。
- 訓輔主任於全學年妥善督導了早會活動，主題包括月訓分享、國旗下的講話、服務團隊宣誓及「一人一職」服務生分享。此外，訓輔主任安排高、低年級輪流於禮堂現場參與升旗禮及在課室觀看直播參與升旗禮，讓不同年級學生都能同步參與升旗禮，達到培育全體學生關心社會、認識祖國及國民身分認同，並且擁有良好品格及建立正向價值觀的目的。從觀察所見，學生參與活動時表現投入，成功地達到預期效果。
4. 由於學生在導修堂完成功課可得蓋印，學生在「學業篇」所獲得的蓋印明顯較往年多，結果顯示大部分學生都願意努力學習。在「服務篇」方面，相對蓋印比較少，建議下學年班主任及科任老師就每位學生在班中「一人一職」的服務表現多蓋印作鼓勵。訓輔組已提示各負責服務團隊的老師在合適時間集會，以鼓勵隊員積極參與服務學習，爭取更多服務蓋印。
5. 全學年舉行了兩次「國安及正向教育」攤位活動，由深官義工隊的學生協助製作活動展板及攤位遊戲物資，學生對相關活動感到興趣，從而有效推廣「正向教育」及「國安教育」。
6. 本年度教師級訓輔會議安排在星期一上午 7:45 至 8:10 於 601 室舉行。教師級訓輔會議有助加強級本溝通，為班級經營提供同儕分享或支援的渠道。由負責人特別挑選屬較為重要的個案事件作討論，及商議解決問題的方案。
7. 服務學習能成功達標的原因是訓輔組有效監督各個服務團隊，要求團隊負責老師提供培訓及服務機會給服務生，亦以「優點」獎勵積極盡責的服務生，並且於每年舉行「服務團隊就職典禮」作宣傳，成功提升全校師生重視服務學習經歷的意識。

回饋與跟進

1. 下學年繼續採用事前周詳策劃及關注活動舉辦的頻率的方法來編訂綜合課時段活動，包括講座、德育成長課、班級經營活動(如生日會)或其他訓輔活動。此外，要密切監督學生講座或其他訓輔活動的主題目標必須貫徹新三年學校發展計劃關注事項(三)的目標—深化及延續正向教育，以立德樹人為目標，並培養學生愛國的價值觀，以配合《小學教育課程指引》中「國民身份認同」、「正面價值觀和態度」的宗旨。
2. 本年度使用新版的《新編成長列車新探索》，藉以配合近年德育成長科課程發展、價值觀教育、國情教育及高小生涯規劃教育的發展需要，上學期訓輔主任已提示有關統籌者(德育成長課科主任及學生輔導人員)必須留意及重新審查下學年《新編成長列車新探索》教材，以便配合德育成長科課程、價值觀教育、國情教育及高小生涯規劃教育的發展需要。
3. 下學年繼續採用事前周詳策劃及關注活動舉辦的頻率的方法來編訂全學年全校性活動(包括早會、升旗禮及國旗下的講話、月訓分享等)。此外，要密切監督全校性活動的主題目標必須貫徹新三年周年計劃關注事項(三)的目標。

4. 本學年訓輔組安排學生在樓層換取禮物。因應大部分家長義工向訓輔主任反映她們都希望校方繼續安排於最後一堂(即導修堂)在樓層讓學生換取禮物，家長義工在工作後就可以順便接子女放學。建議下學年鼓勵老師增加學生「畫出彩虹獎勵計劃」蓋印數量，及增加於導修堂在各樓層進行換領禮物的次數，以提高學生的積極性。
5. 下學年會繼續安排一至六年級學生參與「國安及正向攤位遊戲」，及培訓更多深官義工隊的學生參加服務，幫助學生於服務認識中國文化及培養正向價值觀。
6. 建議下學年繼續採用本學年更新了的教師級訓輔會議或「彩虹加油站」編排原則，於相關的工作備忘清楚列出教師級訓輔會議及訓輔組特別會議的日期、時間及次數，方便規劃及督導各級老師依時行事。此外，下學年的教師級訓輔會議後，級訓輔老師和訓輔主任須就某些班級出現的行為問題，選出一至兩項作後續跟進，在其後的綜合課時段入班進行針對式的教導，期望及早介入、適時解決及預防問題惡化。下學年加強教師在課室常規和班級經營方面的培訓，建議舉辦相關的教師講座或工作坊。
7. 服務體驗學習確是有效培訓學生的途徑，透過加入制服團隊，學生能有效擴闊其學習經驗和培育其志願服務精神，鍛鍊服從紀律精神、團隊合作及發展其領導技巧，同時提升學生的責任感和自信心。建議下學年仍要繼續採用相關策略，推展學生服務學習活動。在下學年初加強宣傳和推廣鼓勵學生於下學年參加制服團隊，例如中央咪廣播宣傳，並透過多元化活動和服務，讓學生學習和實踐正向價值觀和態度。

2.2.2 目標(2)- 建立正向、關愛、感恩及欣賞的校園文化。

成就

1. 本年度配合「深化正向品格」主題，正向教育小組正籌備採用以壁畫來營造正向校園氛圍。學校在地下走廊通道繼續設置了三塊大型固定壁佈板及一個流動壁佈，正向教育小組負責定期更換展版內容。上學期的展板主題包括「正向教育」、「感恩、讚美」、「價值觀教育課程架構」及「小學教育課程指引」。目的為加深學生對正面價值觀的認識及認同，認識學習重點，為學生提供平台表達感恩和頌讚之情，並培育學生國民身份認同感。
2. 下學期繪畫了一幅以「12個價值觀」為主題的 Graffiti Art Class 作品，透過藝術媒介推介「深化正向品格」的主題。
3. 問卷調查結果顯示 100%老師及 98%學生認同校園大型海報、主題壁畫及字句或壁報板的設置，能傳達正向教育的信息，有助培育學生的正向價值觀。

反思

1. 建議感恩板或讚美板的內容多加入同學的感恩、感謝或稱讚的字句、作品或畫作，以提升學生的共鳴。另外，要加強向學生宣傳感恩板或讚美板的內容，可以利用午膳時的中央廣播或午息時段在有蓋操場集隊時向學生介紹展板內容及放置位置，藉以鼓勵不同年級學生觀賞。

回饋與跟進

1. 建議下學年可於早會中向學生講解校園內壁佈板的內容，以鼓勵學生多留意展板。
2. 下學年在操場的特定位置上藉著「健康校園」主題的標語佈置，營造一所健康氛圍的學校。

2.3 關注事項(三)：認識祖國，加強國民身分認同，培育成為守法的良好公民。

- 2.3.1. 目標(1)- 重點培訓中藝校隊，培養學生認識及欣賞中華文化的體藝表演，並加強國民身分的認同。

成就

1. 中華藝術校隊(包括中國舞、中國鼓、中樂團、獅藝及雜耍)的出席率達 94%以上，表現非常理想。根據「中華藝術校隊問卷調查」結果顯示超過 87%的家長及超過 81%學生同意透過團隊的訓練，能認識及欣賞中華文化的體藝表演，並加強國民身分的認同。此外，超過 85%的家長及學生同意參與團隊的訓練後，發掘更多個人專長的潛能，促進全人發展。以上兩組數據均較去年上升超過 5 個百分點。
2. 透過學藝班及課外活動選拔體藝表現優異的學生加入校隊：
 - (1) 中國鼓導師將從學藝班中挑選 7 位表現優異的學員加入下學年中國鼓校隊，佔中國鼓學藝班學生 41%。
 - (2) 中樂方面，導師將分別從二胡、琵琶、笛子、揚琴及古箏學藝班中挑選共 18 位表現優異的學員加入下學年中樂團，佔學藝班學生學生 64%。
 - (3) 獅藝方面，導師將從國術學藝班中挑選 4 位表現優異的學員加入下學年獅藝隊校隊，佔國術學藝班學生 24%。
 - (4) 中國舞方面，將從芭蕾舞學藝班挑選 2 名學員加入下學年中國舞校隊，佔芭蕾舞學藝班學生 15%。
3. 導師分享自身對該中華藝術感興趣的原因，習藝心得及抱負，讓隊員了解更多祖國傳統文化。根據「中華藝術校隊問卷調查」結果得知，100%學生認同透過欣賞中華藝術的相片及影片，能認識及欣賞中華文化的體藝表演。此外，99%學生認同透過欣賞中華藝術的相片及影片，能加強國民身分的認同感。
4. 雜耍校隊於聖誕聯歡會上表演扯鈴及轉碟，在新舊隊員合作下，演出較去年更精彩和豐富，隊員表現淡定，贏得觀眾熱烈的掌聲。中國鼓、中國舞、獅藝及中樂團於中國文化嘉年華中表演，出席嘉賓、家長和同學喜見他們的學習成果，反應正面。2024 年 5 月 17 日(星期五)，中華藝術校隊共 13 名隊員到救世軍蘇屋幼稚園為中班幼稚園師生表演，當中包括中樂團 3 名隊員、雜耍校隊 5 名隊員及中國舞校隊 6 名六年級隊員，他們分別表演笛子獨奏、中阮及柳琴合奏、扯鈴、轉碟及中國舞。表演過後，還為幼稚園生帶來體驗環節，由雜耍校隊及中國舞校隊隊員教導幼稚園生操控扯鈴、轉碟及使用中國舞常用的道具等。幼稚園師生都投入觀賞表演，經常迎來拍手歡呼。而體驗環節，更令他們樂而忘返。根據「中華藝術校隊問卷調查」結果得知，99%學生認同透過參與表演能提升個人專長，促進全人發展。此外，100%學生認同透過參與表演能提升自信心及豐富個人經歷促進全人發展。
5. 中國舞校隊於 2024 年 1 月 24 日(星期三)參加第六十屆校際舞蹈節比賽，共有 13 名來自三至六年級學生參加，當天有 3 位家長協助化妝，並一同前往比賽。憑着

經驗豐富的導師帶領下，加上隊員比賽前努力加時練習，最終再次獲得了甲級獎，成績令人鼓舞。

反思

1. (1) 訓練時間安排合適，今年各校隊均安排在星期一至五進行，除了中樂團在星期一及星期三放學後進行，及雜耍校隊安排在星期五放學後進行外，其餘中華藝術校隊(包括中國舞、中國鼓及獅藝)均安排在星期五週五課外活動時段內進行，由於不少隊員為校車生，離家較遠，為免除他們因周末回校訓練而卻步，特意安排在平日上課日放學或週五課外活動時段進行練習，以減省隊員的交通時間，同時亦可讓家長放心。
(2) 導師教導用心，各中華藝術校隊均由專業導師教授，他們均具多年教學經驗，且教學認真，深得學生敬重。
(3) 家長鼎力支持，家長對於子女加入中華藝術校隊均表示支持，尤其樂見在校內大型活動中，子女在台上精彩的表演，深表欣慰。
(4) 學生興趣日濃，隊員多屬舊隊員，對已日漸熟悉的技藝必然興趣日濃，希望技術能更進一步，這才可令他們按時出席訓練，並且態度積極投入。
2. (1) 現時中華藝術校隊中，只有中國鼓、部分中國樂器有開辦學藝班課程，其餘獅藝校隊會從國術學藝班中挑選合適的學員加入。中國舞校隊過往會從芭蕾舞學藝班挑選學員加入，讓有舞蹈底子的學生學習中國舞會較合適。柳琴或阮因參加人數不足而未能開設學藝班，雜耍現時亦未有開辦學藝班。
(2) 中樂團團員為中華藝術校隊中最多的一隊，為了重組中樂團，加強各種樂器的隊員人數，本學年在學藝班籌劃時，已作好規劃準備，為中樂團現有的樂器小組均開設學藝班，以培訓新一代的中樂團團員。
3. (1) 導師自身經歷能感染隊員，各中華藝術校隊導師自身經歷豐富，能以傳承文化的心態分享自身珍藏的相片及影片，加深隊員對導師的了解，以及對中華藝術的認識。
(2) 隊員對中華藝術的熱愛，導師習藝的相片或影片令隊員留下深刻的印象，同時，導師亦成為了隊員學習的對象，刺激他們更積極訓練。
(3) 分享文化的無私的表現，是高尚的情操，各中華藝術校隊導師值得我們敬佩。
(4) 學生於導師分享後，分享了對導師及中華藝術的讚美及欣賞之情，增添了對國民身分的認同感。
4. (1) 別人的認同感—隊員長期訓練的成果能展現在家長、老師、同學，甚至是陌生人面前，這是一種光榮；而觀眾的掌聲就是對隊員長期努力訓練的一種認同和欣賞，這是每個校隊隊員都希望見到的。
(2) 增添自信心—讓隊員增加了台上表演的經驗，以增強自信，對於往後的訓練十分重要。
(3) 學生經過長時間的專項訓練，對於該中華藝術已奠定基礎。而透過校內大型活動，讓學生有機會在家長及同學面前表演，建立自信心的同時，亦肯定了他們對國民身份的認同。
5. (1) 導師編排舞蹈用心，加入不少切合隊員能力的動作，加上舞蹈服飾配合得宜，令整支舞蹈看來十分舒服。
(2) 隊員的家長落力支持，梳頭化妝皆十分擅長，是中國舞校隊重要支柱。

回饋與跟進

1. 中華藝術校隊運作日漸成熟，建議下學年可增加隊員人數，以梯隊形式持續加入低、中年級隊員，以穩定校隊的持續發展。
2. (1) 雜耍校隊內有 1 名隊員因退學而離隊，加上建議雜耍校隊人數由現時 15 人增加至 20 人，以作階梯式培訓，稍後將於四年級中招募 5 名有興趣的學生加入。(2) 本學年，中樂團以樂器小組形式訓練，未有集體合奏。隨着中樂團團員增加後，從下學年起，中樂團將重新安排合奏訓練。
3. 持續深化師徒分享中華藝術文化的美事，並融入平日訓練當中，以培養學生欣賞及讚美祖國傳統文化，加強國民身分的認同感。
4. 安排中華藝術校隊表演能豐富他們舞台經驗，往後可恆常在校內大型活動中，多讓隊員踏台板、建自信。至於安排校外表演則視乎實際情況，如獲外間機構邀請，也可嘗試。
5. (1) 中國舞隊員中有 6 位隊員即將畢業，另有兩名隊員因持續缺席將被安排退隊，約佔全部隊員一半，即將加入的新隊員將與其他較資深的隊員磨合，這是新學年的挑戰。(2) 建議往後可繼續依循穩步發展的方向，積極參與校外比賽以豐富上台經驗。

2.3.2. 目標(2)- 推動姊妹學校計劃，讓兩地學生在學藝及文化進行交流、觀摩，藉此加強學生認識祖國，欣賞中華文化及對國民身分的認同感。

成就

1. 本學年，本校與北京林大附屬實驗小學舉行了 2 次筆友通信活動。本校與友校各自挑選了 20 名五年級學生參與這次活動。兩校學生於 2023 年 11 月及 2024 年 4 月進行了兩次書信交流。參與的學生能就個人喜愛、學習生活、進行良好的交流，擴闊了眼界，對彼此更認識，建立了寶貴的友誼。
2. 本校與深圳市坪山區碧嶺實驗學校進行實地交流。學生在碧嶺實驗學校聽完兩校校長簡單介紹學校後，對友校加深了認識，也了解碧嶺實驗學校的教學理念。然後，學生參與了才藝表演及分成小組進入不同的社團體驗了一節社團課。籃球隊還與碧嶺的籃球隊進行了一場精彩的三人籃球賽。兩校學生一同合誦《我驕傲我是中國人》，呈現了深港兩校血濃於水的感情。姊妹學校交流老師及學生問卷調查結果顯示完全達標，認同交流活動能增加學生對中國文化的認識，培養學生國民身分認同感。

反思

1. 筆友交流活動達標的原因是：
 - (1) 統籌者於事前周詳地定下計劃和方法，讓參與活動的老師和學生清楚知道活動的目標和方法。
 - (2) 統籌者能按部就班與北京林大附屬實驗小學負責老師溝通，在目標、程序和書信交流的方法達成共識後，才正式推行，省卻修改程序的時間。
 - (3) 統籌者在活動前仔細挑選參與活動的學生，並在每一次寫信前提供寫作指引的

工作紙，讓學生依指引以正確的格式、目的撰寫信件的內容。

- (4) 為方便雙方收發信件，收到的信件的右上角張貼每一組配對學生名字的建議，便利了收發程序。
2. 姊妹學校朗誦比賽因提早預備，令籌備工作有充裕的時間。本組在學期初未收到比賽文件以前已預先主動邀請深圳市坪山區碧嶺學校參與朗誦比賽，獲友校同意。因此兩間學校負責老師有充份的時間做籌備工作。在誦材、服裝、演繹、拍攝等方面達成共識，一同朗誦《我驕傲我是中國人》，深圳市坪山區碧嶺實驗學校還提供了朗誦時使用的視頻與背景音樂。
3. 「祖國心姊妹情」深水埗官立小學與深圳市坪山區碧嶺實驗學校的交流圓滿成功。交流活動早在一月份與碧嶺負責老師商量，一同商議交流的活動，參與交流的人數。期間就交流活動進行多次溝通，務求活動多元化，既有讓學生展示才能的才藝表演，又有參與課堂學習的體驗課，還有兩校學生一起上課的項目式學習，及末後師生座談會。在各參與活動的老師通力合作下，使活動籌備順利，各項活動也能順利舉行。兩校的師生進行了良好的交流，碧嶺實驗學校的學生熱情，令學生賓至如歸。

回饋與跟進

1. 兩校參與筆友活動的學生都能在書信中進行良好的交流，大部份學生意度積極。
2. 參與朗誦的學生都用心投入。除了讓學生參與比賽外，本組還安排學生在下學期頒獎禮表演，以茲鼓勵，並讓其他學生觀賞朗誦表演，加深學生欣賞中華文化。他們也參與了「祖國心姊妹情」深水埗官立小學與深圳市坪山區碧嶺實驗學校交流時，與碧嶺的朗誦隊，一起合誦《我驕傲我是中國人》，意義非凡，學生更深體會國民身分。
3. 參與交流活動的學生都積極投入，與深圳市坪山區碧嶺實驗學校的學生進行良好的交流、互動，增加了彼此的了解，促進了姊妹情誼。部份學生反映希望交流團的時間可增加至三日兩夜，多參觀一些深圳的景點。

2.3.3. 目標(3)- 進行境外交流學習計劃，加強學生對祖國的認識及欣賞中華文化，加強對國民身分的認同感。

成就

1. (1) 2024年4月18至19日，8名教師帶領60名四至六年級學生前往深圳及佛山進行了為期兩日一夜的「學生境外交流—嶺南文化及科創考察之旅」。
(2) 根據問卷結果，100%學生認同參加交流活動後能初步認識祖國的自然環境及認同參加交流活動後能加深對祖國文化的認識及對國民身分的認同。此外，有98%學生能投入交流活動，學習與人融洽相處。
(3) 是次境外交流有60名四至六年級學生能親身參與，為了讓一至三年級及四至六年級未有參與的學生同樣可以了解祖國傳統歷史，以及最新科技及民生發展、擴闊他們的視野，我們於2024年6月21日(星期五)舉行了兩場「學生境外交流—嶺南文化及科創考察之旅」分享會，讓有參與交流的學生代表分享他們的考察成果和感受。同時，可以讓其他同學透過交流的影片、簡報及同學分享，認識祖國文化，加強對國民身分的認同。

反思

1. (1) 計劃周詳，準備充足—活動(一)組早於去年學期終結前已初步定下境外交流地點、學生參與人數及財政預算。及後於本學年上學期，再從參與學生年級分佈、挑選學生方法、隨團帶隊教師等與副校長商討。當細節落實後，便於 2024 年 1 月開展招標程序，再擬定及派發通告、班主任推薦學生提名、訂定取錄學生名單等，各項工作均能按照日程表妥善安排。在籌備的最後階段，主要是安排簡介會、收集及核對學生的出入境旅遊證件等工作，當中核對證件工作尤其繁瑣，需當心檢視證件的有效限期。在籌備過程中，會不時檢討進度，與承辦機構緊密溝通，務求使交流活動得以順利及安全完成。
(2) 行程安排合宜—是次考察之旅主要從文化及科創方面讓學生認識祖國傳統歷史，以及最新科技及民生發展，擴闊學生的視野。行程內容主要是參觀活動，包括參觀廣東石灣陶瓷博物館、南風古灶、黃飛鴻博物館、深圳大疆創新體驗中心等，此外，亦有讓學生親身體驗的活動，如體驗手捏陶公仔等。學生在各個活動上均表現投入，從收回學生的學習冊中亦可見到他們對這次考察活動獲益良多、印象難忘。
(3) 充分體現團隊精神—隨團帶隊教師共有 8 人，各人分工清晰，互相合作，適時檢討。旅程最後一天，剛有兩名學生分別因身體不適及跌倒，需要留在當地先行求醫才能回港，未能繼續行程。經各人仔細商討後，決定由 1 名女教師及 1 名香港導遊留下照顧需求醫的學生，其餘 7 名教師帶領餘下學生往深圳繼續考察行程及安排回程。因隨團老師均能適時應變，又與家長保持聯絡，讓每位參與學生均安全回程。

回饋與跟進

1. 學生境外交流是加強學生對祖國認識及欣賞的一項重要活動，為了讓高小每名學生在小學階段完成至少一次往內地交流或考察的目標，建議往後學年，繼續以四至六年級為參與對象，為他們帶來更豐富的交流行程。
2. 由於資源有限，加上低年級學生仍需依賴家人照顧，所以未能讓全校學生親身參與境外交流活動，但透過分享會形式讓未能前往的學生仍可參與其中，雖不及近距離接觸，但也是不錯的學習經歷。建議往後學年，繼續以分享會形式為未能前往交流的學生帶來不一樣的學習體驗。

2.3.4. 目標(4)- 透過校園廣播分享中國文化，加深學生對祖國文化的認識及國民身分的認同感。

成就

1. 學校在全年已完成 35 次的校園廣播，廣播內容環繞各學科知試、生命教育和中國文化。「午間校園廣播」經由 eClass 平台發佈，短片發佈後，校務處職員在學生午膳時會透過中央廣播，提醒教師播放校園廣播影片，學生在課後亦可以到 eClass 觀看影片。上述工作自 2023 年 10 月起一直有序進行，從影片內容及日常運作所見，能提升同學的表達能力和自信心及加強國民身分的認同感。
2. 本校已於全學期進行了 3 次與中國文化有關的校園電視廣播，上學期中國文化的校園廣播主題是「醒獅」；下學期的主題為「飲食和漢字知多少」及「中華民族的多元文化」。學生透過短片增加了對中國文化的認識及欣賞，以及加強對國民身份

的認同。根據教師問卷調查結果顯示，全校超過 77%老師認同透過校園廣播，有助加強學生對中國文化的認識及欣賞；97%的學生認同透過校園廣播，有助加強對中國文化的認識及欣賞。

反思

1. 本學年校園廣播內容已涵蓋不同方面的知識，但內容較多偏重學科知識，建議校園廣播的拍攝內容主題可依照小學教育的七個學習宗旨選材。

回饋與跟進

1. 本組建議來年在擬訂校園電視台的拍攝主題時，應以小學教育的七個學習宗旨為拍攝主題，並配合學校的三個關注事項的各項計劃的需要，拍攝校內、外的活動情況，以宣傳及推廣學校推行各項計劃。

- 2.3.5. 目標(5)- 透過教育性參觀，加強學生對祖國及香港歷史的認識及欣賞中華文化，加強對國民身分的認同感。

成就

1. 參觀的地點與香港歷史及中國文化相關，藉以加強學生對國民身分的認同感。參觀後，學生須完成工作紙。一至六年級學生問卷調查結果顯示超過 90%學生認同參觀活動能加強學生對祖國及香港歷史的認識、欣賞中華文化及對國民身分的認同感，他們都投入參觀活動，能學習與人融洽相處。100%的老師認為活動能達到目標，學生能投入參觀活動，參觀時間和日期亦安排合適。

反思

1. 教育性參觀能順利舉行，是因為(1)事前有周詳的計劃，預約了參觀日，處理妥當事前預約場地、預約旅遊巴、預約家長義工的工作，並規劃好參觀路線；(2)為使帶隊老師易於明白場館的情況，活動組 2 主任會在活動前到場館視察，在細節上提醒老師注意事項，參觀時注意重點觀察區；(3)統籌人在文件上作了全面和充份的準備，與各部門保持良好的溝通，明確的指示，如家長義工指引、詳盡的帶隊老師指引。邀請校務處職員幫忙為家長義工點名，並派發義工指引；(4)參觀前召開預備會，向班主任和隨隊的教學助理講解活動程序、人手安排和注意事項；(5)活動組 2 特意把參觀日安排在主任首兩節有空堂的日子，以便協調家長義工的安排，當日特別事故的處理。

回饋與跟進

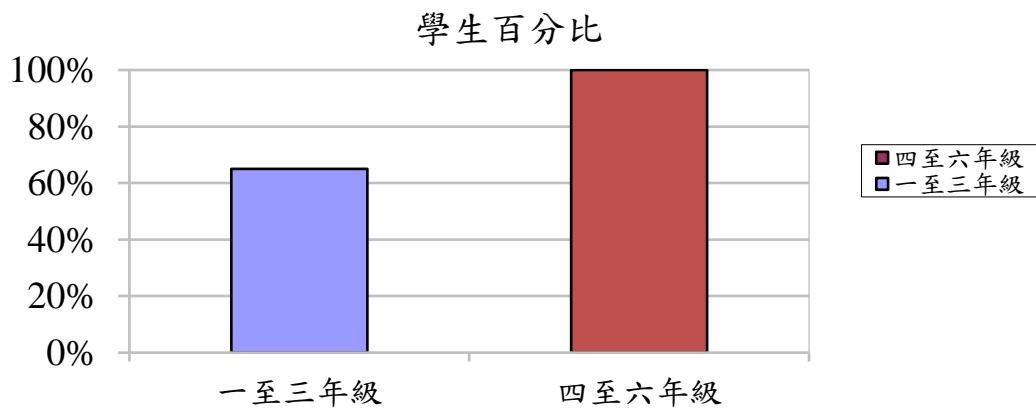
1. 原定的參觀日期會因場館開放預約場館時限而需改期，有的場館限制於參觀前 3 個月才可以申請，因此會影響學期初原定的參觀日子，有的展館星期四休館，校方未必能安排所有教育性參觀在星期四進行參觀，在協調當日出隊工作造成困難。建議可調動屬組老師的課節，以協助帶隊老師出隊工作。
2. 個別場館限制了師生比例，例如香港故宮博物館，因此在安排老師帶隊方面需要增加人手。

3.學生表現

3.1 學生參與校際活動的情況

本學年學生參加了多個校際比賽，如第七十五屆香港學校朗誦節(粵語、英語及普通話)比賽、「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024(華南賽區)晉級比賽、2024 港澳數學奧林匹克公開賽(HKMO Open)、2023-2024 全港小學數學比賽(深水埗區)、第七十六屆香港學校音樂節比賽、第十五屆校園藝術大使計劃、2023-2024 年度九龍西區小學校際田徑比賽、足球比賽、乒乓球比賽及籃球比賽、第 60 屆校際舞蹈節等。

年級	學生人數	學生百分比
一至三年級	193	65%
四至六年級	364	100%



3.2 學生參與校外比賽的成績(關)

3.2.1 中文科

日期	比賽名稱	所得獎項	得獎學生
2024 年 2 月	第七十五屆 香港學校朗誦節 (粵語獨誦比賽)	優良獎	1D 吳梓華 1D 黃楚寧 2A 吳穎儀 2D 譚嘉儀 3A 姜智成 3A 王梓洳 3B 鄭樂兒 4A 林慧麗 4B 周芯瑜 4B 許曉泓 4C 傅詩雅 4E 岑咏鍇 4E 陳嘉佑 5B 吳梓棋 6A 薛雯菁
2024 年 4 月	心繫家國— 中國歷史人物扮演比賽	良好獎 三等獎	1A 勞梓朗 1A 胡凱昱 1E 方浚傑 3B 勞沈軒 5E 曾宇航 6A 鄧皓 6A 劉梓藝 6B 陳睿霆

2024 年 4 月	心繫家國— 中國歷史人物專題研習比賽	優異獎	5A 梁晉嘉 6A 劉梓藝 6A 鄒梓儀
------------	-----------------------	-----	----------------------------

3.2.2 英文科

日期	比賽名稱	所得獎項	得獎學生
2024 年 2 月	第七十五屆 香港學校朗誦節 (英語獨誦比賽)	冠軍	3B 鄒樂兒 5C 莎樂華
		優良獎	1A 潘昊輝 1B 駱芷澄 1E 陳暉諾 2A 吳穎儀 2A 陳思嘉 2A 吳穎 3A 張諾天 3A 林浩峯 3A 廖思源 3B 蔡昕嬪 4A 吳梓毅 4B 羅子鍵 4D 陳灝軒 4D 王嘉懿 4E 陳君希 5A 陳栢翹 5A 許深橋 5B 陳杏鈴 5D 洪梓浩 5E 劉凱晴 6A 郭晉睿 6A 李灝賢 6A 王昊翔 6B 陳樂君 6C 蔡欣妤 6C 林卓寧 6D 歐陽子彥
		良好獎	1B 許智博 3A 薛雯茵 4B 林芊妤 5E 馬嘉希 6B 朱鎂琳
2024 年 6 月	Story to Stage Puppetry Competition	Champion & Grand Champion	4C 洗伊雪 4D 易安妮 5C Bibi Mahnoor 5C 莎樂華 6A 李灝賢 6A 吳熹 6A 楊銓沂
2024 年 6 月	2023-2024 English Penmanship Competition	金獎	1D 林栢霆 4C 傅詩雅

			6A 陳嘉怡
		銀獎	1E 郭芊澧 1E 梁梓晴 2B 李鉅淳 2D 黃建翔 3A 鄭巧倩 3E 黃雪瑛 4B 郭恩彤 4D 王嘉懿 5E 劉凱晴
		銅獎	1E 李瀚霆 1E 黎子楊 2B 陳正 2B 李洛菲 2D 吳芯語 4A 林倩瑜 5B 孫卓瑩

3.2.3 數學科

日期	比賽名稱	所得獎項	得獎學生
2024 年 4 月	第十屆全港小學數學挑戰賽	個人賽銅獎	6A 莫卓熙 6A 薛雯菁
		個人賽優異獎	5A 鄧雅心 5A 洪文睿 6A 周梓朗
2024 年 4 月	第十屆全港小學數學比賽	解難智多星 殿軍	6A 劉梓藝 6A 薛雯菁 6A 莫卓熙
		銅獎	6A 劉梓藝 6A 薛雯菁 6A 莫卓熙
3A 2024 年 5 月	『華夏盃』全國數學奧林匹克 邀請賽 2024 (香港賽區) 初賽比賽	二等獎	3A 薛雯茵 6A 薛雯菁 6A 莫卓熙
		三等獎	2D 譚嘉儀 4A 符傳堅 5A 洪文睿 5A 鄧雅心 5A 蕭靖懷 6A 馮佩琪 6A 梁君珩 6A 葉芷熒 6A 鄧皓 6A 齊曉東 6B 黃姍瑤 6E 梁君略

2025 年 5 月	2024 港澳數學 奧林匹克公開賽 《港澳盃 HKMO OPEN》	金獎	6A 薛雯菁
		銀獎	1A 黃梓健 3A 薛雯茵 6A 莫卓熙
		銅獎	4A 符傳堅 5A 洪文睿 5A 鄧雅心 5A 黃家濠 5B 譚朱鈞 6A 馮佩琪 6A 劉梓藝 6A 鄧皓 6A 齊曉東 6A 李灝賢 6E 梁君略
2024 年 5 月	『華夏盃』全國數學奧林匹克 邀請賽 2024 (華南賽區) 晉級比賽	二等獎	6A 莫卓熙
		三等獎	4A 符傳堅 5A 鄧雅心 6A 梁君珩 6A 鄧皓 6E 梁君略
2024 年 5 月	2024 亞洲國際數學奧林匹克 公開賽 (AIMO Open)晉級賽	銀 奖	6A 莫卓熙
		銅 奖	5A 鄧雅心 5B 譚朱鈞 6A 劉梓藝 6A 鄧皓
2024 年 5 月	2024 香港小學數學精英選拔 賽	計算競賽二等獎	6A 薛雯菁
		計算競賽三等獎	6A 莫卓熙
		數學競賽三等獎	6A 莫卓熙
		總成績三等獎	6A 薛雯菁 6A 莫卓熙

3.2.4 常識科

日期	比賽名稱	所得獎項	得獎學生
2024 年 5 月	聯校 STEAM 模型滑翔機大賽	飛行距離二等獎	6A 薛雯菁
		飛行距離三等獎	6A 李灝賢

3.2.5 普通話科

日期	比賽名稱	所得獎項	得獎學生
2024 年 2 月	第七十五屆 香港學校朗誦節 (普通話獨誦比賽)	優良獎	1D 吳梓華 1D 黃楚寧 2A 吳穎儀

			2D 譚嘉儀 3A 姜智成 3A 王梓洳 3B 鄒樂兒 4A 林慧麗 4B 周芯瑜 4B 許曉泓 4C 傅詩雅 4E 岑咏鍇 4E 陳嘉佑 5B 吳梓棋 6A 薛雯菁
		良好獎	1A 勞梓朗 1A 胡凱昱 1E 方浚傑 3B 勞沇軒 5E 曾宇航

3.2.6 音樂科

日期	比賽名稱	所得獎項	得獎學生
2024 年 5 月	第七十六屆 香港學校音樂節	銀 奬	5A 李昊軒 5A 李昊殷 5A 許深橋
		銅 奌	3B 蘇敬軒 4B 宋可怡
2024 年 6 月	環球傑出青年音樂家 2024	(笛子合奏) 傑出青年音樂家 銅獎	3B 廖唯晴 3D 廖唯婷 4E 關芯儀 5B 譚朱鈞
		(二胡合奏) 傑出青年音樂家 銅獎	3C 林雅芝 4A 黎思源 4B 黃可藍 6A 李卓思 6B 李林霖 6E 陳梓莹
		(琵琶合奏) 傑出青年音樂家 銅獎	3B 梁晉榕 4B 周芯瑜 4B 宋可怡 5A 趙芊芊 5A 趙子瑩 5A 黃倬姿
		(揚琴合奏) 傑出青年音樂家 銅獎	3C 陳雨薇 4A 譚樂晴 4D 易安妮
		(柳琴/阮合奏) 傑出青年音樂家	5E 文淑樺 6B 陳樂君

		銅獎	6D 林籽攸 6E 杜羽晴
		(古箏合奏) 傑出青年音樂家 銅獎	3C 張可澄 4A 黃懷鈺 6A 郭子言 6B 黃姍瑤
		(合唱組) 傑出青年音樂家 銅獎(季軍)	3A 劉梓童 3A 林浩峯 3A 林煦俐 3A 李欣欣 3B 蔡昕嬪 3B 鄭樂兒 3B 林煦盈 3D 陳卓軒 3E 張萌茵 3E 蔡俊寶 3E 楊晉昀 4A 林芷妍 4A 林慧麗 4A 馬保羅 4A 張云芸 4B 譚雅菲 4B 陳可晴 4B 朱紫凝 4B 郭恩彤 4B 黎心穎 4B 許曉泓 4C 傳詩雅 4D 李琬婷 4E 陳君希 4E 容愛寶
		小學小組合奏(中國鼓) 銅獎	2C 梁嘉麗 2D 施凱香 4A 李鵬 4A 黃懷鈺 4B 莊雋 4C 林浚熙 4C 劉俊君 5A 鍾雯榆 6B 劉芷欣 6B 劉嘉熙 6C 蔡夏森 6C 陳壻釧 6C 伍俊宇 6D 林子煜 6E 鍾宛穎
2024 年 6 月	聯校音樂大賽 2024	小學合唱團 (挑戰組)	4A 林倩瑜 4A 林慧麗

		銅獎	4B 陳可晴 4B 周芯瑜 4B 郭恩彤 4B 譚雅菲 4B 黃可藍 4E 岑咏鍇 5A 陳栢翹 5A 梁晉嘉 5B 鄭凱恩 5B 麥以晴 5D 洪梓烽 5E 劉凱晴 6A 鄧皓 6A 黃穎 6A 李璧妤 6A 梁君珩 6A 劉梓藝 6A 莫卓熙 6A 薛雯菁 6A 葉芷熒 6B 李麗欣 6B 李林霖 6B 李烙彤 6B 薛靖邦 6B 葉智權 6C 鄒欣潼 6C 李詩敏 6C 翁一心 6D 鍾樂婷 6E 文丞茵
		小學合唱團 (初級組) 銅獎	3A 劉梓童 3A 林浩峯 3A 林煦俐 3A 李欣欣 3B 蔡昕嬪 3B 鄒樂兒 3B 林煦盈 3D 陳卓軒 3E 張萌茵 3E 蔡俊寶 3E 楊晉昀 4A 林芷妍 4A 林慧麗 4A 馬保羅 4A 張云芸

			4B 譚雅菲 4B 陳可晴 4B 朱紫凝 4B 郭恩彤 4B 黎心穎 4B 許曉泓 4C 傅詩雅 4D 李琬婷 4E 陳君希 4E 容愛寶
		小學合奏(中樂) 銀獎	古箏: 3C 張可澄 4A 黃懷鈺 6A 郭子言 6B 黃珮瑤 揚琴: 3C 陳雨薇 4A 譚樂晴 4D 易安妮
		小學合奏(中樂) 銅獎	笛子: 3B 廖唯晴 3D 廖唯婷 4E 關芯儀 5B 譚朱鈞 柳琴/阮: 5E 文淑樺 6B 陳樂君 6D 林籽攸 6E 杜羽晴 二胡: 3C 林雅芝 4A 黎思源 4B 黃可藍 6A 李卓思 6B 李林霖 6E 陳梓瑩 琵琶: 3B 梁晉榕 4B 周芯瑜 4B 宋可怡 5A 趙芊芊 5A 趙子瑩 5A 黃倬姿

3.2.7 體育科

日期	比賽名稱	所得獎項	得獎學生
2023 年 11 月	2023-2024 年度 九龍西區小學校隊田徑比賽	女甲 200 米 第七名	6A 梁寶文
		男特 100 米 第八名	6D 王麟盛
		男特推鉛球亞軍	6C 伍俊宇
		男甲擲壘球殿軍	6C 奧馬
2024 年 1 月	聖公會聖瑪麗亞堂 莫慶堯中學六十周年校慶 小學籃球邀請賽	金碟獎(殿軍)	4B 譚緯成
			5A 黃卓軒
			5A 莊霖均
			5B 林炫希
			5B 吳其霖
			5B 譚朱鈞
			5D 洪梓浩
			6A 鄧皓
			6A 劉梓藝
			6B 呂振威
			6C 蔡夏森
			6C 范俊康
			6D 王麒盛
			6D 王子龍
			6E 黃嘉樂
2024 年 3 月	觀塘官立小學六十五周年校慶運動會 友校 4x100 米 男女混合接力賽	亞軍	6A 梁寶文
			6A 劉梓藝
			6B 賴文銳
			6C 伍俊宇
2024 年 5 月	塘尾道官立小學六十五周年 校慶運動會 友校 4*100 米男女混合接力賽	殿軍	6A 梁寶文
			6A 劉梓藝
			6B 賴文銳
			6C 伍俊宇
2024 年 5 月	屈臣氏集團 香港學生運動員獎 2023-2024	屈臣氏集團 香港學生運動員 獎	6A 劉梓藝

3.2.8 視藝科

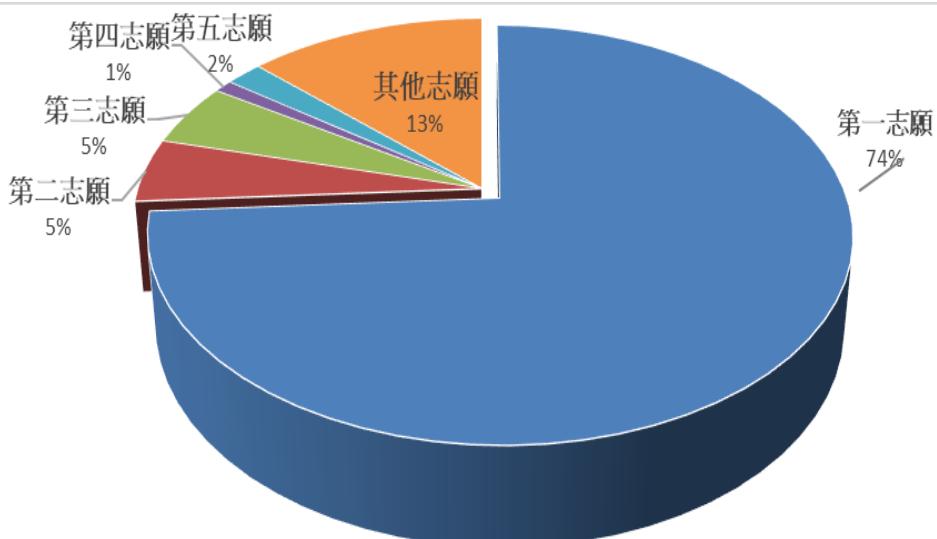
日期	比賽名稱	所得獎項	得獎學生
2024 年 4 月	第十五屆校園藝術大使	嘉許狀	6A 楊錠沂
2024 年 5 月	第四屆「梁棠盃 2024 全港中小學寫生比賽」初賽	優點獎	6D 歐陽子彥

3.2.9 其他

日期	比賽名稱	所得獎項	得獎學生
2024 年 1 月	第 60 屆校際舞蹈節	小學高級組中國舞 (群舞) 甲級獎	3B 鄭惠然 3E 黃雪瑛 4A 王樂妍 4C 黃靖雯 5A 黃詩韵 5A 梁晉嘉 5B 陳杏鈴 5B 蘇雅煊 6A 傅盈欣 6A 薛雯菁 6C 林卓寧 6D 莊晴 6D 鍾樂婷 6D 袁紫蕊
2024 年 5 月	CodeN'Sim 編程解難大賽	高小組 亞軍	5A 李澤睿 6A 何建文 6A 莫卓熙 6A 齊曉東
		高小組 一等獎	5E 陳卓賢 6A 馮佩琪 6A 梁君珩
		高小組 優異獎	5D 洪梓烽 5D 洪梓浩 5D 吳浩然 5D 施榛軒

3.3 升中派位概況

3.3.1 選派志願情況



*代表英中文學（獲派英中文學的共有 23 名學生，佔整體小六人數的 18%）

	志願	2020-2021 百分比	2021-2022 百分比	2022-2023 百分比	2023-2024 百分比
1.	第一志願	72%	73%	71%	74%
2.	第二志願	4%	5%	7%	5%
3.	第三志願	5%	6%	3%	5%
4.	第四志願	1%	2%	3%	1%
5.	第五志願	2%	0%	1%	2%
6.	以後志願	16%	14%	15%	13%
總結算		100%	100%	100%	100%

3.3.2 聯繫中學

	學校	2020-2021 人數(133 人)		2021-2022 人數(132 人)		2022-2023 人數(122 人)		2023-2024 人數(128 人)	
1.	*荃灣官立中學	10 人	8%	10 人	8%	11 人	9%	7 人	5%
2.	九龍工業學校	10 人	8%	9 人	7%	8 人	7%	3 人	2%
3.	何文田官立中學	2 人	2%	1 人	1%	0 人	0%	1 人	1%
4.	賽馬會官立中學	2 人	2%	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%

3.3.3 其他官立中學

	學校	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		人數	百分比	人數	人數	百分比	百分比	人數	百分比
1.	龍翔官立中學	1 人	1%	0 人	1 人	1%	0%	0 人	0%
2.	官立嘉道理爵士 中學(西九龍)	1 人	1%	1 人	1 人	1%	1%	4 人	3%
3.	*觀塘官立中學	1 人	1%	0 人	1 人	1%	0%	0 人	0%
4.	*沙田官立中學	0 人	0%	0 人	0 人	0%	0%	1 人	1%

3.3.4 其他資助/直資中學情況

	學校	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
1	*長沙灣天主教英文中 學	3 人	2%	2 人	2%	1 人	1%	0 人	0%
2	*德雅中學	1 人	1%	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%
3	*香港四邑商工總會黃 棣珊紀念中學	1 人	1%	2 人	2%	1 人	1%	2 人	2%
4	*迦密主恩中學	1 人	1%	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%
5	*基督教香港信義會元 朗信義中學	1 人	1%	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%

6	*香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學	1人	1%	0人	0%	1人	1%	0人	0%
7	*香島中學(九龍塘)	0人	0%	0人	0%	4人	3%	2人	2%
8	*中華基督教會銘賢書院	0人	0%	0人	0%	0人	0%	2人	2%
9	*聖母玫瑰書院	0人	0%	4人	3%	1人	1%	5人	4%
10	*中華基督教會銘基書院	0人	0%	0人	0%	1人	1%	0人	0%
11	*中華傳道會劉永生中學	0人	0%	0人	0%	0人	0%	1人	1%
12	*觀塘福建中學	0人	0%	0人	0%	0人	0%	1人	1%
13	*瑪利諾神父教會學校	2人	2%	7人	5%	1人	1%	1人	1%
14	*寶血會上智英文書院	0人	0%	1人	1%	0人	0%	1人	1%
15	*何明華會督銀禧中學	0人	0%	1人	1%	0人	0%	0人	0%
16	*天主教母佑會蕭明中學	0人	0%	1人	1%	0人	0%	0人	0%
17	*基督教崇真中學	0人	0%	0人	0%	2人	2%	0人	0%
18	*循道中學	0人	0%	0人	0%	1人	1%	0人	0%
19	東華三院張明添中學	3人	2%	12人	9%	8人	7%	8人	6%
20	路德會協同中學	3人	2%	5人	4%	3人	2%	8人	6%
21	聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學	1人	1%	9人	7%	5人	4%	9人	7%
22	佛教大雄中學	8人	6%	3人	2%	5人	4%	1人	1%
23	匯基書院	2人	2%	3人	2%	1人	1%	3人	2%
24	保良局唐乃勤初中書院	13人	10%	6人	5%	4人	3%	7人	5%
25	迦密愛禮信中學	1人	1%	0人	0%	1人	1%	1人	1%
26	德蘭中學	0人	0%	0人	0%	1人	1%	0人	0%
27	廠商會中學	5人	4%	10人	8%	8人	7%	14人	11%
28	德貞女子中學	9人	7%	11人	8%	9人	7%	11人	9%
29	荃灣聖芳濟中學	1人	1%	0人	0%	0人	0%	0人	0%
30	皇仁舊生會中學	1人	1%	2人	2%	0人	0%	0人	0%
31	寧波第二中學	1人	1%	0人	0%	0人	0%	0人	0%
32	中華基督教會全完中學	1人	1%	0人	0%	0人	0%	0人	0%
33	中聖書院	14人	11%	7人	5%	10人	8%	7人	5%
34	聖公會梁季彝中學	1人	1%	0人	0%	0人	0%	0人	0%
35	五邑司徒浩中學	1人	1%	0人	0%	1人	1%	0人	0%
36	新亞中學	1人	1%	0人	0%	0人	0%	1人	1%
37	樂善堂顧超文中學	0人	0%	0人	0%	0人	0%	1人	1%
38	創知中學	0人	0%	1人	1%	3人	2%	1人	1%
39	仁濟醫院董之英紀念中學	0人	0%	0人	0%	0人	0%	1人	1%

40	九龍塘學校(中學部)	0人	0%	1人	1%	0人	0%	0人	0%
41	余振強紀念中學	0人	0%	0人	0%	0人	0%	1人	1%
42	李求恩紀念中學	0人	0%	0人	0%	0人	0%	1人	1%
43	葵涌蘇浙公學	0人	0%	0人	0%	1人	1%	1人	1%
44	聖公會諸聖中學	0人	0%	1人	1%	2人	2%	1人	1%
45	基督教香港信義會心誠中學	0人	0%	1人	1%	0人	0%	0人	0%
46	裘錦秋中學(元朗)	0人	0%	1人	1%	0人	0%	0人	0%
47	潔心林炳炎中學	0人	0%	1人	1%	0人	0%	0人	0%
48	慈幼英文學校	0人	0%	1人	1%	0人	0%	0人	0%
49	樂善堂梁植偉紀念中學	0人	0%	1人	1%	0人	0%	0人	0%
50	新生命教育協會平安福音中學	0人	0%	0人	0%	1人	1%	0人	0%
51	聖安當女書院	0人	0%	0人	0%	1人	1%	0人	0%
52	聖貞德中學	0人	0%	0人	0%	1人	1%	0人	0%
53	港九潮州公會中學	2人	2%	1人	1%	0人	0%	0人	0%
54	神召會康樂中學	1人	1%	0人	0%	0人	0%	0人	0%
55	惠僑英文中學	0人	0%	0人	0%	3人	2%	2人	2%
56	地利亞修女紀念學校(百老匯)	0人	0%	0人	0%	1人	1%	2人	2%
57	天主教南華中學	8人	6%	2人	2%	6人	5%	3人	2%
58	東華三院吳祥川紀念中學	1人	1%	0人	0%	0人	0%	0人	0%
59	香港四邑商工總會陳南昌紀念中學	5人	4%	0人	0%	1人	1%	1人	1%
60	九龍三育中學	3人	2%	3人	2%	1人	1%	0人	0%
61	明愛聖若瑟中學	1人	1%	1人	1%	2人	2%	0人	0%
62	葵涌循道中學	1人	1%	1人	1%	1人	1%	0人	0%
63	基督教香港信義會心誠中學	0人	0%	1人	1%	0人	0%	0人	0%
64	裘錦秋中學(元朗)	0人	0%	1人	1%	0人	0%	0人	0%
65	曾璧山中學	1人	1%	0人	0%	0人	0%	0人	0%
66	香港道教聯合會圓玄學院第一中學	1人	1%	0人	0%	0人	0%	0人	0%
67	李惠利中學	1人	1%	0人	0%	0人	0%	0人	0%
68	裘錦秋中學(屯門)	1人	1%	0人	0%	1人	1%	0人	0%
69	萬鈞匯知中學	1人	1%	0人	0%	0人	0%	0人	0%
70	香港布廠商會朱石麟中學	0人	0%	1人	1%	0人	0%	0人	0%
71	棉紡會中學	0人	0%	0人	0%	0人	0%	1人	1%
72	佛教葉紀南紀念中學	0人	0%	0人	0%	1人	1%	2人	2%
73	樂道中學	0人	0%	1人	1%	1人	1%	1人	1%

74	嶺南鍾榮光博士紀念中學	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%
75	世界龍岡學校劉皇發中學	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%
76	中華基督教會燕京書院	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%
77	麗澤中學	0 人	0%	1 人	1%	1 人	1%	0 人	0%
78	天主教慈幼會伍少梅中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
79	文理書院（香港）	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%
80	香港仔工業學校	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%
81	獅子會中學	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%	2 人	2%
82	金巴崙長老會耀道中學	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%
83	九龍三育中學	0 人	0%	3 人	2%	0 人	0%	0 人	0%
84	香港教育工作者聯會黃楚標中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
85	瑪利諾中學	0 人	0%	0 人	0%	1 人	1%	0 人	0%
86	東華三院鄒錫坤伉儷中學	1 人	1%	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%

4.財務報告

(一) 營辦開支整筆津貼收支平衡 (截至 31/05/2024)

			Revised Budget (\$)	Actual Expenditure (\$)	Unspent Provision (\$)	Percentage Spent
(甲)學校行政及支援						
106	合約員工(校務處職員薪金)		471,000.00	218,929.08	252,070.92	46.5%
149	行政支出(清潔、電費、傢俱等)		2,486,000.00	334,599.08	2,151,400.92	13.5%
	小結		2,957,000.00	553,528.16	2,403,471.84	
(乙)科目及課程整筆津貼(一般範疇)						
835 137	Other Education Purposes		2,682,152.00	0.00	2,682,152.00	0.0%
835 302	Baseline reference provision - GPS		184,060.00	29,740.00	154,320.00	16.2%
835 304	Baseline adjustment - GPS		21,411.00	0.00	21,411.00	0.0%
	小結		2,887,623.00	29,740.00	2,857,883.00	
(丙)科目及課程整筆津貼(特殊範疇)						
834 203	新來港學童		28,886.00	0.00	28,886.00	0.0%
834 205	成長的天空		118,160.00	0.00	118,160.00	0.0%
834 206	全方位學生輔導津貼		145,230.00	0.00	145,230.00	0.0%
835 140	資訊科技		229,874.00	110,340.75	119,533.25	48.0%
835 144	校本管理額外津貼		21,915.00	0.00	21,915.00	0.0%
835 210	學校發展津貼		339,673.00	111,203.25	228,469.75	32.7%
	小結		883,738.00	221,544.00	662,194.00	
(丁)其他津貼						
909 207	小學學習支援津貼		478,565.00	272,573.50	205,991.50	57.0%
909 409	校本課後學習及支援津貼		105,000.00	0.00	105,000.00	0.0%
909 412	德育及國民教育支援津貼		14,241.00	0.00	14,241.00	0.0%
909 415	非華語學生		523,715.00	89,920.00	433,795.00	17.2%
909 216	非華語學生(SEN)		63,265.00	55,573.50	7,691.5	87.8%
909 455	學校社會工作服務津貼		286,950.00	227,000.00	59,950.00	79.1%
909 456	諮詢服務津貼		103,302.00	32,500.00	70,802.00	31.5%
909 457	姊妹學校計劃津貼		242,972.00	0.00	242,972.00	0.0%
909 462	推廣閱讀津貼		61,236.00	0.00	61,236.00	0.0%
909 446	資訊科技人員支援津貼		222,759.00	56,017.50	166,741.50	25.1%
1E9L17137 NJ046	學生活動支援津貼		93,100.00	88,088.00	5,012.00	94.6%
909 469	全方位學習津貼		1,281,700.00	118,383.00	1,163,317.00	9.2%
	小結		3,476,805.00	940,055.50	2,536,749.50	

(二)非政府經費 (截至 31/5/2024)

			Balance as at 31.8.2023	Revenue	Expenditure	Balance
834 301	課外活動經費		376,361.97	288,376.20	211,620.19	453,117.98
	校本管理費		41,063.73	36,750.00	15,400.88	62,412.85
	家長教師會		76,568.75	108,025.80	74,188.20	110,406.35

