

深水埗官立小學



2023-2024 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：透過與科技及科學相關的學習活動，培養學生創新精神，提升學生學習動力及信心。

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

回饋及跟進：

1. 為了能善用校園電視台的廣播系統，下學年將舉辦工作坊，讓教職員熟悉電視台的運作。
2. 下學年安排更多不同群組或科組進入創意科技室，旨在更能善用室內的設備，讓學生進行更多元的學習活動，培養他們的解難及使用科技的能力。
3. 下學年繼續舉行實驗課教學分享會，由科主任或種子老師分享教學經驗及難點。
4. 下學年在教授科學探究實驗課方面，針對能力較弱的學生，科任教師要多加講解及以小步子協助學生掌握學習重點，並進行異質分組，以「以強帶弱」的方式協助學生學習。
5. 跨學科活動除了讓學生在知識層面認識了一些中國歷史、文化及地理，亦有助培養學生正向價值觀，例如，國民身份認同、關愛等，為了使學生對中國歷史、文化及地理的學習興趣更濃厚，下學年及早商議合適的參觀地點，讓學生能走進歷史建築物，親身體驗歷史的變遷及保育文物的重要性。
6. 下學年校本數學科 STEAM 課程繼續運用不同的軟件輔助教學，如 classkick、padlet 等，並配合各種有趣的遊戲活動，以提升學生的學習興趣及課堂的學習成效。
7. 下學年四年級落實以「四邊形」此課題，教授運用 Scratch 軟件繪畫四邊形構成的圖案，作為四年級數學科 STEAM 的教學課程。三年級或五年級嘗試以一課題作相類似的設計，以期逐步於各級推行 STEAM 教學。
8. 下學年繼續舉辦與 Micro:bit 相關的教師培訓，以配合 STEAM 跨學科課程教學。
9. 下學年將持續優化跨學科課程內容，按不同專業人士給予課程上的意見，以循序漸進的形式，重點優化教學流程及簡化較複雜的科學概念。
10. 下學年編排教師教授 STEAM 跨學科課程方面，盡量編排最少一名原任老師留任，透過以舊帶新的方式去令老師更容易掌握當中的重點，期望老師能累積更多的教學經驗，能更有信心教授相關的內容。
11. 由於 AR 的書本在市面較難購買，在下學年財政年度將會繼續搜尋和購買有關書本。

深水埗官立小學
2023-2024 年度 學校周年計劃

12. 為善用已購置的「STEM 探索旅程電子書」，培養學生的閱讀素養，擴闊學生學習領域的知識，下學年將安排一級作試驗，並因應合適課題進行科普閱讀。
13. 下學年參加教育局推行的 CoolThink@JC 課程，發展學生的運算思維。
14. 為照顧學生學習的多樣性，下學年將安排任教 CoolThink@JC 課程的教師進行共同備課，互相交流教學經驗，並就課程內容進行調適，解決課時不足的問題。
15. 日後將透過參加校外機構所舉辦的課程和活動增加學生接觸資訊科技與編程教學的機會。
16. 下學年舉辦有關資訊科技及 STEAM 相關的培訓時，會繼續以分科形式進行。
17. 下學年為教師及學生舉辦校園電視台工作坊，運用新購置的器材進行校內直播。
18. 下學年會繼續在午息時段開放電腦室、創意科技室及資訊站，並會預先招募合適同學加入管理員隊伍。另外，會安排指定年級的學生使用電腦室、創意科技室及資訊站，方便管理及節省人手。
19. 下學年安排尖子學生參加校外比賽，擴闊學生視野。
20. 學校延續「IT 奇趣識多 D」計劃，下學年繼續舉辦與編程相關的課程和活動，增購編程網上學習平台，讓更多學生參與編程課程。

關注事項(一)：透過與科技及科學相關的學習活動，培養學生創新精神，提升學生學習動力及信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 發展校本 STEAM 教育，強化學生學習 STEAM 相關科目的興趣和能力，提升其科技素養，培養創意、協作和解難能力，加強學習的果效，以配合及迎接資訊科技的新趨勢。	<p>1. 善用室內的設備，讓學生進行更多元的學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 制定各級常識科使用「創意科技室」時間表。 ➢ 編訂使用「創意科技室」時間表。 ➢ 編訂及策劃創意科技室用途及活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 一年級至六年級的學生每學期最少有一個雙教節能使用「創意科技室」學習。 • 80%學生認同透過進入創意科技室進行不同教學活動，能提高學習興趣，促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視「創意科技室」啟用後各科組的使用次數及舉辦活動的類型 • 學生問卷 	全學年	• 常識科科領導 /STEAM 統籌人	

深水埗官立小學
2023-2024 年度 學校周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2. 一至六年級進行常識科科學探究實驗課，加強學生科學探究過程/探究技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 訂定重點優化科學探究實驗課教案及課業。 ➤ 修訂及落實科學探究過程/探究技能的縱向發展框架。 ➤ 舉辦實驗課教學分享會。 ➤ 運用異質分組以「以強帶弱」的方式協助學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師認為學生能掌握科學過程/探究技能。 • 每學年能舉辦最少一次實驗課教學分享會。 • 75%教師認為透過實驗課教學分享會能加強教師進行科學相關教學的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視教案設計。 • 檢視課業設計。 • 教師問卷 • 課堂觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 常識科科領導 • 常識科科任 	

深水埗官立小學
2023-2024 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：透過與科技及科學相關的學習活動，培養學生創新精神，提升學生學習動力及信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 發展校本 STEAM 教育，強化學生學習 STEAM 相關科目的興趣和能力，提升其科技素養，培養創意、協作和解難能力，加強學習的果效，以配合及迎接資訊科技的新趨勢。	3. 檢視常識科正規課程，運用 AR 平台/電子教學，結合其他科目進行跨學科活動，學習中國歷史、文化及地理。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 常識科運用 AR 平台/電子教學，學習中國歷史、文化及地理的課題。 ➢ 六年級進行跨學科(中文、常識、圖書及視藝科)活動，學習中國歷史、文化或景點。 ➢ 中文科、常識科及圖書科合辦一次有關中國歷史、文化及地理的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的學生認為使用 AR 平台學習，能提升他們學習中國歷史、文化及地理的興趣。 • 70%的教師認為他們運用 AR 平台，能擴闊學生的學科知識。 • 70%的學生認為學習活動能提升他們學習中國歷史、文化及地理的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視 AR 平台使用情況。 • 課堂觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 常識科科領導 • 中文科科領導 • 視藝科科主任 • 圖書館主任 • 有關科任 	

深水埗官立小學
2023-2024 年度 學校周年計劃

目標	策略 OK	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 發展校本 STEAM 教育，強化學生學習 STEAM 相關科目的興趣和能力，提升其科技素養，培養創意、協作和解難能力，加強學習的果效，以配合及迎接資訊科技的新趨勢。</p>	<p>4. 發展校本科本 STEAM 課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 落實四年級數學科 STEAM 課程。 ➢ 推展三/五年級數學科 STEAM 課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認為 STEAM 課程活動能提升他們學習數學的興趣。 • 70%科任教師認為 STEAM 課程活動能培養學生的創意、協作和解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 • 檢視共同備課會議記錄 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 數學科科領導 • 數學科科主任 • 數學科科主 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展五年級英文科 STEAM 課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參與的學生認同課室實驗活動能提升他們學習 STEAM 和英語的興趣。 • 70%參與的學生認同此活動能增強他們學習英語的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生參與實驗時的表現 • 問卷調查 	<p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科科領導 • 英文科科主任 • P.5 英文科科主 	

關注事項(一)：透過與科技及科學相關的學習活動，培養學生創新精神，提升學生學習動力及信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 發展校本 STEAM 教育，強化學生學習 STEAM 相關科目的興趣和能力，提升其科技素養，培養創意、協作和解難能力，加強學習的果效，以配合及迎接資訊科技的新趨勢。	<p>5. 發展 STEM 跨學科課程，提升學生綜合及應用知識的能力，並培養學生從生活中尋找及解決問題的能力及態度。</p> <p>➤ 優化校本 STEM 跨學科課程，加入 Micro:bit 編程元素於四至六年級課程內，建立相關科目須應用的能力框架，整合數學、常識和電腦科相關科目的學習內容。</p> <p>➤ 重點根據學生的能力和資源的配合，優化教學流程及簡化較複雜的科學概念及理論，加強學習成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 75%的學生認為活動能提升學生的探究和協作能力。 • 75%的學生認為活動能提升學生綜合、應用知識和解難的能力。 • 85%的教師及學生認為學生學習 STEAM 的興趣及信心有提升。 • 80%的教師認為 STEAM 跨學科課程的教學流程能令教師容易掌握，有助提升教學的效能。 • 80%的教師及學生認為學生能明白及掌握相關的科學概念。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 課堂觀察 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> • 常識科科領導 /STEAM 統籌人 	

深水埗官立小學
2023-2024 年度 學校周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>6. 購買有關 STEAM 及 AR 的書籍，進行科普閱讀，配合校本 STEAM 教育的發展。</p> <p>➤ 常識科安排一級作試驗，並因應合適課題進行科普閱讀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認為學校能提供 STEAM 及 AR 學與教的資源，有效促進校本 STEAM 教育的發展。 • 80%教師認為配合課題進行科普閱讀，能提高學生學習興趣，促進學習。 • 80%教師認為配合課題進行科普閱讀，能培養學生的閱讀素養。 • 80%教師認為配合課題進行科普閱讀，能擴闊學生學習領域的知識。 • 80%學生認為配合課題進行科普閱讀，能提高學生學習興趣，促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書目錄檢視 • 教師問卷 • 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 圖書館主任 • 資訊科技組主任 • 常識科領導 • 數學科科領導 • 電腦科科主任 	

深水埗官立小學
2023-2024 年度 學校周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>7. 透過學生參與課程以外的活動及比賽，進一步提升學生學習與科技/科學相關科目的興趣及能力。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 創意齒輪科學活動 ➤ 流動實驗車 ➤ 聯校科技學習日 ➤ 科學幻想畫 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認為參與課程以外的活動及比賽，能提升學生學習與科技/科學相關科目的學習興趣。 • 80%學生認為參與課程以外的活動及比賽，能擴闊學生對學習領域的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 常識科科領導 • 常識科科任 • 視藝科科主 • 中文科科領導 	

深水埗官立小學
2023-2024 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：透過與科技及科學相關的學習活動，培養學生創新精神，提升學生學習動力及信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 發展校本 STEM 教育，強化學生學習 STEM 相關科目的興趣和能力，提升其科技素養，培養創意、協作和解難能力，加強學習的果效，以配合及迎接資訊科技的新趨勢。	8. 發展資訊科技科編程課程，培養學生的運算思維能力及認識最新科技發展。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於一至六年級繼續透過各種應用程式讓學生學習編程。 - P.1-2: Code.org - P.3: Scratch / micro:bit - P.4: CoolThink(Stage I) / 人工智能 - P.5: CoolThink(Stage I) / 3D 打印 - P.6: CoolThink(Stage I) / Google site 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生能利用相關編程軟件完成簡單編程任務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂觀察 • 學生習作 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 資訊科技科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 平板電腦
	9. 舉辦教師培訓，加強教師對資訊科技發展的認識。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 聘請校外導師或由本校老師支援開辦課程： <ul style="list-style-type: none"> - 上學期:校園電視台的使用方法 - 下學期:Micro:bit 電路編程 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師完成培訓課程。 • 80%教師能初步認識拍攝器材的使用方法。 • 80%教師能初步認識 Micro:bit 電路編程技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 	全學年	資訊科技組主任及組員	<ul style="list-style-type: none"> • 優質教育基金撥款與校園電視台相關的培訓課程。

關注事項(一)：透過與科技及科學相關的學習活動，培養學生創新精神，提升學生學習動力及信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 發展校本 STEM 教育，強化學生學習 STEM 相關科目的興趣和能力，提升其科技素養，培養創意、協作和解難能力，加強學習的果效，以配合及迎接資訊科技的新趨勢。	6. 培訓學生成為電腦室管理員，加強學生對電腦及校園電視台設施的認識，協助教師進行各項活動。 • 上、下學期共進行 2 次創意科技室學生管理員培訓	• 電腦室管理員能於小息時充當小助教，協助老師和同學有秩序地使用場地設施。 • 電腦室管理員對使用資訊科技設施的能力有所提升。	• 管理當值表 • 觀察	全學年	• 資訊科技科科主任	
	7. 推行「奇趣 IT 識多啲」計劃，舉辦與資訊科技相關的活動，培養學生參與 STEM 延伸學習活動，讓他們整合和應用所學，並發揮創意，提升學生的協作和解難能力。 • 聘請校外導師開辦： - 創意積木(Lego)編程班 - 無人機程式編程班 ➤ 增購網上編程學習平台，供三至四年級學生使用。 - 安排學生參與校外編程比賽和活動。	• 80%的學生能掌握創意積木的編程班及無人機程式編寫班的課程內容。 • 75%學生能完成網上編程學習平台的課程。 • 全年參與不少於 2 次校外比賽或活動。	• 問卷調查	全學年	• 資訊科技組主任及組員	• 政府資訊科技總監辦公室撥款

關注事項(二)：推行正向教育，培育學生品德素養，建立正向校園文化。

簡列上學年的回饋與跟進：

目標(1)-培育學生的正向價值觀。

- 建議下學年繼續採用事前周詳策劃及關注活動舉辦的頻率的處事方法來編訂全學年綜合課時段活動【包括：學生講座、德育成長課、班級經營活動(如：生日會)或其他訓輔活動。】及「正向教育」校園活動(如：早會、升旗禮及旗下講話、月訓分享等)。此外，要密切監督訓輔組舉辦的全校性活動主題必須貫徹周年計劃關注事項(二)的目標—培育學生的正向價值觀和培養學生關心社會及國家的情操，以配合《小學教育課程指引》中「國民身份認同」、「正面價值觀和態度」的宗旨。
- 因應出版社通知下學年將會優化教材，書名定為《新編成長列車新探索》，統籌者(即：德育成長課科主任及學生輔導人員)將會重新審查有關下學年《新編成長列車新探索》教材，及早籌劃德育成長課科務計劃和相關活動，藉以配合德育成長科課程、價值觀教育、國情教育及高小生涯規劃教育的發展需要。
- 建議下學年繼續安排專門人員(即訓輔組成員)負責有關「正向價值」校園廣播活動及「生命教育」電影活動，有助負責人能密切監督活動的主題目標都能貫徹周年計劃關注事項(二)的目標，及能有效培育學生的「正向價值觀和態度」。
- 建議訓輔組下學年將「正向攤位遊戲」和「國安攤位遊戲」合併為主題攤位遊戲舉行，上學期進行四至六年級，下學期進行一至三年級。訓輔組屆時可以嘗試編排上下學期各一次，每次三個年級以兩教節進行活動，以令攤位遊戲的時間更充裕。此外，建議在攤位遊戲中加入有關《小學教育課程指引》中的價值觀元素：責任感、承擔精神、勤勞、堅毅、關愛尊重他人、同理心、誠信，藉此培養學生勤勞善良，讓學生易地而處，學習尊重別人，並於日常生活中實踐良好行為。另外，建議在攤位遊戲中加入守法、國民身份認同等價值觀，培養學生正向人生觀，成為良好的公民，並能培養學生關心社會、認識祖國及了解國情。
- 建議下學年繼續採用本學年更新了的教師級訓輔會議或「彩虹加油站」編排原則，於相關的工作備忘清楚列出教師級訓輔會議及訓輔組特別會議的日期、時間及次數，方便規劃及督導各級老師依時行事。此外，下學年的教師級訓會議後，級訓輔老師和訓輔主任須就某些班級出現的行為問題，選出一至兩項作後續跟進，在其後的綜合課時段入班進行針對式的教導，期望及早介入、適時解決及預防問題惡化。下學年加強教師在課室常規和班級經營方面的培訓，建議校方在教師專業發展日舉辦相關的教師講座或工作坊。

深水埗官立小學
2023-2024 年度 學校周年計劃

- 服務體驗學習確是有效培訓學生的途徑，透過加入制服團隊，學生能有效擴闊其學習經驗和培育其志願服務精神，鍛鍊服從紀律精神、團隊合作及發展其領導技巧，同時提升學生的責任感和自信心。建議下學年仍要繼續採用相關策略，推展學生服務學習活動。此外，建議下學年加強宣傳和推廣鼓勵學生參加制服團隊，例如中央咪廣播宣傳，並透過多元化活動和服務，讓學生學習和實踐正向價值觀和態度(小學教育學習宗旨)。
- 建議優化「一人一職服務計劃」，推行「家務智叻星」活動，讓學生於日常生活中把「責任感」和「承擔精神」化為行動，例如：建議在來年的聖誕假期，鼓勵學生分擔家務，請學生持續服務家庭並作記錄，記錄冊可請學生自評和家長評估。最後，學校可表揚積極參與和表現優異的學生。
- 因應問卷調查結果顯示達標，建議下學年相關的成功準則可由 75%上調至 85%，藉以鼓勵師生提升自我要求的動力。

目標(2)- 建立正向、關愛、感恩及欣賞的校園文化。

- 下學年「正向教育」壁報將以「深化正向品格」結合《小學教育課程指引》中的價值觀，逐漸在原有的「正向品格」上引入十個價值觀教育，主要介紹各主題範疇：「團隊精神」與「責任感、承擔精神、勤勞」，「公平」與「守法、國民身份認同」，「喜愛學習」與「堅毅」，「感恩」與「關愛」，「社交智慧」與「尊重他人、同理心、誠信」，藉此培養學生勤勞、守法的正面價值觀，並於日常生活中實踐善行，更要讓學生學會易地而處和尊重他人，建立和諧的人際關係。
- 建議加強向學生宣傳展板(如：「正向教育」及「國安教育」主題展板、「感恩及讚美板」)內容及位置，再利用不同方法(如：午膳時的中央廣播、早會中加入有獎問答遊戲或午息時段在有蓋操場集隊時向學生介紹展板內主題及內容)，藉以鼓勵不同年級學生觀賞。
- 因應本學年問卷調查結果顯示達標，建議下學年相關的成功準則可由 75%上調至 85%。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培育學生的正向價值觀。 第一年： 建立正向品格 第二年： 實踐正向品格 第三年： 深化正向品格	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦「正向價值」校園廣播活動：以短片方式作「正向價值」主題分享，培育學生的品德素養，並能培養學生關心社會、認識祖國及了解國情。 ➢ 藉觀賞「生命教育」電影活動，引導學生領悟積極、正向人生觀，及培養良好公民品格。 4. 透過全方位輔導計劃，舉辦校本訓輔主題活動，建立學生正向價值觀，及培育學生的品德素養。 ➢ 推行「畫出彩虹獎勵計劃」：透過個人「彩虹能量冊」，記錄學生在學業、品格及服務等範圍所獲得的獎勵，鼓勵學生積極培育正向品格，並指導學生自我評估，著重培育個人努力、自我挑戰的精神。 ➢ 推行主題攤位遊戲活動：在「正向教育」範疇的攤位遊戲中加入有關《小學教育課程指引》中的價值觀元素：責任感、承擔精神、勤勞、堅毅、關愛尊重他人、同理心、誠信，藉此培養學生勤勞善良，讓學生易地而處，學習尊重別人，並於日常生活中實踐良好行為。 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師及學生認同有關「正向價值」校園廣播活動能幫助學生培育正向價值觀，及培養良好公民品格。 • 85%教師及學生認同透過觀賞「生命教育」電影活動，能引導學生領悟積極、正向人生觀，及培養良好公民品格。 • 85%教師及學生認同「畫出彩虹獎勵計劃」有助灌輸學生正向的學習及品德價值觀，培養良好品行及自我挑戰的精神。 • 85%教師及學生認同「正向教育」範疇的攤位遊戲活動能讓學生培養正向價值觀，及培養學生勤勞善良，讓學生易地而處，學習尊重別人，並於日常生活中實踐良好行為。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷 <ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷 <ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷 	<p>全學年 (4次)</p> <p>全學年 (1次)</p> <p>全學年</p> <p>上學期 四年級- 六年級</p> <p>下學期 一年級- 三年級</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組(1) • 訓輔組(2) • 訓輔組(3) • 學生輔導人員 <ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組(1) <ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組(1) <ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組(1) • 訓輔組(2) • 訓輔組(3) • 學生輔導人員 	<ul style="list-style-type: none"> • 禮物 • 「彩虹能量冊」小冊子 <ul style="list-style-type: none"> • 展板 • 獎品

關注事項(二)：推行正向教育，培育學生品德素養，建立正向校園文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培育學生的正向價值觀。 第一年： 建立正向品格 第二年： 實踐正向品格 第三年： 深化正向品格	5. 以班級經營策略推動正向教育：透過「正向班級經營」活動，建立課室常規，加強班主任的職責及角色，凝聚班風氣氛，建立良好的師生關係，營造正向校園文化。 ➤ 定期舉行「教師級訓輔會議」，加強級本溝通，為班級經營提供同儕分享或支援的渠道，藉以幫助學生發展正向價值觀，培育良好品德素養。 ➤ 定期舉行「彩虹能量加油站」-學生級訓活動，灌輸學生正向價值觀，幫助學生建立良好的態度及行為，成為良好的公民，並能培養學生關心社會、認識祖國及了解國情。 ➤ 推行「一人一職班本服務獎勵計劃」：幫助學生發展正向價值觀，建立積極的服務態度。	• 85%教師認同參與「教師級訓輔會議」有助加強級本溝通，為班級經營提供同儕分享或支援的渠道，幫助學生發展正向價值觀，培育良好品德素養。 • 85%教師認同「彩虹能量加油站」-學生級訓輔活動，能灌輸學生正向價值觀，幫助學生建立良好的態度及行為，成為良好的公民，並能培養學生關心社會、認識祖國及了解國情。 • 85%教師及學生認同「一人一職班本服務獎勵計劃」能幫助學生發展正向價值觀，建立積極的服務態度。	• 教師觀察 • 教師問卷 • 教師觀察 • 教師問卷 • 教師觀察 • 教師問卷	全學年 全學年 全學年	• 訓輔組(1) • 訓輔組(2) • 訓輔組(3) • 學生輔導人員 • 訓輔組(1) • 訓輔組(2) • 訓輔組(3) • • 訓輔組(3)	

深水埗官立小學
2023-2024 年度 學校周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培育學生的正向價值觀。 第一年： 建立正向品格 第二年： 實踐正向品格 第三年： 深化正向品格	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行「家務智叻星」計劃：鼓勵學生在長假期分擔簡單家務、整理自己的房間等，請學生持續服務家庭並作記錄，盡己所能為家庭作出貢獻，記錄冊可請學生自評和家長評估。最後，學校可表揚積極參與和表現優異的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師及學生認同「家務智叻星」計劃，能讓學生實踐「責任感」和「承擔精神」，注重清潔及遵守秩序的正向價值觀，有助建立正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 	上學期	• 訓輔組(3)	• 獎品
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉行「我愛我校園，清潔秩序做到好大行動」：培育學生注重清潔及遵守秩序的正向價值觀，建立正向校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師及學生認同「我愛我校園，清潔秩序做到好大行動」，能培育學生注重清潔及遵守秩序的正向價值觀，有助建立正向校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 	下學期	• 訓輔組(1)	• 獎品
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉行「生命有價」班際歌唱比賽(與音樂科協作)：透過認識有關「正向價值」的歌曲，幫助學生建立正向價值觀，並培育良好品德素養。 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師及學生認同「生命有價」班際歌唱比賽，能培育學生建立正向價值觀，並培育良好品德素養。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 	下學期	• 音樂科組 • 訓輔組(1)	• 獎品

深水埗官立小學
2023-2024 年度 學校周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>6. 透過服務學習體驗及領袖訓練，幫助學生發展正向價值觀，培養學生樂於服務和關心社會的態度，成為良好的公民。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 風紀 ➢ 幼童軍 ➢ 升旗隊 ➢ 交通安全隊 ➢ 少年警訊 ➢ 公益少年團 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師及學生認同參與服務活動有助培育服務他人的精神，及培養學生樂於服務和關心社會的態度，成為良好的公民。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組(3) • 服務團隊負責老師 	
2. 建立正向、關愛、感恩及欣賞的校園文化。	<p>1. 藉着環境設置，優化校園環境，為學生營造正向校園氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用校園的大型海報、主題壁畫及壁佈板(例如:在地下走廊通道設置三塊大型固定壁佈板，主題包括:「正向教育」、「感恩與讚美」、「學生輔導活動」)，宣揚正向教育的信息，有助培育學生的正向價值觀及營造「關愛」、「感恩」與「讚美」的校園氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師及學生認為在校園的大型海報、主題壁畫及壁佈板上設置了正向教育的信息，有助培育學生的正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組(1) • 訓輔組(2) • 訓輔組(3) • 學生輔導人員 	

關注事項(三)：認識祖國，加強國民身分認同，培育成為守法的良好公民。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 隨着中華藝術校隊運作模式漸見穩定，下學年繼續以此模式進行，並定期檢視及以問卷形式向學生及家長了解校隊訓練情況。
- 調高學生出席率由現時的 85%至 90%，以鼓勵老師積極推動中華藝術校隊及學生積極參與校隊訓練。
- 中國舞校隊現時隊員穩健，未有出現退隊情況，現時無須急於招募校隊隊員，下學年除了在芭蕾舞學藝班中挑選學員加入外，亦可招募一些於校外有參加舞蹈班或有跳舞經驗的學生加入。
- 雜耍校隊下學年從三至四年級中招募有興趣的學生加入。
- 為確保善用公帑資源，建議下學年起，中樂團先穩固七種樂器(琵琶、古箏、二胡、笛子、揚琴、柳琴及阮)的恆常訓練，待演奏漸趨成熟，才回復中樂團的合奏訓練。
- 繼續透過導師分享中華藝術的相片及影片。指導學生於欣賞中華藝術的相片及影片後，分享對中華藝術的讚美之情，從而培養學生欣賞及讚美祖國傳統文化，加強國民身分認同感。
- 疫情於下學期漸漸放緩，參觀活動、比賽等逐漸開放，期望下學年可有所安排中華藝術校隊到幼稚園表演，以豐富他們表演經驗。
- 調高學生認同透過參與表演能提升個人專長的潛能，及認同透過參與表演能提升自信心及豐富個人經歷，促進全人發展的百分比由 70%至 75%，以鼓勵學生積極參與校內外表演。
- 下學年中國舞隊繼續依循穩步發展的方向，積極參與校外比賽以豐富上台經驗。
- 下學年筆友繼續採用事前周詳策劃及詳細的指引來處理筆友交流的程序，並要密切監督學生依每次指引的目標進行寫作。
- 下學年姐妹學校年以電郵掃描信件檔代替寄出紙本信件進行書信交流，既方便快捷又可以省卻郵遞的費用，更能確保信件成功收發。
- 下學年筆友活動的成功準則可由 80%上調至 85%，藉以鼓勵師生提升要求高質素的動力。
- 下學年若仍舉行網上「示範教學課」的交流，宜優化錄製課堂的收音效果，或提供字幕介紹教學活動的內容，使觀摩的學生易於明白，了解教學活動和內容，溝通傳意效果更佳。
- 下學年姊妹學校網上交流相關活動的成功準則可由 80%上調至 85%，藉以鼓勵師生提升自我要求的動力。
- 下學年上學期帶領學生走進國內進行學習交流計劃，以加強學生對祖國的認識及欣賞中華文化。
- 為了培養學生國家觀念和加強國民身份認同，下學年將增加中國文化內容的廣播主題次數為每學期兩次，以提升學生對中國文化的興趣。
- 下學年五年級教育性參觀將會調整車程的預算時間，展館參觀時間延長 20-30 分鐘，學生可以有充裕的的時間參觀展館。
- 下學年一年級學生改為參觀香港藝術館或香港文化博物館，以加強學生認識香港及祖國文化的認識及對國民身分的認同。

深水埗官立小學
2023-2024 年度 學校周年計劃

簡列上學年的回饋與跟進：

- 其他年級的參觀地點都在室內，觀看的內容和安排程序較容易，下學年將繼續今年的安排。
- 下學年度六年級學生在完成呈分試後盡早舉行參觀活動，以避免受雨季影響。
- 負責老師在教育性參觀前須先向學生講解參觀目的，提升成效。
- 下學年教育性參觀活動的成功準則可由 80%上調至 85%，藉以鼓勵師生追求優化學習目的的動力。

深水埗官立小學
2023-2024 年度 學校周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 舉辦中華藝術校隊培訓，培養學生認識及欣賞中華文化的體藝表演，並加強國民身分的認同，並建立正向的價值觀。	<p>1. 優化現有的中華藝術校隊，重點培訓學生體藝表現，啟發潛能，發揚中華文化，並加強國民身分的認同。 各項校隊如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 獅藝隊 • 中樂團 • 中國鼓 • 中國舞 • 雜耍(第二年) <p>2. 透過學藝班及課外活動選拔體藝表現優異的學生加入校隊，透過持續培訓以成為優秀的團隊。</p> <p>3. 透過導師分享中華藝術的相片及影片，培養學生欣賞及讚美祖國傳統文化，加強國民身分的認同感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 參與各培訓學生的出席率達 90%。 • 透過團隊的訓練，75%學生及家長認同能認識及欣賞中華文化的體藝表演，並加強國民身分的認同。 • 參與團隊的訓練後，75%學生及家長認同能發掘更多個人專長的潛能，促進全人發展。 • 每年由相關的學藝班及課外活動選拔體藝表現優異的學生加入校隊，持續培訓成為優秀的團隊。 • 透過欣賞中華藝術的相片及影片，75%學生能認識及欣賞中華文化的體藝表演。 • 透過欣賞中華藝術的相片及影片，75%學生能加強國民身分的認同感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 出席表 • 家長問卷 • 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 活動組(1) 各校隊負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 專業教練或導師薪酬 • 校隊參賽費用

關注事項(三)：認識祖國，加強國民身分認同，培育成為守法的良好公民。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4. 安排校隊在學校(慶典、才藝表現)、友校及社區表演，累積舞台經驗，從而提升個人專長的潛能、提升自信心及豐富個人經歷。 5. 安排中國舞校隊參加比賽及觀摩其他學校學生表現的機會，以提升校隊的整體表現。	<ul style="list-style-type: none"> 中國鼓、中樂團、中國舞及獅藝隊有機會參與校內及幼稚園表演及比賽。 75%學生認同透過參與表演能提升個人潛能，促進全人發展。 75%學生認同透過參與能提升自信心及豐富個人經歷，促進全人發展。 				
2. 推動姊妹學校計劃，讓兩地學生在學藝及文化進行交流、觀摩，藉此加強學生認識祖國，欣賞中華文化及對國民身分的認同感，並建立正向的價值觀。	1. 推動姊妹學校計劃，讓兩間學校的老師就學校行政或教學進行交流。 2. 推動姊妹學校計劃，帶領在體育、音樂、視藝等各範疇表現優良的學生作交流及觀摩活動。 3. 透過視像交流活動，就中國節日的認識，加深學生對祖國文化的認識，拓寬個人視野，以及對國民身分的認同。	<ul style="list-style-type: none"> 85%參與交流活動的老師認同活動能加深兩地就學校行政或教學作交流，互相觀摩。 兩間學校的學生能有效地在體育、音樂或視藝三方面進行與中國文化有關的學術交流，加深學生欣賞中華文化及國民身分的認同感。 85%的學生認同透過視像交流活動能培養他們對中國節日的認識，及對國民身分的認同，並加強對中國文化的認識及欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 教師觀察 	全學期	<ul style="list-style-type: none"> 活動組(2) 視藝、音樂、體育科或普通話主任及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 姊妹學校

關注事項(三)：認識祖國，加強國民身分認同，培育成為守法的良好公民。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 進行境外交流學習計劃，加強學生對祖國的認識及欣賞中華文化，加強對國民身分的認同感，並建立正向的價值觀。	<p>4. 推行「筆友計劃」，例如：書信、明信片、節日賀卡，讓學生與姊妹學校的同學進行生活及學習上的交流。</p> <p>5. 進行境外交流學習計劃（大灣區），透過參觀具歷史價值的景點，讓學生了解祖國傳統歷史，以及最新科技及民生發展，擴闊學生的視野。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生能透過「筆友計劃」能有效地與姊妹學校的學生作生活及學習上的交流，增加兩地文化的認識及學習交流。 舉辦一次境外學習交流活動。 75%學生認同參加交流活動後能初步認識祖國的自然環境。 75%學生認同參加交流活動後能加深對祖國文化的認識及對國民身分的認同。 75%學生能投入交流活動，學習與人融洽相處。 	<ul style="list-style-type: none"> 展示學生通訊材料 訪問學生 學生問卷 教師問卷 學生問卷 教師問卷 學生活動活動紀錄冊 交流活動後分享會 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 活動組(2) 中文科主任及科任老師 活動組(1) 	<ul style="list-style-type: none"> 姊妹學校 信紙、明信片、節日賀卡 書信工作紙 旅行社

關注事項(三)：認識祖國，加強國民身分認同，培育成為守法的良好公民。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 透過校園廣播，讓學生就中國文化進行分享，加深對中華文化的認識及國民身分的認同感，並建立正向的價值觀。	1. 透過播放不同種類的中國藝術校園廣播短片，加強學生認識及欣賞中華文化，對國民身分的認同感。 2. 透過學生參與錄製廣播，提升他們的表達能力和自信。	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師認同校園廣播能有助加強學生對中國藝術的認識及欣賞。 75%學生認同透過欣賞中國藝術能加強國民身分的認同感。 75%學生認同參與製作廣播能提升他們的表達能力和自信心。 中國文化內容的廣播主題次數為每學期兩次。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組(1) 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 網上資源 攝影、剪接器材和技術外置咪 電視台
5. 透過教育性參觀，加強學生對祖國及香港歷史的認識及欣賞中華文化，加強對國民身分的認同感，並建立正向的價值觀。	透過實地參觀或校內講座，讓學生認識具香港歷史價值及祖國文化的景點，加深學生對香港歷史的認識及欣賞中華文化，加強學生對國民身分的認同感。 <ul style="list-style-type: none"> P.1：參觀「香港藝術館/香港文化博物館」 P.2：參觀「香港藝術館」 P.3：參觀「歷史博物館」 P.4：參觀「歷史博物館」 P.5：參觀「愛國教育支援中心」 P.6：參觀「大館」 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生認同參加參觀活動後能認識香港的歷史。 85%學生認同參加參觀活動後能加深對祖國文化的認識及對國民身分的認同。 85%學生能投入參觀活動，學習與人融洽相處 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 學生活動工作紙 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 活動組(2) 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 簡報、工作紙 外間資源